

五年级英语说课稿

五年级英语说课稿 1

说教材

我要说的是陕旅版 Lesson 8 What do you need?内容。我们用餐时，常根据各人不同的口味调不同的调料。中餐，西餐需要不同的餐具。这一课我们要学学调料和餐具。本课要学的句型：What do you need? I need some ketchup. Pass me the knife, please. 要掌握的单词：ketchup sugar salt knife fork chopsticks spoon。本课可采取让学生合作学习的方法，通过小组对话操练，小组讨论，小组表演等学习方法，让学生学会运用本课的功能句型和会说、表演本课的场景对话。

教学目标

语言知识目标

1. 能听得懂、会说、会读和会拼写单词 picnic, ketchup, sugar, salt, knife, fork, chopsticks, spoon
2. 能听得懂、会说、会读单词 picnic, need, meal need....、会读、会说句型 What do you need? I need....

语言能力目标

1. 能根据情景和图片说出单词。

2. 会读句型，并能用句型设置情景，自编对话。

情感态度目标

1. 在多元化的学习过程中，自主学习。

2. 在任务型学习活动中能灵活应变，学会创造。

3. 在小组活动中，展示各成员的'掌握运用语言的综合能力。

重点和难点

1. 能够熟练运用句型 What do you need ?来询问别人的需求。

2. 能够表演对话，做替换练习，并能用于实践。

说教法与学法

为了更好地实现教学目标，有效突出重点，突破难点，培养学生综合语言能力，我采用了五步教学法中的采用情景教学法，小组学习法，以学生主动参与为主的驱动型学习，鼓励学生创造性地运用语言。

教学过程

一、Lead in.

A. T: Good morning, boys and girls.

S: Good morning, Mrs Yun.

B. Ask and answer.

T: What' s the weather like today?

S: Its ...

T: What day is it today?

S: It' s...

T: Now let' s begin revision .Are you ok?

S: Ok

T: Who can come here? (叫一个学生到黑板前边来带领大家一起复习指名说出我们学过的询问别人想要或喜欢什么食物的句型)

Today let' s learn another sentence “What do you need?”
(Write the title on the blackboard.)

二、New lesson

1.. 多媒体出示第一个单词图片及单词，ketchup 领读。Show me the ketchup. 学生举起并大声说 ketchup 三遍。

T: Where is your ketchup?

S: Its here.

T: Pass me the ketchup, please.

S: Here you are.

T: Thank you.

多媒体出示句子 Pass me the ketchup, please. (叫学生翻译)

2. 多媒体出示第二单词图片及单词, salt/sugar.

T: Who can taste, how do you feel?)

S: 咸的/甜的。

T: yes 领读。

出示句子 Pass me the salt/sugar

Here you are/Here it is.

3. 多媒体出示第四, 五, 六个单词图片及单词, knife fork
chopsticks spoon.

Show me the knife / fork / chopsticks / spoon.

Here you are/Here it is.

三. Practice

1. 小组竞争, 巩固提升

读一读, 比一比。

2. 小组竞争。

表演对话, 用下面的句子: What do you need?

I need...

Pass me the...

Here you are/ here it is.

四. 小组交流，学生总结

本节课你有什么收获？

五. Homework.

五年级英语说课稿 2

尊敬的各位评委、老师！

你们好！我叫____。今天我说课的内容是人教版小学英语五年级上册 Unit 1 《My new teachers 》第一课时。针对这部分内容我将从教材分析、教法与学法、教学过程、板书设计这几个方面来进行说课。

一、教材分析：

我说课的这一课时其主要内容是教授一些描述人物外貌的单词
for example : young old tall short strong thin 等以及询问人物外貌及其回答的句子 “Who is your art teacher ?”

“What’s he like ?” “He is tall and thin.” (来自：小龙文档网:pep 小学英语五年级说课稿) 本课是交际型的训练课，我借助任务型教学采用多样化的教学手段将听、说、读、演融为一体，激发学生的兴趣和愿望。

根据新课程目标的要求及我对教材的理解，结合对小学生的认知水平，我设置如下几个教学目标：

（1） 知识目标：使学生能够正确掌握 strong thin 等单词的正确发音，能听、说、读、写单词及重点句型

（2） 能力目标：使学生能够根据指令做动作，能在图片或场景下进行简单的英语交流和表演

（3） 情感目标：通过本课的学习能使学生对英语有兴趣听、说英语，敢于开口，乐于模仿，在鼓励性的评价中树立信心，

在小组活动中积极参与合作充分利用教材和多媒体教学主动与他人交流。

结合教学目标的要求我把本课的教学重点设置为：掌握新单词的正确发音，了解描述人物的句子：“Who is your new teacher ?” “He is tall.” 等。难点是能在情境中进行模仿，创新。

二、说教法与学法

根据小学生的好动、爱表现的特点。在教学过程中，我主要采取全身反应法、PPT 教学辅助法、小组竞争法、鼓励法、游戏法相结合的方法，激发小学生学习英语的兴趣，提高教学质量。

三、教学过程

我将从以下几个环节来突破我的教学重难点。

Step 1 复习导入 激发兴趣

1. Daily greetings

2. Sing a song : “Follow me”

（呈现新课前唱一首儿歌，既能集中学生的注意力又能把轻松与愉悦带给课堂。）

Step 2 presentation

首先，学习 tall short young old kind 等新单词正确发音。

在这个部分我将从以下四点进行：

第一步，我出示几张分别描述两个不同外貌人物的图片问
“What’ s this ?” 让学生举手发言进行描述从而引出新单词同时
我拿出单词卡片讲授 tall 和 short.

