

# 单元跨学科主题学习项目设计的意涵

# 目 录

- 跨学科学习项目的兴起与特点
- 单元跨学科主题学习项目设计的意涵
- 单元跨学科主题学习项目设计的原则
- 单元跨学科主题学习项目设计的框架
- 结语

CATALOGUE

01

# 跨学科学习项目的兴起与特点

# 跨学科学习项目的兴起与特点



## ● 跨学科学习项目

跨学科学习项目是一种强调互动建构、合作探究知识的学科研究的知识论与方法论，具有真实性、创造性、综合性、整合性等特点。

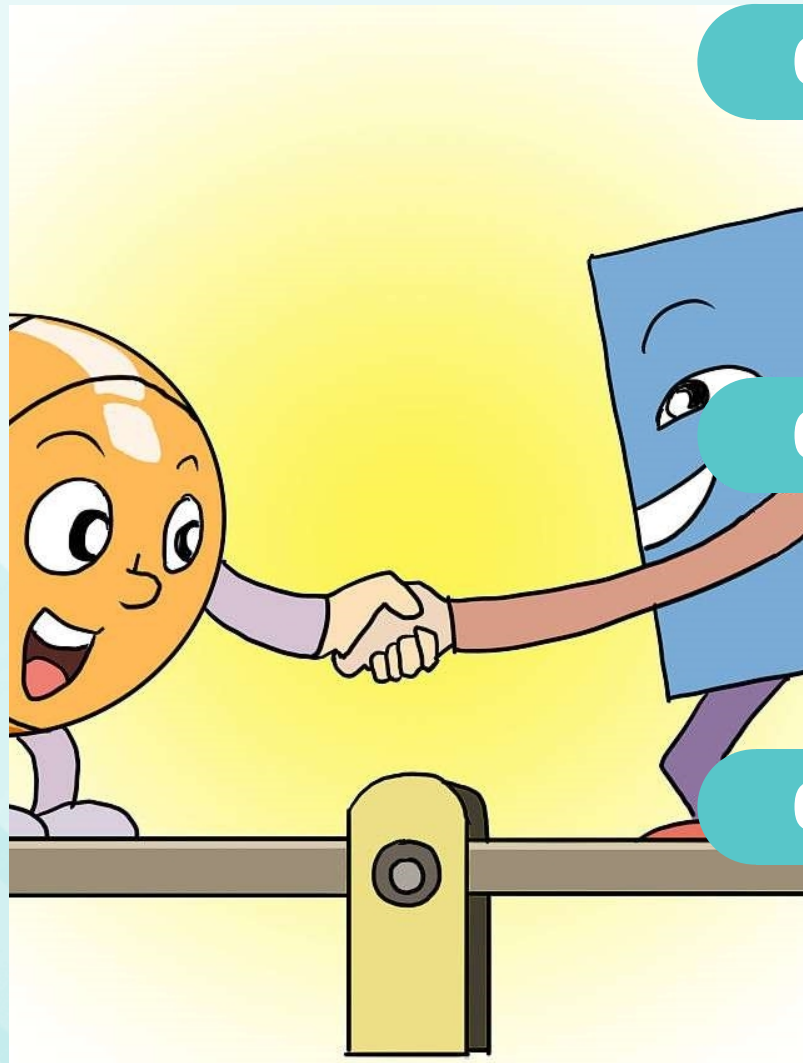
## ● 真实问题挑战

跨学科学习指运用综合方法，整合来自不同学科的知识，产生整体理解，旨在解决真实世界的复杂问题，提升学生对所跨学科的洞察力。

## ● 项目学习流行

以项目学习方式实现跨科目教学，以价值导向下的学习内容和学习方式组织学生综合性核心素养培育，成为新一轮课程改革的热点。

# 跨学科学习项目的兴起与特点



01

## 学科素养提升

单元跨学科主题学习项目设计旨在提升学生运用复杂技能解决真实问题的能力，通过驱动性问题引导学生进行持续探究，提升学科素养。

02

## 真实情境探究

单元跨学科主题学习项目需要和学生现实生活紧密相关，驱动问题应具有真实性和复杂性，促进学生将跨学科的整合性方法、工具、专家思维等纳入持续探究实践。

03

## 跨学科洞察思考

单元跨学科主题学习项目为学生提供对所跨学科的核心知识和能力进行批判性辨析、跨学科洞察和整合性思考的机会，促进学生对周围世界的理解。

# 跨学科学习项目的兴起与特点

## 迁移成果判断

单元跨学科主题学习项目目标是否达成的主要判断依据是形成迁移和整合性项目成果，迁移就是将在一个情境中学到的东西运用于新情境的能力。

## 反思修正优化

单元跨学科主题学习项目设计需要利于激活学生的原有认知经验，促进学生在探究实践过程中选择、分析所跨学科的学习材料，进行知识的整合、加工和深度建构。

## 成果公开思考

单元跨学科主题学习项目成果具有显性的跨学科特征，是所跨学科核心知识和学生学科能力的整合性、创造性、可视化呈现，同时意味着学生对现实世界真实问题的思考和回应。

# 跨学科学习项目的兴起与特点



## 过程评价反馈

单元跨学科主题学习项目设计需要利于促进学生对自我学习的反思、监督和修正，贯穿学习的全过程，提升学生所跨学科知识之间融合、互补、包容的可能性。

02

# 单元跨学科主题学习项目设计的 意涵



# 有利于提升学生的跨学科素养

01

提升能力：单元跨学科主题学习项目，以基础性课程的教学单元内容为依托，聚焦单元核心知识。

02

实践载体：单元跨学科主题学习项目是《义务教育课程方案》规定的跨学科主题学习实践的有效载体。

03

提升真实问题解决能力：单元跨学科主题学习项目有利于提升学生运用复杂技能解决真实问题的能力。

04

核心知识融入情境：单元跨学科主题学习项目设计将核心知识融入现实世界的真实情境，整合所跨学科的核心知识、概念和能力。

