

# 教师发展工作调研报告

## 教师发展工作调研报告（精选 8 篇）

随着社会不断地进步，报告十分的重要，不同的报告内容同样也是不同的。一起来参考报告是怎么写的吧，下面是小编帮大家整理的教师发展工作调研报告（精选 8 篇），欢迎大家分享。

### 教师发展工作调研报告 1

#### 一、调查目的

本项调查的目的在于：了解合肥师范附小的教师专业发展状况，以便能够更好地把握教师在专业发展方面的需求和特征，从而为寻求富有针对性的促进本校教师专业发展的实践策略奠定基础。

#### 二、调查方法与工具

我们采用《合肥市中小学教师专业素质现状调查问卷》对合肥师范附小的全体教师进行了调查，问卷主要从教师的基本情况，对职业的认可度，教师对自身专业发展的认识，教师的专业知识与技能，教师的教学反思能力，教学交流和教科研活动及需要学校所创造的条件等多个方面着手的。本项调查收回有效问卷为 83 份。

#### 三、统计结果与分析

##### （一）教师的基本情况

从以上结果可以看出，合肥师范附小教师以女性居多，占全体教师的 80.7%，男性教师占 19.3%。

教师的年龄分布比较平均，既有经验丰富的中年教师队伍，又有一群朝气蓬勃的青年教师。从整体上看，20—30 岁的青年教师比重偏高。其中 26—30 岁年龄段的教师占全体教师的 27.7%。偏年轻化的年龄分布表明：教师思想比较活跃，新的教育理念和教学行为比较容易被教师接受。

从学历层次看，教师中以本科学历居多，占 62.7%；具有大专学历的占被调查对象的 33.7%；仅有 3.6%的教师学历在大专以下。这表明我校教师整体学历较高，教师的主动学习，持续发展的意识较强。

就职称结构而言，中学高级 3 人，小学高级占 72.3%，小学一级

占 16.9%，小学二级占 7.2%。由此可见，学校教师的职称层次总体偏高，这给教师的职称晋升带来了困难，也把“如何保持高级教师的专业进取精神”的问题摆在了学校管理者面前。

### （二）教师对职业的认可度

从以上调查结果可以看出，我校教师选择这一职业的初衷，以热爱教育事业的人居多，占总数的 32.5%；其次是因为受父母和老师的影响，占 25.3%；另外，教师职业的稳定性，也是吸引在校学生从教的重要原因之一，占总数的 21.7%。

被调查的教师中，喜欢或非常喜欢教师职业的人占 77.1%，说明绝大多数教师的职业认可度比较高，工作的主动性较强。但是，也有 8.4% 的教师不太喜欢教师职业，2.4% 的教师非常不喜欢本职工作。可见，部分教师存在职业倦怠。如何调动这些教师的工作激情，提高职业的成就感，是值得思考的问题。

教师对职业的不认可，主要原因是收入较低 70% 及工作压力大 54.2%，教师的社会地位不高，也是教师不满意这一职业的主要原因之一 34.9%。为提高教师对职业的满意度，各级教育主管部门需采取措施提高教师的整体待遇水平，为教师过高的工作压力“减负”，并努力提高教师的社会地位，才会吸引更多的优秀人才加入教师的行列。

### （三）教师对自身专业发展的认识

从调查结果来看，教师认为在与教学工作密切相关的方面有较高的自主权，如选择教学方法 76%，选择教学内容 35%，确定教学目标 25.3%，选择评价手段 19.3%。只有少数教师认为可以参与学校的管理 3.6% 和规划自身职业的发展 4.8%，说明多数教师对自己职业前景没有明确的计划。

教师对自身专业发展的状况满意度呈两级分化的状态。选择“非常满意和满意”的教师占总数的 43.4%，同时也有 43.3% 的教师选择“不满意”或“非常不满意”。

有近半的教师认为：内因是发展变化的重要因素，如选择自身努力占 44.6%，个人天赋占 20.5%；学校环境是发展的重要外因之一 42.2%，其次是外出学习 38.6%。