第二步，播放 PPT 让学生观看 PPT 中人物的自我介绍。 “tall
tall tall I’ m tall.” “short short short He’ s short.”
（示范）并请学生上台模仿表演。

第三步，用同样的方法教授单词 strong thin kind 等单词。
在教授完单词之后玩一个“魔法手指”游戏即以尽可能快的速度
伸出手指而学生则根据我所伸出手指的个数来读单词的次数。

第四步，利用小组竞赛活动“快速反应”我说 tall 他们说 short 反义词形式来加强学生对新学单词的记忆，在玩玩乐乐中巩固了要学习的内容。

Step2 的第二部分，教学一些询问人外貌及描述的句子

这一教学过程我将分三步进行：

1, 观看 PPT 动画呈现一位大家所熟悉的明星（姚明）引出句子：
“Who’ s he ?” “He’ s YaoMing.” “What’ s he like?”
“He’ s tall and strong.” 反复练习让学生能猜出 “What’ s he like?” 的意思。接着强调意思：①喜欢 ②看起来?怎样

2, 拿出不同人物外貌的图片进行男、女生之间的对话进而操练和巩固新知

3, 各小组内部进行对话，并请一些学生上台接龙式的表演对话同时教师对表现较好的学生及时给予鼓励和肯定。 Step3 practise

1, 将全班学生分成几个小组进行“埋地雷”游戏。我将本课时的重点句型写在黑板上问学生：“What’ s he like ?” 学生回答：“He’ s tall and thin.” 但当我指着 tall 和 thin 的时候学生就不能将这两个单词读书声但可以做相关动作，哪个小组做对了就给改组加一个苹果，我不断的变换形容词来加强练习。

2, Let’ s find out

每个小组分别上台去描写班上的'一个学生让其他学生去猜
“He is tall” “He is strong.”？集体问 “Who’ s he?” 哪个
小组先猜对就加一个苹果如果没有一个小组猜对则该组加一个苹果。

3,播放多媒体，让学生跟着音乐一起大声的读并做动作。

Step4 conclusion and homework

1,总结各小组的战利品数目，学生掌声祝贺并鼓励未获胜的小
组下次继续努力，为激活下节课气氛打下基础。

2，布置下节课任务，请学生用学过的单词与句子去描述家人，
让爸爸妈妈评价学生优秀与否。

四、板书设计

在板书设计上我采用直观、明了的形式呈现本课时要掌握的重
点单词和句型。单词卡片摆在黑板的左上方，句子写在中间，补充
知识则写在右边。黑板底部是用于小组竞赛的三棵苹果树，学生可
以一目了然的看到今天自己的成果，并能时刻注意到自己小组“画
苹果”竞赛活动的进展情况。

以上是我整个的说课过程，谢谢大家！

五年级英语说课稿 3

一、说教学内容

今天我说课的内容是 PEP BOOK 5 Unit 6 In a Nature Park. 的第四课时, 主要学习 bridge, house, road, building, tree, village, city 七个新词。并能够运用句型 There are / is ... in the city / village, 描述城市、乡村的景物。

二、说教材

本节课是单词教学。它是在学生初步学习了 A 部分的单词和句型 “There is ...” 之后进行教学的。通过学习新词, 感知句子 There are ... 本课时容量大, 但难度不大, 并受到学生的喜爱。

三、说教学目标

《英语课程标准》指出: 激发和培养学生学习英语的兴趣, 使学生树立自信心, 养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略, 发展学生自主学习的能力和合作精神是小学英语教学的基本任务。在认真分析教材的基础上, 我针对学生实际, 将本课时的教学目标及重难点确定如下:

1、能够听、说、读、写单词 bridge, house, road, building, tree.

2、能够听、说、认读单词 city, village

3、能够运用句型 There are / is ... in the city / village, 描述城市、乡村的景物。

四、说教学重点

1、掌握 Let' s learn 中的七个有关自然景物的单词 bridge, house, road, building, tree, village, city , 其中前五个单词要求听、说、读、写四方面掌握。

2、 在情景中理解单词的同时掌握句型 There is / are… , 能恰当地用此句型简单描述城市和村庄的景物 There are … in the city / village. , 结合句型教师引导学生代换单词, 描述周围事物, 如: 教室、校园等, 从而进一步运用句型。

