

课时教案

课题： 准备课——数一数	第 1 课时	总序第 _____ 个教案
课型： 新授	编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日
<p>教学内容：教材第2—5页的内容。</p> <p>教学目标：</p> <p>知识与技能：初步经历从场景图中抽象出数的过程，初步认识按顺序数数的方法。</p> <p>过程与方法：初步经历运用点子图表示物体个数的过程，初步建立数感和一一对应的思想。初步学会用数学的眼光观察现实事物，渗透应用意识。</p> <p>情感、态度与价值观：在他人的帮助下，初步体会学习数学的意义与乐趣。</p> <p>教学重点：初步掌握用点子图表示数的方法。</p> <p>教学难点：初步体验按顺序数数的方法。</p> <p>教学用具：多媒体课件等。</p> <p>教学方法：情境演示法。教</p> <p>学过程：</p> <p>一、创设情境，激发兴趣。</p> <p>谈话：小朋友们都爱玩，你们最想到哪儿去玩呢？ (学生交流)</p> <p>这节课老师要带我们班的小朋友到儿童乐园去。 (课件出示儿童乐园情境图)</p> <p>二、自主探索，维持兴趣。</p> <p>1 初步感知。</p> <p>提问：在儿童乐园里，你们看见了什么？分小组交流后集体交流。</p> <p>学生描述：在灿烂的阳光下，绿树成荫，鲜花怒放。鸟儿欢快地歌唱，蝴蝶快乐地飞舞，小朋友们玩得多开心呀！他们有的在骑木马，有的在荡秋千，有的在坐小飞机，有的在滑滑梯。</p> <p>2、数数交流。</p> <p>提问：儿童乐园里有好多东西，你们能数出它们各有多少个吗？</p> <p>学生先自己数一数，再数给同桌听。</p> <p>选几名同学做小老师，带领其余小朋友按顺序数数。</p> <p>总结方法。</p> <p>展开讨论：怎样数数才能又对又快？</p> <p>生分小组讨论后集体交流。</p> <p>师小结并强调一个一个按顺序数。 (往右，从上往下等)</p> <p>4、抢答练习。</p>	<p style="text-align: center;"><u>批 注</u></p>	

①提问：1 个——(学生接：1 个滑梯)；2 架——(学生接：2 架秋千)……

(课件演示，从主题场景图中逐个抽取 10 幅片段图)

②学生自己看图说图意。如：3 架木马……

5、用点子图表示数。

① 我们可以用一些最简单的符号表示物体个数，你们想用什
么符号来表示？我们就用点子图表示好吗？**1** 个滑梯用 **1** 个点子
表示“演示出 **1** 个点子”。

②怎样表示秋千的架数？为什么这样表示？怎样表示木马、飞
机的数量？你还有什么想法？

(让学生畅所欲言)

