

《植树》教学反思

《植树》教学反思

作为一名人民教师，我们需要很强的课堂教学能力，写教学反思能总结教学过程中的很多讲课技巧，来参考自己需要的教学反思吧！以下是小编为大家收集的《植树》教学反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

《植树》教学反思 1

在教学这课时，我抓住“走，我们一起去植树”这句话引导学生深入理解。这句话一共出现了两次，是本首诗中的关键词句，是学生理解这首诗的课文核心。我引导学生透过文字表达的大意，它的表层意思，让学生在读课文时，看到文字背后更为深层的意义。使学生与课文之间才会产生一种心神的共鸣与愉悦，一种会心的'温暖。课文第二次出现“走，我们一起去植树”，是课文的最后一节的最后一句。这一次出现又蕴含了什么意思，表达了孩子们什么样的情感？“走，我们一起去植树”，第一次出现在第一节。它在一二节的语境中，表达的是孩子们植树时的愉悦。课文的插图中孩子们灿烂的笑脸，课文中的“和煦、轻快、欢声笑语”，是最好的证明。我引导学生结合插图体会，学生直观感受，对文本有更好的理解。

同样的语句，在课文的不同位置表达的情感存在很大的不同。学生通过阅读，通过对比分析，体会到了作者这样的表达由浅入深，逐层深入，感受到了诗的情感发展是顺着一定的次序，一定的节奏进行。

《植树》教学反思 2

《植树问题》是人教版五年级上册数学广角的内容。本节课我把两端都栽，只栽一端和两端都不栽，三种情况分别进行了统一讲解。

在教学中，以猜谜语的方式导入。然后引出间隔一词，让学生理解生活中的“空”在数学里叫间隔。在讲解过程中，我只讲解了在全长 100 米的小路，一边植树，每隔 5 米栽一棵，一共可以栽多少棵的问题？针对这一问题让学生大胆猜测，小组探究，究竟可以栽多少棵，小组汇报探究结果。根据小组汇报结果，发现棵树和间隔数之间的规

律。针对不同类型题目进行巩固，最后指生谈收获。

优点：

本节课采用了小组探究，最终班里的各个小组都探究出最终三种情况，可见小组探究是合理有效的。

本节课使用了自己制作的小道具，形象直观，便于学生理解，以及发现规律。

本节课三种类型课程一起讲解，具有挑战性，也想让学生在探究过程中发现规律，体现学生的主体地位。在讲解时先讲解只栽一端的情况，通过道路展示，学生发现棵数和间隔数——对应，也就是棵数=间隔数。通过这种情况，学生容易发现和归纳出另外两种，两端都栽和两端都不栽的情况，棵数和间隔数的关系。

关注植树问题和生活中的练习，注重植树问题在生活中的体现。例如：楼梯、挂灯笼、公交车站牌、斑马线等生活实际问题。

练习题的设置采用不同的类型，循序渐进，比较合理。

缺点：

在讲解过程中，因为要讲解三种情况，语速有点过快。不利于学生的思考，没有给学生足够的时间思考，没有面向全体学生。

在讲解时针对只栽一端和两端都不栽的情况，没有请学生举例说明你在哪里见过。数学源于生活，而我在讲解时忽略此处知识点和生活的联系。对于在栽一端情况，有道路的一端是湖等，对于两端都不栽的情况，可以结合实际，在教学楼之间植树。这样学生理解更深一层。

导入时间太短，应该增加，在导入的时候可以让学生多说，体现学生的主体地位。

整节课由于内容比较多，会感觉整体课堂进度比较快。应该在内容多的时候，让学生也不会有很赶的感觉。

收获：

通过几次讲课，对于上课的时候大约有了一个控制。同时现在见到不同的学生和听评课的老师时，也不会存在紧张现象。教案自己反反复复看了好几遍也改了又改，一直没有发现在逻辑或者各个环节设

计上有什么问题。当有其他教师在听课的时候，就发现处处存在问题。每一次讲课对我来说都是一次成长，一直都知道自己说话的语速比较快，自己面对的是小学生。在各个方面发展还不成熟，需要一定的时间。确实应该慢下来和学生加强沟通。我希望在我的课堂里的孩子都是自己探究去发现规律的。

