

学情分析及措施（五篇范例）

第一篇：学情分析及措施

祖杨中学学情分析报告及帮扶措施

过去的一学年，在上级主管部门正确领导下，我校教育教学工作已经结束。回顾这一学期的教育教学工作，我校的教学成绩不尽如意，存在很大问题，现做如下分析。

一、实际情况分析：

1、七年级

七年级总分居全县 15 校的第 5 名，语文居全县的第 6 名，数学居全县第 6 名，英语居全县的第 8 名，政治居全县的第 3 名，历史居全县的第 3 名，地理居全县第 3 名，生物居全县的第 13 名。

2、八年级

八年级总分居全县的第 15 名，语文、数学、英语、地理、物理列全县第 15 名，政治居全县的第 8 名，历史、生物居全县的第 14 名。

3、九年级总分居全县的第 15 名。语文居全县的第 14 名，数学居全县的第 12 名，英语居全县的第 15 名，政史居全县的第 12 名，理化居全县的第 14 名，体育居全县第 2 名，信息技术居全县第 3 名，理化试验居全县第 1 名。

4、优秀生太少

七年级分布比较平衡占 10% 左右。

八、九年级成绩相对七年级来说较差，没有优秀生。

5、差生面广，根据考试成绩看，差生占到 60% 以上。

二、存在问题

1、学校管理方面

（1）领导分工不明确，管理混乱，不能完成本职工作，惰性太强，对各项常规工作有检查，对存在的问题有通报，但只留于形式，落实整改力度不够。（2）学校对教师管理力度不够，教师敬业精神不足，也存在很强的惰性，教师的教学理念和教学方式跟不上新课改的步伐。

2、教师方面

（1）教学积极性不高

在平时的教育教学工作中，有部分教师缺乏主动性和创造性。对自己所负责的各项工 作不能很好地投入，工作的主动性和积极性不高。主要体现在：对学生的不良行为很少过问，甚至不闻不问。个别教师甚至无视学校的规章制度，上课、早晚下班时有发生迟到、早退、缺席等现象。（2）缺乏钻研、合作精神

教研活动和集体备课活动氛围不浓，活动的开展没有实质性的收效。有些教师不主动融入，不积极参与，对教学中的疑难问题不愿与同行进行交流、讨论，甚至觉得别人也不比自己好多少，自以为是，闭关自守。

（3）教师队伍混乱，近几年，我校进城、外调的优秀教师将近二十多人，加上班级数的减少，教师之间缺少了竞争，这些也直接影响了我校的教育教学质量。（4）责任感不强，危机意识淡薄。现在有部分教师认为评优评先沾不到边，对自己学习成绩的好坏不很注重，抱着无所谓的态度。

3、学生方面

（1）整体素质偏低。现本校三个年级的学生中的优秀生均有一部分被县城中学录取，剩余学生整体素质不高，导致优生不优，且差生面较广，导致竞争氛围不浓。

（2）学生的厌学情绪严重。从目前总体情况来看，各年级各班不想读书的学生所占的比例不小，这些学生不仅自己不好好学习，而且还影响其他人，甚至违反学校的纪律，严重影响了良好班风和学风的形成。

三、整改措施

1、学校管理

（1）完善制度，根据我校的实际情况进一步完善各类制度，加强中层领导管理，制定奖惩制度，做到赏罚分明，实行目标管理体系，从校长开始层层签订责任书，对成绩优异的教师给予精神和物质双重奖励，没有达到目标的也将进行不同程度的处罚。实施领导承包制度，做到专人负责，教研主任包初一年级，教学副校长包初二年级，教导

主任包初三年级，开展课堂教学评估，年级组长、教研组长要加大对教学第一线课堂教学的随机检查、评价力度。不定期开展各学科的质量抽测活动，定期月考、期考和单元测试。求真求实，不弄虚作假，不急功近利，以科学意识主动搞好质量监控。使各项工作规范有序开展。