五、说教学难点

1、 如何利用所提供的情景以旧引新, 让学生进入运用语言的状态。

2、 名词复数的运用和读音。

六、说教学准备

本课时的单词卡片和图片, 课件

七、说教法、学法

小学英语教学应把培养学生的学习兴趣, 调动学生学习英语的主动性、积极性作为教学的主要目的。在本课教学中以情景教学为主。并通过游戏、竞赛、简笔画等形式激发学生的兴趣, 使每位学生都能积极地参与进来。

八、说教学过程

（一）自由练说，促进语言实际运用能力的提高

学生在一个平等尊重的氛围中，他们的思维是放松的，敢于说、敢于参与教学。教师要真心诚意地把学生当成学习的主人，努力提高“导”的艺术，从而在教学中恰到好处地去启发、点拨、尽可能地给学生多一点思考的时间，多一点活动的余地，多一点表现自己的机会，这样才能使课堂氛围充满活力。因此，我在这个环节让学生自由练说 There be 句型，复习 A 部分已学过的四会单词以及句型。同时运用的竞赛的方法，激发学生的参与热情，活跃了课堂气氛，同时也为新知做好铺垫。

（二）歌曲吟唱，激发学生学习的兴趣

教育家托尔斯泰说过：“成功的教学所必须的不是强制，而是激发学生的兴趣，兴趣是推动学生学习的强大动力，是学生参与教学活动的基础。激发学生参与学习的兴趣，是新课导入的关键。Well begun, half done. 精彩的课堂开头，往往给学生带来新意、亲切的感觉，不仅能使学生迅速地兴奋起来，而且还会使学生把学习当成一种自我需要，自然地进入学习新知的情景。因此，在热身的时候，首先让学生演唱歌曲：“The panda”，这样的导入能很快吸引住学生，同时还渲染了学生学习英语的良好气氛。

（三）呈现新知，合作互动。

在小学英语课堂中使学生保持一种积极的紧张感，能够激发他们学习的外部动机，引发他们一系列的自主活动，促进外部动机向内部动机的转化。Today, we are going to learn “Unit 6. In a Nature Park”. I’ ll divide you into four groups . Which one is best, they’ ll get the flag, OK? Now, Let’ s start. 于是我提出问题 Can you say something about the panda?. 引入学习主题，并通过简笔画创设情景，自然引入新词的学习。游戏所带来的乐趣会使每一位参与者保持一种积极的心态。游戏是儿童学习的一种重要途径，也是激发学生学习兴趣的最佳方法。因此，在操练时，我首先进行了一些机械的练习，如：“Listen, point and repeat. ” 听音、指词、跟读，“Can you help me?” 你能帮助我拼出单词吗？同时在学习生词时感知 “There are…” 句型，做到“词不离句，句不离词”，重视对学生思维，观察能力的培养，特别是对学生合作学习能力的培养，让学生们们在师生，生生，小组等不同的合作方式中，学会倾听，学会评价，为学生的终身学习奠定基础。

（四）课堂总结，及时评价。

通过对知识的小结，帮助学生将本课的信息进行加工、储存，从而明确教学目标、重点和难点；对学生的表现进行总结评价，以评价促发展，培养小组团队精神，激励学生大胆开口，积极活动，为小组争得荣誉。

五年级英语说课稿 4

今天，我说课的内容是《pep 小学英语》五年级下册 Unit6 A Field Trip 第一课时 A let' s learn,。我的说课将采用“四说一写”的说课模式。一说目标，二说教材，三说教法学法，四说教学流程。最后写简要板书设计。理论根据将贯穿在以上流程中。

一、说目标

1. 学习目标：（1）能听、说、读、写短语 taking pictures,watching insects,picking up leaves,doing an e_periment,catching butterflies.

（2）、能听、说、认、读句型

“What' s …doing?She' s/He' s…并能正确运用。

（3）.情感目标：使学生体验学习，参与，合作，竞争的乐趣并让学生懂得要热爱自然、热爱生活。

（4）.创新目标：在认知和技能掌握的基础上，发挥学生的想象力，通过动作表现正在做的事情。

重点：能听、说、读、写短语 taking pictures,watching insects,picking up leaves,doing ane_periment, catching butterflies.

难点：insects ,e_periment and picking up 的发音。

二、说教材。

本课将在前两个单元的基础上继续学习动词的现在分词短语和句型 What is he/she doing?以及如何询问单数第三人称在做什么及回答。在教学中教师要特别注意反复操练，使学生通过活动感知语言点，从而为句型教学做好铺垫。

三、说教法和学法：

根据本课的教学内容我将采用任务型教学法、情境教学法、实物教学法。结合教学方法我安排了小组合作的学习方法。

四、说教学过程。

（一）Warm-up。

Step1 Preparation

Now I have 8 gardens, they are for group 1, 2, 3, 4.....8, If you do well, you can get some flowers for your groups. (教师在黑板上画八个花园的形状，分给八个小组，如果在课上他们表现的好就可以为他们组获得花朵。既激发了同学们的竞争意识，同时也为板书增色彩。)

1. Do I do as I do: walking, walking, I' m walking.

/Running, running, I' m running.

/ Flying, flying, I' m flying.

/ Jumping ,jumping,I' m jumping.

