

小学校本课程实施方案

小学校本课程实施方案汇编（15 篇）

为有力保证事情或工作开展的水平质量，就需要我们事先制定方案，方案指的是为某一次行动所制定的计划类文书。方案要怎么制定呢？以下是小编为大家整理的小学校本课程实施方案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学校本课程实施方案 篇 1

第一部分前言

校本课程是指学校在学习国家统一课程纲要的基础上，根据自身的教育哲学思想和资源特点且实施的课程。校本课程的开发是以试图弥补国家课程开发的局限性。以学校为实施课程资源开发的主体。它是作为国家课程的一种重要补充。

（一）校本课程的性质：

- 1、以课程权力的下放为前程。
- 2、校本课程的开发主体是学校的校长和教师。
- 3、开发的场所是具体学校能拥有自主权。

（二）校本课程开发的基本理念

- 1、校本课程开发是基础教育课程体系的重要组成部分。
- 2、从学校的发展上来说，也很有必要，只有不断开发，才会体现学校特色。
- 3、从学生的发展角度来说，也很有必要，有利于促进学生全面素质的提高。

4、校本课程开发的优势：

- （1）能够与时俱进地反映时代社会变化和学生需要。
- （2）校本课程开发更贴近实际，具有更多的适应性。
- （3）校本课程开发更能反映课程多元化的趋势。
- （4）校本课程开发是一个连续的动态过程。

（三）校本课程开发的标准

- 1、校本课程开发如何关注教师，学校和学生的发展

(1) 关注教师的发展，因为教师是课程开发的主体。教师专业化发展是校本课程开发的前提，校本课程的开发是教师专业发展的途径。

(2) 关注学校科特色，根据学校的实际情况和学科特点，我们紧紧抓住了我校足球、阅读的学科优势，作为校本课程开发的龙头。

(3) 关注学生的发展，以学生的发展为本，应该最终成为校本课程开发的中心理念。学生需求什么，我们就开发什么。

第二部分校本课程的目标

根据我校校本课程是以足球、阅读为主要内容，根据我们的初步设想，目标确定为：

1、总体目标

以课程为载体，在校本课程开发实施中，做到以师生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力的目标，积极发展学生个性，全面落实素质教育，让师生与课改共同成长。

2、具体目标

(1) 培养学生的兴趣、爱好，发展个性特长。

(2) 拓展学生的知识领域，培养创新精神和实践能力。

(3) 提高学生的思想品德修养和审美能力，陶冶情操、增进身心健康。

(3) 树立健康第一，终生健身的意识，培养团队精神和合作能力，增强学生的身体素质。

第三部分

一、校本课程的评价办法

按照我校课程开发实施方案中提出的评价设想：

1、学生评价。

(1) 校本课程不采用书面的考试或考查方式。

(2) 教师根据每个学生参加学习的态度进行评价，可分为“优秀”、“良好”、“一般”、“较差”记录，并作为“十佳学生”评比条件。

(3) 学生成果可通过实践操作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演

出等形式展示，成绩优秀者可将其成果记入学生学籍档案内。

2、教师评价。

(1) 教师从教必须有计划、有进度、有教案，有考勤评价记录。

(2) 教师应按学校整体教学计划的要求，达到规定的课时与教学目标。

(3) 教师应保存学生的作品、资料及在活动、竞赛中取得的成绩资料

(4) 教务处通过听课、查阅资料、调查访问等形式，每学期对教师考核，并记入业务档案。

二、实施建议

(一) 总体思路：

1、编写教材或讲义 2、制定计划（课时） 3、落实教师 4、分段实施 5、考试考核。

(二) 校本课程的课时

阅读每周 1 课时 足球每周 1 课时

三、组织机构

校本课程开发领导小组

组长：卢锋

副组长：卢丽丹

组员：徐宏顺 庄洁 许丽萍 甘中华 陶丽芳 朱家宜

全体语文教师、体育教师

四、组织管理

1、学科根据不同年级开设不同课程。学生可根据不同爱好参加不同课程学习。

2、学科根据不同年级讲授不同的内容。可以单独开班授课，也可以上大课。

3、每个学生参加 1 门以上课程的学习。

4、学分的记录以任课教师和班主任共同负责。

5、教研组负责编写教材和汇集资料。教务处负责安排教师授课及负责检查和管理，教研组长负责管理记录授课情况。

第四部分

一、师资建设

随着现代化建设的发展和素质教育的深化，校本课程的内容和形式将越来越丰富多样。根据我校在职教师的现状，将采取以下措施，提高教史的水平。

1、走出去——参加市内外有关单位组织的培训。

2、请进来——聘请校外有关师资。

3、老带新——通过名师带教；培养青年。

4、自学——通过提供书籍、资料、器材，经过一段时间学习，掌握一门或几门校本课程教学能力。

二、教材建设

满足学生的需要，培养学生的创造精神和实践能力，任课教师进行大量创造性的劳动，以丰富的实践为基础，参考有关资料，自己动手编写教材，学校资助教材的刊印，保证校本课程的可持续发展。