③探索：什么物体的数量用 7 个点子表示？

8 个点子表示的是什么物体的数量？怎样表示气球的个数？

10 个点子表示的是什么物体的数量？

三、寓教于乐，兴趣体验

过渡：小朋友！美丽的校园就是我们的乐园，让我们一起到校
园中去玩吧！（带领学生走出课堂，观察校园）

1、找找数娃娃。

美丽的校园里藏着许多数娃娃，你们愿意去找它们吗？找到后
与好朋友（包括老师）交流。

2、说说数娃娃。

学生畅所欲言地谈自己从课本第 **2**、**3** 页上找到的物体及其个
数。

3、练练用点子表示数。

学生尝试用点子表示刚才所说的物体的个数。

四、课堂演练

练习一 1、2 题

五、小结提升，兴趣延伸

谈话：写我们的生活紧紧相连，数学王国的每一个成员都眨着
智慧的眼睛在看着我们呢！你们想与它们交朋吗？你们打算今后怎
样做？

学生自由谈论。

板书设计

数一数

1 2 3 4 5 6 7 8 9

教学（后记）反思：

课时教案

课题： 准备课——比多少	第 2 课时	总序第 _____ 个教案
课型： 新授	编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日
<p>教学内容：教材第6页的内容，以及第7页“做一做”，第8页练习一的第3、4题。</p> <p>教学目标：</p> <p>知识与技能：使学生知道“同样多”的含义。培养学生的操作、观察和语言表达能力以及主动参与学习的精神。</p> <p>过程与方法：初步学会用一一对应的方法比较物体的多少，理解，多少’的含义</p> <p>情感、态度与价值观：使学生感受数学与生活的密切联系，培养学生的数学学习兴趣和学习热情。</p> <p>教学重点：会正确地进行“多、少”的比较。</p> <p>教学难点：会比几个物体的多、少。</p> <p>教学用具：将第 6 页的主题图做成动画课件；学生准备学具卡片。</p> <p>教学方法：情境演示、启发式教学法。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、创设情境、激发兴趣</p> <p>1、多媒体课件展示小猪、小兔盖房子的情境动画。</p> <p>小朋友们爱看动画片吗？谁能根据我们看到的动画课件，给大家讲一个故事呢？</p> <p>2、学生讲故事。</p> <p>兔妈妈看到小兔们一天天长大了，就决定盖一间大房子，小猪也来帮忙。小兔搬砖，小猪扛木头，它们终于盖了新房子！</p> <p>你怎么知道是小兔要盖房子？</p> <p>（从房子上面的头像知道的）</p> <p>你观察得真仔细！你们看水中的小鱼也在为它们加油呢！</p> <p>同学们讲得真好。小猪、小兔互相帮助，我们应该向它们学习。</p> <p>二、合作学习，自主探究</p> <p>1、小组合作。</p> <p>观察动画片，组内交流。说一说动画片里的物体的个数。</p> <p>2、小组交流。</p> <p>（我知道有 4 个萝卜，3 个苹果；我知道有 3 只小猪，4 只小兔；有 4 根木头，4 个小凳；我发现 1 只兔子搬 1 块、没有多余的砖或兔子）</p> <p>同学们说得很好，兔子和砖是一一对应的，这时我们就说兔子和砖同样多。你们记住了吗？</p> <p>（板书：同样多）</p> <p>看春，动画片里还有什么和什么同样多？谁愿意说说？</p> <p>0 只小猪吃 1 个苹果，小猪和苹果同样多；1 只小兔吃 1 个萝卜，小兔和萝卜同样多；我还发现 1 只小猪扛 1 根木，还剩 1 根木头）</p> <p>你发现了谁多谁少吗？（木头多，小猪少）（板书：多 少）</p> <p>很好，还可以怎么说？</p> <p>（木头比小猪多，小猪比木头少）</p> <p>同学们真聪明，刚才同学们讲的就是我们这节课要学的知识。I</p> <p>（板书课题：比多少）</p> <p>3、同桌互相说一说。</p>	<u>批 注</u>	

动画片中还有什么与什么同样多？什么比什么少？什么比什么多？

三、巩固运用，深化拓展

1、同桌合作，摆学具卡片，边摆边说。

①一个同学先摆，同桌需摆得和他同样多。

②同桌合作，一个摆得多，一个摆得少。

同学们合作得真好，想一想，怎样摆，老师一眼就可以看出谁多，谁少，或者同样多？（数一数，写上数。对齐摆，长的表示多，短的表示少，一样长的表示同样多）他们的方法都好，你们是怎样摆的呢？我们应该多动脑，多思考，讲究方法。

2、说说生活中‘同样多’‘多些’‘少些’的例子。

谁能用‘同样多’‘多些’‘少些’说说生活中的事？

（我有两只手，左手和右手的手指同样多。我家女的比男的多，男的比女的少……）

同学们说了这么多，说得这么好，原来生活中处处有数学。

3、比一比，谁最聪明。

教师拿出一串红、白相间的珠子，让学生判断哪种颜色的珠子多。

①生在组内说说。

②小组交流汇报。

（用数的方法比较：数出红、白珠子各有几颗，再比较。用找朋友的方法比较：一颗红珠子和一颗白珠子是一对朋友，最后剩下哪种颜色的珠子，哪种颜色的珠子就多。还可以这样比较：因为这串珠子是按一颗红珠子，一颗白珠子，一颗红珠子，一颗白珠子的顺序串起来的，如果最后一颗是白色的，那就可以说两种珠子同样多；反之，就比红珠子多）

