总计第____课时　　_____月_____日投放

主备人	陈静静	复备人		备课时间	
				备课地点	
课　题	16太阳（第1课时）			课　型	新授
教　学 目　标	1.会认4个生字，会写9个生字，积累本课词语。 2.默读课文，能说出课文是从哪些方面介绍太阳以及太阳对人类的作用。				
教　学 重难点	教学重点：会认4个生字，会写9个生字，积累本课词语。 教学难点：读懂课文，能说出课文从哪些方面介绍太阳以及太阳对人类的作用。				
教　具 准　备	课件、图片、学习单等				

教　学　过　程	二次备课
一、师生交流，导入新课 1.引导学生说说自己了解的有关太阳的知识或传说故事。 2.学生发言后，引导学生对比体会：哪些同学说的是说明性内容，哪些同学说的是传说故事?它们有什么不同? (1)引导学生回顾以往学过的说明文，如《蟋蟀的住宅》《琥珀》《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》等，思考：你对说明文有哪些了解? (2)读篇章页，明确学习要求。 ①学生自主阅读篇章页，明确单元学习要求。 点拨：“介绍清楚”用叶圣陶爷爷的话来说就是“说明白了”。 ②出示：说明文以“说明白了”为成功。 ——叶圣陶 3.教师小结，导入新课：作者是怎么向我们介绍太阳的呢?(板书课题) 二、初读课文，整体感知	

1.自读课文，把生字新词画出来，借助拼音读准字音，读通课文。

注意：“氏”读shì;“殖”读zhí;“菌”读“jūn”。

2.小组练读课文。小组商议读的形式，可以齐读、轮读，在组内互相正音。

3.各小组轮流朗读课文，看哪一组读得更正确、流利。可以小组齐读、开火车读，或派代表朗读，读后进行评议。

三、再读课文，理清脉络

1.请同学们默读课文，看看课文围绕太阳都写了哪些内容?

2.你能按照内容把文章分成两部分吗?

3.作者是如何把这两部分连在一起的呢?

预设：太阳虽然离我们很远很远，但是它和我们的关系非常密切。

4.你发现了什么?(这是一个过渡句，起到了承上启下的作用。

5.还有哪句话也表达了这个意思呢? (没有太阳，就没有我们这个美丽可爱的世界。)你又发现了什么?(第二部分是总分总的结构，前后呼应。)

板书设计：

16太　阳

特点

距离地球远(列数字、作比较)　地球太阳

体积大(作比较)

温度高(打比方、列数字)

动植物、人类生活

和人类的关系密切气候变化

预防疾病

总计第_____课时　　_____月_____日投放

主备人	陈静静	复备人		备课时间	
				备课地点	
课　题	16太阳(第2课时)			课　型	新授
教　学 目　标	1.能结合课文内容了解列数字、作比较等基本的说明方法，体会运用这些说明方法的好处。 2.能尝试运用多种说明方法，写清楚一种事物的特征。				
教　学 重难点	教学难点：能结合课文内容了解列数字、作比较等基本的说明方法，体会运用这些说明方法的好处。				
教　具 准　备	课件、图片、学习单等				

教　学　过　程	二次备课
一、复习导入 通过上节课的学习，我们知道了太阳的哪些特点？（距离地球远、体积大、温度高） 二、朗读感悟，了解太阳的特点及作用 1.学生自读第1~3自然段，圈画要点，了解太阳的相关知识。 2.合作学习。 学生根据自己的兴趣自愿结组，讨论课文是怎样把太阳的特点写清楚、写具体的。教师深入小组参与讨论，发现问题并帮助解决可题，引导合作学习有效地进行。 3.汇报交流。 (1)学习“距离地球远”的小组汇报，教师就汇报适时引导播放课件。 出示：太阳离我们约有(一亿五千万千米)远。到太阳上去，如果(步行),日夜不停地走，差不多要走(三千五百年);就是(坐飞机),也要飞(二十几年)。 (2)学习“体积大”的小组汇报，教师相机播放课件。 ①看课件：左边是一百三十万个地球，右边是一个太阳，中间	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/877133141153006114