60.2% 的教师认为校内同行是对自己专业成长帮助最大的人，说明校内教师有互帮互学的良好教风。其次，教育的主体——学生对教师的成长也起到较大的作用，占被调查的教师 25.3%。另外，教育名家及著作也给教师以教学的灵感和智慧的启迪，占 24.1%。

#### （四）教师的专业知识与技能

从调查结果看，多数老师非常重视教育科研知识 45.8% 和课程开发知识的学习 44.6%，说明我校以教科研促发展的观念已经深入人心。30.1% 的老师认为欠缺任教学科相关的知识，19.3% 的教师希望能对学生及其年龄特性的知识有更深入的了解。只有 7.2% 的教师认为自己欠缺一般教学法知识。

教师目前最想学习的知识依次是：信息技术与学科整合知识 44.6%、与教学方法、技能相关的知识 43.4%、有关学生身心发展和评价知识 33.7%、与担任学科相关的学科知识 22.9%、与教育科研有关的知识 15.7% 和其他 2.4%。

在教学中，教学参考书依然是教师最广泛运用的教辅材料 68.7%；有 45.8% 的教师经常电视、广播和网络资源辅助教学，说明我校作为全国现代教育技术示范学校，教师具有较强的运用现代教育技术的意识和能力。不过，仅有 6% 的教师经常使用社区、生活资源，说明教师比较缺乏将教育融入生活的意识，不能充分地利用社会资源为教育教学服务。

教学中，多数教师经常使用现代教育技术作为辅助教学的手段，如 57.8% 的教师经常使用多媒体计算机辅助教学，37.3% 的教师经常使用录音机、录像机。另外，传统的纸质挂图因为使用方便，也是教师常用的教具，占 51.8% 的教师经常使用。

被调查的教师中，有 43.4% 的人认为缺乏与学生进行有效交流，尤其是非班主任的任课教师，很少有时间和机会与学生做较深层次的交流；41% 的教师认为需要增强对教学内容进行合理组织加工的能力；20.5% 的教师认为欠缺制定科学合理的教学目标的能力；另有的 18.1% 教师需要学习如何选择恰当的教学方法。

课堂上，教师采用丰富多样的教学手段活跃学生的思维：73.5%

的教师喜欢组织学生讨论，将每一个学生融入教学活动之中；66.3%的教师注重培养学生自主学习的能力；38.6%的教师鼓励学生阅读有关教学指导书籍；仅有13.3%的教师经常组织课外社会实践活动。

在新课程的实施过程中，很多教师对如何开展教学科研感到困惑，43.8%的教师认为自身缺乏教科研能力；38.6%的教师希望能加强多媒体技术运用能力的学习；30.1%的教师希望提高学科的信息接纳的能力；教师对如何评价学生表现得比较自信，只有一人认为自己欠缺这项能力。

绝大多数教师在评定学生学习情况时，采用考试与平时考核相结合的方式，占总数的69.9%；22.9%的教师较多地使用考试对学生进行评价；有19.2%的教师将考试与建立学生成长记录档案相结合。这说明，我校教师的评价手段比较多元化，但学生成长记录档案的建设还需要进一步完善。

#### （五）教师的教学反思能力

教师在完成一节课的教学后，最常使用的后续策略是和同事就某些问题展开讨论，选择此项的教师占总人数的51.8%；其次是在脑子里回顾一下38.6%和在教案后面写几行25.3%；12%的教师会征求学生对本节课的意见；只有10.8%的教师会系统思考并写下来，说明教师比较缺乏总结教学经验并记录成长历程的意识。

#### 教师发展工作调研报告 2

为比较全面地掌握全市高中语文教师的专业素养状况，我利用开展学科教研活动的便利条件，先后采用答卷、现场展示两种形式，在部分高中语文教师中进行专业素养状况的调研，在此基础上，经过统计分析，形成了这篇调研报告。