4、课堂演练。

①完成第 7 页的“做一做”。先摆一摆，再说一说。

②练习一第 3、4 题。

第 3 题：先让学生仔细观察图，判断两种动物是不是同样多，再让学生用不同的方法进行检验。学生回答后教师可以引导学生思考：公鸡和鸭子虽然摆得一样长，但疏密不同，进而判断摆得密的鸭子只数多些而公鸡只数少些。

第 4 题：鼓励学生用不同的方法比较。

A、用数的方法：先数出红珠子有几颗，黄珠子有几颗，再比较。

B、一颗红珠子和一颗黄珠子是一对朋友，最后剩下哪种颜色的珠子，哪种颜色的珠子就多。

四、课堂小结

同学们可真聪明，说得妙极了！这节课大家学得很好。其实数学王国里还有许多奥秘呢！只要我们处处留心，好好学习，一定会学到更多的知识。

板书设计

比多少

同样多 **多** 少

教学（后记）反思：

课时教案

课题： 第二单元 位置——上下前后	第 1 课时	总序第 _____ 个教案
课型： 新授	编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日
教学内容： 教材第9页主题图以及,做一做。 教学目标： 知识与技能： 1. 在具体活动中,让学生体验上下、前后的位置与顺序,初步培养学生的空间观念。 2. 能确定物体上下、前后的位置与顺序,并能用自己的语言表达。 过程与方法： 经历上下、前后空间位置关系的形成过程,初步体会认识物体空间位置的方法。 情感、态度与价值观： 使学生在在学习活动中获得积极的情感体验,进一步激发学生的学习兴趣。 教学重点： 能确定物体上下、前后的位置与顺序,并能用自己的语言表达。 教学难点： 培养学生一定的辨别空间方位的能力。 教学用具： 课件,交通情景挂图,十二生肖图。 教学方法： 情境教学法。 教学过程： 一、创设情境,感知位置 师:现在交通便捷,而且有序,大家都很遵守交通规则,想不想去看一看呢?请看画面。(画面一:汽车通过十字路口,行人在等待;画面二:汽车停止前进,行人通过斑马线) 二、探究新知 (1) 教学,上、下'的位置关系。 ①观察画面,认知,上、下'的位置关系。 师:这么有序的交通,你知道是什么在指挥吗?(红绿灯) 师:对,是红绿灯,它们的作用可真大。 师:请小朋友仔细观察,这里的红、黄、绿灯是怎么摆的呢?与同桌小朋友轻声说一说。 联系实际提问:刚才,同学们把3盏灯的上、下位置关系说得很清楚,(板书:上下)再看看,在我们的教室有这样的上、下位置关系吗?我们的身体上呢? ②练习。	<u>批 注</u>	

把数学书放存课桌的上面，把文具盒放在数学书的上面，然后把你的双手压在文具盒上面。

说一说，数学书上面是什么？你的双手下面是什么？

(2) 教学, 前、后'的位置关系。

① 认知, 前、后'的位置关系。

下面，请小朋友继续看画面，绿灯亮了，汽车继续前行，这时，画面上有几辆车，你能不能用, 前、后'来说说它们又是什么位置关系呢？

学生交流。（教师适时板书：前、后）

师：你喜欢哪辆车，就用, 前、后'说说它的位置。

⑦ 练习。

a. 出示十二生肖图，让学生说说谁排在最前面，谁排在最后面，谁排在谁的前面，谁排在谁的后面。

b. 教室里的座位也有前、后这样的位置关系，看看你座位前面是谁，后面是谁。也可以说，你在这个同学的 ____ 在另一个同学的 ____ (被念到的同学请站起来)。还可以问：从前往后数，他的前面有几个人？后面呢？

三、运用知识. 巩固练习

(1) 师生一起玩, 做一做'的游戏。然后同桌两人出座位玩边说方向位置边拍手的游戏。

(2) 做, 说反话'游戏。

四、质疑总结

今天我们学会了什么？（师指着板书），上'，下'，前'，后'在生活中我们会经常碰到，你能向老师这样举例子说明吗？学会了, 上、下、前、后'的位置知识，我们就要懂得在生活中将它们进行应用。请小朋友回家后结情境给父母说一说生活中的, 上、下、前、后'。