(2) 加强检查，狠抓落实。进一步加强各项常规工作的检查力度，严格按制度执行，对发现的问题除通报外，更关键的是抓好整改和落实工作。

(3) 抓好月考和单元过关。主管领导、年级主任、班主任、科任教师在每次考试后，将试卷、成绩单、质量分析等文字资料上交给校长，校长根据实际情况进行分析，并进行有针对性的指导，然后存档。同时，组织召开好、中、差学生会议，重点抓好学生的纪律整顿和学习习惯的养成教育，努力营造良好的班风和学风；加强学习方法的指导，帮助他们找出差距，并对他们提出具体的要求和目标，帮助他们树立进步的信心，实行跟踪管理，争取让不同程度的学生都有进步。

2、加强教师队伍建设

(1) 要求全体教师进一步增强责任感，提高质量意识，大力发扬爱岗敬业、无私奉献的精神，关心和爱护每一位学生。

(2) 进一步加强教师的培训工作，促进教师教学理念的不断转变。校长讲座《如何做好班主任工作》，教学副校长讲座《怎样做到向课堂要质量》，教导主任讲座《如何上一节好课》，教研主任讲座《集体备课与课堂教学》，重点解决教学实践中的具体、实际问题，提高培训、研究活动的针对性和有效性，提高教师的钻研教材、组织课堂教学等方面的能力。

3、进一步加强对学生的管理。

(1) 加强对学生的学习目的性教育。通过校会、班会等形式加强对学生的学习目的性教育，让学生明确知识能改变命运，知识能保护生命的道理，激发学生的学习热情。

(2) 加强学习方法的指导。要求各科任教师根据学科特点，加强对预习、听课、复习、完成练习等学习方法的指导，倡导自主、

合作、探究的学习方式，让学生掌握科学的合理的学习方法。

(3) 加强各时间点的管理。要求班主任、年级主任、主管领导要经常深入到年级、班级，督促学生养成自觉学习的习惯，学会利用和安排课余时间。

4、抓好巩固率

巩固率不但会影响“普九”的检查验收，而且也会影响学校的综合评估，要求全体教师提高认识，把学额巩固工作作为一项重要工作来抓。学校将与全体教师签定学额巩固工作责任状，采取承包制，对学额巩固工作的成效进行奖惩。反思过去，我们发现有许多不足，展望未来，任重道远，我们承诺，在新的学年里，我们将同心协力，扎实工作，努力拼搏，一定使学校的教学质量迈上一个新的台阶。

第二篇：学情教情分析及改进措施

学情教情分析及改进措施

成家川小学

时间过得很快，紧张有序的期中考试已落下帷幕，我校总体排名第一，但与东邑小学仅仅有 2.74 分的差距，形势不容乐观，现结合本次期中考试及上周联校进行的常规检查，对我校的学情教情进行研究分析：

一、教情分析

从成绩统计来看，我校高段好于低段，一年级两个班较上学期来说，有了明显的进步；

二、三年级原地踏步，四年级成绩有所下滑；

五、六年级均位于第一。这与平时教学和考前复习有很大的关系：

1、由于本次期中考试不计入教师个人成绩，很多教师没有停下课来复习，导致学生知识掌握不牢固；

2、平时教学中只注重课本知识，忽略了课外知识的延伸；

3、教师平时的课堂不扎实，沉不下心来钻研教材；4、本次考试五年级数学超范围。

从本次常规检查来看，我校常规工作做得不够好，主要表现在以下几个方面：

1、备课应付支差，很多教师使用从电脑上下载的教案，丝毫没有个人修改的痕迹；

2、科学实验这一块做得不到位，尤其是学生书写的实验报告单，步骤过于简单而且实验次数不够；

3、学生没有品德活动资料；

4、部分班级作文批改过于简单，没有眉批、腰批、尾批，批语没有指导性；

5、教师个人学习不够。

二、学情分析

学生现状也是不容乐观的，孩子们对学习缺乏主动性、积极性。大部分学生都是在被动中学习。还有一部分学困生最是老师头疼的事，怎样才能激发孩子们的学习兴趣？怎样才能更好的帮助学困生？怎样才能充分利用好40分的课堂时间提高教学质量？是每一位教师必须思考和解决的问题。在开展教师教学质量反思的活动中，每位教师都做了详细的、真实的调查报告，并进行了交流、研讨，希望每位教师从中都能受益。

