

一年级道德与法治下册教材授课计划表

周次	起止日期	授课内容	课时	备注
1	3.4—3.9	行为习惯养成教育	1	
2	3.12—3.16	开学安全教育第一课禁毒教育	2	
3	3.19—3.23	我们爱整洁	2	
4	3.26—3.30	我们有精神	2	
5	4.2—4.6	我不拖拉	1	清明节
6	4.8—4.13	我不拖拉 不做“小马虎”	2	
7	4.16—4.20	不做“小马虎” 禁毒教育	2	
8	4.23—4.27	花儿草儿真美丽	2	
9	4.30—5.4	可爱的动物	2	劳动节
10	5.7—5.11	大自然，谢谢你	2	
11	5.14—5.18	我和我的家	2	
12	5.21—5.25	禁毒教育 家人的爱	2	
13	5.28—6.1	让我自己来整理	2	儿童节
14	6.4—6.8	干点家务活	2	
15	6.11—6.15	我想和你一起玩 请帮我一下	2	
16	6.18—6.22	分享真快乐 大家一起来	2	端午节
17	6.25—6.29	禁毒教育	2	
18	7.2—7.6	测试		
19	7.9—7.13			
20	7.16—7.20			

一年级道德与法制下册教材分析

一年级下册是在学生基本适应了校园新生活的基础上，针对这一时期学生发展中存在的突出现实问题——好习惯缺失，引导学生养成好的生活习惯，形成稳定的生活方式。

“养成好习惯”不仅符合学生心理发展的规律，也是本册的核心教育主题。这里的生活，是一个整体的视角，包括：日常生活的好习惯，学习的好习惯，与大自然、家人、同侪共在的好习惯。好习惯，是一个美好自我形象在学生身上的具体化，从好习惯的养成开始，为学生追求美好自我启航。

循着这一发展阶段学生的心理亲近程度，本册的单元设计分为儿童与自我(日常生活与学习)、儿童与大自然、儿童与家人和伙伴。之所以把儿童与大自然的话题安排在第二单元，是因为这一时间我国多数地区正值春天，引导学生体会自然中的生命与成长，可谓“学逢其时”。

在“养成好习惯”这一教育主题下，本书体现了“共在”这一核心的价值观。共在，是一种与自己、与自然、与他人、与自己所在的世界共生共存、相互依赖、相互支撑的状态。“共在”的观念，贯穿于整套教材中，是本套教材的核心价值观之一。渗透这一价值观，目的是要引导孩子逐步超越自我中心、单子式个体的思维与存在方式，成为与所在世界和谐共处的主体。

一年级下册《道德与法治》教材的整体使用建议

1: 主要的道德学习方式及建议

向生活学习道德内在于生活之中，是生活的构成性要素。道德和做人的学习，不同于一般的书本学习，必须是在生活中向生活学习。这是 21 世纪以来德育课程改革的思路，日渐成为德育理论与实践工作者的共识。因此，向生活学习，也是本书主导的道德学习方式。向生活学习，包括生活的三个时间维度：过去的生活、当下的生活与未来的生活。

教材中有很多环节，请学生讲述自己已有的生活经验，呈现或者分享他人过去的生活情境。这样的设计不只是为了导课的需要，也不只是因为从已有经验出发学生可以更好地理解。引导学生回忆、整理已有的生活经验，提取其中有道德价值的东西，学会将“回望”作为向生活学习的一种重要方法，使其在不知如何、不知对错时，能想一想自己过去的经验、同学的经验，从中找到当下的出路。这是一种生活的反刍，而道德意义正是在这种反刍与回味中呈现的。

教材中也有很多现场的活动体验，包括表演、游戏、制作等，这都是引导学生向当下生活学习的设计。向当下的生活学习，包括着用心生活的引导，即引导学生用心体会每一个当下，发现生活中内在的道德意蕴，理解道德对于生活的构成性影响。

教材中还有一些设计，主要安排在学期结束前或某个课程的结尾，引导学生规划与设计未来，这是一种面向未来生活的教育。未来生活是理想的代称，是经由过去与当下而连接的，是以未来作为目标，与过去一起规定当下的存在状态。

由上可见，向过去的生活学习，服务于当下问题的解决，服务于当下儿童的道德困惑，服务于对更美好的未来的憧憬。对儿童当下生活的指导，也不是与过去与未来割裂的，而是统一的，是为了儿童道德意义生活的持续成长。而未来总是出现在当下的话语中，出现在对过去的反思中。就这样，道德的意义在儿童对生活的过去、当下与未来的反思、学习和向往中呈现出来。