教学（后记）反思：

课时教案

课题：左 右	第 2 课时	总序第 _____ 个教案
课型：新授	编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日
<p>教学内容：教材第10页主题图以及,做一做'。</p> <p>教学目标：</p> <p>知识与技能：(1)学生认识,左、右'的基本含义,初步感受 ,左、右'的相对性。</p> <p>(1)能确定物体,左、右'的位置关系,并能用自 己的语言表达。</p> <p>过程与方法：经历,左、右'空间观念的形成过程,初步体会认 识物体空间位置的方法。</p> <p>情感、态度与价值观：使学生在的学习活动中获得积极的情感体验,进一步 激发学生的学习兴趣。</p> <p>教学重点：认识,左、右'的位簧关系,能正确确定,左、右'的位置。</p> <p>教学难点：在具体情景中体会,左、右'的相对性:</p> <p>教学用具：教师: 课件, 水果。学生: 铅笔、橡皮、铅笔盒等学具。</p> <p>教学方法：引导探究法。合作探究法, 交流讨论法。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、初步认识,左'和,右'</p> <p>(1)活动一: 认识汉字,左;右'。 ,</p> <p>①教师: 老师知道你们没上学的时候就已经认识好多字了, 对不对?</p> <p>出示汉字: 左、右</p> <p>②教师: 谁认识这两个字?认识的同学请把手举得高高的。</p> <p>③教师: 你们真棒!那么多同学都认识!你举的是左手, 还是右手?你用右手做什么?</p> <p>(2)活动二: 介绍自己的左手和右手。</p> <p>①教师提问: 谁来向同学们介绍一下哪是你的左手, 哪是你的右手?你的左手和右手可以帮你做什么?</p> <p>②教师: 左手和右手是一对好朋友, 你们的身上还有没有这样成对的好朋友, 想不想向同学们介绍介绍? (眼、耳、脚……)</p> <p>(3)活动三: ,找朋友'游戏。</p> <p>①教师: 我们的身上有那么多的好朋友, 下面咱们就来找一找这些好朋友, 做一个 ' '找朋友'的游戏, 好不好?</p> <p>②教师说明游戏规则:</p> <p>我一说左手, 你们立刻把左手举起来; 一说左腿, 你们立刻指左腿。说哪指哪, 看谁反应最快, 指得最准确。</p> <p>③放《找朋友》的音乐。游戏开始, 教师由慢到快, 由有规律到无规律说出: 右手、左手、左腿、右腿、右肩、右耳、左耳……</p> <p>(4)活动四: 找位置。</p> <p>过渡语: 你们爱吃水果吗?桌上每个袋子里都装了一些水果, 请把它们轻轻倒出来。</p> <p>师迅速摆好三种水果。</p> <p>①看见什么了?</p> <p>②请像我这样摆上三种水果。 (苹果、橘子、梨)</p> <p>教师提问: 最左边是什么?最右边是什么?</p>	<u>批 注</u>	

③拿出香蕉，把香蕉挨着放在苹果的右边；再拿出西瓜，让西瓜和梨挨着，放于梨的左边。教师：你们说说，橘子的左边有什么？右边有什么？

(5) 活动五：找同学家。

过渡语：，左‘和，右’的用处太大了，你们在生活中遇到过这样的问题吗？

(出示图片)