##### 一、调研的总体情况

我的调研分三个阶段进行。第一个阶段在部分教师中进行识字、写字水平考试，试题由两部分组成：第一部分选择50个比较常用的词语（90%是成语），要求为其中指定的字注音；第二部分选择48个比较常用的成语，要求找出并改正其中的错别字。第二个阶段在部分教师中进行学科知识水平考试，内容涉及《国家中长期教育改革和发展

规划纲要》常识、学科课程标准知识、学科教学理论及教研理论常识和学科基础知识四大部分；四个部分的分值分别是5分、20分、15分和60分，总计100分。第三个阶段在部分教师中进行古典诗词作品讲析水平测试，共选择15首比较著名的古典诗词作品，参加考试者通过抽签确定自己讲析的作品，每一首作品均设定了难度大体相当的4道考题，其中，朗读和讲解大意是共有的，其余两道题依据作品的突出特点拟定，涉及作品内容分析、写作脉络分析、表现手法分析、作品朗读、板书设计及书写等方面，总计60分。

## 二、考试成绩简要分析

### （一）第一阶段

参加考试的20名教师，识字部分没有全答对的，最好的错3个，最差的错33个。比较典型的错误有：16人不认识“蛤蜊”中的“蛤”，14人不认识“暴虎冯河”中的“冯”，12人不认识“佶屈聱牙”中的“佶”。写字部分的成绩虽然好于识字，但仍然没有全答对的，最好的错2个，最差的错24个。比较典型的错误有：17人没有找出“床第之欢”中的错别字，12人没有找出“额首称庆”中的错别字，11人没有找出“鬼鬼崇崇”中的错别字。

### （二）第二阶段

参加考试的38名教师中，总分及格者15人，占参评教师总数的39%。部分题目的满分率相对较高，第2题，1~2空满分23人，5~8空满分23人，9~13空满分25人；第7题满分25人；第10题满分34人；第11题满分32人；第12题满分36人；第13题满分35人；第14题满分28人；第15题满分25人。这些题目的总分35分，占整套试卷总分的35%，如果没有这些题目相对较高的满分率，则及格率不知会下降多少个百分点。与此同时，也有为数较多的题目得满分的人数显得偏少：第2题，14~15空满分7人，16~17空满分8人，18~20空满分7人；第3题满分0人；第5题满分0人；第8题满分1人；第9题满分3人；第16题满分9人；第19题满分0人，及格者仅1人，零分者高达25人。学科知识部分总分60分，最高分52分，得分率87%；最低分29分，得分率48%。

### （三）第三阶段

参加现场讲解的 38 名教师中，最高 57 分，最低 47 分，平均 51 分，及格率 100% 。

#### 二、全市高中语文教师专业素养方面存在的问题

鉴于参加考试的教师来自于全市 12 所高中，占全市高中学校总数的 86% ，应该说，基本能够反映全市高中语文教师学科素养水平的整体状况。由此，我们可以做出这样的推断：就整体看，我市高中语文教师在专业素养方面还存在着许多亟待解决的问题，主要表现在以下几个方面：

##### （一）基础性学科素养水平偏低

第三阶段，参加考试的教师读错音的字有：“色侵书帙晚”“但令无剪伐”“会见拂云长”“东邻蚕种已生些”“壬辰寒食”“欲涨冶城潮”“巾发雪争出”“未知轩冕乐”“老去相逢亦怆情”“川迴洞庭开”“吹人舞袖回”“縠皱波纹迎客棹”“涵虚混太清”“随意春芳歇”“吹断檐间积雨声”“西崦人家应最乐”；写错的字有：胸臆、颌、喜、沧（苍）桑、晋、庭、张；两项共有 32 人次。朗读平直，松懈随意，缺乏最基本的抑扬顿挫者有 17 人。