三、改进措施

（一）学校管理方面

1、加强单元、期中考试成绩的监控，强化过程管理。学校领导要翻阅试卷，公示班科各单元成绩的状况与变化，让领导、教师、学生心中有数，建立追踪、跟踪制度。

2、利用每周四加强对课堂教学情况的了解、指导，学校领导也要加强听课，让课堂成为课改的主渠道，成为提高教学质量的主阵地，杜绝费时低效的课堂教学。

3、定期或随堂检查教师的常规工作准备情况，不无备课上课，特别注重作业的批改，杜绝无故拖延作业试卷批改反馈，让每节课、每次作业成为学生学习质量提高的台阶。

4、切实抓好年段质量过关，进行质量移交，提高教师责任感。

5、把常规检查、质量监控记录做为教师评优评先的依据，按文件要求进行评价，激励教师的成就感和进取意识。

6、要求家长督促检查学生的预习、作业情况，家校多联系配合，不让学生沉迷电视、网吧、游玩，并养成不爱学习不思进取习惯。

（二）教师个人方面

1、课堂教学设计符合班生实际、教学实际，提高“双基”能力，教学堂堂清，不无备课上课，克服惰性和随意性。作业设置符合教学，减缓坡度，分层设计，面批辅导与集中讲评相结合，做到作业日日清，及时批改反馈矫正，做到课课过关。

2、针对学情，设置有特色的作业布置方式，如课堂作业、课外阅读词语积累，提高学生学习兴趣，让学习成为人生的一件乐事，让激励评价成为学生成长的动力，让提高学业成绩成为学生内在的需求。

3、自觉主动参与教研、学习、培训活动，努力借鉴优秀教师提高课堂效益的方法，在模仿、比照、内化、提升中不断提高自我课堂效率和教学能力。校内可以“你听我上、我听你上”，进行结对子，校际可以“走出去”，在比较交流中更快提高学校教师的实力。

4、帮助学生养成适宜高效的学习习惯。如每天预习、小结、完成作业；学习中确定目标发现重点，提出不懂问题与学生交流，向教师请教；做好笔记和课堂练习等。

5、积极开展培优扶困工程，有目标、内容、方法、成效等过程记录，设置辅导作业本，充分发挥学生“结对子”、“一帮一”等课外互助形式的作用，课内多提问、激励、检查，关注学困生的每一个微小进步。