教师：小龙到好伙伴小明家去玩。小龙只知小明家在中心医院的左边，到底是哪一栋呢？他犯难了，你们能不能看图再帮帮他

三. 进一步认识，左‘和，右’，使学生明白，左‘和，右’是相对的

(1) 活动一：讨论。

①指名学生和老师一起玩，拍手‘游戏。

②提问：为什么我们的右手正好反着，到底谁做错了？

③把你们的右手举起来，判断一下我们俩谁做得对。

④为什么？

教师：由于老师与你们站的方向是相对的，所以咱们的右手刚好相反。

(2) 活动二：帮一帮。

①出示图片：上学路口

教师：小明上一年级了。他想：我都是一年级的小学生了，我要自己去上学。于是，妈妈同意了。妈妈把上学的路线告诉了小明。到了路口，小明却被难住了。你们能帮帮他吗？

②指名生上台来指一指。让学生像小明那样站好指右边。

(3) 活动三：上下楼梯。

①出示图片：少年宫。

②教师提问：这些小朋友是靠右走的吗？

③展开讨论。

④学生体验。五人模仿上楼，五人模仿下楼。想想靠哪边走。

a. 提问：他们都是靠右走的吗？

b. 提问：（问亲身体验上下楼的同学）你们都是靠右走的吗？

那你们的右边怎么一会儿在这边，一会儿又在那边呢？

⑤除了在楼道里行走时我们要靠右之外，还在什么时候我们也需要靠右？

(4) 活动四：找球。

游戏规则：先找一个同学，蒙上他的眼睛，再找一个同学，让他拿好球站在教室的某一个位置。游戏开始，全体学生开始把行走路线告诉给被蒙眼睛的同学。

教师：如果你们把行走路线说得特别清楚，让他能顺利地找到球，我就把球送给你们。

四、课堂小结

你喜欢上这节课吗？为什么？

教学（后记）反思：

课时教案

课题： 位置 第 3 课时 总序第 ___ 个教案

课型： 练习 编写时间： ___ 年 ___ 月 ___ 日 执行时间： ___ 年 ___ 月 ___ 日

教学内容：教材练习二1、2、3、4题

批 注

教学目标：

知识与技能：在具体的活动中，让学生体验上下前后的位置关系，初步培养学生的空间观念

过程与方法：确定物体上下前后左右的位置和顺序，并能用自己的语言表达

情感、态度与价值观：初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学重点：能确定物体上下前后左右的位置和顺序，并能用自己的语言试表述

教学难点：让学生体验上下前后左右位置的相对性。

教学用具：挂图或投影

教学方法：情境教学法、实践操作法。

教学过程：

一、第 1 题。

教师组织学生游戏，游戏当中教师提出要求，如小东的前面是谁，小云在小华的___面。



组织学生看教材第 11 页，或出示投影，由学生自己提出要求说一说。

二、第 2 题

学生按一定的顺序坐成一排，教师提出要求，如：从前往后 第 4 位同学请站起来，请 xxx 后面的同学举起右手。学生根据教师的要求做。

学生自己提出要求，其他学生根据要求做。

三、第 3 题。把附页中的小兔和乌龟贴在图中，再看图讲故事



说一说，谁在谁的前面，谁在谁的后面，谁在谁的上面，谁在谁的下面。

四、第 4 题。



(1) 教师出示第四题图画，提出要求：请帮小明布置房间。
说一说东西放在什么位置合适。

(2) 学生先在小组中说，指名在图画板上贴。

(3) 教育学生要养成自己整理房间的好习惯。

五、总结：通过这节课的学习，你学会了什么？

教学（后记）反思：

课时教案

课题： 位置		第 4 课时	总序第 _____ 个教案
课型： 练习		编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日
<p>教学内容：</p> <p>教学目标：</p> <p>知识与技能：</p> <p>过程与方法：</p> <p>情感、态度与价值观：</p> <p>教学重点：</p> <p>教学难点：</p> <p>教学用具：</p> <p>教学方法：</p> <p>教学过程：</p> <p>以下部分删除。</p> <p>有需要的老师请联系扣扣：二九七三五二四一四</p>		<p><u>批注</u></p>	
<p>教学（后记）反思：</p>			

课时教案

课题：第三单元：1—5的认识		第 1 课时	总序第 _____ 个教案
课型： 新授	编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	
教学内容： 教学目标： 知识与技能： 过程与方法： 情感、态度与价值观： 教学重点： 教学难点： 教学用具： 教学方法： 教学过程： 以下部分删除。 有需要的老师请联系扣扣：二九七三五二四一四	<u>批 注</u>		
教学（后记）反思：			

课时教案

课题： 比多少		第 2 课时	总序第 _____ 个教案
课型： 新授		编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日
教学内容： 教学目标： 知识与技能： 过程与方法： 情感、态度与价值观： 教学重点： 教学难点： 教学用具： 教学方法： 教学过程： 以下部分删除。 有需要的老师请联系扣扣：二九七三五二四一四		<u>批 注</u>	
教学（后记）反思：			