在活动中领悟生活是日常的，是很难完全按照计划生成的。教育对人成长的重要意义，在于总是有目的、有计划地设计一些教育和教学活动，使儿童通过所设计的活动体验而获得成长，这是教育生活不同于日常生活的特性。因而，本教材通过多样的活动栏目，设计了很多现场体验活动。作为低年段儿童道德学习的重要方式，现场教育体验活动可以通过以下几个方面促进儿童的道德成长。

首先，低年段儿童还没有形成自觉的生活反思意识，在生活情境中对道德意义的即时性理解与领悟还有待形成。教育中的现场活动体验，更多是对儿童道德敏感性的培养。通过典型活动的设计，帮助他们逐步形成在活动中发现道理与道德意义的敏感性与能力。例如，本册教材第 2 课的《这样真精神》，第 6 课的《走，看花看草去》，第 8 课的《大自然中的快乐》，第 11 课的《送“小伙伴”回家》，第 12 课的《再来学一招》，第 13 课的《大家一起欢乐多》，第 15 课的《快乐地分享》，第 16 课的《有人帮，不一样》等活动环节的设计，都是引导学生学会发现生活中的意义。

其次，道德在生活中的内隐性存在，使身在其中的人形成道德无意识状态，所谓“不识庐山真面目，只缘身在此山中”。而在某些特殊情境下，如道德两难情境、紧急情境和任务驱动的情境下，道德意义与价值则更容易显现出来。教育体验活动往往会设计上述比较典型的情境，向学生再现这种道德存在状态，并对其进行现场引导。这种体验活动能够产生教育的效果，如本册教材第 2 课的《我

们天天有精神》，第 8 课的《大自然中的礼物》《大自然中的快乐》《大自然的语音》，第 10 课的《家人的爱藏在哪里》《相亲相爱一家人》《肩头上的爱》，第 12 课的《干点家务很不错》，第 13 课的《大家一起欢乐多》，第 16 课的《有人帮，不一样》等环节的设计就是为了实现这样的教育意图。

最后，在特殊现实生活情境中所需要的包含道德原则的实践智慧，如逃生、救护等，虽不能够让儿童在现实生活情境中学习，但教育的现场活动体验，在某种意义上却起到提前准备的作用。模拟特定情境，通过演习的方式教学生学会妥善处理类似问题，以避免在现实生活中遭遇突发情况时付出不必要的代价。如第 5 课的《风儿的“脾气”》中“台风中的自我保护”，第 6 课的《花草面前要小心》，第 7 课的《别让自己受伤害》，第 14 课的《我求助吗》等中提到的危险情境等。

榜样学习“以人为镜，可以明得失”。榜样学习是人类学习，特别是意义获得与领悟的重要方式。这不仅是因为榜样如镜子一样，可以让人更好地进行对照式自我反思，还因为榜样有示范作用，有引起人模仿的驱动力。实际上，榜样学习是 21 世纪课程改革前中国德育最常用的道德教育方式。无数榜样故事，承载着人类精神，并将其代代传承，这一点古今中外概莫能外。古希腊《荷马史诗》中的英雄，中国包括尧、舜、禹传说在内的各种榜样人物形象等，都是推动人类精神前进的动力。

榜样，不论真实与虚拟，都可以成为人类自我激励的源泉。榜样的言行，能够将人的理想存在状态具体化，因而对处于具体形象思维阶段的儿童特别适用。但是，在以前的榜样教育中，的确存在着问题：榜样过于成人化，事迹过于极端化，脱离儿童日常生活与理解能力，强调模仿、忽视反思等。在反思这些问题的基础上，本册教材依然将榜样学习作为低年段儿童的一种重要学习方式。

本册教材中的榜样学习方式，一是体现在大量的绘本故事中，主要是接近日常生活中好儿童的榜样，二是强调同学之间互为榜样的学习意识，特别是建立一种同学间共同成长、相互支持的观念，改变传统上到学校只向教师学习的观念。如第 1 课的《镜子里的我》《保持整洁有办法》，第 4 课的《怎样才能不马虎》环节，就突出同学间的示范与相互学习。第四单元《我们在一起》，更是以一个主题单元的方式，强调与身边的人共在、乐群、分享、互助。