6、开展丰富多采的校园文化生活，阅读、调查、课外活动、综实活动、文体竞赛，提高学生多方面兴趣和才能，增进亲校近师的情感，促进教育教学活动开展。

2014 年 5 月 10 日

第三篇：小学各年级学生学情分析及应对措施

小学 2017 年上期小学部

各 年 级 学 情 分 析 及 应 对 措 施 一 年 级 语 文 学 情 分 析 及 应 对 措 施

李 XX

小学孩子们刚从幼儿园升入小学，即将踏入正式的、正规的教育学习。他们活泼好动天真烂漫，对学校的一切充满好奇，大多数人思维活跃，学习的兴趣较浓。

全班共有20人，其中女生11人，男生9人，平均年龄6岁左右。班上乡内有15人，其中这15人平均成绩都比较好，这些学生大多在幼儿园已接受过拼音的教学，且已认识一些字。如：赵俊伟，李佳怡，刘文斌，苑科学，他们接受能力强，有良好的学习习惯。而且家长和老师能够及时沟通，尤其是家长能常督促孩子写好作业，并能对孩子进行及时的辅导。其余的15孩子都是来自各个乡村。这些学生大多都是父母在外打工，由爷爷奶奶带或寄在亲戚家里，根本就没人辅导，爷爷奶奶岁数大了想辅导也是力不从心，再说都一个孩子宠得不行。这些同学行为习惯较差，不讲卫生，不懂礼貌，我行我素。经常找不到作业，或是不写作业。如杜新宇，她其实特别聪明，但因为父母离异，父亲经常在外做生意，爷爷奶奶溺爱，这个孩子习惯特别差，好动精神不集中，常常是老师在上面讲课她的手在下面不停的玩，思绪更不知飘到哪儿去了。有的学生根本就没读过学期班，如：杨凯迪，刚开学的一个月，对学校、老师、同学都非常的陌生，再加上性格内向，胆小。总是哭哭啼啼要回家，更不知什么是作业，有时甚至听不懂老师在说什么。还有一些同学由于年龄小，学习还是比较吃力，而且又寄宿在幼儿园，幼儿园的老师管理的孩子很多根本没有更多的时间来辅导他们，如：孙美玉，汤鑫宇，刚入学校时，连数1——10都有问题，更不用说书写了。尤其是孙美玉年纪还小，自理能力非常的差，常常头不梳，脸没洗就来上学，记不住老师的作业，而且作业本更是经常失踪。

针对以上情况，我本学期的任务主要是培养学生良好的学习习惯和行为习惯的养成，注意调动学生的学习兴趣和让他们喜欢上课，喜欢语文。在课堂上，我充分利用教具，运用各种小游戏、儿歌让学生掌握拼音的音、形。区分生母、韵母、整体认读音节，为后面的生字教学大好良好的基础。掌握更多的生字，用更多的方法识字，熟记它们的音、形、义并能有学过的词语说话。为学习更多的语文知识夯实

基础。

一年级学生数学学情分析及对策

杜 XX

一、学生总体学情分析

一年级学生认知水平处于启蒙阶段，尚未形成完整的知识结构体系。由于学生所特有的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主。从整体上看一年级学生都比较活跃，大多数学生上课基本上能够跟上教师讲课的思路，教师上课组织课堂纪律并不难，而且学生的学习积极性也很容易调动。但每个班都有个别的学生上课不注意听讲，我行我素。

二、对于他们数学知识和能力掌握情况的分析

1. 对于一年级的数学学习，新生无论在数学知识上还是数学能力上都有所准备。就数的认识来看，新生二十以内的数数非常流利和连贯，可以正数倒数。学生在这方面具有良好的知识准备的原因之一是学生受过这方面的训练，在幼儿园中大部分学生学习过十以内的加减法，同时在一些家长在家中也进行过辅导，另一方面，数数和十以内数的分解组合学生在生活中有机会使用，因此这方面的准备比较好。

2. 在数的计算中，学生对于十以内数的计算较为熟练，这和生活需要、学习需要有关。

3. 新生在数感方面的发展是不平衡的。数感——学生对数的意义理解有一定困难。通过个别访谈，了解到学生对于蕴涵在实际生活中的数的意义的理解较为准确，例如对于“你的小组中有几个小朋友，从前往后数，你是第几个，从后往前数，你是第几个，第 N 个小朋友是谁”这样的问题，学生的解答没有问题，都能根据实际情况作出正确的回答，但是对于图形，学生的理解有一定的困难。这可能是学生对图形的认识造成了对数的基数序数意义理解的干扰。

4. 概括能力和推理能力——普遍学生关注的范围比较小，角度单一。

三、建议和措施

1. 一年级学生的计算学习要和意义理解与思维训练相结合。在小

学数学课堂教学中要重视计算策略的优化和算理的渗透，同时在计算教学过程中要渗透思维的训练。

2. 数学教学中加强学生的生活经验的积累和对学习对象的直接感知。学生的生活经验和已有的知识能力对学生解决问题有着很大的帮助，甚至很多学生都是建立在生活经验的基础上进行学习的。因此，一年级的数学教学应该加强学生的实际感知，丰富学生的生活经验，让学生在现实情景中把握数的意义和运算的意义，发展数感和符号感。扩大学生的信息贮备，提供有利于学生理解数学、探究数学的生活情景，给学生机会在实际情景中感知、操作、认识数学知识，理解数学，学习数学。