《植树》教学反思 3

《邓小平爷爷植树》一课，讲的是邓小平在植树节这一天亲手栽下一棵小树的故事。从文中体会邓小平支书的认真态度和培养学生植树绿化、保护环境意识是本课的难点。

在对学生进行课文讲解时，我首先要做到的就是帮学生把课文读通，读熟，把生字，生词变成同学们熟悉的字词；其次就是帮同学们读懂每句话的意思；最后要做的才是帮同学们体会邓小平爷爷在植树过程中表现出来的严肃认真的态度和一丝不苟的精神，从而领会植树绿化的重要意义。明白了这课的特点后，我是这样来设计这节课的：第一，复习生字词导入新课；第二，读课文，初步感知邓小平爷爷是个什么样的人，可以用手中的笔把描写邓小平爷爷人物性格的句子划出来，多读几遍体会邓小平爷爷的人格魅力；第三，再读课文，读好文中的“兴致勃勃，布满汗珠，仔细”等词，理解“小平树”成了天坛公园一处美丽的风景，它美在那里？

在对邓爷爷的人格魅力进行体会的时候，学生发言的人数很少，经过几次表扬，激励后，虽然人数有所增加，但是效果还是很差。也许对于现在的孩子来说，邓爷爷的时代离他们实在太远了，在这样的情况下，我只好通过文中的句子来对学生进行引导，这样课才比较顺利的进行下来。为此，在以后的教学中，我要把理解课文意思体会课文内容放在首要位置，把被动变为学习的主动。

《植树》教学反思 4

植树问题”是人教版新课程标准实验教材四年级下册“数学广角”的一个新内容。教学中，首先要让学生区分出植树问题的三种类型。即所谓的“两端都种”“只种一端”（包括封闭图形）与“两端都不种”的三种情况。并将“三种情况”的区分以及相应的计算法则

（“加一” “不加不减” “减一”）看成一种“规律”，要求学生牢固地掌握，从而能在面对新的类似问题时不假思索地直接加以应用。

其次，要教给学生解题的方法。不管什么植树问题，一般都是先求出有几个间隔。可以根据“路的长度 $\div$ 间隔长度=间隔数”然后再根据植树问题的三种类型（“两端都种” “只种一端”（包括封闭图形）与“两端都不种”）去求出棵树。也可以根据告诉的棵树，用“加一” “不加不减” “减一” 求出间隔数，再求出路的总长。

其三，要让学生学会联系生活。把生活中的问题转化成植树问题。可以让学生找一找生活中的“植树问题”，很多同学联想到：公路两旁的路灯、公路中的斑马线、楼梯的台阶、栏杆的铁柱等都含有与“植树问题”相同的数量关系。亚奥让他们学会分析是植树问题中的哪种类型。然后可以利用“植树问题”的规律来解决它。课堂中可以结合教学内容，让学生利用所学找到规律进行解决，使他们的认知得到进一步的深化和提高，从而获得了学习数学的乐趣，达到了理想的课堂教学效果。

植树问题”是人教版新课程标准实验教材四年级下册“数学广角”的一个新内容。教学中，首先要让学生区分出植树问题的三种类型。即所谓的“两端都种” “只种一端”（包括封闭图形）与“两端都不种”的三种情况。并将“三种情况”的区分以及相应的计算法则（“加一” “不加不减” “减一”）看成一种“规律”，要求学生牢固地掌握，从而能在面对新的类似问题时不假思索地直接加以应用。

其次，要教给学生解题的方法。不管什么植树问题，一般都是先求出有几个间隔。可以根据“路的长度 $\div$ 间隔长度=间隔数”然后再根据植树问题的三种类型（“两端都种” “只种一端”（包括封闭图形）与“两端都不种”）去求出棵树。也可以根据告诉的棵树，用“加一” “不加不减” “减一” 求出间隔数，再求出路的总长。

其三，要让学生学会联系生活。把生活中的问题转化成植树问题。可以让学生找一找生活中的“植树问题”，很多同学联想到：公路两旁的路灯、公路中的斑马线、楼梯的台阶、栏杆的铁柱等都含有与“植树问题”相同的数量关系。亚奥让他们学会分析是植树问题中的