1、《足球》体育组

2、《阅读》语文组

三、相应措施

1、教科室、教导处、年级组、教研组要积极帮助教师制订好教学计划，负责协调安排和组织指导教学计划的执行。

2、学校聘请社会有关人员担任部分课程的，邀请领导、专家、到校指导工作。

3、校本课程与国家课程（必修课程）一样，计入教师工作量，工作实绩载入业务档案。

4、学校保证课程开展必需的经费、器材等物质条件。

小学校本课程实施方案 篇2

一、指导思想

1、根据《小学课程方案》要求，逐步完善我校新课程结构。

2、着眼于学生未来的发展，提高课程的适应性。

3、提升教师的课程意识，促进教师专业发展。实现学校课程的创新，形成学校办学特色，提升学校办学的品位。

二、校本课程开发的领导机构

学校成立校本课程开发领导小组，负责学校课程规划与审定，发布校本课程开发指南。

三、校本课程开发的整体思路

我校校本课程开发的整体思路是：立足本校本土，重点突破，全员参与，稳步推进，全面展开。工作上要坚持以转变教育观念为前提，以加强教育科研为后盾，以激发学生的兴趣为突破口，切实加强校本课程开发、实施和领导，精心组织，保证质量，全面提高学生的综合素质，确保校本课程的顺利开发与实施。

四、校本课程开发的原则

1、科学性原则

提倡和推崇科学，重视各门科学知识在校本课程体系中的地位，及时吸收科学发展的新成就。

2、民主性原则

校本课程开发要充分体现人本思想，以教师和学生为主体。学校要创造机会，鼓励师生积极主动、创造性的参与课程的'开发与建设。

3、针对性原则

校本课程的开发要有利于形成学校的特色，有利于发展学生的特长和有利于发挥教师的专长。

4、人文性原则

在校本课程的目的上，崇尚个性；在校本课程实施过程中，重视受教育者的需求和兴趣，讲究教学方法，为学生健康而有个性地发展提供保障，使每个学生在各自原有的基础上充分发展其特长。

5、趣味性原则

校本课程要尽可能提供趣味性较强的内容和活动，激发学生的学习兴趣和学习动机。尽可能采取自主、探究和合作的学习方式，促使学生拓展思维、开阔视野，培养创新精神和实践能力。

7、本土性原则

最大限度地挖掘、利用校内外的人力、物力、财力等课程资源。

五、校本课程开发的程序：

1、以模块形式或专题形式开设，每个模块以 18 学时为宜。

2、按课程计划实施教学。对课程教法、学法进行研究。学校鼓励教师积极寻求教学方式的创新，倡导自主、合作、探究的学习方式。

小学校本课程实施方案 篇 3

校本课程是学校课程体系中的一个重要组成部分，它与国家课程、地方课程共同组成了在学校中实施的“三级课程”的结构。校本课程的开发有着十分重要的现实意义。不仅可以弥补国家课程开发的不足，有利于形成学校办学特色，满足“个性化”的学校发展，还有利于教师专业水平的提高和学生主体性的发展，真正满足学生生存与发展的需要。我校为农村小学，由于各方面的原因，学校硬件建设、管理教育教学等方面与县直学校有一定的差距。如何迅速提升学校的办学水平和办学效益，这是我们思考的问题。我们在分析了周边地区的社会环境、学校的校园环境、师生的基本情况等因素后，发现，我校拥有丰富的乡土教育资源、得天独厚的自然资源、较强活动能力的农村教师和学生。这是我们的优势。“利用乡土资源，开发校本课程”，我们认为我校依托本地区社会资源、学校资源和家庭资源，开发校本课程，这是很有必要的，也十分有效的。