同进小学道德与法治课程教案

授课题目	我们爱清洁	
授课类型	新授	
教学目标	体会仪表整洁在人际交往中的重要性，充分认识到整洁、卫生是自尊的第一步，懂得要注重保持个人整洁卫生，养成整洁、文明的良好卫生习惯。努力做到长期坚持，持之以恒	
教学重点	注重自己的仪态、仪表，知道保持身体的整洁对自己的健康成长有好处，具有良好的精神面貌。愿意做干净、整洁的孩子	
教学难点	能正确掌握清理身体各部位的方式方法，并能在实际生活中加以运用	
	教学过程	二次修订
	<p>一：以图导入，唤醒思考</p> <p>导语：同学们，大家好。请你们看一张图片。</p> <p>出示任务：认真观察一下图片上的这位同学，对他有什么印象？你想说什么？</p> <p>二：照照镜子，加深认知</p> <p>导语：同学们，老师昨天让每一个同学带一面小镜子，你们都带了吗？请大家拿出来。（出示 PPT:镜子）</p> <p>出示任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出小镜子，看看镜子里的我怎么样？我的仪表是不是整洁，在哪些地方存在问题。 2. 同桌同学两人一组互相“照镜子”，看看别人的仪表是不是整洁，在哪些地方存在问题。 3. 再次照镜子，帮助同学整理仪表，想一想，看到不整洁的情景你有什么感受？ <p>三：分析讨论，判断正误</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生思考：对三幅的内容做出正确判断。 2. 想一想，他们这样的情况是什么原因造成的？试着分析一下。 3. 想一想：在生活中你还见过哪些不整洁的样子呢？ <p>四：品读故事，理解内涵</p> <p>五、小结</p> <p>这只不爱干净、仪表不整洁的皮皮，在受到一系列的打击之后，终于明白了要讲卫生，爱整洁，改正缺点之后，受到了大家的欢洗手歌</p> <p>小朋友，爱洗手。洗前先卷衣袖口， 打开龙头湿湿手，抹点香皂搓搓手， 手心手背都要搓，再用清水冲冲手， 冲干净，甩三下，一二三，去擦手。</p>	

同进小学道德与法治课程教案

授课题目	1. 我们爱清洁	
授课类型	新授	
教学目标	体会仪表整洁在人际交往中的重要性，充分认识到整洁、卫生是自尊的第一步，懂得要注重保持个人整洁卫生，养成整洁、文明的良好卫生习惯。努力做到长期坚持，持之以恒	
教学重点	注重自己的仪态、仪表，知道保持身体的整洁对自己的健康成长有好处，具有良好的精神面貌。愿意做干净、整洁的孩子	
教学难点	能正确掌握清理身体各部位的方式方法，并能在实际生活中加以运用	
	教学过程	二次修订
	<p>一：情景故事，加深感受</p> <p>1. 学生认真看画面，交流感受。</p> <p>2. 讲一讲所看内容，说一说名字的来历，把小邋遢的前后对比说清楚。</p> <p>小结：小邋遢和可爱的皮皮一样，最终明白了要做一个爱整洁的孩子，这样大家才会喜欢他。</p> <p>二：小组交流，寻找方法</p> <p>1. 谁来说一说，在平常的生活中，你有哪些保持整洁的好办法呢？</p> <p>2. 每天早上，穿完衣服后照照镜子，看看有没有问题；用完毛巾后要洗一洗，再挂起来；洗脸时要记得洗眼角和脖子；做完游戏后要先洗手；不能边吃东西边玩；写完作业后整理好书桌和书包,,,</p> <p>三：联系生活，落实理念</p> <p>探讨交流，形成共识：小女孩怕脏不肯玩；为了不能脏手，不玩彩泥；为了打扫卫生，把自己身弄脏了</p> <p>四、小结：我们要积极参加各种活动。活动后，只要我们做到及时换衣、勤洗手脸勤洗澡，这样既能愉快地玩，又能保持整洁</p> <p>四：分析判断，辨析整洁</p>	
	教学反思：	