哪种类型。然后可以利用“植树问题”的规律来解决它。课堂中可以结合教学内容，让学生利用所学找到规律进行解决，使他们的认知得到进一步的深化和提高，从而获得了学习数学的乐趣，达到了理想的课堂教学效果。

《植树》教学反思 5

植树问题”原本属于经典的奥数数学内容，新课程教材把它放在了四年级下册的“数学广角”中让所有的学生学习，说明这一教学内容本身具有很高的教学思维含量和很强的探究空间，既需要教师的有效引领，也需要学生的自主探究。从学生的思维特点看，三、四年级学生仍以形象思维为主，但抽象逻辑思维能力也有了初步的发展，具备了一定的分析综合、抽象概括、归类梳理的数学活动经验。教学时可以从实际的问题入手，引导学生在分析、思考问题过程中，逐步发现隐含于不同的情形中的规律，经历抽取出数学模型的过程，体验数学思想方法在解决问题中的应用。

反思整个教学过程，我认为这节课在以下 2 个方面处理得比较好：

1、在探究过程中感受数学

课程标准特别强调：数学活动必须向学生提供充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流过程中获得广泛的数学活动经验。所以在本节课中，我先让学生自己动手画画需要种几棵树，然后在小组内交流总结发现规律。学生学到了解决问题的方法，并获得了更深层次的情感体验。

2、素材来源生活

在本节课的设计中，我注重数学与人类生活的密切联系。新授环节也是以日常所见的种树问题引入，巩固练习之后，我以图片的形式让孩子们了解生活中与植树问题相似的现象，让学生进一步体会，现实生活中的许多不同事件都内含与植树问题相同的数量关系，它们都能够利用植树问题的模型来解决它，感悟数学建模的重要好处。

我感觉这节课的不足之处有以下几点：

1、针对学生能够找到简单植树问题的规律“棵数 = 间隔数 + 1”却无法运用这个规律求路长的问题，因为学生的认知起点与知识结构

逻辑起点存在差异。以为学生能发现“棵数=间隔数+1”就能解决问题了，实际上这只是部分学生具备了继续学习的能力，这恰恰导致了能找规律却不会用规律。也就是在发现规律与运用规律间缺少了的链接，我要加强对规律的扩散教学，比如：得出规律时，可以说说“间隔数=棵数—1，路长=间隔数×间隔长”等等知识的扩散。

2、把握每一个细节，问题即时解决，站在学生的角度去思考问题。比如：学生的质疑，间隔长和间隔数之间的区别，两端和两边的区别，应该考虑学生的知识构建，学生的知识认知一般是在具体情景中通过活动体验而自主建构的。没有体验，建构就会显得很抽象。在这一次的教学设计中，虽然我创设了情境，但学生仅凭一次体验是不可能全部达到继续建构学习主题的水平。我可以利用线段图或者实例来帮助学生。让学生有可以凭借的工具，借助数形结合将文字信息与学习基础结合，使得学习得以继续，使得学生思维发展有了凭借，也使得数学学习的思想方法真正得以渗透。

通过这一次磨课，我期望能透过自己一点一滴的积累和改善，提高自己的业务水平。

《植树》教学反思 6

“数学广角”的教学目标的主要是让学生体验知识的形成过程和感悟数学思想方法，义务教育教科书第七单元数学广角——植树问题，主要是渗透有关植树问题的一些思想方法，通过现实生活中一些常见的实际问题，借助线段图等手段让学生从中发现规律，抽取出其中的数学模型，然后再用发现规律来解决生活中的简单实际问题。具体到本单元时，教师应从实际问题入手，引导学生在解决问题的分析、思考过程中逐步发现隐含于不同的情形的规律，经历抽取出数学模型的过程，体验数学思想方法在解决实际问题中的应用。

在植树问题中“植树”的路线可以是一条线段，也可以是一条首尾相接的封闭曲线如圆形。即使是关于最基本的一条线段上的植树问题，也可以有不同的情形。如两端都要栽，一端栽另一端不栽，两端都不栽。而在封闭曲线上的植树问题可以转化为在一条线段上的植树问题中的“一端栽另一端不栽”的情况。在本节课的教学中，我针对

