

《彩虹》说课稿模板〔精选 5 篇〕

《彩虹》说课稿模板〔精选 5 篇〕

《彩虹》说课稿 1

[说目的]

在本节课的教学中，我设计了游戏识字，情感朗读，发挥想象力，并说出自己所想的内容三个环节，到达了识字、读文、训练口头表达才能的教学目的。

[说教法、学法]

1、兴趣是最好的老师，让学生在在游戏中主动识字，是这节课主要的识字手段。让学生在游戏中既稳固了拼音，又认读了本课要求掌握的二类字，并培养了学生主动识字的兴趣。

2、愿意表现自己，是儿童的共同特征。因此，我给了学生充足的时间，选读诗歌中自己想读的小节，到达了情感朗读的效果。

3、培养低年级学生积极对感兴趣的话题，发表自己的意见，这是新课标中低年级学段口语交际的目的之一。在本节课中，如“彩虹还像什么？”“你走过彩虹桥，还希望能看到什么”训练了学生的口头表达才能。

[说教学过程]

1、搜集资料，激发兴趣。

新课标指出：结合语文学习，观察大自然，对自己感兴趣的内容提出问题，并表达自己的看法，突出生活中既有语文，使学生开阔视野。课前，我布置学生广泛搜集有关彩虹的资料，并互相交流，激发了他们迫切想学习这一课的兴趣。

2、游戏识字，情感朗读。

新改版的教材识字多，难度大，单一的去认，去写，既枯燥，又没有效果，所以在教学流程中我始终让学生在游戏中充分去青铜自己，能认识哪些字，能读好哪一节诗歌。激发了学生主动识字、读文的愿望，到达了较好的效果。

3、插想象翅膀，练口语才能。

在第三个教学环节中，仍然是让学生在充分的情感体验中外表自己不同的看法和想法，使学生的思维、想象潜力充分发挥，并锻炼了口语表达才能。

最后，让学生在课件中理解到更多的有关彩虹的资料，并教学生在课外“人造彩虹”，让学习大胆尝试，真切地感受到语文就在身边，从而更乐意地学习语文，学好语文。

美丽的彩虹内容简介

由英国著名电视媒体 **BBC** 电台倾情打造的《天线宝宝》系列电视剧，聚集了数十位世界知名早教专家的研究成果，从刚刚推出时起便得到全球上亿家庭的高度认可。我们从中精选了

16 个充满兴趣的故事，希望借此培养和进步 0—3 岁宝宝的多方面才能。

学习词汇、句式，培养母语语感，父母可以先采用连续朗读的形式，在宝宝完好听完一个故事后，视宝宝的反响为他们重复朗读短语或句子。家长在朗读时，建议不以识字为主要教授目的，而应让宝宝完好地欣赏故事，在感受故事乐趣的同时，宝宝会自然习得母语。在宝宝可以完好理解故事并已经和父母学会说出这些句子以后，建议您可以有针对性地指出书中的大字给宝宝识别，到达掌握汉字的学习目的。

利于宝宝情感智能、社会交往才能、行为习惯等方面的培养。本书精选的小故事，内容涵盖了常识学习、体验和理解自然知识、社会交往才能锻炼、行为习惯的养成等多方面内容，符合世界知名早教专家所提出的幼教理念。宝宝们从这些故事中可以建立自信、学会互相关爱，同时也可以体会到四个天线宝宝的不同性格特征，学会承受不同性格特征的其别人。

《彩虹》说课稿 2

[说教材]

我说课的课题是《美丽的彩虹》。《美丽的彩虹》是一首脍炙人口的儿童诗歌。全文图文并茂，插图优美，生动有趣。

“彩虹”是小朋友日常生活很常见但又很神秘的一种自然现

象。这首诗歌很容易引发小朋友学习的兴趣，激发小朋友的求知欲。

[说目的]

在本节课的教学中，我设计了游戏识字，情感朗读，发挥想象力三个环节，并说出自己所想的内容三个环节，它是地到达了识字、读文、训练口头表达才能的教学目的。

[说教法、学法]

1、兴趣是最好的老师，让小朋友在游戏中主动识字，是这节课主要的识字手段。让小朋友在游戏中既稳固了拼音，又认读了本课要求掌握的二类字，并培养了小朋友主动识字的兴趣。

2、愿意表现自己，是儿童的共同特征。因此，我给了小朋友充足的时间，选读诗歌中自己想读的小节，到达了情感朗读的效果。

3、培养低年级小朋友积极对感兴趣的话题，发表自己的意见，这是新课标中低年级学段口语交际的目的之一。在本节课中，如“彩虹还像什么？”“你走过彩虹桥，还希望能看到什么”训练了小朋友的口头表达才能。

[说教学过程]

