

一年级语文下册《动物儿歌》第一课时教案 动物儿歌第二课时教案

【篇一】一年级语文下册《动物儿歌》第一课时教案《最后一头战象》说课稿
(人教版六年级下册)

一、说教材九年义务教育小学语文第十一册《最后一头战象》这是一1、知识的传授点：通过学习课文，开展小组讨论，使学生能通过课文中嘎羧的动作及神情变化，集体交流，感情朗读，加深感悟。2、能力的培养点：通过学习课文，对学生进行听、说、读、写等全方位培养，本课重点加强对学生的语气、分角色读书能力和创新能力培养。3、思维教育的渗透点：体会战象善良、忠诚的高尚情怀。4、教学重点：学习作者具体、细致的表达方法，感受战象嘎羧善良、忠诚的高尚情怀。5、教学难点：通过理解描写战象的动作及神态变化的语句，体会内心世界及可贵品质。四、说教具、学具准备：投影仪，投影片若干张五、说教学本课时教学思路主要是运用以学生为主体的“读悟式”教学模式，以集体交流，感情朗读，加深感悟为主要授课形式。以读为本，以互动讨论为经，以“感知课文——感受语言——感悟形象——升华感想”为纬，努力达到使学生既学习了知识又培养了能力的目的。 马丽

【篇二】一年级语文下册《动物儿歌》第一课时教案新版人教版一年级语文下册《动物儿歌》教案

人教版一下年级《动物儿歌》(第一课时)教学设计

教学目标：

1. 认识“蜻”“蜓”等12个生字，会写“间”“网”2个字。
2. 初步感知形声字的构字方法，能用所学方法自主识字。

3. 正确、流利地朗读课文，能体验小动物生活的情趣，并能仿造课文的写法创编动物儿歌。

教学重点：

1. 运用形声字的构字方法识记生字。

2. 正确、流利地朗诵儿歌。

教学难点：

能仿造课文的写法创编动物儿歌。

教学准备：

多媒体课件、生字卡片、动物图片、田字格小黑板。

教学过程：

教学过程：

一、谈话导入。

同学们，我们先来猜两个谜语，请同学们自己读一读、猜一猜。

二、识记生字，发现规律

1. 今天，这两个可爱的小动物来到了我们的课堂，快来找找它们在哪里？图

片里你还看到了什么？（根据学生回答点击出示动物名字，领读，齐读）提醒后鼻音“蜻蜓 qīng tíng”读正确。

2. 瞧，这些可爱的小动物一起出现了，你还能认出它们么？（带拼音带图认读）

3. 图片不见了，你能叫出这些动物名称么？（去图片带拼音认读）

4. 拼音宝宝也走了，你还能认出小动物的名字么？（去图去拼音认读）

5. 调皮的生字宝宝走散了，能干的小朋友还能认出他们么？（生字打乱认读）

6. 分别请 3 个孩子认读一列，你能说一说你是怎么记住这些字的？

7. 小朋友们有没有发现这些字的共同点？ 预设：

（1）都有虫字旁；

（2）生字与虫子有关。

8. 引导发现形声字的构字规律。

读一读，想一想字意，看看你又有什么新的发现，可以在小组里讨论一下。

9. 拓展：原来，今天学的生字中一部分都有“虫”，另一部分跟这个字的读音有很大关系。小朋友，像这种一部分表示意思、一部分表示读音的字，我们

叫它“形声字”。我们中国有很多这样的形声字。想不想用这种办法来认识其他的字？（出示：我来猜一猜）

三、朗读交流，学习儿歌

1. 导入：一位聪明的小朋友把这幅美丽的图画编成了一首有趣的儿歌，就是我们今天学习的《动物儿歌》。你们肯定也想来读一读。大声地读一读吧。

2. 说说你最喜欢哪一句？

3. 根据学生选读的句子学习内容，并分散识字。

(1) “迷藏”生字卡片认读，“迷”组词；

(2) “造”生字卡片认读，组词一年级语文下册《动物儿歌》第一课时教案

(3) “食粮”生字卡片认读，解释“粮食”为了押韵读“食粮”