课时教案

课 题： 第几		第 3 课时	总序第 个教案
课型： 新授		编写时间： 年 月 日	执行时间： 年 月 日
教学内容： 教学目标： 知识与技能： 过程与方法： 情感、态度与价值观： 教学重点： 教学难点： 教学用具： 教学方法： 教学过程： 以下部分删除。 有需要的老师请联系扣扣：二九七三五二四一四		<u>批 注</u>	
教学（后记）反思：			

课时教案

课题： 分与合		第 4 课时	总序第 _____ 个教案
课型： 新授		编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日
<p>教学内容：</p> <p>教学目标：</p> <p>知识与技能：</p> <p>过程与方法：</p> <p>情感、态度与价值观：</p> <p>教学重点：</p> <p>教学难点：</p> <p>教学用具：</p> <p>教学方法：</p> <p>教学过程：</p> <p>以下部分删除。</p> <p>有需要的老师请联系扣扣：二九七三五二四一四</p>		<u>批 注</u>	
教学（后记）反思：			

课时教案

课题： 1——5 的认识	第 5 课时	总序第 _____ 个教案
课型： 练习课	编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日
教学内容： 教学目标： 知识与技能： 过程与方法： 情感、态度与价值观： 教学重点： 教学难点： 教学用具： 教学方法： 教学过程： 以下部分删除。 有需要的老师请联系扣扣： 二九七三五二四一四	<u>批 注</u>	
教学（后记）反思：		

课时教案

课题： 加法（一） 第 6 课时 总序第 个教案	
课型： 新授 编写时间： 年 月 日 执行时间： 年 月 日	
<p>教学内容：</p> <p>教学目标：</p> <p>知识与技能：</p> <p>过程与方法：</p> <p>情感、态度与价值观：</p> <p>教学重点：</p> <p>教学难点：</p> <p>教学用具：</p> <p>教学方法：</p> <p>教学过程：</p> <p>以下部分删除。</p> <p>有需要的老师请联系扣扣：二九七三五二四一四</p>	<p><u>批注</u></p>
教学（后记）反思：	

课时教案

课题： 加法（二）	第 7 课时	总序第 ___ 个教案
课型： 新授	编写时间： ___ 年 ___ 月 ___ 日	执行时间： ___ 年 ___ 月 ___ 日
教学内容： 教学目标： 知识与技能： 过程与方法： 情感、态度与价值观： 教学重点： 教学难点： 教学用具： 教学方法： 教学过程： 以下部分删除。 有需要的老师请联系扣扣：二九七三五二四一四	<u>批 注</u>	
教学（后记）反思：		

课时教案

课题： 减法（一） 第 8 课时 总序第 _____ 个教案	
课型： 新授 编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日 执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	
<p>教学内容：</p> <p>教学目标：</p> <p>知识与技能：</p> <p>过程与方法：</p> <p>情感、态度与价值观：</p> <p>教学重点：</p> <p>教学难点：</p> <p>教学用具：</p> <p>教学方法：</p> <p>教学过程：</p> <p>以下部分删除。</p> <p>有需要的老师请联系扣扣：二九七三五二四一四</p>	<p><u>批注</u></p>
教学（后记）反思：	

课时教案

课题： 减法二		第 9 课时	总序第 _____ 个教案
课型： 新授		编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日
<p>教学内容：</p> <p>教学目标：</p> <p>知识与技能：</p> <p>过程与方法：</p> <p>情感、态度与价值观：</p> <p>教学重点：</p> <p>教学难点：</p> <p>教学用具：</p> <p>教学方法：</p> <p>教学过程：</p> <p>以下部分删除。</p> <p>有需要的老师请联系扣扣：二九七三五二四一四</p>		<u>批 注</u>	
教学（后记）反思：			

课时教案

课题： 加减法练习课		第 10 课时	总序第 ___ 个教案
课型： 练习		编写时间： ___ 年 ___ 月 ___ 日	执行时间： ___ 年 ___ 月 ___ 日
<p>教学内容：</p> <p>教学目标：</p> <p>知识与技能：</p> <p>过程与方法：</p> <p>情感、态度与价值观：</p> <p>教学重点：</p> <p>教学难点：</p> <p>教学用具：</p> <p>教学方法：</p> <p>教学过程：</p> <p>以下部分删除。</p> <p>有需要的老师请联系扣扣：二九七三五二四一四</p>		<u>批 注</u>	
教学（后记）反思：			

