

# 2024年小学三年级数学教学计划

## 一、本学期教学的指导思想

- 1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
- 2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验
- 3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养
- 4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。
- 5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

## 二、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：测量、万以内的加法和减法、四边形、有余数的除法、时分秒、多位数成一位数、分数的初步认识、可能性，数学广角和数学实践活动等。

- 1.计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。
- 2.提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 3.结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

4.加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

5.有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6.情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

### 三、教学目标和要求

1.会笔算多位数乘一位数的乘法、万以内的加法和减法，会进行相应的乘法估算和验算。

2.会口算一位数乘整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3.初步认识简单的分数，初步知道分数是平均分的含义，会读、写分数，初步认识分数的大小，会计算一些分数的加减法。

4.认识时、分、秒三个时间名词，能够很准确的说出三者之间的进制关系及三者之间的大小关系。

5.认识周长的含义，会计算四边形的周长，提醒学生注意漏写周长的单位名称。

6.认识时间单位时、分、秒，了解它们之间的关系；知道每小时是多少分钟、每分钟是多少秒组成的；并学会准确认识时间。

7.了解不同形式的可能性，知道有些事情发生是一定的、可能的还是不可能的，进一步体会可能性在现实生活中的作用。

8.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9.初步了解的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10.让学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11.养成认真、按时、按质完成作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、本学期提高教学质量的具体措施

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、尽量布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习;另外，对于不同层次的学生，布置难易程度不同的作业。

#### 五、课时安排

(一) 测量 (课时) .....9 课时左右

(二) 万以内的加法和减法  
(2) .....12 课时左右

(三) 四边	
形·····	9 课时左右
(四) 有余数的除	
法·····	7 课时左右
(五) 时、分、	
秒·····	6 课时左右
(六) 多位数成一位	
数·····	15 课时左右
(七) 分数的初步认	
识·····	8 课时左右
(八) 可能	
性·····	5 课时左右
(九) 数学广	
角·····	5 课时左右
(十) 整理和复	
习·····	6 课时左右

## 2024年小学三年级数学教学计划（二）

### 一、学生基本情况分析：

思想方面：这些同学天真伶俐，品德良好，乐于助人，能团结友爱，互帮互助，多数学生有强烈的进取心。他们通过学习，受到了一定的教育：如奋发向上，关心他人，做事一丝不苟，待人真诚，做事

认真负责等。多数同学认识到学习的重要性，不学习就落后，就没有本领。但个别同学认识不够，纯粹是做一天和尚撞一天钟-得过且过。这样的学生应该给予正面引导。

学习方面：经过三年多的学习，大部分同学掌握了一定的独立学习的方法，数学水平有了较大的提高，计算、理解能力也具备了一定的水平，上课时，思维敏捷，迅速，此时回答问题积极踊跃，能按时完成教师布置的作业，并自觉的预习功课。大部分学生，上课时能比较积极的回答问题，但思考问题较慢。当然，也有一部分同学，头脑灵活，思维敏捷，但缺乏稳定性，自立意识不强，懒于动脑；还有一部分学生，头脑思维较慢，反映不灵活，基础知识掌握特不好，虽然干劲比较大，但成绩总是提不高。

在小学阶段的最后一个学期，要继续发挥学生的主体作用，培养学生的自学能力，提高学生的思维能力和实践能力。

## 二、教材分析

（一）本册教材内容包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，此时数学广角和数学活动等等。

### （二）本册教学的主要目的要求

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，此时会进行相应的乘、此时除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，此时能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，此时会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，此时初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### （三）教学的重点、难点

教学重点：位置与方向，年、月、日，除数是一位数的除法，两位数乘两位数。

教学难点：位置的确认，计算的算理，时间的计算。

### （四）教学中需要准备的教具和学具

- 1、指南针
- 2、年历卡
- 3、24 小时计时法的钟面模型
- 4、面积单位卡片
- 5、简易天平

## 2024 年小学三年级数学教学计划（三）

### 一、班级分析

### 二、教学资料

本册教材资料包括下头一些资料：除数是一位数的除法、统计表、位置与方向、两位数乘两位数、面积、年、月、日、小数的初步认识

## 教材的编写特点

### 1、数与计算方面的

本册安排的数学与计算方面的资料主要有除数是一位数的除法，两位数乘两位数、小数的初步认识三个单元。

### 2、空间与图形方面的

本册教材安排的空间与图形方面的资料主要有“位置与方向”“面积”两个单元

### 3、量的计量方面的

本册教材进一步扩大了计量的知识范围。除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时光单位年、月、日及24时计时法。