一、开本课程开发理念

校本课程开发体现“促进学生发展为本”的教育理念，让学生通过感知、感悟和体验受到本土文化的熏陶，培养健康的审美情趣丰富自己的精神世界；强调体验性活动等社会经验，克服课程脱离社会生活的弊端，密切学生与本地经济发展和社会变化的联系，使学生了解家乡，热爱家乡，增强建设家乡的责任感；通过学生自主的探究活动，培养学生的探索能力和实践能力。

二、校本课程开发的目标

根据校本课程的意义和本镇、本校实际，制定本校本课程的`开发主要目标如下：

1. 在学习过程中，培养学生热爱家乡、热爱大自然的思想感情，培养学生的社会责任感。

2. 了解家乡的乡土文化，吸收乡土文化的营养，提高学生的人文

素养以及环境意识。

3. 能主动参与、乐于探究、勤于动手，具有初步的创新精神、时间能力，提供学生的科学素养。

4. 初步学会进行人际沟通和交流，发展合作精神，培养学生策划、组织、协调和实施的能力。

5. 初步具备搜集和处理信息的能力。

三、校本课程开发的特点

校本课程是为了指导学生获得感性知识，促进学生动作技能、人文情怀的发展而设计的一系列针对本校实际的以教学、综合实践活动为中介的学生主体活动内容和形式，根据本土实践，我校校本课程建设力求突出以下几个特点：

1. 课程内容的乡土性。

教材植根于显示富有浓郁的乡土气息。在使用过程中，以本地的生产、生活和环境为学习研究对象，因为学生生活在进化，相关的学习资源和实际机会无处不在无时不在，便于学习操作。

2. 教学方法的活动性。

积极倡导自主、合作、探究的学习方式，强调课程的实践性与体验性，以综合实践活动为主，为学生设计体验性活动和研究性专题。

3. 课程本身的开放性。

课程的开发实施富有活力。课程的开发吸收广大教师、学生参与，课程由教师去实施，学习的主体是学生，师生在积极互动中，共同发展、课程在开发实施过程中需要不断的修正完善，师生可以根据实际情况予以补充、调整。

四、校本课程编制的原则

在校本课程开发的过程中，力求遵循以下原则：

1. 主体性原则；

2. 开放性原则；

3. 量力而行原则。

五、校本课程的内容

开发校本课程，需要对校本课程资源进行评估与选择，根据对国

家课程和地方课程予以补充、拓展的原则，使之更符合学生、学校和社会的特点和需要。在充分根据学校课程资源和地方资源的基础上，开发旨在发展学生个性特长的、多样化的、可供学生选择的课程。

寨里河镇校外教育资源丰富，根据本镇实际，以家乡地理——家乡历史——家乡经济——家乡人物——家乡文化——家乡特产等为体系，介绍家乡的地貌风情，激发学生对家乡的热爱；充分利用家乡的资源开发教育实践活动，培养学生多方面兴趣爱好。

六、校本课程开设计划

全校各年级结合学校的校本课程开发方案，结合教师个人素质、学生年龄特点等逐步实施，并在实施中完善，总结经验。一般以班或年级为单位安排在兴趣活动课进行，具体教学时间一般是每周一节课，也可以进行集中安排（如春游、秋游、考察、采摘等）。学校教导处负责课表安排，由具体课任教师组织教学。大型活动，则由学校统一安排。