同进小学道德与法治课程教案

授课题目	《我们有精神》	
授课类型	新授	
教学目标	1.养成良好的生活习惯，珍视自己的仪态、仪表，愿意做一个有精神的小学生。 2.能在公众场合及生活中保持外貌整洁有精神。 3.知道良好的精神面貌的表现会产生良好的自我认同感。	
教学重点	产生良好的自我认同感，乐于形成良好的精神面貌，提醒学生有精神，面貌好，才健康。	
教学难点	产生良好的自我认同感，乐于形成良好的精神面貌，提醒学生有精神，面貌好，才健康	
教学过程		二次修订
<p>活动一：绘本故事《谁精神？》</p> <p>导语：同学们，这节课老师给大家带来了一个有趣的绘本故事。请大家一起来欣赏小故事，找找看，故事中谁精神？</p> <p>出示任务：看这个绘本故事，说说自己的理解。出示ppt，呈现绘本内容（第6页中1图2图，第7页中3图4图）。</p> <p>反馈指导：同桌或小组同学互相讨论，看看绘本故事中，谁精神？分析漂亮、眼睛大、声音响亮、姿势好就是“精神”吗？提出自己对“精神”的理解。</p> <p>小结：有精神不仅仅是外表漂亮，也不仅仅是眼睛大又明，还要包括内心的神采，声音的响亮，姿势的挺拔，唱歌的技巧等。总之，内外都有精神，做到内外统一，才能表现一个人从内而外的“精”、“气”、“神”。21教育名师原创作品</p> <p>活动二：我们真精神</p> <p>出示任务：“精神”的我是什么样？</p> <p>反馈指导：学生交流，“精神”的我是什么样？将学生发现的班里有“精神”的学生请到前面来，请发现的同学为其点赞。</p> <p>1.追问：大家一起看一看，从哪儿能够看出她（他）很精神呢？</p> <p>“精神”，顾名思义是指“精”、“气”、“神”。你从哪些地方看出同学的“精”、“气”、“神”。说说你的发现，看看自己身上的“精”、“气”、“神”是怎么体现的。请观察第6页中的图片，说说你从哪些地方看出这些小朋友很精神？可以从站姿、外貌、眼神、服装、头发等不同方面仔细观察，说说图中的小朋友带给你什么感受？</p> <p>2.生活中我们会参加很多集体活动，有时候有些集会的场合非常严肃，例如升国旗的时候，你知道为什么升国旗的时候大家都要精神抖擞的站立，并向国旗行礼吗？</p> <p>为什么国旗班的战士面对国旗的时候，比我们更庄严更精神呢？是因为他们是大人吗？是因为他们平时经常训练自己的“精”、“气”、“神”吗？是因为他们内心非常热爱祖国旗，所以表现出来最佳的精神面貌吗？与小组同学一起分享你的想法，并听听小组其他同学的意见。小结全课</p>		

同进小学道德与法治课程教案

授课题目	《我们有精神》	
授课类型	新授	
教学目标	1.养成良好的生活习惯,珍视自己的仪态、仪表,愿意做一个有精神的小学生。2.能在公众场合及生活中保持外貌整洁有精神	
教学重点	乐于形成良好的精神面貌,提醒学生有精神,面貌好,才健康。	
教学难点	乐于形成良好的精神面貌,提醒学生有精神,面貌好,才健康。	
	教学过程	二次修订
	<p>活动三：我的照片故事</p> <p>出示任务：晒照片</p> <p>课前请同学们搜集了自己生活中最“精神”的照片，现在请你带着自己的照片，给大家讲述一下你的照片中的故事，在哪里发生的故事，故事中的你为何这么有精神呢？</p> <p>反馈指导：</p> <p>提问：通过分享和聆听同学们的故事，你发现了有精神的秘密吗？请说说你的发现。并把你心目中有精神的小榜样勋章，送给你身边有精神的小伙伴。</p> <p>小结：出示 ppt，呈现第 7 页的有精神的孩子的图片。</p> <p>看来，大家都愿意做一个有精神的孩子，都愿意受到大家的欢迎，仪表整洁、站姿挺拔、认真朗读、高兴歌唱、响亮说话、自信表达、阳光笑容的你，真的特别有精神。</p> <p>（板书：有精神有自信）</p> <p>活动四：故事续编</p> <p>1.大雄是个学习非常努力的孩子，可是晚上总是睡不好，第二天就带着黑眼圈儿来上学了，课堂上他也没精神，下课时，你会。</p> <p>2.乐乐最近参加舞蹈比赛，取得了好成绩。可是因为排练和比赛，耽误了学习。课间乐乐闷闷不乐地趴在课桌上，你会。</p> <p>3.康康是个快乐的胖孩子，每天都乐呵呵的。但是这次体育测试成绩不理想，爸爸、妈妈都很着急，作为他的好朋友，你会。</p> <p>小结：良好的作息和充分的休息，可以有助于我们保持有精神的状态。积极面对挫折和失败，拥有强大的心理素质，才可以让我们成为内外都精神的小学生，加油吧!你一定行。</p> <p>活动四：有精神才好</p> <p>导语：有两名同学总是没精神，请你帮助他们发现问题，并提出解决的办法，让他们像你一样成为健康精神的孩子。</p> <p>出示任务：出示 ppt，第 8 页的两张坐姿和站姿的对比图。</p>	