3. 空间观念的培养要把握好度，在具体和抽象的空间观念的建立，在低段要紧密和学生的动手操作相联系，可以通过观察、接触（摸、折、剪、拼等）等各种手段来让学生认识几何形体，建立空间观念。同时，要将生活材料数学化，在具体、半抽象、抽象之间建立一座桥梁，发展学生的空间想象能力。

4. 在教学中要逐步渗透重要的数学概念和数学思想方法。数学思想方法已经作为数学知识的一部分，教师在教学中要逐步随着数学知识的学习进行渗透。例如一年级教材中有很多地方可以渗透一一对应思想、函数思想、符号化思想的，要在平时的教学中加以落实。二年级语文下册教情学情分析及应对措施

朱 XX

一、教情分析：

在教学中我注重培养学生的学习习惯，认真培养了学生的语文素养。在写字教学中，指导学生把字写规范、写美观，养成良好的写字习惯。在阅读教学中，我注意课文朗读方法的指导，在读准字音、读通句子，理解课文内容的基础上指导学生有感情的朗读课文。引领学生阅读课外书籍，在读书中扩大识字量，提高学生的思维能力和积累习惯。为了让学生养成一定的积累习惯，我要求学生每日积累三个成语，读一个小故事，并利用早读时间互相交流反馈。在口语交际教学中，结合学生生活实际创设情境，引导学生进入情境，进行体验，展

在教学中也存在着一些问题，比如：有时不能准确根据学生的实际情况，对教学活动做出恰当的调整，做到因材施教。个别同学学习习惯差，纪律差，在课堂上违规，影响正常的教学秩序。教师有批评教育，但未能根治这种不正常的现象，还没有找到理想教育方法。

二、学生的学情分析：

大部分学生养成了自觉学习的习惯，比如，认真书写的习惯、认真完成作业的习惯、自觉阅读的习惯、天天积累习惯、大声朗读的习惯，有一定的阅读，写话能力，另有少部分同学没有养成好的学习习惯。

三、存在的问题：

1、有的孩子至今没有养成好的学习习惯，有的同学没有背书的习惯，有的同学书写不够规范，也有的学生写作业速度慢，磨磨蹭蹭，不能按时交作业。有个别的坐的姿势不够规范，正确的姿势只能维持片刻，需要不断提醒才能维持正确坐姿。

2、预习不认真，导致了不能正常的展开教学活动。大部分学生不会复习。

3、看拼音写词语有困难，说明他们的拼音掌握的不够牢固。

4、学生的认真做题的习惯有待提高。

5、学生分析、理解题意的能力还需要提高。

6、学生阅读短文的能力有待提高，有的同学不明白题意。

四、今后改进的措施：

1、对于拼音不过关的同学要安排小老师辅导，逐个考察，做到全部过关。

2、在早读课上进行看拼音写词语教学，每周一次，学生要读要写。

3、每天背会两段课文，积累三个成语，读一个小故事，每周背诵一首诗。

4、课前检查学习情况，严抓课堂常规，逐渐形成规范的学习习惯。

5、在今后的教学中，不仅要指导学生阅读，还要指导学生根据短文内容回答相应的问题，提高学生的分析和理解能力。

- 、在识字教学中，注重区分形近字、形声字，减少错别字的出现。
- 7、加强学生的知识积累，并培养学生灵活运用知识的能力。
- 8、在训练学生做题时，要有意识地培养学生认真审题、认真做题的能力。

二年级数学学情分析与培优补差辅导计划

白 XX

学情分析

我任教的是二年级的数学学科，本期从别处转来两名同学，班容量较大，学生成绩参差不齐，由于学生年龄小的较多，智商差异也较大。我任教的这个班，学生活泼好动天真烂漫，在经过了一年的学习后，学生的基本知识、基本技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习有着一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考难度较大的问题时，有畏缩情绪。大部分学生学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业。但也有少数一部分学生基础较差，个别同学头脑不够聪明，反应慢。在这学期的教学中，我抓住了学生的年龄特点和数学学习的根本，注重培养学生的基础知识、基本技能、学生自我展示的能力、与人交往合作能力以及大量读书的习惯。大多数学生思维活跃，学习的兴趣较浓，但是他们有时太顽皮，有些难于管理。由于班容量大，所以抓学生很难做到面面俱到，比较难抓。