/Swimming,swimming,I' m swimming.

/Climbing,climbing,I' m climbing.

/Cooking,cooking,I' m cooking dinner.

/Cleaning,cleaning,I' m cleaning the room…（通过课件出示这些动词，让学生跟我做，这个热身活动既复习了现在进行时，为新课做铺垫，也为后面的扩展活动做准备。） []

2. Play2. Play a game (哑剧猜谜)

每组派两名同学上台做一个刚才热身时的动作，然后老师问：
What is …doing?He' s /She' s ….（由 I' m doing …过渡到
She' s /He' s doing…层层递进。）

now.Let are ready to go for the field trip now.Let' s sing
a new song of “Field Trips” .

跟录音机唱歌曲。（以教学主题歌曲创设活动情境，提示活动主题，贴切自然。）（

Step2 Presentation

1.Last1.Last weekend our class had a field trip,too.We took
many pictures about the field trip.Now let' s look at the
pictures.

a. taking pictures

Look at this picture. What is ...doing? 引导学生回答:

He' s doing an e_periment.

教师出示 “doing an e_periment” 的卡片, 让生跟读, 鼓励学生边说边做动作。接着板书单词, 让学生一起书空, 并配上相应的简笔画。然后让学生小组读, 个人读。再拿出准备好的试管, 让几个学生做动作, 师先问: What' s... doing? 让生回答: He' s doing an e_periment. 再让生问生回答。(练习形式由单词到句子, 做到词不离句, 层层递进。)

(问题预设: an e_periment, e_periment 前为什么用 “an” 不用 “a” ?

解决方法: 举例说明如: apple, egg, elephant 等单词的开头的第一个音都是元音, e_periment 的 e 发的也是元音。)

b. Look at this picture. What' s he doing? 师示范说: He' s watching insects. 师在黑板上画两只蚂蚁, 并介绍 “insects”. 以同样的方式练习 “insects”, 并让一生拿着课前准备的放大镜上黑板做观察蚂蚁的动做, 来练习 What' s he doing? He' s watching insects.

因为“e_periment 和 insects”的发音是个难点，而且 e_periment 一词较长，我采用分音节指导朗读。同时在这个地方设置了一个找找藏藏游戏来突破这两个难点。（让一生背对全体学生，把词卡藏在另一生的书底下，让这生找，全体学生一起喊“e_periment”，或“insects”当这个学生离词卡越近时，学生声音越大，离它远时，声音渐小，让生跟据声音的大小来找寻词卡。）

c. 以上述同样的方法操练 catching butterflies, picking up leaves, taking pictures. [

2. Listen to the tape.

听音正音部分我放两遍录音，第一遍只让学生边听边指，指读对学生来说是很有必要的，可有效改善学生的单词认读能力差的情况。第二遍跟读。

3. Read in groups.

单词导呈和听音正音结束后的合作交流，我认为就是学生咀嚼、消化的过程，是学生查漏补缺的过程，是为后面的 Practice 环节作好知识上的铺垫的过程。学生在活动前，教师一定要注意提出具体的学习要求，避免学生无目的的读。我的合作要求是：Now read in groups. Pay attention to your pronunciation. You can help each other. Let's see who reads best.

Step3 Practice

1. 教师先用词卡检查学生的认读情况。

2. What' s missing? (说和认读的训练)

3. Guessing game: what's he doing?

让学生到讲台上看老师出示的单词做动作，让其他学生猜。师先问：What's he/she doing? 生答：He's/She's... 然后生问生答。

4. Let's chant:

Doing, doing, what's he doing?

Watching, watching, he's watching insects.

Taking, taking, he's taking pictures.

Picking, picking, he's picking up leaves.

Catching, catching, he's catching butterflies.

Doing, doing, he's doing an experiment.

(Chant 既朗朗上口激发学生兴趣，又富有实际意义，有利于学生理解与记忆。)

Step4 Production

1. 课前准备好四张大纸，每组一张，每张纸上都有个中心活动如：Group1 is doing housework. Group2 is having a field trip. Group3 is having a sports meeting. Group4 is staying in the

classroom. 每张纸上的动词都围绕这个中心活动，配上如李丽在照相的图与相应的动词，但是只给出动词，让学生完成填空，并在小组内练习句型。比如 take___ pictures 让学生试着加上 ing, 并读出。

2. 小组内练习，利用句型 What is Li li/he/she/ doing?
He' s/She' s _____ing. 充分讨论。

3. 让各组学生汇报结果。

适当的加上情感教育：Love nature, love life.

（通过创设情境，训练学生的口语交际能力及实际运用语言的能力。）

Step5 Production

1. Do Activity Book.

2. 总结评价哪个花园里的花最多，即哪个组是今天的获胜者。

3. Homework: (1). Listen to the tape and remember the 5 verb phrases. (2) Write a passage about your field trip. （将英语学习延伸到课外，达到学以致用目的。）

最后，我的板书设计是这样的：

Unit 6 A Field Trip

What' s he/she doing?