05

项目产品呈现成果：单元跨学科主题学习项目设计以项目产品的形式呈现单元概念性学习目标的成效。

# 有利于促进跨学科互动整合

## 整合优势

单元跨学科主题学习项目整合了跨学科主题学习聚焦“学科整合”和项目学习聚焦“持续性探究”的优势。

## 跨学科素养目标

单元跨学科主题学习项目立足跨学科素养目标，通过单元整体综合性主题项目的实践，推动不同学科之间的互动和整合。

## 深度整合

单元跨学科主题学习项目主要通过明确分析所跨不同学科的内在关联，支持学生产生更深入的、更具整合性的理解。

## 整合性成果

学生在真实、复杂问题的驱动下，能够创造性地整合不同学科的单元核心知识，并通过跨学科的连接、转换与再创造，形成整合性公开成果。

# 有利于真实问题的解决



## 博伊克斯-曼西拉的观点

博伊克斯-曼西拉博士提出，应支持学生通过对真实问题空间的整体感知，确立跨学科学习的目的，提升自身对所跨学科的洞察力和综合能力。

## 驱动性问题

单元跨学科主题学习项目的驱动性问题源于真实世界中的挑战性问题，不仅真实而且复杂，充满变化和不确定性，如区域水质改善、场馆布置优化等。

## 项目成果

项目成果需要基于对真实问题的回应，整合核心学科和所跨学科的核心知识、概念、技能、价值观等，并进行社会性公开。

03

# 单元跨学科主题学习项目设计的 原则

# 能明晰所跨学科核心知识

## 项目设计提升能力

项目设计应注重提升大概念、高复杂技能和高阶思维，明确所跨学科核心知识和能力，以促进整合性理解。



## 整合学科视角

从学科视角再到整合学科视角，明晰所跨学科核心知识（大概念）、能力和综合素养，对接课程目标。



## 课程标准是依据

国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，也是跨学科主题学习项目设计的重要参考。

## 反思探究活动

项目的反思、探究等活动设计都需要指向所跨学科相关课程标准的整合性目标。

# 能创设真实复杂的情境

## 探究真实问题

单元跨学科主题学习项目的驱动问题应具有真实性、复杂性，驱动学生纳入持续和多轮迭代探究实践。

## 兴趣动机参与

兴趣、动机和参与是学习者与学习环境交互的产物，单元跨学科主题学习需要和学生现实生活紧密相关。

## 整合学科核心知识

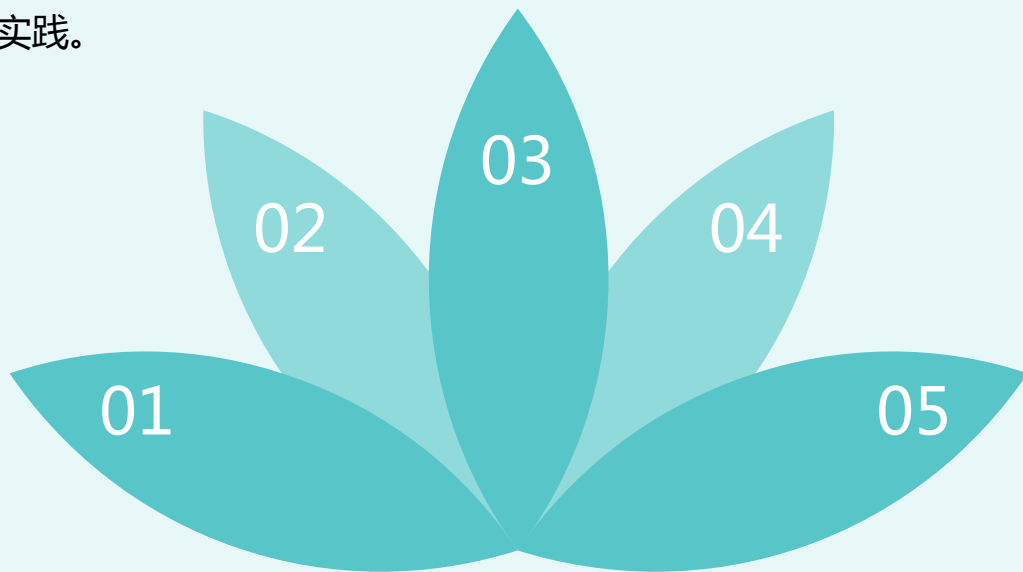
在学习项目中，学生有机会整合所跨学科的核心知识，并提升自身的跨学科能力。

## 真实问题保持热情

教师可根据学生需求融合新学科内容，项目问题设计具有真实性和复杂性，促进学生保持学习热情。

## 跨学科洞察思考

学生通过跨学科主题学习，可以提升对所跨学科的洞察力和综合能力，形成整合性公开成果。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/878111062022006076>