【实用】教师学习总结范文10篇

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性结论的书面材料，写总结有利于我们学习和工作能力的提高，让我们一起认真地写一份总结吧。那么你知道总结如何写吗？下面是小编精心整理的教师学习总结10篇，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教师学习总结 篇1

本学期，xxx学校领导组织了全体教师学习了中山市委薛书记的《教好书 育好人 为好师》重要讲话精神，将“三个好”与教育教学水平、加强师德建设结合起来，努力办学生、家长、社会满意教育。学校领导并将薛书记的讲话精神传达给教师。全体教师开展学习讨论学习领会“教好书、育好人、为好师”的内涵与使命。在学习中我认识到教师作为人类灵魂的工程师，不仅要用心教书，还要真诚育好，各个方面都要为人师表。

常常听到同行们说：“现在的学生越来越难教了，越来越不爱学习了，越来越不爱学习了，越来越不懂得尊重人了，越来越……”这种问题似乎具有普遍性。应该说造成这种问题的原因是很多方面的：家庭的、社会的、学校的和学生个体的差异等都有关。我这里只想从一个方面来和大家一起探讨探讨这个问题，就是从教师的本位角色出发，用心教书 真诚育人。学校的基本功能是教书育人。要教书，先育人，从学校的层面讲，就是德育先行，把德育工作放首位;从教师个人层面讲，就是解决学生难教、不爱学习、融洽师生关系和完善学生人格品质的问题;从课改的角度讲

，就是解决学生“要我学”变为“我要学”，增强学生学习的自觉性、主动性和自主性。几十年的教育教学经验告诉我们，只要用心教书、真诚育人就能达到教书育人的目标。

用心教书　　真诚育人

，首要是了解学生。我们不能上完课，拾掇起教科书走人，应该课后自觉地留下来或是课余的时间，和学生聊聊天，可以聊学习，聊生活，聊当今社会的热门话题，也可以聊家庭琐事，聊兴趣爱好等，通过聊天我们可以了解学生的兴趣爱好，思想状况，甚至是特长和个性;了解学生最好的方式就是电访、信访、家访，这“三访”不能流于形式，应付了事，应该是有准备的访。访前，把每个要访对象的资料逐个做成小卡片，哪个科目是这个学生的强项，哪个科目是进步还是该加把劲了，这个学生有哪些优点，哪些是有待改进的，和家长交流时一定要让学生在场，实事求是的和家长、学生交流，不是打小报告或是向家长告状，而是共同寻找解决问题的方法，你掌握的学生材料越详细，学生越会觉的你在关注他，他觉自己受老师的重视，自然会从严要求自己，以后就逐渐地在学习上配合你了，事实证明一次成功的访问可以让师生间的距离缩短很多;了解学生还可以通过师生互动，主题班会，开展活动等等形式。“没有调查就没有发言权”，只有充分的了解学生不同个体的不同需求，我们在教学过程中才能有的放矢，因材施教，也才能实现我们的教学目的。从这一点上真诚的对待学生是多么重要，可以毫不夸张地说，真诚是打开家长和学生心锁的钥匙，是通往教好书，育好人的桥梁。

用心教书

真诚育人，就要学会关爱学生。关爱学生不一定就是要给学生物质的资

助或直接献爱心，而是传承“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的大爱思想，很多都是从日常生活的小事做起：天冷了，学生衣服穿少了，说一声，天气转冷了，衣服多穿一些，感冒可不好受;学生衣服穿得不整齐，说一声，这儿整理一下会更帅的;学生爬高了或有危险的举动，说一声，不能这样做，我可不想和你说永别;学生感冒了，说一声，要去看医生，多喝些开水;学生考试考糟了，说一声，找找原因，下次赶上;学生穿新衣服或理头发了，说一声，真帅!这些虽然是微不足道的小事，但你做了，你会发现学生和你走近了，愿意和你交流了，愿意听从你的教诲了。其实我们每个人都想得到别人的尊重，而只有善于尊重别人的人才会受到别人的尊重，在这个个性张扬的时代，我们要放下架子，甘当小学生，一定要蹲下身来和孩子们一起学习，一起生活，一起学做人，一起成长。不要把自己当成神庙的菩萨——