数学广角”的特殊要求，把重点放在在了两端都栽的问题上，让学生通过经历两端都栽的问题掌握研究的方法，指导发现问题的结论，从而为植树问题的后续研究做好铺垫。

本课我在教学设计上突出了少就是多，慢就是快的原则。导入时让学生通过观察自己的手发现其中的秘密，认识间隔和棵数之间简单的关系，通过课件介绍生活中与间隔有关的问题就是植树问题。然后借助图表、线段等方法，渗透把复杂问题简单化的原则，进行小数据研究发现其中的规律。在学生借助图表、线段及自己的思考过程进行全班交流，使两端都栽的植树问题规律特别明显，充分理解了两端都栽的问题明确棵数=间隔数+1。而后经过各种各样的梯度训练，让学生经历敲钟、电线杆、车站等各种与两端都栽的植树问题有关的其他问题，然后提升到间隔数、总长、间距等之间的复杂关系解决上，建立完整的解决问题的体系。

本节课中不足的问题有：设计中的重点部分是让学生在亲历知识形成的过程中，独立思考交流，总结方法。我在让学生交流的时间上给的不够，学生没有达到充分的内化知识，不能很好的展示其中的关系，在梯度训练中的变式练习就明显感到有的孩子吃力了。在学生的学习过程中如何把握好时间，把话语权交给学生，适时智慧引导，才能够让学生乐于参与有方法，不断拓宽长知识。

本节课我重视了课堂中的设计想把简单做扎实，我觉得只有基础扎实了，才会有更高更远的风景。

《植树》教学反思 7

《植树问题》是人教版新课程标准五年级上册“数学广角”的内容，这一单元主要内容就是植树问题，植树问题通常是指沿着一定的路线植树，这条路线的总长度被树平均分成若干段（间隔），由于路线的不同、植树的要求的不同，路线被分成的段数（间隔数）和植树的棵数之间的关系就不同。这样就把植树问题分成了三种情况，即：
（1）植树的棵数=间隔数+1；（2）植树的棵数=间隔数；（3）植树的棵数=间隔数—1。

在这节课我们学习的是第一种情况，在教学中，我不但注重了学

生动手操作能力的培养，同时也让学生感受到了数学来源于生活，也应用于生活的道理。比如：用排队人数与间隔数的关系抽象出植树问题中棵数与间隔之间的关系，既有趣味性又贴近学生的生活。教材在编写时，都是给出路的长度，求间隔或棵数，但在练习时，很多题都是间隔和棵数，求路的长度。避免上节课出现问题的同时我还针对上节课出现的问题对学生提出质疑，让生生互评或师生互评，重点表扬大部分学得好的同学使每一个学生获得参与的机会、培养学生探究精神体验成功的感觉，增强学生的自信心和荣誉感，使他们更加热爱数学。

本节课的主要目标是向学生渗透复杂问题从简单入手的思想。使学生有更多的机会从周围的事物中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，体验到数学的魅力。因此在设计这节课时，我主要是运用这样的教学理念：以问题情境为载体，以认知冲突为诱因，以数学活动为形式，使学生经历生活数学化，数学生活化的全过程，从中学到解决问题的方法，以此为基础，根据学生的认知规律，我设计了以下几个环节：

一、通过课前活动，以春季植树为素材，从让学生初步认识间隔，感知间隔数与棵树的关系。

二、以一道植树问题为载体，营造突破全课教学重点及难点的高潮。

三、以生活中植树问题的应用为研究对象，引导学生了解植树问题的'实质'。

四、多角度的应用练习巩固，拓展学生对植树问题的认识。反思整个教学过程，发现单纯的用规律去解决实际生活中的植树问题，对学生有些难，所以我在课堂中重视规律更强调方法，注重学生获取知识过程的体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过

程。教学中，我创设了情境，向学生提供多次体验的机会，为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的时间与空间。如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根