七、校本课程的评价

1. 成立校本课程评价领导小组（由校本课程开发领导小组兼），教导处具体负责校本课程的检查和评价工作。

2. 对校本课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的学业水平及学生自主学习的能力。

3. 各任课教师每学期需对学生的学习情况采用不同的方式进行评价，评价学生对该科目学习的学习效果。

4. 我校校本课程开发的评价体系将体现：评价内容多元化；评价过程动态化；评价个体主动化；评价方式质性化；评价行为日常化；评价结果效益化。

八、做好校本课程的管理

1. 完善校本课程的开发与申报制度。

2. 鼓励每位具备校本课程开发能力的教师自主申报开发课程，积极参与校本课程的开发与实施。

3. 校本课程领导小组指导教师制定校本课程实施计划。

4. 组织实施，落实实施计划。

5. 每学期校本课程领导小组组织对校本课程实施情况进行评估，并给予适当奖励。

6. 加强校本课程及教辅材料、学具等设施的管理。

7. 加强校本课程档案建设，对校本课程开发中的所有资料搜集整理，期末上交校本课程领导小组，以利总结、改进和推广。

九、校本课程的教学管理

1. 教师必须有计划、有进度、有教案。

2. 教师应按学校整体教学计划的要求，达到规定的课时与教学目标。

3. 教师应保存学生的作品、资料及在活动、竞赛中取得的成绩资料。

4. 任课教师要认真写好教学反思，及时总结经验。

5. 每学期召开一次校本课程研讨会，展示优秀教师的成功经验，解决存在的问题，及时总结校本课程的实施情况。

十、课程的开发

第一阶段：准备阶段

（一）成立学校校本课程开发领导小组

（二）问卷调查

1. 设计三份调查问卷（学生、家长、教师）了解大家的需求。

2. 对问卷进行分析，找到需要解决的问题。

（三）初步理清开发思路，拟订开发纲要，确定开发项目。

第二阶段：实施阶段

（一）根据拟定项目、选定组长、明确人员分工、制定开发方案。

（二）各项目开发小组修改项目开发方案，分工协作，完成项目开发纲要的编制工作，并在全体教师会上讨论。

（三）修改纲要，开始撰写课程计划、文本，设计学生活动材料等。

（五）课程文本、计划和自查表报学校校本课程审议委员会审议。通过后，由学校报镇课程审议委员会审议。

（六）镇课程审议委员会审议通过后即开始在校内实施。

(八)、定期组织学生到田间、大棚、石材厂、采摘园实地学习。

篇 4

一、指导思想：

校本课程给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台。学校坚持以一切为了学生的发展为本，以兴趣性、拓展性为主，发展学生个性为目标，让课程适应和促进学生的发展，根据学校的办学目标，充分利用学校现有的教学特色以及丰富的资源优势，认真做好校本课程的开发与研究，带动学校师资队伍建设与课程开发、管理、评价、教学资源开发等方面的和谐发展。

二、校本课程实施的目标：

1、总目标：

发挥团队合力，结合课改推进校本课程的开发和拓展课程建设，以课程建设拓展学生乐学的空间，突显学科特色。

2、学生发展目标：

在知识、品质、能力、个性等方面得到比较和谐、全面、可持续的发展，使学生的发展有更广阔的空间。

3、教师发展目标：

学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

4、重点突破：

以学校特色项目为基点，在和谐团队氛围下的开发校本课程，并逐步向各学科延伸，完善校本课程，即《三字歌》、《剪纸》、《弟子规》。

三、组织与实施：

1、成立校本课程实施领导工作小组。

组 长：李进彪

副组长：尚敬华

成 员：各班主任

领导小组主要职责：

实施、评估等工作。

②制订校本课程实施有关规章制度并组织实施和考核。

③组织教师进行校本课程的理论学习，规范教学行为，提高教育教学能力。

④积累课改资料，及时提供教改信息。

⑤经常深入校本课程实施课堂，指导开课、听课、评课工作，和实施教师一起研究情况，帮助他们及时总结。

⑥做好校本课程实施的经验或成果的推广和应用。

1、充分调动教师参加校本课程开发和实施的积极性，体现参与性。

2、充分利用校内外的教育资源，坚持校本化。

3、仔细研究，保证校本课程开发的方向性与探究性。

五、校本课程实施计划：

1、发挥特色创建过程中的优势，形成校本课程的生长点。

2、各学科在确定的年级实施，与日常教学相结合。

3、将课程内容与学生的实践活动相结合，成为学校开展各项教育的重要载体。

4、以学生和谐发展为出发点，明确校本课程实施的目标定位，完善课程体系，落实实施的途径和方法。

六、校本课程实施保障：

1、学校对参加校本课程实施的教师在外出学习、教学研究、校本教材编写等方面提供物质支持。

3、学校对教师进行必要的理论培训。

4、保证实施教师的研究时间，研究空间。

6、在教师考评上充分肯定教师校本课程开发、实施及研究的成果。

7、学校对实施教师应做好各类设施的提供，如校园网等，为校本课程的顺利开设准备物质条件。

8、对教师开发的校本课程，学校应组织评选，优秀的校本课程，铅印成册，并予以奖励。教师开发出的校本课程成果记录在教师业

9、根据师资培训工作的要求，加强师资队伍建设，创造条件，让教师认真参与培训，做到有计划、有目标、有考核、有成效，并建立科学合理的奖励制度。

篇 5

校本课程是以学校为基础开发出来的课程，实施校本课程是实现学校的办学宗旨，体现办学特色的有效途径。为更好地满足学生的兴趣和需要、促进学生的个性发展，有效提高教师的业务能力和课程开发水平，制定我校校本课程开发计划如下：