She /He' staking pictures.

watching insects.

picking up leaves.

do an e_periment.

catching butterflies.

五年级英语说课稿 5

《英语课程规范》指出：教师要充沛地提供一个宽松、愉悦的舞台，让同学自由、快乐地探究学习，让课堂因为同学的自主参与、自我展现而出现出生动精彩的一面。因此，我会把精力放在情景的设计上，鼓励同学参与活动，让同学在情景中乐学英语、掌握英语、会用英语，并坚持浓厚的学习兴趣，促进英语学习能力的提高。让每一个同学愉快地、充溢自信地走进英语课堂，从中感受快乐、体验胜利。

一、说教材

1. 教学内容

我说课的内容是《义务教育课程规范实验教科书英语（PEP）》五年级上册第四单元《What can you do?》A 局部第一课时。

2. 教材简析

本套教材强调了同学的兴趣、经验，能结合实际，贴近生活。这些特点在本单元中更是得到了充沛的体现。本单元的话题是家务活，功能是运用句型来介绍自身力所能及的事情和询问他人的能力，并在此基础上培养同学自主学习和运用所学语言进行交际的能力。本课内容是本单元的基础，与日常生活息息相关，易于理解。同学通过操练巩固，并巧妙运用于情景会话中，将取得良好效果。

3. 教学目标

根据同学已有的认知基础和本课在单元之中的地位和作用，依据小学英语教学的总体目标，确立本课的教学目标为：

(1) 认知目标：能听说、认读词组： sweep the floor/ cook the meals/clean the bedroom/ water the flowers/empty the trash.

(2) 能力目标：能把本课所学的知识运用到实际交际中去。

(3) 情感目标：增强同学生活的自理能力，培养同学热爱家长、热爱劳动、乐于助人的良好品质。

4. 教学重、难点

根据本课的教学内容和同学对知识的理解程度，结合本课的教学目标与学习目标，我认为本课的重点是能熟练运用词组与句型。难点是的个别单词的读音。如：helpful、empty.

二、说教学战略

小同学求知欲强，有较强的观察力和模仿力，对新鲜事物充溢好奇心，有强烈的'参与欲望。本节课教学将以训练为主线，以能力的培养为宗旨。遵循“同学为主体，教师为主导”的教育思想，通过多媒体课件的巧妙使用，运用情境教学法、愉快教学法、任务型教学法等，协助同学在饶有趣味的活动中，自主地、愉快地学习英语，发展能力，从中感受快乐、体验胜利。

三、说教学过程

合理布置教学程序是教学胜利的关键之一，根据新课标的新理念，针对同学的认识状况和本课教材特点，我设计了以下的环节：

(一)巧设情景，激发兴趣

心理学家布鲁纳认为：“学习的最好刺激是同学对所学资料的兴趣”因此，我把激发同学兴趣看作是本课学习的动身点。

首先利用课件出现出森林里，动物们都在参与才艺大比拼的场景，他们各自都有怎样的才干呢？这时，同学就七嘴八舌地议论起来，初步感知句型“I can...”，随后，在轻松、愉悦的热身活动中，师生同唱、同动。在宽松、和谐、民主的教学氛围，在玩玩唱唱的热身活动中迅速进入学习状态，激发同学学习英语的兴趣和主动性，为本课的教学作了情感和知识铺垫。

(二)自主参与，学习新知

德国教育学家第多斯惠曾经说过：“教学的艺术不在于传授身手，而在于激励、唤醒、鼓舞。”因此，我将学习的主动权交给同学，让同学自主参与、自我学习。

五年级英语说课稿 6

尊敬的各位领导、各位老师早上好，很荣幸有机会和大家一起探讨英语。下面请听我说一说这堂课的设计思路。

说教材

译林英语五年级上册第五单元主要学习和工作、职业有关的单词以及询问职业的相关句型。本节课是本单元的第一课时，也是本单元的重点。本节课主要是通过学习 Mike 和 Su Yang 的对话，用看，听，读，复述等形式让学生理解课文，并学会运用职业的有关单词进行简单的对话。所学的词汇和句型都是和学生生活密切相关，学生乐于学，积极性非常高，也愿意在设置的情景中会运用这些单词和句型，这体现了新课程标准所倡导的发展学生语言运用能力的目的。

种子阅读五年级第五册内容也和职业、工作有关，和译林教材搭配使用，可以激发孩子们的学习兴趣，拓宽他们的阅读视野。

说目标

1. 教学目标：新课程标准强调知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个角度的有机结合，本着这样的认识和教材的特点，我对本课设计了如下教学目标：

〔知识目标〕：

1. 能听懂，会读，会说，会演课文对话
2. 能听懂，会说，认读单词 teacher, teach, write, work, doctor, help, worker, nurse
3. 能运用句型：What does he/she do?

He' s/ She' s a teacher/writer/factory/worker/...进行口语交际。

〔能力目标〕：

- ①学会谈论职业名称和工作内容,训练综合运用语言的能力;
- ②学生能够进一步了解动词的第三人称单数形式和用法。

〔情感目标〕

通过谈论职业话题,引导学生尊重每一种职业，体会父母的辛苦。

2. 教学重难点：

1. 句型 What does he/she do?以及回答 He' s/ She' s a teacher/writer/factory/worker/...