高高在上，使学生对我们敬而远之。学生觉得我们是可望而不可及，对我们没有亲切感、安全感，他们怎么可能真正的尊重我们呢!所以，只要老师正真做到用心教书真诚育人，那么，学生就自然地亲近和尊重老师，也就自然地爱学啦!亲其师才能信其道。

用心教书

真诚育人，就要善于引导学生。当我们了解学生，关爱学生了，学生就会把我们当作最可信任的人，“学高为师，身正为范”，

教师的人格魅力就能显现出来，得到学生的敬仰，学生就会“信其言”。这时我们必须引导学生明白知识可以改变命运，学习可以提升自己，鼓励学生认真学习，指导学生学习方法，培养学生学习兴趣;引导学生处理好学生之间的关系，处理好师生之间的关系，处理好学生和家人之间的关系;引导

学生善待自己，善待家人，善待社会，“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”，培养学生健全的人格和优秀的品质。

我们都想我们的学生好好学习，天天向上，我们也尽心尽力地备好每一节课，全力以赴上好每一节课，可教学的效果却总是不尽如人意，甚至是背道而驰，学生学习成绩不好了，师生关系淡薄了，于是我们哀叹了，埋怨了。其实我们都知道“强压的母鸡——
孵不了蛋”，要强求不爱学习的学生去学习，常常如水中捞月——
白费工夫，我们也清楚教学是老师的教和学生的学来共同完成的，如果只重视教的一方而不重视学的一方，结果只能是一厢情愿，事与愿违。现实中我们有的同行常常把“真诚育人”忽略了，或者做得不是很好，我认为都是不符合教育的规律，是教育的缺位。因此要用心教书
必真诚育人，“潜下心来育人，静下心来教书”，确实确立学生学习的主体地位，使学生变被动学习为主动学习，融洽师生关系，建立和谐校园，我们的教育教育就会迎来“柳暗花明又一村”。

教师学习总结 篇2

一、国培

提高了自己的教育思想，开阔改革视野。通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。网络研修，好处多多。可以说网页学习的及时性，有利于我自主安排学习，减少了工作与学习的矛盾。可以说网页学习的快捷性，有助于我提高学习

和实践应用的效率。可以说网页学习的互动性，有助于我和众多教师及时学习和解决一些实际问题。

二、通过培训、提升了现代教育技能。

在一个月的培训学习中，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。本届英语骨干班培训，内容丰富，形式多样：我在研修期间认真聆听了专家们的讲座，感受很深，收获很多。专家们的讲座以及优秀课例和视频，使我得以从理论的高度了解本次培训的必要性和重要性，同时也得以从感性上了解新课程理念下的课堂教学，从而得以重新认真地反省与审视自己的教育教学观和教学策略和方法。尤其初中听力教学，在英语学习的听、说、读、写这四种基本技能中，正如鲁老师所讲，听是输入语言信息和感受的最基本的途径。全面加强学生听力训练，提高学生听力理解水平，已逐步受到广大教师的认可与重视。有教授的专题讲座，有各位教育教学专家的专题报告，有学员的各种实践课例、现场观摩课、互动讨论等丰富多彩的学习沙龙。在讲座中，专家们用他们质朴的语言，渊博的知识，先进的教育理念来点亮我们对知识的渴求和对教育的执着追求。聆听他们一次次生动的讲座，如坐春风，如沐春雨，使我的教育教学观念发生了很大的变化，也剖析出我们课堂中许多不足之处。这些理论知识正是我们教学活动设计、教学实践的依据。这很多专家用英语为我们上课，这正是我们毕业以后很难得的英语课，对我们更是提高自身语言的好机会。

三、通过培训，夯实了专业知识基础。

通过此次培训学习，我的思想有了一个新的转变，作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质和独特的人格魅力，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和同学们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在英语课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，将导致师生关系的改变，使我们长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生英语探究的促进者、组织者和指导者”

我认识到我们要想做一名优秀的教师，必须要不断加强专业知识的学习。通过培训学习，我通过观看视频、专家点评以及网上相互交流，我对新课程改革的理念有了更进一步的认识;通过参与在线研讨和交流，我领略到了远程研修的魅力，有幸聆听到了各位学友们不同的课改心声;通过完成提交作业，我锻炼了表达，增长了个人智慧;通过阅读班级和课程简报，我分享到了学友们的研修成果和专家们的课改成果;最后，通过撰写提交研修总结心得，思想和认识又得到了进一步的升华。