(4) “网”象形字图片及文字演变识记。

四、朗读韵文，积累语言

1. 这首儿歌真有趣，老师也想和你们一起来读一读。不过和老师一起读要有一个要求：听清老师的口令，把老师的问题要读得响亮一些。师生接读：

什么半空展翅飞？（课件出示挖空段落，开火车读……） 蜻蜓哪里展翅飞？
（开火车读）

蜻蜓半空干什么？（开火车读）

2. 合着节拍，拍手一起读。

3. 读着读着，老师发现很多小朋友已经会背了。你们发现这首儿歌又有什么规律吗？红色的是？蓝色的是？紫色的是？（“谁 在哪里 干什么”的句式）

4. 我们也来当个小诗人，来写一写好么？（课件出示蜜蜂和知了图，句式仿写，交流）

五、实践活动，拓展提升

1. 今天学了很多带“虫”的生字，课外去收集带“虫”的字，记录在自己的展示本上。比比谁认识的多。

2. 师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！编一编属于我们自己的动物儿歌。 教学内容一年级语文下册《动物儿歌》第一课时教案

动物儿歌

蜻蜓半空展翅飞，

蝴蝶花间捉迷藏。

蚯蚓土里造宫殿，

蚂蚁地上运食粮。

蝌蚪池中游得欢，

蜘蛛房前结网忙。

【篇三】一年级语文下册《动物儿歌》第一课时教案部编一年级下《动物儿歌》教案

人教版一下年级《动物儿歌》（第一课时）教学设计

教学目标：

1. 认识“蜻”“蜓”等 12 个生字，会写“间”“网” 2 个字。
2. 初步感知形声字的构字方法，能用所学方法自主识字。
3. 正确、流利地朗读课文，能体验小动物生活的情趣，并能仿造课文的写法创编动物儿歌。

教学重点：

1. 运用形声字的构字方法识记生字。
2. 正确、流利地朗诵儿歌。

教学难点：

能仿造课文的写法创编动物儿歌。

教学准备：

多媒体课件、生字卡片、动物图片、田字格小黑板。

教学过程：

教学过程：

一、谈话导入。

同学们，我们先来猜两个谜语，请同学们自己读一读、猜一猜。

二、识记生字，发现规律

1. 今天，这两个可爱的小动物来到了我们的课堂，快来找找它们在哪里？图片里你还看到了什么？（根据学生回答点击出示动物名字，领读，齐读）提醒后鼻音“蜻蜓 qīng tíng”读正确。

2. 瞧，这些可爱的小动物一起出现了，你还能认出它们么？（带拼音带图认读）

3. 图片不见了，你能叫出这些动物名称么？（去图片带拼音认读）

4. 拼音宝宝也走了，你还能认出小动物的名字么？（去图去拼音认读）

5. 调皮的生字宝宝走散了，能干的小朋友还能认出他们么？（生字打乱认读）

6. 分别请 3 个孩子认读一列，你能说一说你是怎么记住这些字的？

7. 小朋友们有没有发现这些字的共同点？ 预设：

(1) 都有虫字旁；

(2) 生字与虫子有关。

8. 引导发现形声字的构字规律。

读一读，想一想字意，看看你又有什么新的发现，可以在小组里讨论一下。

9. 拓展：原来，今天学的生字中一部分都有“虫”，另一部分跟这个字的读音有很大关系。小朋友，像这种一部分表示意思、一部分表示读音的字，我们叫它“形声字”。我们中国有很多这样的形声字。想不想用这种办法来认识其他的字？（出示：我来猜一猜）

三、朗读交流，学习儿歌

1. 导入：一位聪明的小朋友把这幅美丽的图画编成了一首有趣的儿歌，就是我们今天学习的《动物儿歌》。你们肯定也想来读一读。大声地读一读吧。

2. 说说你最喜欢哪一句？

3. 根据学生选读的句子学习内容，并分散识字。

(1) “迷藏”生字卡片认读，“迷”组词；

(2) “造”生字卡片认读，组词

(3) “食粮”生字卡片认读，解释“粮食”为了押韵读“食粮”