反馈指导：

1.讨论：你从这两张对比图中发现了什么？

2.说说有精神对我们有哪些好处？

小结：揭示有精神的价值，做个有精神的儿童，身体好，面貌好，有自信，有朋友。健康成长乐哈哈。

（板书：有精神才好）

活动五：绘本故事《投票》

导语：很多小动物都认为自己很有精神，可以成为有精神比赛的冠军，你会投谁一票呢？可以说说你的分析和理由吗？

出示任务：展示教材插图第8页中5图6图，第9页中7图8图，小组讨论：找到真正有精神的策略和办法。

反馈指导：“我有精神好办法”智慧分享卡

1.谁来说一说，你们今天这么精神，早晨起来都做了些什么？想一想，除了他们刚才说的这些以外，你觉得每天还要做什么才能让自己变精神？还要经常做什么呢？

2.看来你们平时的生活习惯很好。

活动六：我们天天有精神

活动七：绘制行动表格

导语：我们给自己制作一张行动表格吧！能够做到每天每一项都做到有精神，请在表格相应的位置画上五角星，看看一个月后，谁是有精神的“星星榜样”。

出示任务：教师可以出示范例。

反馈指导：学生可以根据自己的喜好，设计属于自己的行动监督表格，并请爸爸妈妈和不同学科的老师给予签字和鼓励。

小结：我们要积极坚持每天有精神，形成积极健康的精神状态。每天都精神，健康快乐地成长，成为最好的自己。

（板书：我们天天有精神）

板书设计

我们真精神

有精神有自信

有精神才好

我们天天有精神

教学反思：

同进小学道德与法治课程教案

授课题目	我不拖拉	
授课类型	新授	
教学目标	1、通过指导学生做事不拖拉，教育学生珍爱生命要从抓紧时间开始，培养学生珍惜时间的思想感情和抓紧时间做事的态度	
教学重点	通过讨论、体验和向他人学习等活动，使学生了解做事拖拉的危害，抓紧时间的快乐，学会珍惜时间。	
教学难点	通过讨论、体验和向他人学习等活动，使学生了解做事拖拉的危害，抓紧时间的快乐，学会珍惜时间。	
	教学过程	二次修订
	<p>第一课时</p> <p>活动（一）-----情境导入</p> <p>1、播放课件，出示一个没有着色的闹钟图形。先请学生认一认。</p> <p>2、电脑演示在这个时钟的不同时段，一位小朋友一天的学习生活，并配上解说。3、学生交流讨论：你觉得这位小朋友怎么样？ 21世纪教育网版权所有</p> <p>4、教师总结。</p> <p>活动（二）-----小小故事会</p> <p>1、播放课件，盼盼睡在床上，渐入梦境，他被邀请到拖拉国参加运动会，盼盼向前冲，回头看见有人在系鞋带。</p> <p>2、小组讨论交流：他们是怎样参加运动会的？</p> <p>3、故事会：同座互听互编，也可小组坐在一起编故事；小组推荐或学生自荐上台讲故事。</p> <p>4、教师总结评价。</p> <p>活动（三）-----七嘴八舌话拖拉</p> <p>1、播放课件，出示一同学未吃多少，其他同学已吃好；一同学边做作业边玩玩具。</p> <p>2、说一说，他们在干什么：这样做有什么后果？</p> <p>3、同桌或小组交流，你做事拖拉吗？结果怎样，如果不拖拉，会有什么好处？ 4、教师总结。</p> <p>活动（四）-----小小讨论会</p> <p>1、讨论交流。播放课件，出示“医生在抢救病人”“发生火灾，消防队赶到火灾现场”“农民在农田里劳作”的图片，设想他们如果拖拉会有什么后果？</p> <p>2、拓展延伸：联想一下除图片以外的各行各业如果拖拉会有什么后果？</p> <p>3、学生自由组合，任选其中一种职业或角色，用上道具，说一句“时间就是.....”文明礼仪谚</p>	