教师学习总结 篇3

通过参加本次远程研修，通过学习，撰写自我网络研修日志，上传优质学科资源，参与论坛讨论互动，教师研修网为参训教师营造出一种广泛参与、互相支持、畅所欲言的教研氛围。参训教师不但开阔了视

野，能和同行进行教育教学的交流，还能够聆听教育专家的指点，丰富了教育教学的先进理念，从而使自身的教育教学水平不断提高，自身专业化水平进一步提升。我也通过该次研修培训认识到自己以前在教学中的缺陷和不足，这次学习确实开阔了我的教学视野，丰富了我的教学手段，增强了我今后搞好英语教学的信心，收获非常大。

通过这次学习，我更深切的体会到“英语的工具性”的重要性。
语言是一个载体，是一种工具。它的目的是交流。要想熟练的使用这个工具来达到交流的目的，它就应该是听说读写四项基本技能的综合，最后以“说”的形式呈现出来。然而，在实际英语教学过程中，迫于压力和各种考试的检测手段以及农村教学条件的限制，有些时候，我们难免做得有些本末倒置，把大量精力放在阅读写作等技能的训练上，而忽视了“说”这个语言最基本的技能，忽视了学生口语表达能力的提高，从而把英语学成了“哑巴英语”。
随着新课程改革的推进，教材，试卷对语言实际运用能力的要求和考察的比重均有所上升，但由于客观条件和师资水平的限制，这个目标的完全实现仍然是一个长期而艰巨的过程。并且，要想实现这个目标，教师除了要提高自身的口语水平和专业素质外，更要转换在课堂上的角色。在传统的教学模式下，教师是一个完完全全的传授知识的机器，传授方法单调枯燥，只注重单向性，因而难以达到真正的师生互动，生生互动。因而，只有运用灵活多样的教学方法，才能充分调动学生学习的积极性，激发学生的知识潜能，改变“单调压抑”的课堂模式，向英语口语化的课堂迈进，向充分互动的课堂迈进。新课程标准倡导采用活动的途径，通过表演、唱歌、游戏、竞赛、猜谜和画画等小学生容易接受的形式激发他们学习英语的兴

趣，培养他们初步用英语听、说、读、写的能力。由于缺少相应的教学内容和应有的教学目标指向，有些教师设计了偏离英语教学目标的教学活动，那么即使设计的教学形式再好，他们也不能收到理想的教学效果。例如：在Let's learn词汇教学中，有些教师设计的操练活动多为听和说的活动，缺乏对学生认读和拼写单词的训练，在Let's talk对话教学中，有些教师将绝大多数时间用于对主要句型的朗读和替换操练，而没有在课内创设有意义的情景话，还有的教师在教学中采用了唱歌、画画等形式，由于没有处理好教学形式和教学目标的关系，顾此失彼，将英语课上成了音乐课或美术课，在此，我认为教师在让学生画画着色后可以引导学生说句型：What colour is it? It's.....并在小组活动中操练。教师还可以将所教的语言融入到学生熟悉的旋律，让学生唱出来。

当然，由于教学经验的不足，在教学过程中走了不少弯路。我知道还有许多不足之处。我会在今后的教学过程中逐步改正和完善教育教学方法，继续加强对教材的钻研，学习先进的教学方法，让学生学得更轻松，真正做到"It is fun ，it is easy。"从而取得更大进步。

教师学习总结 篇4

看了苏霍姆林斯基的100条建议，我觉得在很多地方，都值得我们做教师借鉴。作者采用一条谈一个问题的方式进行的，既有生动的'实际事例，又有精辟的理论分析；文字深入浅出，通顺流畅。其中的赏识

教育思想更是本书的精华，它贯穿于苏霍姆林斯基的整个教育思想，时刻提醒着我们每位教师，让赏识常驻心田、学会欣赏自己的学生。

教师都有着一样的心理，看学习好的学生，什么都好，乖巧懂事，各门学科非常优秀，这样的学生哪个老师会不喜欢呢？可对于学习有困难的学生、制止力较差的学生；呈现在我们眼中的往往是什么都差，如：智商低、上课不集中注意力、学知识又不刻苦；久而久之就让我们失去了耐心，看不到他们的优点，也不愿了解他们了。在实际教学工作中，教师由于各种原因，我们教学思路和处理问题的方法，对待教育的一些新问题，尤其是“后进生”问题，缺乏教育的技术与艺术的解决方式。在此过程中，我们的孩子逐渐被消磨去了“自尊心”、“进取心”，对“学习的兴趣”也渐渐消逝。学习成了一种痛苦的折磨……