##### （二）独立加工处理教学材料的能力偏低

第三阶段，参加考试的教师独立把握难度适中的中国古典诗词曲作品的能力还比较低，具体表现在以下几个方面：一是为数很多的教师不能区别中国古典诗词曲与散文在布局谋篇、选择表达手法、锤炼语言等众多方面存在的明显差异，在讲解作品大意时，仅仅停留在逐句翻译的水平上，没有将整首作品当作一个整体，该补充的没有补充，该调整语序、句序的没有调整，该忽略的也没有忽略，该联想的没有联想到位，致使作品内容解说缺少最基本的连贯性、统一性。二是很多教师不能准确理解作品叙写的内容、表达的情感。有的教师称《早兴》一诗表达了白居易浓浓的思乡之情；有的教师称《壬辰寒食》一诗传达出王安石壮志难酬的感情；有的教师称《示长安君》一诗表达的是王安石浓厚的离别之情。三是很多教师不能准确把握、分析作品中使用的表现手法。有的教师称《严郑公宅同咏竹》一诗使用的主要

表现手法是托物言志，很笼统空泛；有的教师看不出《壬辰寒食》一诗使用了借代修辞格；有的教师看不懂遍布于《正宫·塞鸿秋·浔阳即景》一曲中的倒装；有的教师不会具体分析《与夏十二登岳阳楼》一诗使用的衬托手法。四是很多教师不会灵活有效地运用“以意逆志，知人论世”“置身诗境，缘景明情”等基本赏析方法。有的与作品写作时的社会政治生活联系得过于紧密，过于切实，忘记了中国古典诗词作品是主要抒写诗人自己内在思想情怀的文学体裁这一根本属性；有的不会适当利用注释信息解释、分析作品；有的不能立足人情理解作品。

### （三）阅读面比较狭窄

第二阶段考试题中，有两道题的失分比较严重，究其原因，最主要的就是参评教师的阅读面狭窄。例如 19 题：简要叙述《红楼梦》中贾珍请王熙凤到宁国府协理秦可卿丧事的原因和过程。（100 字左右）（6 分）必修三和选修第三单元都介绍了《红楼梦》，参试教师应该熟悉其中的一些极富代表性的段落，王熙凤协理宁国府就是这样的段落。我认为，这道题的满分率不应该低于 50%；事实上，满分率是 0，0 分率高达 66%。

### （四）视野不开阔

出色的高中语文教师不应该仅仅将注意力放在教科书上，而要拿出足够的时间和精力关注应该关注的问题。比如，必须认真钻研课程标准，努力将课标的要求落到实处；关注学科教学、教研的最新动态，养成研究、反思的良好习惯；追踪高考命题的动态，努力寻求日常教学与应对高考的有机结合。在这些方面，教师们的差距还比较明显。主要表现为：

第一，课标题的得分率太低。第二阶段考试，我们设计了 20 分的填空题，涉及到课程性质、课程任务、课程结构、课程目标、课程功能、课程评价、课程资源利用与开发七个方面的常识，以检验教师对课程标准的掌握程度。按理说，这道题的及格率应该达到 100%，实际为 42%，得分是个位数者高达 42%，最低仅为 2 分。

第二，教学理论与教研理论常识题的得分率太低。在第三阶段考试前 3 个月，我给大家指定了一本必读书《语文课程与教学理论新探？

学理基础》，据此命制了3道很简单的简答题（3~5），每道题5分，共15分。第3题“就一般意义而言，所说的语文知识包含哪几个大方面的知识”，第4题“你所知道的语文课例研究的样式有哪些”，第5题请“简要谈谈你对语文教材内容和语文教学内容以及二者关系的理解”。这些都是教师们必须知道的，原以为他们会回答得很好，实际情况却令人很失望，第3题没有人得满分，第4题仅有5人得满分，第5题也没有人得满分。

第三，学科知识题的得分率偏低。第二阶段考试题的学科知识部分使用的是前几年几个省（市、自治区）的高考题。其中，6~9题是2008年宁夏、海南卷的原题，10~13题是在2010年上海卷试题的基础上略加改动而成，14~16题是2010年辽宁卷的原题，17题是2009年天津卷的原题，18~19题是2009年福建卷的原题。我个人认为，这部分的及格率应该达到100%，实际仅为79%。