一、指导思想

以“以人为本，和谐发展”的理念，结合我校实际，开发符合我校校情的系列校本课程，以弥补国家课程和地方课程的不足，培养学生广泛的兴趣爱好，发展个性特长。通过学习使学生初步形成健全的人格和个性，为终身发展奠定基础。

二、实施目标

1、通过学科素养类课程的学习，使学生感受中华经典的博大精深、数学思维的灵活创新、英语情境的生动有趣，陶冶情操、发展个性，保持最佳学习状态，提高人文素养。

2、通过生活技能类课程的学习，使学生掌握必要的劳动技术和礼仪规范，养成良好道德行为习惯，初步形成健全的人格，热爱生活中一切美好的事物。

3、通过艺体技能类课程的学习，使学生发展特长，树立自信，丰富精神生活，实现全面和谐发展。

三、基本结构

以校本课及活动小组为载体，确立以下三类内容，每学期视环境、师资等具体情况增减部分内容。

1、学科素养类——经典诵读、英语口语、习作、数学思维

2、生活技能类——折纸、生活劳技、生活礼仪、法伴我成长

3、艺体技能类——舞蹈、声乐、器乐、儿童画、装饰画、国画、剪纸、书法、十字绣、橡皮泥、陶艺、围棋、武术、乒乓球、田径等

1、现实性原则：充分考虑我校教师队伍的整体水平及学生发展状况，兼顾学校其它方面因素确立校本课程开发目标时。

2、基础性原则：以全面发展学生能力，促进学科知识的运用与综合为目的，为学生打好基础服务。

3、发展性原则：着眼于学生的未来发展，着眼于开发学生的潜力，以促进学生个性发展为目标。

五、保障机制

（一）成立校本课程开发与实施领导小组

组长：战元川，全面负责校本课程开发工作，负责教研管理和教材编写指导。

副组长：梁娟、王成芹，确定校本课程开发内容，具体校本课程的设计与实施。

成员：吕壮君、刘洋、丁春锋、毕圣杰、邵娜、曲春贤、于宏伟

（二）组织编写校本课程纲要或教材

编委：王成芹、吕壮君、于爱芳、苗文静、谷静、高娃、高涛、栾鲁华、曹正、郑晓峰、纪水英、韩杰、曲春贤。

六、实施过程

（一）树立正确的课程观。

（1）采取自学和辅导、分散和集中、讨论和测试、理论和实践相结合的办法，组织教师学习《基础教育课程改革提要》《基础教育课程改革通识培训》《课程实施标准》等课程改革的基本理论，形成正确的教育观，并用大教育观指导教育教学实践。

（2）多方合力，共同协作。教导处负责制定整体方案，审议课程纲要、教材、学科评价体系，负责过程管理、分期工作计划、检查实施、培训指导等工作；总务处负责课程开展所需的物质保障，协调资料的征集和保养、场地的建设，场地活动的设施供应等；发挥家长委员会的纽带作用，取得家长的帮助与支持，挖掘家长资源、社区资源，使校本课程融于生活、融于社会，促进孩子的全面和谐发展。

（二）认真落实课程目标

、校本教师针对学校已有的校本课程资源，依据学生年龄特点、接受能力等做出科学合理的教学计划；在课程实施过程中发现问题及时交流反思，不断完善内容，丰富课程体系。

2、任课教师精心备课，精心设计教学过程，按时上好校本课，并及时对学生的情况做出科学合理的评价。

3、每学期以年级组为单位，至少开展校本课程专题研讨一次，活动要有目的、有准备、有记录、有实效；每学期末组织面向全校师生的校本课程成果展示评比一次，全面参与，形式灵活。

4、学生需要外出调查、参观时，由分管领导、班主任和任课教师一起组织，确保师生安全。

为促进教师专业发展，张扬学生个性，形成学校特色，课程评价由任课教师拟定学科评价方案，教导处具体负责方案的指导审核及校本课程教师实施情况的总体评价，评价注重多元化和个体化

1、对教师的评价注重过程性

从教学准备、教学方式、教学态度等方面对教师的课程方案（附件1）、课堂教学（附件2）进行评价。学校采用调查问卷（10%）、听课记录（20%）、检查教师教学方案计划及教案（20%）、博客（每月）总结（20%）、教学效果（30%）等方法督促落实。