我们艺术学科中也有这样的现象，我也曾悄悄地反思，作为一名教育者，我是否做到了教育的公平？是否做到了面对每一位孩子？特别是灰色群体。学生再调皮，他有自尊，也有上进心，他们不是自我放弃的一群，而是童心未泯、尚在学习进步的过程之中，我们应该多一份关爱，多一份微笑与阳光给这些孩子们。苏霍姆林斯基提到，对于那些“学习困难”的学生，应走到这些学生的跟前去，真切地看看他们遇到了什么困难，设计出真正适应他们的教育方法，真正做到因材施教，有的放矢。孩子每一点进步都应成为我们鼓励孩子继续前进的阶梯。只有这样我们才不负家长、社会对我们教育的期盼。

非常开心能读到苏霍姆林斯基的文章，它让我学习如何帮助有困难的学生。让我避免因轻看一个学生，而毁了一个家庭；用为班级

的几十分之一则是家庭的百分百。教育这些学生最重要是通过激励手段来转化他们，让他们感到教师的爱有妈妈的味道，帮助他们树立学习的目标，教给他们自尊、自爱；让他们通过教师的赞扬抬起头来走在兴趣学习的道路上。

首先，我们可以帮助孩子们制定较近、易于达到的学习目标，让这些学生获得成功的体验，从而建立自信，再去挑战下学习目标，逐渐地引导学生学会自己设立目标、计划；这样教给学生一定的方法，让学学生产生自我激励、成功鞭策在学习的作用。

其次，善待学生的自尊至关重要，一位教育家曾经说过，老师对待学生的自尊心“要小心的像对待一朵玫瑰花上的颤动欲坠的露珠”。可见，学生的自尊很重要。教师对学生的尊重，可以让学生树立自信心，产生愉悦的心理体验。作为与学生日日亲密接触的教师，我们要善于发现学生的点滴进步，并要及时加以表扬和鼓励；赏识每一个孩子，关注每一个个体，摒弃冷眼和偏见，用真情去浇灌，用爱心去培育，用真情去呵护、浇灌、培育。在让他们感到“我是最棒的！”“我能行！”的自信中从正确地认识自己。因为只有成功才能让孩子建立自信，才能让孩子主动参与一切学习活动的愿望。

苏霍姆林斯基在书中告诫教师们：“请记住：成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意，无论如何不要使这种内在的力量消失。缺少这种力量，教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。”

实践中我们不难发现，赏识教育，让自由、欢乐与舒畅回归课堂，回归孩子的一日生活，赏识教育把自信、创造与成功，带给孩子，还给

孩子一个完整的自我。赏识教育会在师生之间架起一座沟通的桥梁，让沟通与关爱解开每个学生的心锁。

一名合格的教师，应该是坚定地抱着"一切为了学生的全面发展"的信念，切实地更新观念，努力提高自己的教育、教学技能，多一份关爱给学生。我们的教育之路就会越走越宽！

教师学习总结 篇5

非常喜欢这样一句话："播下一种思想，收获一种行为；播下一种行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。"从这句话里看到习惯对人的发展很重要，作为教师，要求学生养成良好的学习习惯，同样自己在教育中也要形成良好的教育习惯。为了促使我们更好更快的成长，我校为我们精心的选择一本名为《影响教师一生的100个好习惯》的书,在平时详细读了这本书。

读了《影响教师一生的100个好习惯》后深知，只有好的教育习惯才能促成教师专业成长，影响教师一生的教育生涯。习惯是在行为中养成的，的确，在某一天，某一刹那，人是需要被提醒的。看着书中一个个好习惯，自己感到汗颜，与此同时自己的一个个坏习惯如电影般地一一对应起来。

我们常说，习惯成就人生，习惯决定成败。习惯对人的发展很重要，好习惯受益终生，决定一生的命运。看了这本书之后对这句话有了更深层的理解。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/878067111075006075