#### （五）应试能力比较欠缺

第二阶段考试的成绩让我看到，很多一线教师的应试能力仍然比较欠缺。主要表现是：

第一，很多教师的审题能力比较低，找不准答题的切入点。比如，第3题“就一般意义而言，所说的语文知识包含哪几个大方面的知识”，很多老师因为忽视“一般”“语文”“大”等核心词语，回答自然知识和社会人文知识；陈述性知识、策略性知识、程序性知识；诗歌鉴赏、文言文理解、现代文阅读鉴赏、语言文字应用、写作。再如第17题“请从下面的句子中提取3个反应其主要信息的关键词语”，也是由于无视“关键”一词，很多人答非所问。

第二，很多教师的辨析能力比较低，不知道自己写的答案中存在明显的错误。这一点集中体现在第2题的种种错误答案中。第2题3~4空考查的是高中语文课程的任务，正确的答案应该是“高中语文课程应该在继续提高学生观察、感受、分析、判断能力的同时，重点关注学生思考问题的深度和广度”，很多老师的答案不着边际：自主性和实践性、探究问题和发现问题。第2题5~8空考查的是高中语文课程的结构，正确的答案应该是：高中语文课程包括必修课程和选修课程



两部分。“语文1”至“语文5”五个模块中，每个模块都是综合的，体现“阅读与鉴赏”、“表达与交流”的目标和内容。很多教师的答案与正确答案相去甚远，比如：知识与能力/情感态度价值观，基础性/选择性；阅读教学/知识教学，基础性/均衡性。第2题9~13空考查的是高中语文课程的目标，正确的答案应该是：“通过高中语文课程的学习，学生应在积累？整合、感受？鉴赏、思考？领悟、应用？拓展、发现？创新五个方面获得发展”。很多教师的答案甚至令人感到莫名其妙，比如：德、智、体、美、劳，知识积累、道德素养、语文应用、审美能力、写作能力。

第三，很多教师的分类能力比较低，不知道有些事物应该属于哪一个范围。第2题16~17空考查的是高中语文课程的评价，正确的答案应该是：高中语文课程评价要突出

整体性和综合性。比较离谱的答案有：知识性和创新性，过程和思想。再如第4题“你所知道的语文课例研究的样式有哪些”，教师的答案五花八门：有人答行动研究和案例研究；有人答导学式教学、五步教学、合作探究教学、情境教学；有人答自读课、探究课、鉴赏课、讲读课、阅读分析课；还有人答预习巩固-基础夯实-合作探究-拓展延伸。

### 三、几点建议

为从根本上提高全市高中语文教师的专业素养，笔者提出如下粗浅的建议

#### （一）大力营造学习研究的氛围

学校、教育行政部门将教师参加学习研究的表现及效果列为其工作绩效考核的指标之一，以激发教师参与学习研究的积极性和主动性。

#### （二）加强校本教研

切实加强校本教研的实效性，使教师在和谐融洽、平等民主的气氛中，借助于同伴互助，稳步提升专业素养。

#### （三）举办各类竞赛和研讨活动

教育业务部门定期、分主题举办各种形式的竞赛、研讨活动，为教师搭建展示、交流的平台，从客观上促进其专业素养提升。

## 教师发展工作调研报告 3

教师专业化发展是当前我国教育改革所探讨的热点问题之一。教师在教育教学中的重要性毋庸置疑，教师的专业化发展影响着学生、学校乃至教育的发展。为了有效地促进教师的专业化发展，在总课题组的安排和指导下，我校从学校师资配置、课程设置和校本研修等方面进行了教师专业化发展状况的调研工作，现将调研情况报告如下：