2、对学生学习情况评价主要包括以下几部分：

（1）学生上课出勤率评价，占学业总成绩 20% 。

（2）课业完成情况评价，占学业总成绩的 40% 。包括平时上课听讲、学习态度、作业的完成情况。

（3）课程结业成绩，占学业总成绩的 40% 。

学生校本课程学业总成绩按 A、B、C、D 分四个等级

为促进学生特长的发展，关注学生对校本课程学习的兴趣和态度，采取观察、考查、现场汇报和作品展示等方法促进课程有效实施。强调以下两点：

一是组织阶段性作品展览。开展多种形式的年级、校内学生作品展览，如，学习笔记、手抄报、手工作品、照片、征文等，加强宣传

二是要有学习结果的评价，采用等级制记录学生的学习情况。学期结束，教师根据校本教材的内容和学生实地参与的情况，采用开卷考查的方式检测学生的学习成绩，给与学生充分发挥才能的机会和合理的等级成绩。（见附件4、5）

以上课程既面向全体，又兼顾个体，同时呈现合理的层次性和梯度性。全校必修校本课程《经典诵读》《走进威海》《名曲名画欣赏》等重视人文熏陶和实践探究能力的培养，田小学子因此洋溢着书香高雅气质、自强创新品质和模范小主人风采；根据学生身心发展及年龄特点分年级选修的橡皮泥、陶艺、折纸、剪纸等课程，遵循了由易到难，渐入内涵的规律，旨在发现和培养一批有兴趣、有悟性的小艺术家；而在此基础上，补充开设了二十多个兴趣小组，引领孩子发展特长，在属于自己的舞台上尽情飞翔。

篇6

一、开设此特色校本课程的指导思想

根据《全国中小学英语课程标准》要求，激发学生学习英语的兴趣，对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

二、特色校本课程的实施领导小组

组长：汪生虎

副组长：李建玲

组员：曹永川、赵春兰、宋占菊、汪玉福、张永兰

各年级实施教师：

三、课时计划

各班周四下午第三节为英语校本课，每周1节，每学期20节。

四、教学结构和方法

指导教师按年级分布，制定计划

六、特色校本课程研修的方法和对象

此特色校本课程在全校1——5年级学生中开展研修，以学期为单位，在实验基础上进行专题研修。

七、课堂教学结构：

1、出示本节课的教学目标及内容。

2、操练句型。

3、学生分角色表演。

4、评价。

八、评价办法

1、班级评价

由小组长组织评比、评价和交流并评出每星期优秀学生，并在登记表中做记录。

对班级的'评优代课教师自行奖励。

2、指导优秀教师评选标准

(1)指导教师工作负责、热心，为学生树立良好的教研态度及作风。

2 分

(2)指导教师能够结合教研小组的研究进度，适时为小组成员进行开题，中期及结题报告会，帮助学生对研究活动有更好的认识，树立正确的教研意识。 2 分

(3)指导教师能够经常与小组成员交流，沟通，了解与监督小组的教研进展，对同学们

在教研过程中遇到的问题提供及时有效的指导与帮助。 3 分

(4)注重学生的整体发展，学生学习达到规定的要求，完成质量好，优秀率高。 3 分

小学校本课程实施方案 篇 7

一、指导思想

为了进一步贯彻落实新的国家课程计划，全面推进素质教育，弘扬本地特有的“柑橘文化”，开发和实施校本课程，构建我校的课程模式，以学校自身的性质，条件和特点以及可利用开发的资源为依据，以满足社会、学生的学习需求为宗旨，为学生终生学习奠定基础。特制定“柑橘文化”校本课程开发方案。

二、学校课程资源分析

种植柑橘历史悠久，以伟大爱国诗人屈原的不朽诗篇《桔颂》为

据，界首乡气候温和、雨量充沛、土地肥沃，特别适应蜜橘生长。在漫长的历史长河中，勤劳智慧的人们，找准自己的位置，盯准自身的优势，为过上富裕而幸福的生活，为加快柑橘的发展作出了艰苦的探索，形成了独具特色的“桔文化”，柑橘生产已成为本地的支柱产业，柑橘产业化已初成雏形。学校有责任和义务为传承柑橘文化做点贡献。

三、课程总体目标

1、全面实施素质教育，坚持新课程标准，走学校特色之路，开发适应本地实际和学校特点的校本课程体系。

2、面向社会、面向全体学生、坚持学校为人民服务的宗旨，培养学生热爱家乡、建设家乡的崇高境界，把学校的校本课程落到实处。

3、以本地的支柱产业——柑橘为主要内容，把开发“柑橘文化”定为我校校本课程的重要内容。围绕：认识柑橘、传承柑橘文化为主线，分年级、分层次进行开发和研究，让学生对“柑橘文化”形成一个系统的了解，为学生终身学习奠定基础。