全班共有 21 人，其中女生 12 人，男生 9 人，其中学困生 2 人，优秀生 4 人。这些学生大多在家长能及时辅导。他们接受能力强，有良好的学习习惯。而且家长和老师能够及时沟通，尤其是家长能常督促孩子写好作业，并能对孩子进行及时的辅导。其余的几名孩子情况有所不同。这些学生有的是父母在外打工，由爷爷奶奶带或寄在亲戚家里，根本就没人辅导，爷爷奶奶岁数大了想辅导也是力不从心，再说都一个孩子宠得不行。这些同学行为习惯较差，不讲卫生，不懂礼貌，我行我素。有时写不完作业，这些孩子习惯特别差，好动精力不集中，常常是老师在上面讲课她的手在下面不停的玩，思绪更不知飘到哪儿去了。有的同学由于年龄小，学习比较吃力，追不上课。写字也非常慢，别人都做完了，他还没做完。有的同学智商太低，怎么学

怎么负责任。

针对以上情况，我本学期的任务主要是培养学生良好的学习习惯和行为习惯的养成，1、注意调动学生的学习积极性，让他们喜欢上课。在课堂上，我充分利用教具，运用各种小游戏、猜谜语，讲故事，亲自动手操作等各种形式调动他们学习的积极性。使他们乐于学习，愿意学习。

2、多和家长沟通，做好家长的工作，是家长愿意在家辅导学生，这能有效提高教学质量。

3、加强对差生的辅导，给他们吃偏饭，多辅导他们，尽量做到不漏掉一个学生。

4、努力做到学习内容多样化，有利于激发学生学习兴趣。

5、激励评价，鼓励进取，展开竞赛.表现欲是小学生的特点。我们教师应该让孩子充分展示自己的成功，为孩子创造展示自己的机会。课堂上，我们采用板演、用实物投影仪等手段展示学生习作，多给他们一些鼓励性的语言。同学们就能兴致高昂。课后，和学生一起玩耍，一起谈心，这样能增强学生对自己的亲近度、信任度。这样学生就可以和老师一起谈心，说出自己的心里话，学生还能经常了解自己的进步情况，了解自己在班中的位置，而且时常能听听同学生的建议。

培优补差辅导计划：

一、思想方面的培优补差

1、作好学生的思想工作，经常和小学生谈心，关心他们。让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性，了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等，从而根据学生的思想、态度进行相应的辅导。

2、定期与家长、任课教师联系，进一步了解学生的素质，采取相应的方法辅导。

二、培优补差措施

利用课余时间“因材施教”，“对症下药”，根据学生的各方面情况采取相应的辅导方法，例如：

、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难点。

2、安排座位时，坚持“好差”同桌，结为学习对子，即“兵教兵”。

3、课堂学习分为三个层次，第一层“必做题”——基础题。第二层“选做题”——中等题。第三层“思考题”——拓展题。满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优补差。

5、每周进行简单测评，了解学生情况，建立学生学习档案。

三、在培优补差中注意的几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案。

3、对于学生的作业完成情况及时检查，并做互动评价。

4、要讲究教法，做到师生互动，生生互动，极大调动学生学习的积极性，提高优生率。

三年级学生学情分析

何 XX

一、学生个性分析：

1、个性差别大：三年级的小学生是形成自信心的关键期。他们在接受别人的评价中能发现自身的价值，产生兴奋感、自豪感，对自己充满信心；有的还表现出强烈的自我确定、自我主张，对自己评价偏高，甚至有时“目空一切”，容易导致自负的心理。相反，有的孩子由于成绩不良或某个方面的缺失，受到班级同学的歧视，往往对自己评价过低，对自己失去信心。

2、情绪不稳定：三年级学生由于生活经验不足，他们在陌生、严肃、冲突、恐怖、约束、遭受指责等情况下，容易产生紧张的情绪，自我调节能力比较差，难以释放心理的压力，这样就容易使他们的心情变坏。他们喜欢与伙伴共同游戏、学习，但情绪很不稳定，容易激动、冲动，常为一点小事面红耳赤，而且情绪变化极大，并且表露在外，心情的好坏大多数从脸上一望便知。