### 调研情况概述

在本次调研工作中，主要工具有：沙坪坝区义务教育阶段课程资源现状调查统计表、沙坪坝区义务教育阶段学校管理队伍现状调查统计表和沙坪坝区中小学校本研修情况调查问卷。在调研中重视数据的真实性和全面性，通过数据，分析本校在师资配置、课程设置和校本研修中存在问题，并提出解决策略。

### 调研情况分析

根据调研工具搜集到的数据进行了如下分析。

#### （一）师资配置情况分析

义务教育阶段学校队伍现状调查表从骨干教师、学科教师、管理队伍和学校队伍等方面进行了统计，结合研究前期和后期进行对比，进行了如下分析：

##### 1、学校学科教师队伍更加专业。

从教师的基本配置上看：大部分学科的专业教师人数有所提高。学科专职教师人数增加，兼职教师人数减少，教师队伍更加专业化。

沙坪坝小学学科教师学历结构统计表（研究前期）沙坪坝小学学科教师学历结构统计表（研究后期）

从教师的学历结构上来看，各学科教师的学历结构有所提高，我校学科教师队伍的专业素质进一步加强。

2、学校管理队伍能力强。目前我校管理队伍共 XX 人，其中校级 XX 人，中层干部 XX 人，本科学历占 XX% ；中高 XX 人，小高 XX 人，中高级职称占 XX% ；XX 人是国培对象，XX 人是市级骨干，XX 人是区级骨干。

可以看出，我校的管理队伍综合素质较高，是各学科中的骨干力

量，无论在教育教学还是科研中，都起着良好的带头和指导作用。

3、教师队伍整体水平提升。自从进行课题研究以来，我校采取了一系列的措施以促进教师的专业化发展，从数据上能看出，我校在教师专业化发展方面取得了一定的成效。在教师的配置上，从原来的大多数教师兼职其它学科到无一人兼职，大大提高了教师的专业性；在教师的引进上注重了学历层次，第一次出现了硕士学历的教师，本科学历大大增加，教师的学历结构得到提高；在职称上来看，中高职称由 1 个增加到 3 个；在骨干教师的培养上，注重了校级骨干的培养。整体上来看，教师更加专业，素质进一步提高。

## （二）课程设置情况分析

1、严格按照规定开设课程。我校按照规定开设了相关国家课程和地方课程，各个课程的课时都严格按照要求执行。学校领导高度重视确保课程的执行，用科学管理扎实推进课程的开展。

2、坚持开发特色课程。我校长期坚持有特色校本课程，每周开展活动，课时为 2 课时，约 80 个组，分为校级组和年级组，其中铜管乐团、古筝队、艺术体操、民乐队等多个校级组外聘了优秀的指导教师，年级组由具有特长的校内教师悉心指导，学生们自主选择课程，充分激发了兴趣，培养了特长，获得了发展。多个活动组代表学校参加了各级比赛和活动，得到广泛好评和肯定，特别是钢管乐团远赴奥地利，参加“相约维也纳—奥地利中国艺术节”大型国际交流活动，并在著名的金色大厅进行了精彩的表演。

我校开发的校本课程对学生的发展有巨大的影响，学生能在其中培养兴趣，发挥特长，展示自我，这正是特色课程的目的和成功之处。

## （三）校本研修情况分析

本次校本研修情况调查问卷，共发出 XX 份，回收 XX 份，其中领导问卷 XX 份，教师问卷 XX 份（含 XX 份教研组长问卷），教师问卷的调查注重了老、中、青的比例和各学科教师的参与，充分注重了调的全面性。根据回收的问卷进行分析，总结如下：