4、通过校本课程的开发和实施，培养学生自主创新的能力，并做好各学科教学过程中的“柑橘文化”渗透教育。

四、课程的分段目标

（一）认识柑橘：（主要通过图片、实物等认识柑橘）

1、参观果园：①柑橘开花时。②果实成熟时。

2、实地调查：（调查柑橘的主要品种和具有发展前景将要引进的新品种。）

3、本地柑橘发展历程的了解。4、柑橘：根—茎—叶—花—果实的认识。

5、柑橘品种的鉴别。

（二）管理柑橘

1、参观果园：①大树移栽（移民迁建保持本地的支柱产业——柑橘）。②柑橘基地。

2、社会调查：（柑橘园管理措施）

3、柑橘管理

①柑橘树常见的病虫害的认识及综合防治。（能制作标本的要制

作标本。)

②土壤的管理（除草、深耕）。③柑橘树的施肥。④修剪、抹芽（操作课）。

⑤保花保果措施。⑥柑橘发展的方向——无公害栽培（绿色水果）。

⑦收集整理历代名人、文人对柑橘进行描写、歌颂的作品。

（三）开发柑橘

1、参观活动。①参观柑橘园苗圃。②参观柑橘：分级、打蜡、包装。

2、社会调查。①柑橘销售的市场调查。②柑橘发展方向的市场调查。

3、柑橘发展的历史。4、柑橘发展的方向——品种的改良。

5、柑橘改良的一般方法：嫁接。（理论讲授）

①砧木的选择。②品种选择（抗病虫害、优质、高产、销路好）

6、操作课：嫁接。7、果实的采摘及采后处理。

8、分析本地柑橘种植的资源优势。

五、课程开发策略

1、学校将建立规范的校本课程实验基地进行独立开发。

2、以“柑橘”为主线、分年级、分层次、按照《方案》实施。每位教师必须做好各科教学的渗透，突破“文化”主题。为了实现校本课程开发的主体目标，确保每位教师，每位学生参与开发和研究，按年级分为三个阶段：一、二年级为第一阶段；三、四年级为第二阶段；五、六年级为第三阶段。按时间分为二个段完成：20xx年4月1日至20xx年8月31日为第一段，完成20xx年秋季的校本课程开发。20xx年9月1日至20xx年12月31日完成20xx年春季校本课程的开发。

六、课程开发的途径和方法

参观、调查、采访、搜集、操作、讲授等。

1、成立校本课程开发领导小组。

组长：唐章强职务：校长，市级骨干教师。

副组长 :蒋有兵

成员 :姜军建

顾问 :汪书芬职务 :乡农特站高级农艺师

2、拟定学校校本课程开发方案。

3、对实验教师进行知识技能培训。

4、为学校的校本课程开发提供组织保障和支持。

5、进行校本课程资源调查，向家长，向社会宣传其意义。

第二阶段：校本课程实施阶段。

1、成立校本课程开发研究小组：

第一组（三、四）负责人：郑红燕

第二组（五、六）负责人：王永洋

2、校本课程研究小组根据《校本课程开发方案》拟定授课纲要。

3、实验教师按授课纲要编写出课时计划并组织讨论定案。

4、实验教师按课时计划实施教学。

第三阶段：拓展研究

1、根据社会、家长以及儿童的年龄特征，逐步开发完善学校校本课程的内容。

2、成果展现。

①图片 ②交流收获 ③实际操作 ④调查报告 ⑤制作标本 ⑥资料汇编

3、收集整理校本课程开发资料，建立本地支柱产业柑橘的相关信息档案。

八、各科教学中的“柑橘文化”渗透

①语文：通过参观、调查、操作、市场营销等活动，让学生写出日记、周记、作文、调查报告等形成对柑橘文化的理性认识。

②数学：通过调查、收集与柑橘知识有关的数据，编写应用题和绘制统计图表等。

③科学：通过对柑橘的认识和了解，制出有相关柑橘知识的标本并完成实验报告。

④艺术：通过美术作品描绘出柑橘丰收的景象，以图片的形式，

反映人民群众勤劳。

⑤品德与生活：培养学生终身学习的良好行为习惯，通过访问调查等，使学生知道“粒粒皆辛苦”的道理，培养学生热爱家乡、建设家乡的情操。

小学校本课程实施方案 篇8

校本课程是由学校自主开发的课程，与必修课程一起构成学校课程体系。校本课程对培养学生的兴趣特长、创新思维和实践能力，培养学生分析和解决问题的能力，团结协作的能力、社会活动能力，具有十分重要的意义。我校将依据国家基础教育方针、国家课程实施计划、根据学校“一切为了学生发展、为了一切学生发展、为了发展一切学生”的育人目标，充分利用学校及教师的资源，认真做好校本课程开发的研究与实验。