课时教案

课题： 加减法练习课		第 11 课时	总序第 _____ 个教案
课型： 新授		编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日
教学内容： 教学目标： 知识与技能： 过程与方法： 情感、态度与价值观： 教学重点： 教学难点： 教学用具： 教学方法： 教学过程： 以下部分删除。 有需要的老师请联系扣扣：二九七三五二四一四		<u>批 注</u>	
教学（后记）反思：			

课时教案

课题： 0 的认识	第 12 课时	总序第 _____ 个教案
课型： 新授	编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日
教学内容： 教学目标： 知识与技能： 过程与方法： 情感、态度与价值观： 教学重点： 教学难点： 教学用具： 教学方法： 教学过程： 以下部分删除。 有需要的老师请联系扣扣：二九七三五二四一四	<u>批 注</u>	
教学（后记）反思：		

课时教案

课题： 有关 0 的加减法		第 13 课时	总序第 _____ 个教案
课型： 新授		编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日
教学内容： 教学目标： 知识与技能： 过程与方法： 情感、态度与价值观： 教学重点： 教学难点： 教学用具： 教学方法： 教学过程： 以下部分删除。 有需要的老师请联系扣扣： 二九七三五二四一四		<u>批 注</u>	
教学（后记）反思：			

课时教案

课题： 整理和复习		第 14 课时	总序第 _____ 个教案
课型： 新授		编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日
教学内容： 教学目标： 知识与技能： 过程与方法： 情感、态度与价值观： 教学重点： 教学难点： 教学用具： 教学方法： 教学过程： 以下部分删除。 有需要的老师请联系扣扣：二九七三五二四一四		<u>批 注</u>	
教学（后记）反思：			

课时教案

课题： 第四单元 认识立体图形		第 1 课时	总序第 _____ 个教案
课型： 新授		编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日
教学内容： 教学目标： 知识与技能： 过程与方法： 情感、态度与价值观： 教学重点： 教学难点： 教学用具： 教学方法： 教学过程： 以下部分删除。 有需要的老师请联系扣扣： 二九七三五二四一四		<u>批 注</u>	
教学（后记）反思：			

课时教案

课题： 我会拼图		第 2 课时	总序第 _____ 个教案
课型： 新授		编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日
教学内容： 教学目标： 知识与技能： 过程与方法： 情感、态度与价值观： 教学重点： 教学难点： 教学用具： 教学方法： 教学过程： 以下部分删除。 有需要的老师请联系扣扣：二九七三五二四一四		<u>批 注</u>	
教学（后记）反思：			

课时教案

课题：第五单元 6 和 7		第 1 课时	总序第 _____ 个教案
课型： 新授		编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日
教学内容： 教学目标： 知识与技能： 过程与方法： 情感、态度与价值观： 教学重点： 教学难点： 教学用具： 教学方法： 教学过程： 以下部分删除。 有需要的老师请联系扣扣：二九七三五二四一四		<u>批 注</u>	
教学（后记）反思：			

课时教案

课题： 6 和 7 的组成		第 2 课时	总序第 _____ 个教案
课型： 新授		编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日
教学内容： 教学目标： 知识与技能： 过程与方法： 情感、态度与价值观： 教学重点： 教学难点： 教学用具： 教学方法： 教学过程： 以下部分删除。 有需要的老师请联系扣扣：二九七三五二四一四		<u>批 注</u>	
教学（后记）反思：			

课时教案

课题： 6 和 7 的加减法		第 3 课时	总序第 _____ 个教案
课型： 新授		编写时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日	执行时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日
教学内容： 教学目标： 知识与技能： 过程与方法： 情感、态度与价值观： 教学重点： 教学难点： 教学用具： 教学方法： 教学过程： 以下部分删除。 有需要的老师请联系扣扣：二九七三五二四一四		<u>批 注</u>	
教学（后记）反思： 以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问： https://d.book118.com/877134146100006065			