### 4、统计知识方面的

在这一册中教材一方面注意利用已有的知识学习新的统计知识。了解不一样形式的条形统计图。

### 5 实践方面的

安排了年历制作教学实践活动。

## 三、教学目标

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法。

2、会口算一位数除商是整十、整百整千的数。

3、初步认识简单的小数，会读写小数

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。

5、认识面积的含义

6、认识时光年、月、日，了解它们之间的关系。

7、了解不一样形式的统计图，初步学会简单的数据分析，了解平均数的含义。

#### 四、教学重难点

教学重点：位置与方向、年、月、日、除数是一位数的除法、两位数乘两位数。

教学难点：位置的确认、计算的算法、时光的计算。

#### 五、教学措施

3、认真及时的纪录教学后的感受和感悟，

#### 六、课时安排

一单元：位置与方向 4 课时

二单元：除数是一位数的除法 11 课时

三单元：统计图 2 课时

四单元：两位数乘两位数 9 课时

五单元：面积 8 课时

六单元：年、月、日 3 课时

七单元：小数的初步认识 5 课时

八单元：数学广角 4 课时

### 2024年小学三年级数学教学计划（四）

#### 一、学情分析

本年级共有学生\_\_\_\_人左右,多数同学基础知识、基本技能掌握较好,学生思维活跃,课堂学习较主动积极,初步养成了良好的学习习惯,对学习数学有一定的兴趣,乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但也有近四分之一学习的基础较差,综合运用数学知识解决稍复杂的一些数学问题的能力比较欠缺。本期重点仍然是培养学生的合作意识和能力;提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。正确对待学生中客观存在的个别差异,让不同的人学不同的数学。让每个学生都有成功的体验。

## 二、教材分析

1、在“数与代数”领域,继续教学整数的除法和乘法,包括三位数除以一位数、两位数乘两位数,以及应用这些计算解决实际问题;继续教学分数,把若干个物体组成的整体平均分,用分数表示其中的一份或几份;首次教学小数,有一位小数的意义、读与写、大小比较、加减计算等知识;还教学时间单位年、月、日,较大的长度单位千米,较大的质量单位吨。

2、在“空间与图形”领域,教学平移和旋转现象,在方格纸上平移图形的方法;初步教学轴对称图形;继续从正面、侧面、上面观察较简单的几何体,用图形表达看到的形状;教学面积的意义,常用的面积单位,以及长方形、正方形的面积计算公式。

3、在“统计与概率”领域教学平均数的含义,求一组数据的平均数的方法,用平均数描述和分析一组数据的基本状况。

### 三、教学目标

#### （一）知识与技能方面。

##### 1、数与代数。

会口算整百数除以一位数、比较容易的几百几十除以一位数，比较容易的两位数乘整十数。能笔算三位数除以一位数、两位数乘两位数、能笔算一位小数的加减法。能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少。能初步理解一个整体的几分之一或几分之一米、几角是十分之几元。能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

##### 2、空间与图形

能指出由\_\_\_\_个同样大小的正方体拼成的物体的三视图，能根据较简单的视图要求拼搭物体。结合实例感知生活中常见的平移、旋转、对称现象，认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形。结合实例理解面积的含义，认识面积单位。

##### 3、统计与概率

结合实例了解平均数的意义，会求一组简单数据的平均数，会用平均数描述一组数据的状况。

#### （二）数学思考方面。

经历在实际情境中认识分数、小数的过程，学习用数描述、表达现实世界中的现象，发展数感。经历利用已有的数学知识和生活经验

探索三位数除以一位数、两位数乘两位数的笔算与估方法，以及一位小数加、减法的过程，发展抽象概括的能力。

### （三）解决问题方面。

能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。

能在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的问题。

### （四）情感与态度方面。

在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体现，增强学好数学的信心。

## 四、教学重点

1、能笔算三位数除以一位数、两位数乘两位数、能笔算一位小数的加减法。

2、能结合具体情境理解一位小数的意义。

3、结合实例理解面积的含义，认识面积单位。

4、能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。

## 五、教学难点

1、能结合具体情境理解一位小数的意义。

2、经历在实际情境中认识分数、小数的过程，学习用数描述、表达现实世界中的现象，发展数感。

3、在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体现，增强学好数学的信心。

## 六、教学措施

1.教师要通过自身的言行以及自身的工作态度去感染和影响学生。做到恰当的组织教学，兴致勃勃地出现在整个教学过程中。

2.加强学习，提高教师自身的综合素质，提高教育科研意识和实验的紧迫感。

3.通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4.转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5.在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6.在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7.练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/878130005022007003>