(4) “网”象形字图片及文字演变识记。

四、朗读韵文，积累语言

1. 这首儿歌真有趣，老师也想和你们一起来读一读。不过和老师一起读要有一个要求：听清老师的口令，把老师的问题要读得响亮一些。师生接读：

什么半空展翅飞？（课件出示挖空段落，开火车读,,,)）

蜻蜓哪里展翅飞？（开火车读）

蜻蜓半空干什么？（开火车读）

2. 合着节拍，拍手一起读。

3. 读着读着，老师发现很多小朋友已经会背了。你们发现这首儿歌又有什么规律吗？红色的是？蓝色的是？紫色的是？（“谁 在哪里 干什么”的句式）

4. 我们也来当个小诗人，来写一写好么？（课件出示蜜蜂和知了图，句式仿写，交流）

五、实践活动，拓展提升

1. 今天学了很多带“虫”的生字，课外去收集带“虫”的字，记录在自己的展示本上。比比谁认识的多。

2. 师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中

去找找吧！编一编属于我们自己的动物儿歌。

教学内容

动物儿歌

蜻蜓半空展翅飞，

蝴蝶花间捉迷藏。

蚯蚓土里造宫殿，

蚂蚁地上运食粮。

蝌蚪池中游得欢，

蜘蛛房前结网忙。

【篇四】一年级语文下册《动物儿歌》第一课时教案 2022 部编本一年级语文下

5 动物儿歌教案

5 动物儿歌

教案设计一年级语文下册《动物儿歌》第一课时教案

设计说明

《语文课程标准》指出：低年级的识字教学要让学生“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”。由此，依据文本特点，借助生动有趣的语言环境，以形声字教学为主体，着力体现识字教学的多样化。教学中，将分类识字与随文识字紧密结合，引导学生自主发现汉字特点，循序渐进地掌握形声字的造字规律，使

学生在情境中识字，在画面中感知，在诵读中理解，在游戏活动中习得识字方法，从而激发学生识字兴趣，从喜欢汉字走向自主识字。

课前准备

1. 生字卡片，制作多媒体课件。（教师）

2. 预习生字，做字卡。（学生）

课时安排

1 课时。一年级语文下册《动物儿歌》第一课时教案

教学过程

一、图片导入，激趣说话

1. 多媒体课件出示“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”六种动物的图片。激趣谈话：今天，老师请来的几位小客人是谁？你能读出它们的名字吗？

（学生读出名字，课件出示相应汉字，看字读词。）

2. 结合图片，说话练习。教师指导学生运用“谁在哪儿干什么”的句式，说说图上的内容。例如：蝴蝶在花丛中捉迷藏。

3. 过渡：同学们，这些小客人在和我们捉迷藏，它们藏在了一首儿歌里。快来找一找，认识一下它们吧！（板书课题：动物儿歌）

设计意图：针对低年级学生形象思维强的特点，图片可以直观引起他们的学习兴趣，他们遇到感兴趣的图片会积极表达、乐于表达。从而抓住契机，训练

说话，既突出动物的主题，又与课文内容建立联系，巧妙地为新知学习做好铺垫。

二、初读儿歌，识记形声字

1. 教师范读儿歌，学生找一找儿歌中的动物朋友。学习“蜻、蜓、蚂、蚁、蜘、蛛”六个生字。

(1) (课件出示虫字旁的六个生字)学生自由读儿歌，圈画出动物的名称，自己练习读两遍词语。

(2) 教师指导学生观察汉字的特点，发现规律。(这些汉字都是虫字旁，表示属于昆虫类，与动物有关。这几个字都是形声字。)

2. 组织学生展开识记生字游戏。

(1) 找朋友。(老师手里拿虫字旁，学生手里分别拿“青、廷、马、义、知、朱”。口令：我是蚂蚁的蚂，我的朋友在哪里？拿“马”的学生跑过来，并对口令。)

(2) 编字歌。教师示范编字歌的语言形式，再让学生尝试自己编。(课件出示“蜻蜓”的“蜻”——虫字旁遇到“青”，伸出手来交朋友，“蜻、蜻、蜻，蜻蜓的蜻”。其他生字都用这样的句式编字歌。)

3. 教师相机在黑板上贴字卡，引导齐读生字。

4. 学生再次熟读儿歌，遇到不认识的字借助拼音正确认读。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/885104004022011041>