拐杖，学生们才能走得更稳、更好。

因此，在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。直接例题导入，引导学生可以画图模拟实际栽树，通过线段图的演示，让学生充分理解“间隔数”与“植树棵树”之间的关系，就此向学生渗透复杂问题简单化的思想，让学生自主选择短距离的路用画图的方式得出结果。这样把学习的主动权交给学生，发展了学生的潜能，培养了学生的实践能力和创新意识。但是我感觉在本节课的教学活动中还有不足的地方：

其一，上课前准备不充分，那就是我把学生估计过高，我以为只要学生弄懂了棵数和段数之间的关系之后，解决植树问题就应该没多大的问题了，但事实出乎我的预料，因为有一部分学生知道了全长和间距不会求段数，我以为这是学生早已经学过的而且经常用到的，所以没特别的引导，导致了学生无法下手。

其二，在时间的分配上我前松后紧，在规律的寻找和简单应用中花费的时间有点长，以致后面的练习很仓促。

其三，条理不够清晰，简直成了教师在唱独角戏，学生参与面不广，没有很好地完成教学任务。

在今后的教学中我还要全面、深入的了解学生，充分做好多个方面的准备。

《植树》教学反思 8

今天上午第一节课，我上了第一课《走，我们去植树》，在此之前的两天时间交给他们如何预习，今天检查学生的朗读情况，发现孩子们的朗读水平还是很好的，很有感情，但还是不够通顺流利，不过听着孩子们很认真的朗读，我觉得孩子们还是用心了，我及时给予学生夸奖，并指出他们在朗读课文中的不足之处。

这篇课文有 5 各生字，我只抓住了“渠”“栽”“版”三个生字重点讲了，然后迅速检查他们汉字掌握的情况，还是有 8 个学生站起来，主要错在“栽”和“版”，希望明天再检查时，这些孩子都能把该掌握的生字掌握好。

时间过得真快，看着学生们的小眼睛直放光，看得出还是有许多

学生是认真地听讲的，其实课中，当我发现有好几个孩子又开始走神时，我也注意了组织一下教学，但还是不能抓住全部学生的心，呵呵，刚开学我有点贪心了，学生换了新的老师，与以前老师完全不是一个风格的老师，我觉得有必要趁着学生对新老是非常好奇的情况下抓住学生的心，要不然过一段时间出现了审美疲劳，那我倒是在发挥，似乎没把最好的机会抓住，所以还是趁着这几天好好的发挥一下。

课后我去问了几个学生，我的语素快不快，能不能听清楚，和以前老师不同的`地方在哪等一些问题。孩子们最大的反应就是我的声音很大，能够听得清楚，不过对于语速这块，他们可能还不会评价，我知道我的语速很快，也一直想注意，但一上课就忘记了，如果很注意，心思就放在语速上，有影响我对课的发挥，但还是得注意，因为四年级的学生，接受能力还不是很强，我还是需要从自身改变开始。

后记：

昨天下午放学后，是集体备课时间，我们四年级的四个老师在一起对补充习题中的一些题目进行了讨论。这两天不是有老师们三两个一起悄声讨论着教学方面的话题。很多老师在认真地抄写着读书笔记，让我感觉到办公室的气氛变了，学习的味道浓了。

《植树》教学反思 9

《植树的牧羊人》是人教版七年级上第四单元的课文，本单元人文主题为“人生之舟”。这个单元都是关于人生的，体裁丰富，形式多样。本课是节选自绘本《指树的男人》，法国作家让乔诺创作。课文讲述了一个孤独的农夫，数十年如一日，靠自己的体力和毅力，把荒凉的土地变成了人们可以安居乐业的乐园。赞美了他慷慨无私、不图回报、默默无私的人格魅力。

这篇文章是新教材新加的一篇文章，虽然篇幅比较长，但内容比较简单。在设计时我参考了单元目标，将重点落在训练学生的默读以及会圈点勾画重要的语句。

而学法上重在对学生批注阅读的指导。让学生在默读中做到手到、眼到、心到，引导学生养成“不动笔墨不读书”的习惯。在批注中去全面认识主人公，感知作者在刻画人物时所运用的方法。由于是学生

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/878072032132006041>