同进小学道德与法治课程教案

授课题目	我不拖拉	
授课类型	新授	
教学目标	1、通过指导学生做事不拖拉，教育学生珍爱生命要从抓紧时间开始，培养学生珍惜时间的思想感情和抓紧时间做事的态度	
教学重点	通过讨论、体验和向他人学习等活动，使学生了解做事拖拉的危害，抓紧时间的快乐，学会珍惜时间。	
教学难点	通过讨论、体验和向他人学习等活动，使学生了解做事拖拉的危害，抓紧时间的快乐，学会珍惜时间。	
	教学过程	二次修订
	<p>(教师出示图片：1.上课了，老师拖拖拉拉不进教室；2.早上孩子要上学，爸爸妈妈拖拖拉拉地不送；3.学校要组织春游，一位同学拖拖拉拉还未来；4.因为晚到5分钟，错过了火车。)(生略)</p> <p>师：(小结)拖拉真是害己又害人啊!</p> <p>师：(播放图片：1.病人生命垂危，医生抢救；2.居民楼失火，消防员救火；3.农民播种；4.警察抓小偷；5.运动员比赛)</p> <p>(学生四人小组讨论：如果他们拖拉了，会产生什么后果?)</p> <p>师：(小结)看来，无论是做什么工作，拖拉都可能导致后果严重!</p> <p>师：看到这些，大家想说什么?</p> <p>生：不要拖拉。(教师相机板书：不拖拉)</p> <p>点评：教师能够有意识地紧密结合教材内容，回到学生的生活事件中去，紧密联系学生生活的细节，帮助其了解拖拉可能给自己和他人带来的严重后果，从而深化了学生对不要拖拉的认识。</p> <p>环节3：真情体验，告别拖拉</p> <p>师：同学们，我这里有一个好伙伴能告诉大家“不拖拉”的小窍门。你们知道这个伙伴是谁吗?请大家猜一猜——小小圆形运动场，三个选手比赛忙。跑的路程没长短，用的时间不一样。</p> <p>生：小闹钟!</p> <p>师：(出示闹钟)对!我们跟闹钟一起玩个游戏吧!(教师出示游戏名称和规则，分组挑战写字、穿珠子、跳绳三项活动，限时一分钟。)(学生活动。教师巡视之后给各组优胜者颁奖，再分别采访，启发学生发现“不拖拉”的窍门。)</p> <p>生1：写字的时候，不东张西望，脑子里只想着写字这件事，眼睛盯着作业本。</p> <p>师：这就叫“专心”，做事专心就可以跟“拖拉”说再见。(板书：专心)</p> <p>生2：穿珠子的时候，手不要拿得太高，手要稳，眼睛要盯紧。</p> <p>师：看来，掌握一些做事情的小技巧、小窍门，也能帮我们跟“拖拉”说再见。</p>	

(板书: 掌握技巧、窍门)

师: (先采访跳绳没有获奖的同学) 刚才时间还没到, 你们怎么就停下来了?

生 1: 太累了, 我跳不动了。

生 2: 我喘不上气了。

生 3: 我一直坚持着。

师: 做事的时候, 难免会遇到困难, 如果都像这位同学一样……坚持一下, 一定能完成任务, 并且, 就可以跟“拖拉”说再见了。(板书: 坚持)

师: 刚才我们跟小闹钟玩了游戏, 大家不仅玩得很开心, 而且还学到了跟“拖拉”说再见的好方法, 就是做事专心、掌握技巧和坚持!

师: 小明也有一个和“拖拉”说再见的好方法, 我们一起去看一看。(学生看教材第 12 页。)

师: 说一说小明的好办法是什么。

师: 你还有跟“拖拉”说再见的好方法吗? 生 1: 我要制定学习计划。 生

2: 多练习, 做熟练。

生 3: 提醒自己“快”一点。

生 4: 做事的时候抓紧时间。

生 5: 先把事情做完再去玩。…… 师: 同学们, 通过学习, 我们不仅

知道了总把“不急”“等一下”“还没完”挂在嘴边, 就是拖拉的表现, 而且了解到,

如果总是拖拉的话, 就会养成坏习惯, 就可能对自己和他人带来不利的影响,

甚至会造成严重的危害。所以, 我们从小就要学会不拖拉。这里, 老师送给大家一首《明日歌》明日复明日, 明日何其多。我生待明日, 万事成蹉跎。

师: 大家知道这首诗的意思吗?