2. 词汇: sick, factory, writer, people 等词的读音;
teaches, has, writes, works, helps, makes, does 等动词的第三人称单数形式的读音和用法。

说教法

教法的选择是课堂教学成败的关键。文本课重在情景中教学 and 培养学生的语篇理解能力。在具体教学过程中, 我充分利用直观教具和电化教学手段组织各种课堂活动, 如配对游戏, 模仿跟读 • • 充分调动学生的学习积极性。在教授本课新单词的过程中, 我让孩子们先大胆地猜想、大胆地读, 再进行纠正, 体现了以学生为本的教学理念。

说过程

通过一段节奏感较强的 chant, 引出一些学生已经学过或了解的职业单词, 激发学生的学习兴趣。兴趣是推动学生学习的强大动力, 是学生参与教学活动的基础。激发学生参与学习的兴趣, 是新课导入的关键。精彩的课堂开头, 往往给学生带来新意、亲切的感觉, 不仅能使学生迅速地兴奋起来, 而且还会使学生把学习当成一种自我需要, 自然地进入学习新知的情景。

导入部分, 因为 chant 里已经提到了 teacher 这个单词, 我由自己的实际身份, 直接导入 I am a teacher, I teach English 这两句话(课文中的句型)。

接着展示课本中的两幅画面，引导孩子们猜想主人公两位小朋友在谈论什么？让学生把仔细观察四位家长的穿着，进而展示本文的课题。看卡通时，让学生找出四位家长的不同职业，带着问题去看动画，会注意力更集中。

学习本课新单词后，利用配对游戏活跃课堂氛围，同时也能有效检验学生们的掌握情况。

本课重要的 while-reading 部分，我先是让孩子们快速浏览全文，了解课文大概。又再仔细阅读一遍，按照要求找出其中的详细内容。这两个阅读活动，能有效锻炼孩子们的阅读能力。跟读部分，语音语调是重点，各种动词的第三人称单数是难点，需要带领孩子们反复读、反复练。

种子阅读选用了第五册 My mom' s job,先带领孩子们观察封面上的图片和文字，猜想主人公的妈妈是做什么工作的。接着带着他们猜想到视频里验证答案。了解了绘本内容后，我设计了一组知识配对，让孩子们将语句和图片配对。最后的情感理解，我想到绘本是将妈妈的工作，于是就找了一段忙碌的妈妈为主题的视频，让孩子们能够体会妈妈们每天辛苦工作、操劳家务的不容易，作为子女的他们应该给父母更多的理解和关心。孩子们用自己的话语说出其中的道理时，本课的德育目标也就实现了。

这节课不论是新知识的呈现，还是文本理解的设计，都能紧紧地抓住学生，吸引学生，让学生积极参与到课堂中来。学生在玩中学，学中用，提高了课堂实效，培养了学生学习的兴趣。我相信通过这样的教学，充分让学生主体参与、体验感悟、表演巩固，是一定能圆满实现课堂教学任务的。

五年级英语说课稿 7

一. 说教材

本课内容是 PEP 第五册 Unit 2B 部分的 Let' s talk 部分. 本课的设计思路是通过呈现、操练、小组活动和延伸等环节，让学生充分掌握本课知识，熟练运用。

二. 说教学目标

教学目标是学生能听懂、会说：What do you do on Saturdays/Sundays? I often do homework, read books and watch TV. 并学会运用。

三、说教学重、难点

教学重点难点是句型：What do you do on ...? I often ... 要求学生能在真实情景中运用。

四、说教法、学法

新课程强调从学生的学习兴趣、生活经验和认识水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径达到发展学生对语言的综合运用能力。在整个教学中，我注意师生的互动，从唱-对话-游戏等活动完成了本课的教学任务。

五、说教学步骤(Teaching steps):

Step1. Warm- up [热身]

此环节，让学生完成几个小任务来达到热身的效果，促使学生能够快速进入学习状态，全身心的投入到学习中。

Step2. Revision [复习]

Sing a song.

由歌曲引出本课话题。用富有感染力的音乐激发情趣，让学生以饱满的热情投入学习状态。

Step3. Presentation [呈现]

①教师提问: What day is it today?

引出本课话题。

②Show two friends and ask the students to listen to the dialogue.

由两位学生喜爱的小朋友的交谈，来引出本课的对话。这样不仅激发了学生学习新知识的兴趣，而且也降低了学习的难度。

Step 4.Practice [操练]

①Ask some group to say for the class: What do you do on ...? I often...

学生进行操练，检验学生掌握本课句型的情况。

②通过观看老师周末在家活动的图片，大大调动了学生的积极性，激发了学生的表达欲望和参与的热情。

③游戏：“找朋友、编对话”这一环节，通过与好朋友的交流，不仅加强了对本课重点句型的操练和掌握，而且也提高了学生的交际能力，也体现了“学以致用”的教学理念。

Step 5 . Consolidation(Pairwork)[巩固、小组活动]

Meet a new classmate and take note of him by three ways.