、自控力不强：

从三年级开始，学生进入少年期，此时会出现一种强烈要求独立和摆脱成人控制的欲望，因此他们的性格特征中也会表现出明显的独立性。同时，随着年龄的增长，他们对外部控制的依赖性逐渐减少，但是内部的自控能力又尚未发展起来，还不能有效地调节和控制自己的日常行为。

二、学习方面

从三年级开始，学习需要拿出真本事。三年级课程似乎一下子变得难了，许多事情都要靠自己的努力去解决。

一、二年级的时候，有的孩子比较聪明，不太认真学习也能取得比较好的成绩，然而到了三年级就没有那么简单了，稍有马虎，学习成绩就有可能滑下来。常听有些家长说：我孩子一二年级一直考 99、100 分，怎么到三年级只有 90 来分、八十几分了，的确是这样，三年级是一个两极分化的阶段，由于学习内容多了，难度大了，孩子要保持高分，需要花费更多的力气，付出更多的努力，如果马虎的话，成绩很容易大幅下滑。但是只要各位家长和老师密切配合抓住这关键的一年，培养孩子养成踏实、勤奋的学习态度，一般成绩不会下滑，而且这一年保持了良好成绩的话，小学阶段以后几年的学习会变得更加顺利。相反，如果三年级成绩滑下去了，那基础肯定不会扎实，以后的学习也会越来越困难。所以，如果现在孩子的成绩偶尔下滑是正常的，关键在于我们家长要正确帮助他们顺利学好这一年。在教育孩子中要掌握技巧，常常正确的评价孩子。我们一定要记住：教育孩子的时候要用拇指别用食指。当然，表扬、鼓励也要注意方式，应该多精神的、少物质的，尽量不要用钱去贿赂孩子。当孩子学习马虎时，我们要及时督促，严格教育，更不能听之任之，过于迁就，溺爱孩子。

小学三年级语文学情分析及应对措施

杜 XX

我班学生总人数 25 人,男生 14 人,女生 11 人.为了在该班有效地开展研究活动,我觉得有必要对该班在不同的研究阶段进行学情分析:

一、问题研究前的现状分析

、大部分学生从平时的作业、单元检测和期中测试中反映出双基知识掌握得较好。

2、阅读能力比较薄弱，在平时的教学中，我把阅读理解放在了重要的位置。采用多种形式让学生尽情地读，读中有悟：悟情、悟景、悟得。并用迁移方法阅读课外书。

二、在研究过程中采取的策略和方法

（一）做细课堂教学。

1、重视课内阅读；

2、适当的说话指导；

3、加强背诵；

4、重视语言的转化和内化。（二）做足课外积累。

1、培养课外积累的兴趣；

2、拓展课外积累的空间；

3、教给学生课外积累的方法。

（三）让学生走进生活积累。

让学生积累大量的写作素材，如：摘录好词好句，多阅读课外书籍，多背诵古诗词、多写读后感，带学生参观厂矿、各种自然景观，调查家乡的变化等。每个单元的教材安排有口语交际和单元教材相吻合的习作。

每次课后的小练笔，我都认真地加以指导。每周要求学生灵活得应用课内外所积累的好词佳句写一篇质量较高的观察日记。暑假里还让学生阅读大量的课外书籍，以手抄报的形式将好词好句、名言警句摘录下来。

三、问题研究后的分析

经过半年多时间的研究，学生阅读能力得到了培养，会自觉地阅读大量的课外书籍，扩大自己的知识面，积累了写作素材，学生的写作功底得到了培养，语文各方面的能力也得到了提高，学生用词更准确，句子写得更生动、更具体，能把自己的所见、所闻、所想的直抒胸意、畅所欲言。他们还能将课堂上掌握的学习方法迁移到自己的学习中去。但也有 10 多个学生，由于平时积累知识很少，写作基础较差，