1、教师眼中的校本研修。35% 的教师对校本研修的组织和管理持“满意”的态度，60% 的教师“比较满意”，5% 的教师认为“能够接

受”。

57.5% 的教师认为校本研修“很有特色和成效，完全满意”；40% 的教师认为“有一点特色，比较满意”；2.5% 的教师认为“多是形式主义”。

85% 的教师认为校本研修氛围浓厚，7.5% 的教师认为缺乏教研氛围，7.5% 的教师认为除了组织的听、评课，较少走进别人课堂。

综上所述：大部分教师对校本研修的组织 and 效果持肯定态度，校本研修发挥了良好的作用，但也存在部分教师没能参与其中，对校本研修提出了更高的要求。

2、校本研修中教师的需求。在“您认为现在教师专业成长最缺乏的是什么？”调查中，有40% 的教师选择“系统的学科专业知识的构建”，45% 的教师选择“先进的教育理论的掌握和运用”，42.5% 的教师选择“渊博的知识和深厚的文化底蕴”。

在培训因素的调查中，95% 的教师看重培训的实用程度。

在“您最希望参加的培训类别是什么？”调查中，95% 的教师希望“提高教学技能、技巧的培训”。

在“您觉得参加什么样的教研活动更有效果？”的调查中，四种活动：

“同事之间的随时交流”、“研究课与集体研讨”、“有专家指导的研讨”和“教研组的集体备课活动”。教师们对四种活动的看重程度基本一样，认为都有价值。

从这几个调查结果中，我们可以看出，教师们在研修活动中，更倾向于研修的实用性，倾向于对教学有直接帮助的内容。

3、教师专业化发展途径的自我选择。在“您遇到教育教学问题时，首先想到的解决方式是什么？”调查中，80% 的教师选择了“与同事讨论”，还有部分选择了“翻阅书籍或上网查找”。

在“你经常采取什么方式反思自己的教学？”调查中，有87.5% 的教师选择“和同事就某一问题展开讨论”，有50% 的教师选择了“在脑中回顾一下”。

在“你阅读教育类书籍的情况”调查中，32.5% 的教师“经常阅

读”，67.5%的教师“有时阅读”。

在“你是否愿意承担各项工作，是否愿意自我加压”调查中，25%的教师“非常愿意”，52.5%的教师“比较愿意”，22.5%的教师“不太愿意”。

从调查结果中分析：教育教学中的问题以及教学的反思，与同事进行交流方便又及时，自然成为最常用的一种方式，但当问题需要得到更专业的帮助时，查阅资料和请教专家成为更佳的选择。从对自主发展和加压的态度上看，一部分教师主动性较高，大部分教师愿意发展但主动性不高，少部分教师持排斥的态度。

### 调研对策及建议

通过调研，提出以下对师资配置、优化课程设置和深化校本研修的对策：

#### （一）优化师资配置的建议

1、深入推行学科教师专职化。学科教师专职化，有利于教师对本学科进行深入探索和研究，能更好地传授知识和技能。虽然目前我校教师都是学科专职的，但由于实际需要，有些教师实际是才开始接触到某一新的学科，这部分教师的专业发展，需要得到学校的关注和帮助，促进他们尽快地熟悉本学科的教学。所以，我们要继续维持学科教师专职的师资配置，同时要加强学科教师的学科专业技能培训，让专职教师更专业。

2、进一步优化学历结构和职称结构。加强人才培养，提高教师队伍的整体素质。我校的学历结构有了一定的提升，但还有提升的空间，因此，应注重对中青年教师继续学习的引导，进一步提高文化素质。

推出优秀教师，提高职称结构。我校的职称结构中，小学高级职称以上的比例不高，应着力提升。应进一步完善教师考核制度，推行科学的评价机制，给优秀教师提高职称的机会。

3、发挥骨干的带头作用，建设结构合理的教师队伍。充分发挥骨干教师的带头作用，引导中青年教师不断成长，形成有良好竞争机制和学习氛围的团队，共同进步。市、区级骨干教师应充分发挥在教育教学中的指导作用，给予中青年教师更多的观摩和学习机会，促进教

师队伍整体能力的提高。

## （二）优化课程设置的建议

1、提高教师课程实施的专业能力。提高教师课程实施的能力。有好的课程设置，必须要有好的教师去实施。因此，有必要通过各种教研活动和培训学习，提高教师对课程的理解力和执行力，从而达到提高课程实施的有效性。