巩固部分，设计了一个小组活动。让学生们在合作学习的同时，提高合作意识和完成的质量。此环节，让高年级的'学生在“听读写”方面都有一定层次的提高。

Step 6.E_tension[延伸]

用最热门的话题“北京奥运会”和学生最喜爱的外国人物来延伸本课所学知识。创设一个真实情景，让学生扮演“奥运志愿者”来接待外国朋友，这不仅拓展了本课的课堂知识，也给了学生们一个自由发挥的空间。

六、板书设计

What do you do on...?I often....

在板书设计上我采用了句型呈现的方式，简洁明了，又能体现本课的重难点的内容。

五年级英语说课稿 8

一、教材分析

本单元的主题是 Season, 由 Part A, Part B 以及 Part C 三大部分组成。内容量大，不可能一节课上完，所以我把整个单元分为六个课时，每个部分用两个课时。我说课的内容就是第一课时的 Part A 内容。第一课时的内容包括四个小部分，它们分别是：Let's start, Let's chant, let's learn 和 Let's find out.

(一) 重点和难点

1. 听、说、读、写新单词：season, spring, summer, fall, winter.

2. 运用四个句型进行问答：1. ① What is your favorite season (or Which season do you like best)? ② What is the weather like? ③ What season is it now? ④ What do you like to do in spring/summer/fall/winter?

3. 复习有关描述天气的单词，例如：cloud, warm, hot, cold, rain, sunny, cloudy

(二) 教学目标

1. 学习四个句型的问答：① What is ur favrite seasn (r Which seasn d u lie best?)? ② What is the weather lie? ③ What seasn is it nw? ④ Wh d u spring/suer/fall/winter?

2. 学生能够听、说、读、写新单词：seasn, spring, suer, fall, winter.

3. 通过使学生多开口说英语，培养学生学习英语的兴趣以及用英语表达的能力。

4. 使学生了解一些地理知识，特别是气候方面的知识。

(三) 课前准备

1. 准备四张典型的季节图片：春景图是红花绿树；夏景图是艳阳高照、汗流满面；秋景图是果硕累累；冬景图是白雪茫茫。

2. 准备四张不同图片，这四张图片是相同一棵树在春夏秋冬的不同景象。

3. 准备一些关于不同天气的图片。

4. 准备一幅地图，并在地图标注上课本出现的城市的相对应的地理位置。

5. 准备一些小红星，用于课堂奖赏。

6. 准备录音机、磁带和一把小扇子。

二、教学法

（一）情景教学法

在教学过程中，我为学生创造了几个人情景对话。例如：让学生扮演课文对话中的角色，让他们根据实际进行英语会话。情景教学法让学生有机会去练习口语，参与到教学过程中来。

（二）互动性教学法

在我教学过程，我设置几个猜迷游戏。例如：教师做肢体语言，让学生猜当时的天气情况。通过师生互生，能够避免教师独自讲课，学生只听不说的局面，现时能够激活课堂气氛，让学生在互动中学习英语。

（三）任务型教学法

在这一节课中，我给学生安排一个任务：让他们去画四幅简单的春夏秋冬画，并把所学到单词标到图画上，通过这样做，能够帮助学生更好记忆单词，丰富课堂活动。

（四）小组合作学习

我把所有的学生分为四个小组，并为每个小组命名。小组合作学习策略是非常重要的学习策略，能够培养学生的团队意识和集体观念，让学生在合作竞争中学习英语。

（五）练习法

做练习在学习英语过程也是非常重要的，学生只有通过练习才能运用到他们在课堂中所学到知识，达到巩固知识，学好英语的目的。

三、教学过程

（一）热身----猜迷游戏

课堂开始，教师与学生问好，然后教师开始做有关天气的肢体语言，让学生根据教师的肢体语言来猜测天气情况。例如做天气非常热的肢体语言，教师可以用手不停扇扇子；做天气冷的肢体语言，教师可以表现为被冷得全身发抖，在这个游戏中，教师也可以请学生来做肢体语言，让其它同学来猜。猜对的话，就给猜对那个小组奖励一个小红星。通过这个游戏，能够帮助学生复习有关天气的单词，并为新课的导入做铺垫。

（二）新课导入

（1）学习新单词

教师拿出准备好的四张季节图，然后粘贴在黑板上，接着问学生：What season is it? 同时在黑板上定下 season，带着学生领读，然后让学生猜这个单词的意思。如果猜对的话，就给猜对那个小组奖励一个小红星。然后教师指着春景问：what season is it?