写话短短几句，且语句不通顺，事情说不清楚，语无伦次，颠三倒四，想象力较差。

四、得出的结论和观点

教学归根结底，是语文基础知识的积累及听、说、读、写能力的培养。《语文课程标准》中明确指出：“语文教学应注重语言的感悟、积累和运用，从整体上提高学生语文素养。”语文教学担负着的积累语言的任务，包括语言材料、语言范例、语言知识三方面的积累。语言材料主要是指汉字和词语；语言范例是指好词佳句、名段名篇名作；语言知识是指同语言材料、语言范例的掌握密切相关的字词句篇、语法逻辑等知识。语言积累的方式各不相同：读中积累、学中积累、说中积累、用中积累、课外阅读中的积累等。当然了，在实际教学中，以上的做法不是孤立存在，只有把它们有机的结合起来，处处留心为学生创造施展才华环境，不断调动学生写作的积极性，掌握小学生作文心理，以作文情感为动力，以材料的积累为内容，以写作的技巧为准绳。有了这些，相信学生的作文内容定会丰盈起来，写作水平定会不断提高。小学三年级数学学情分析及应对措施

何 XX

一、主要成绩分析

1、基础知识掌握好

大部分学生的基础知识掌握的比较扎实，较好地掌握了两、三位数乘一位数，两位数乘两位数、三位数除以一位数的口算、竖式计算、综合计算、简单的分数、小数加减法的计算方法，正确率高。从学生的计算题得分率高我们可以看出学生的计算能力较强；从学生的选择题得分率高我们可以看出学生的判断、理解能力较强，对基本知识掌握得较牢固。

2、解决问题能力强

在本张试题中有 5 题解决实际问题的题目，这部分试题基本上都是按由易到难的顺序排列的。这部分试题中除第 2 小题较难外，其他基本上是教材上本学期所教学的基本内容，学生的得分率很高，反映出学生能将所学知识应用于实际，能够解决一些简单的实际问题。学

生的动手能力比较强，学生在解决动手操作的题目时，正确率比较高，能正确地平移平面图形，能准确添上一个正方形，使图形成为轴对称图形，能正确的辨认八个方向等。

3、解答方法多样化

试题中有一定数量的灵活、开放的题目。比如：第四题第 2 小题“在图形中添上一个口，使它成为轴对称图形”，在卷面上就出现了 3 种答案。又如第五题的第 2 小题“下图是泉州民为迎接北就奥运制作的宣传栏。图中每个小正方形的边长是 3 米，求宣传栏的面积是多少平方米？”学生的解答方法多种多样，有的学生先算出这个宣传栏的长和宽，再求出面积。有的学生先算出每个小正方形的面积，再算出有多少块小正方形，再求出整个宣传栏的面积。可以说学生的解答方法多样，表现出了思维的灵活性和方法的多样性。

通过以上的分析，我们可以看出：我市很多教师已经把新课程的理念落实到教学实际之中。他们在夯实知识与技能的同时，关注了学生“数学思考、解决问题、情感态度以及个性发展”等全方位的综合素质，促进了学生创新思维能力、解决问题能力及学习习惯等综合素质的拓展和提升。

二、存在问题分析

1、有些学生良好的学习习惯有待养成 据卷面失分情况结合学生平时学情分析，多数学生失分可归因于良好的学习习惯还没很好养成，从卷面的答题情况看，学生的审题不够认真，抄错数字，看错题目要求，忘记做题，计算粗心马虎等，是导致失分的一个重要原因。特别是有的学生的计算方法过程都是正确的，但却由于进位或退位时多 1 或少 1 而出错，据测查后学生对卷面的改正，基本能自己改对。例如，填空题中的“笑笑跳绳 12 下用了 7()”。有部分学生填的是答案“分”。再如解决问题的第 5 小题“请你根据下表中的信息确定最便宜的租竹筏的方案”有的同学理解不是很清楚，写出来的并不是最便宜的方案等。因此，学生良好的审题、解题习惯还有待于进一步加强。

2、有些学生对概念的理解不到位

有的学生对一些基本概念的理解不到位。如：①、在第一填空题

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/885031021314012013>