1、搜集资料，激发兴趣。

新课标指出：结合语文学习，观察大自然，对自己感兴趣的内容提出问题，并表达自己的看法，突出生活中既有语文，使小朋友开阔视野。课前，我布置小朋友广泛搜集有关彩虹的资料，并互相交流，激发了他们迫切想学习这一课的兴趣。

2、游戏识字，情感朗读。

新改版的教材识字多，难度大，单一的去认，去写，既枯燥，又没有效果，所以在教学流程中我始终让小朋友在游戏中充分去青铜自己，小学语文教学视频能认识哪些字，能读好哪一节诗歌。激发了小朋友主动识字、读文的愿望，到达了较好的效果。

3、插想象翅膀，练口语才能。

在第三个教学环节中，仍然是让小朋友在充分的情感体验中外表自己不同的看法和想法，使小朋友的思维、想象潜力充分发挥，并锻炼了口语表达才能。

最后，让小朋友在课件中理解到更多的有关彩虹的资料，并教小朋友在课外“人造彩虹”，让学习大胆尝试，真切地感受到语文就在身边，从而更乐意地学习语文，学好语文。

《彩虹》说课稿 3

各位评委老师：

大家好，我的说课内容是幼儿园《漂亮的蔬菜彩虹》。

一、说教材。

1. 教材

此次活动来自生活。在秋天这个季节里，蔬菜随处可见，我们取材也非常的方便。蔬菜的品种非常的多，营养价值也非常的丰富，吃法繁多，可以清炒、可以煮汤、可以凉拌、还可以腌着吃，总之，我们的生活里离不开蔬菜。然而，幼儿虽然知道很多的蔬菜，但对蔬菜的种类、用处、营养价值等还不是相当的理解，在我们的日常生活中幼儿不爱吃青菜的现象也是很严重的，加深幼儿对蔬菜的认识，激发幼儿对蔬菜的兴趣，引导幼儿多吃蔬菜是很有必要的。就如《纲要》中所说的，“既符合幼儿园的现实需要，又有利于其长远的开展；既贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经历和视野。”因此，此次的活动来于生活，又可以效劳幼儿的生活。

2. 目的定位：

活动的目的是一个教育活动的起点和最终的结果，对活动和老师的教学起着引导的作用。以中班幼儿的年龄特点为根据，我确立了认知、才能、情感等方面的目的：**a**、幼儿在感知蔬菜不同颜色的根底上，尝试不同颜色的搭配。**b**、掌握蔬菜由条切成丁的技能。**c**、在活动过程当中，体验自己动手劳作的乐趣，产生对蔬菜的喜欢之情。

根据我制定的目的，我把活动的重点定位于：感知蔬菜的不同颜色，知道颜色的搭配(学会根据不同的颜色进展排列)。通过幼儿的自主操作，使活动得到深化。活动的难点是：幼儿的自主操作，掌握蔬菜由条切成丁的技能，并根据蔬菜颜色的不同，把蔬菜分层装进玻璃罐中。进步幼儿的动手才能。总之我们的活动有一定的兴趣性、综合性和活动性，让教育溶入生活当中。为此，我们作了如下的活动准备：**a**、空间准备：操作台 6 张呈长方形两张两张摆布成 3 张长桌。**b**、物质准备：已做好的“蔬菜彩虹”；黄瓜、白萝卜、胡萝卜、包菜、红辣椒、青辣椒等蔬菜切成条；小盘子、塑料刀、一次性桌布、花椒、八角、高粱酒、白醋、盐巴、糖等分成三桌摆放；**c**、经历准备：幼儿对蔬菜已有了一定的经历(吃过或看过)全方位的准备为活动的成功开展提供可能。

二、说教法：

本次的活动，老师提供的主题，一定要引起幼儿的兴趣，让幼儿主动的参与到活动当中，还要挖掘此次活动的活动价值，所以我们采用了适宜的方法组织教学，采用的方法有：

1. 操作法：所谓操作法就是幼儿动手操作，幼儿在操作的过程当中进展

自主的探究发现，可以得到相应的知识经历。在本次活动当中，我安排了幼儿的两次操作。第一次是引起幼儿兴趣后的

操作，主要是让幼儿探究蔬菜彩虹的色彩，知道颜色有层次的搭配。让幼儿在看一看、摸一摸、闻一闻中获取感知。为后面的操作做好铺垫。第二次的操作活动是让幼儿自己亲手制作“蔬菜彩虹”，有层次的把切好的蔬菜装进玻璃瓶里作成泡菜是我们最终的目的。