可能学生不认得 spring 这个单词，但他们知道是春天，于是教师就把 spring 写到春景图下面，并教学生怎么读。然后教师再用相同的方法来教 summer, fall, winter 这几个单词。教完新词后，教师邀请一些同学起来试读，如果读不对，就帮助学生纠正。

(2) 猜谜游戏：猜季节

这个游戏能够帮助学生迅速把所学到的单词用到练习中去。教师先选一个自告奋勇的同学，然后背对其它学生，把一棵树四个季节图选其中一幅图来画，其它学生就根据所画的图来猜季节。猜对的话，就给猜对那个小组奖励一个小红星。然后再邀请三个同学来做相同的游戏。

(3) 任务：画图

做完游戏后，教师要求每个学生画四幅简单的春夏秋冬图，并把所学单词标到图画上。

(4) 展示地图

教师拿出已经准备好的地图，然后把它粘贴到黑板上，给学生指出北京、拉萨、深圳、昆明，哈尔滨和建水的地理位置。然后又开始激动人心猜谜游戏。教师可以使用句型 “what is the weather like in Lhasa/ Shenzhen/ Kunming/ Harbin/ Jianshui in spring/summer/fall/winter?” 来进行提问，学生用句型 “It is

wind/ sunn/ war/ cld/ ht/ cl”来回答。答对的话，就给答对那个小组奖励一个小红星。

(5) 角色扮演

在这个教学步骤中，我请一些学生到讲台上来，然后充当教材对话的角色，进行实际演练，每组学生至少一次演练，演练的例子可以自编。如：

对话 1

A: which seasn d u lie best?

B: winter

A: wh d u lie winter?

B: Because I lie snws.

对话 2

A: what is ur favrite seasn?

B: I lie suer.

A: wh d u lie suer?

B: Because I lie swiing.

(6) 说唱部分

教师播放 “let’ s chant” 的录音，学生跟着录音说唱两次，然后教师讲解说唱内容的意思，然后再说唱一次。

(7) 数红星，定胜者

祝贺赢得红星最多的小组，给予他们掌声鼓励。

(8) 家庭作业

要求学生抄写所学的新单词和四个问答句句型两次。

(9) 板书设计

Unit 2 What is ur favrite seasn?

1. Seasn, spring, suer, fall, winter.

2. What is ur favrite seasn/which seasn d u lie best. I lie.....

3. Wh d u lie ...? Because.....

4. What is the weather lie in ...? It is

5. What seasn is it? It is

四、我的教学设计理念

让学生在情境对话中学习英语；让学生在竞争合作中学习英语；让学生在快乐中学习英语；让学生在不再畏惧学习英语

五年级英语说课稿 9

一、说教材

1. 教材分析：本节课是 PEP 小学英语四年级上册第四单元的 A 部分中的 Let' s learn, Let' s d 中的内容。并围绕本课新授单词，穿插一些 TPR Activities，即本课的第二部分 Let' s

d, 要求学生听懂并按照指令做出相应的动作, 同时鼓励学生滚动已学指令。另外本课的词汇贴近学生的生活, 色彩鲜明的图片与词汇配对, 使学生更易理解, TPR 活动更是深受儿童喜爱, 所用的节奏和动作刺激大脑皮层, 激活记忆, 使学生在对各指令的反应中自然习得语言。

2. 学习者分析: 在学习本节课前, 学生已学了部分表示房间的单词, 学生对于房间布置这方面内容较感兴趣, 学生对于表示家居布置的单词理解率可达 85%, 表达率可达 75%, 因此在前节课词汇学习的基础上, 再学习这些新单词, 最后利用 chant, 给学生提供一个有趣、轻松、活泼的氛围去操练单词, 学生更易理解, 学得更快。本节课组织了多种学生喜闻乐见的形式来巩固读、听的能力, 从而为下一步的视听词汇的能力打下良好的基础。

3.

教学目标：本教材的教学对象是四年级学生，四年级的小学生对英语有着浓厚的学习兴趣，这些都有利于新知识的教学，学生能在比较轻松的环境中学习新课内容。新的课程标准强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。通过对“新课标”的认真学习和深入领会，针对四年级学生的年龄特点及本课书的教学内容，我将课堂教学模式确定为“任务型与活动型相结合”的整体教学模式，在活动设计时本着体验学习、合作学习、思维学习的教学理念，将语言学习和多种能力的培养渗透到课堂活动和教学任务中，努力为孩子们提供一个不断感知、不断探索、不断提高的成长空间。因此在教学过程中我努力做到在帮助学生巩固旧知识的同时，力求创设良好的英语环境，以灵活新颖的教学形式，调动学生的积极性，使学生主动参与英语知识的学习、操练与交际活动，注重培养学生语言交际能力和思维发展能力。所以我根据本节课的特点，制定了以下教学目标：

a. 能听懂、会说：This is he. 并能简单描述自己的房间。

b. 能听、说、认读 stud, bathr, bedr, living r, itchen 等单词并能在日常生活中运用。

c. 能听懂 Let' s d 部分中的指示语，并能按指令做出相应的动作。

d. 结合生活实际创设情境，使学生巩固所学的新单词，进行语言训练，激发他们对家的热爱，鼓励他们大胆设想自己未来的家。

4. 教学重点和难点

a. 重点：

本课时的重点是听、说、认读单词：stud, bathr, living r, bedr, itchen。并能简单描述自己的房间。

b. 难点：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/878027105070006133>