生 1: 时间是宝贵的, 要珍惜时间。

生 2: 珍惜时间, 要从今天做起。

师: 对。在此, 老师祝愿大家都能做时间的主人, 学会做事不“拖拉”。

点评: 这一教学设计环节强调教学内容和活动形式贴近生活, 符合儿童特点;

注重在实践活动中指导学生探究知识, 认识生活; 运用了一年级学生喜欢的活

动方式, 实现了道德认识和良好行为习惯培养的基本目标

教学反思:

同进小学道德与法治课程教案

授课题目	不做小马虎	
授课类型	新授	
教学目标	认真完成自己承担的任务	
教学重点	初步培养做事认真细致的还习惯	
教学难点	初步培养做事认真细致的还习惯	
	教学过程	二次修订
	<p>一、歌舞导入，表演唱《粗心的小画家》</p> <p>1、听歌曲《粗心的小画家》</p> <p>2、提问：这首歌中的丁丁是个怎样的孩子？有个孩子比他还要马虎呢</p> <p>二、认识“马虎”</p> <p>1、他的名字叫做马小虎，马小虎今天要去种树，咱们大家一起跟他去种树吧！仔细看图，谁来讲讲这个故事？你认为马小虎是个怎样的小朋友？</p> <p>2、像马小虎这样，做事不认真，粗心大意，没把要做的事放在心上，就是马虎，怪不得他的小伙伴又给他起了另外一个名字呢，你们知道吗？因为它做事太马虎了，大家都叫他小马虎。</p> <p>板书：小马虎</p> <p>三、捉马虎</p> <p>1、同学们，其实马虎这个小毛病也来找过我们每个小朋友，你有马虎的时候吗？结果怎么样？</p> <p>2、老师搜集了一些大家马虎的时候，出示课本中的三幅图，你想对这些小朋友说些什么呢？</p> <p>3、马虎不仅在我们平时的生活中出现，孩子我们的作业中经常出现，现在请大家分小组，打开你的作业本或者练习册，从里面找找你们马虎的地方，和小组里的同学说说你们都有什么样的马虎，是怎么马虎的。</p> <p>请两位同学起来说说你们作业中的马虎。</p> <p>4、大家想一想，马小虎如果一直没改掉自己的马虎，慢慢地他长大了，成了大马虎，他成了一名医生，一名建筑设计师，一名老师，会怎么样……</p>	

同进小学道德与法治课程教案

授课题目	不做小马虎	
授课类型	新授	
教学目标	认真完成自己承担的任务	
教学重点	初步培养做事认真细致的还习惯	
教学难点	初步培养做事认真细致的还习惯	
	教学过程	二次修订
	<p>四、马虎危害大</p> <p>1、是啊，马虎不仅影响自己，还会危害别人。</p> <p>2、出示图片，配乐：司机马虎了，医生马虎了，建筑工人马虎了，飞行员马虎了……不仅如此，马虎甚至还会付出生命的代价。</p> <p>3、听故事：《悲壮的两小时》</p> <p>五、克马虎</p> <p>1、同学们，听了这个故事，你有什么感想？你还做小马虎吗？你们还做小马虎吗？</p> <p>2、怎样才能在平时不马虎呢？请大家在小组里讨论。</p> <p>3、结合学生发言板书：认真、仔细、检查、计划、父母、老师的帮助……</p> <p>4、其实啊，在我们身边就有好多做事认真的小朋友，大家请看图片，让我们把大拇指送给他们。</p> <p>六、练认真</p> <p>1、下面我们来做个小游戏，看大家是不是学会认真，不马虎了。</p> <p>2、玩游戏：传悄悄话，找错误</p> <p>3、儿歌克马虎</p> <p>七、告别小马虎</p> <p>同学们，通过这一节课，我们就养成认真不马虎的习惯可能比较难，老师今天送大家一朵七色花，你们可以请爸爸妈妈帮忙，把你以前的马虎事写在花瓣上，等你把马虎的毛病改掉了，就在这个花瓣上涂上你喜欢的颜色，等你把马虎全都改掉了，这朵花就变成了美丽的七色花，我们看谁先把马虎的毛病改掉了，看</p>	
	教学反思：	