2. 演示法：本次活动的演示法是老师说明怎样把已经切成条的蔬菜切成丁，并且演示如何把已切好的蔬菜根据颜色有层次的装进瓶子当中，在瓶子当中除了装进蔬菜还要怎样把各种配料给装进去，让幼儿对“蔬菜彩虹”的详细制作过程有一个直观的理解，直接的演示让幼儿得到浓重的兴趣，使其对制作的理解和认识更加的透彻。

此外，我们还适时采用了交流讨论、赏识鼓励法、审美熏陶法、对话活动等把活动加以整合，使幼儿获得对劳作多样性的理解和体验，到达了科学性、艺术性、安康性、愉悦性的和谐统一。

三、说学法：

以幼儿为主体，创造性条件让幼儿参加探究活动，不仅进步和锻炼了才能，更加升华了孩子的情感。

本次活动我们采取的学法有：

1. 多通道参与法：新《纲要》科学领域当中目的名明确的指出：（幼儿）“能用多种的感官动手动脑，探究问题；用适当

的方式表达，交流探究的.过程和结果”。因此，在活动当中，我们引导幼儿看一看、摸一摸、尝一尝、闻一闻等多种感官的参与，不知不觉就对此次的活动产生了兴趣。

2. 尝试法：在第二次的操作活动当中，我们鼓励幼儿自己尝试着用老师准备的材料根据老师的演示，制作“蔬菜彩虹”。在这一过程当中幼儿通过自主操作、观察同伴或是同伴协作尝试着自己制作。当然，孩子不一定一次就可以做得非常的好，他们通过不断的尝试，会想尽方法把自己的蔬菜彩虹做得最好看、最美味！

与此同时，我们还通过幼儿之间的互补学习，师幼合作等方法，表达着各自丰富的、多样性的认识。

四、说教学过程：

此次活动的流程为：

激发兴趣

——自由探究——自由劳作——品味交流——活动延伸

(1) 激发兴趣(品味美味的蔬菜彩虹)

活动的一开场，老师就拿出事先做好的“蔬菜彩虹”，请幼儿品味，让他们猜猜看老师是拿什么蔬菜做的？引发幼儿观察“蔬菜彩虹”的兴趣。

(2) 自由探究(观察蔬菜彩虹)

观察。我们为每组的幼儿准备了用大玻璃瓶装好的蔬菜彩虹，供幼儿观察。在这一过程当中，老师是引导者，在轻松的活动气氛当中，幼儿摸摸、看看、说说各自看到的。在这一过程当中，幼儿得到的知识经历是零散的，为了可以加工整理，再幼儿自由探究后，我们就通过幼儿介绍，集体讲评的方式，整理幼儿获取的知识经历。在这个过程中，我们预设幼儿将得到以下的知识经历：在玻璃瓶当中的是各种各样的蔬菜，切的一小块一小块的，老师根据蔬菜的不同颜色的把他们分层的放在玻璃瓶当中，看上去就像七彩的彩虹很漂亮！里面还放了酒和醋、还有一些黑黑的东西（一些八角、花椒等）。

(3) 自主操作(制作蔬菜彩虹)

详细说，我们的这次活动主要是劳作活动。幼儿在通过大家的自由探究和老师示范当中，已经产生了对活动的好奇和兴趣，于是我们就乘热打铁，安排幼儿自由操作，制作“蔬菜彩虹”。因此我们要求幼儿通过自己的操作和互相之间的交流，来尝试制作。在这个环节，我们主要的要求是要孩子把切成丁的蔬菜，根据蔬菜颜色分层次的放进玻璃瓶子当中。因此，只要是幼儿看见自己制作的“蔬菜彩虹”和老师做的一样漂亮，他们就可以很快乐，就有了成功的体验。

(4) 品味交流

在上课的前两天预先制作好一些好吃的“蔬菜彩虹”，让刚刚自己做好了“蔬菜彩虹”的孩子们品味！这样不仅增添了孩子的喜悦之情，更是增添了孩子对自己制作的期待之情。他们将会带着“我的‘蔬菜彩虹’也能向老师做的一样好吃吗”的疑问，继续保持着对其的兴趣。教学方法

(5) 活动延伸

活动完毕，我们并不能告一个段落。接下来还有孩子对自己制作成果的期待，他们希望自己的“蔬菜彩虹”可以很美味，可以让大家都喜欢。接着，我们可以让孩子把自己的制作带回家里，请爸爸妈妈品味，到时候，孩子不仅仅可以体会到成功的喜悦，还可以得到家长对他们的赞许！我们也可以请家长配合，在家和孩子一起做“蔬菜彩虹”，让孩子从中体会另一种乐趣！

《彩虹》说课稿 4

尊敬的各位领导 老师：

大家好，今天我说课的内容是：幼儿园大班语言活动《彩虹色的花》。

一、说教材：

一朵彩虹色的花开在路上，于是就会有人经过，就会有人和他相逢。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/878127115043006125>