2、进一步加强校本课程的开发。我校的校本课程颇具特色，尤其是校级组，无论师资还是生源都有良好的保证，这一点应继续保持。而年级组课程的开发，对于一部分并不专业的普通教师而言，显得有点勉为其难。我校在年级校本课程的开发上，由教师根据自身特长开发，但这个特长精通到什么程度，如何去教学给学生，学生有无基础等因素，都影响着课程实施的效果。如何解决这个问题，同时减轻教师的负担呢？学校可以精选几个课程，自主开发教材，制定教学计划，对课程实施教师进行的培训，从而让校本课程更规范、落实。

## （三）深化校本研修的建议

1、营造良好研修氛围。研修活动要关注教师的需求和心理，如果一味地让教师觉得是负担，被动地学习，取得的效果会减弱，久而久之对研修活动会产生厌烦情绪。营造良好的研修氛围，让教师主动参与研修是校本研修的重中之重。为了营造良好的研修氛围，应注重业务领导与教师的平等关系，这是沟通的前提；注重给予教师更多的支持和帮助；注重实事求是的研讨风格；注重教师之间的交流、互助等。

2、改良校本研修模式，提高校本研修实效。坚持我校以往优秀的`教研模式，同时，更多地将专家请到课堂中、活动中，引领教师专业发展。在研修活动中，忌形式化，要注重对教学有实际作用、便于操作实践的内容，将校本研修更加落在实处。

3、形成有特色的校本研修文化。通过学校的有效管理和实施，在校本研修中重视问题的提出、理论的学习、教学的研讨和自我的反思，形成有特色的校本研修文化。

## 教师发展工作调研报告 4

根据市教体局的统一安排，我校组织学校领导班子先后深入教育

教学一线，进行调研，广泛与教师座谈、交流，虚心征求他们的意见，并接受反映的问题，对我校教师队伍建设存在的问题进行了较为细致的专题调研，现将调研情况报告如下：

### 一、当前我校教师队伍的现状

造成物理、生物、政治、历史等薄弱学科，但是当前我校教师队伍建设方面仍存在着两个方面的问题。一方面是有几个学科教师缺编。给学校整体教学质量的稳步提高产生了较大的影响。

校将教师队伍建设作为教师队伍建设的一个重要方面，近几年来。通过举行政治学习、工作述职、演讲赛、专题研讨交流会等活动，尤其是开展思想大讨论以来，极大的调动了教师的积极性、主观能动性，使其使命感、责任感普遍增强，人人争创一流成绩的浓厚氛围正逐步形成。

敬业爱岗，目前我校教师队伍的主流是好的绝大多数教师忠诚于党和人民的教育事业。尽职尽责，兢兢业业，默默无闻，无私奉献，为我市教育的改革和发展和社会进步做出了积极的贡献，以自己的实际行动实践“三个代表”无愧于“人类灵魂的工程师”全校涌现出了一批师德高尚、工作成绩优秀、社会上享有较高威信模范教师。广大教师一心扑在工作上，追求一流的教学成绩和育人质量，使我校教育质量稳步上升。

另一方面是在教师素质方面有三点不足：

1.思想认识不到位。个别教师虽说教学质量不断提高，但对师德建设的重要性认识的还不够。有的教师缺乏爱心责任心，对家长给了好处的孩子特别照顾，对其他不主动沟通与帮扶。

2.工作作风需改进，少数教师业务能力不强，学习态度不好。有的教师不爱读书、不善于学习，理论水平低，知识陈旧，管理方法、教学方法落后，缺乏现代教育思想；对工作不深入调查研究，不全面了解具体的情况，大搞形式主义，真抓实干做的少，对工作不用心，精力不集中，工作效率不高，私心杂念较重。

3.质量意识待增强。个别教师敬业精神和进取心不强，职业倦怠，教学上应付，不思进取，敷衍塞责，得过且过，教学成绩始终较差。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/885020002341012002>