一、课程目标

通过校本课程的开发与实施，以使学生关注自然、关注科学、体验生活、走向社会，促进学生爱科学、爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面积极的情感、态度和价值观的形成。通过实施校本课程，发展学生探究能力和创新精神为核心的思维能力，转变学习方式，促进教师教育观、课程观的更新，改善我校的课程结构，结合本地资源，完善和丰富校本课程。

1、学生层面

初步学会如何收集、分析和处理信息，知道怎样提出问题、设计方案、并组织实施；会对自然、生活、社会及自我问题进行深度探究；尝试进行生产劳动，体验劳动和技术实践过程；会自主地与活动相关的社会部门与个人联系，进行表达与交流，并学会自我管理，初步转变学习方式，体现“自主学习、自我管理、自主发展”的学生形象和

“培养人、发展人、完善人”办学理念，促进学生的多元（差异）发展。

2、教师层面

通过对活动的参与、组织、指导和管理，转变教育观、课程观和教学方式，使教师成为学生学习的促进者、合作者和指导者。改善教

师知识结构，培养一支“一专多能”型的教师队伍，促进教师的自身专业化成长。

3、学校层面

探索一条符合初中学生年龄特点和认知水平的校本课程开发的路子，建立并完善一套较为合理的具可操作性的校本课程的设置模式，提升学校的办学理念、特色品位以及完善课程文化和学校文化。

二、教学原则

1. 综合性原则。在活动中，既要以往所学的各学科知识加以综合，体现科学、艺术、道德的内在综合；也要关注多种方法的综合运用，以提高综合分析问题和解决问题的能力。

2. 实践性原则。强调在体验中获取知识，在调查、考察、实验、探究、设计、操作、制作、服务动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

3. 自主性原则。强调学生自主选择活动目标、活动内容、活动方式及指导教师，自己制定活动方案、开展实践和表达结果。教师的指导应有利于学生自主活动的开展和深化。

4. 开放性原则。强调面向学生的整个生活世界，在时间安排、主题确定、方法运用、活动操作和成果表达等方面有相当大的灵活性，为学生发挥个性特长和才能提供广阔的空间。

5. 过程性原则。关注学生在过程中获得的学习体验和个性化表现，关注不断生成的新的目标和主题，关注实践活动的方法、态度、体验、诚信等。

三、主要措施

1、组织全体教师学习，动员全体教师参与校本课程开发。

2、制定校本课程开发和管理制度，以规范学校校本课程的开发和管理工作，使校本课程开发纳入教师业务考核中。

3、以教研组为单位确定本科组校本课程开发的方向。

4、评估学生对校本课程的需求，确定课程开发的重点。

5、动员全体教师根据自己的爱好和特长开设校本课程。

6、充分发挥校本研训的作用，整合各科组教师的特长和优势共同

开发校本课程。

四、课程结构

按课程开设的培养目标分为人文素养类、科学素养类、生活技能类、身心素养类、艺术修养类、信息技术类、学科竞赛类七大类。

人文素养类：通过人文文化的学习，提升学生人文文化品质，教会学生如何做人，培养学生与人合作和进行交流的能力。

科学素养类：通过各种科技自然活动，培养学生科学思考的方法，分析问题和解决问题的能力，培养学生热爱科学、勇于探索、敢于创新的科学精神。

生活技能类：通过生活知识的学习，掌握一定的生活技能，提高学生生活的质量。

身心素质类：通过体育项目和心理健康辅导，促进学生身体素质和心理素质的提高。

艺术修养类：通过艺术活动，陶冶学生情操，增强艺术修养，培养学生发现美、欣赏美、表现美、创造美的审美能力。

信息技术类：通过学习电脑操作知识，培养学生收集和处理信息的能力，综合学习、研究性学习的能力。

学科竞赛类：以学科竞赛来培养学生进取创新精神，科学探索精神。

五、选课方法

学生选课分以下几步走：

1、向学生宣传实施校本课程的意义，激发学生参与校本课程学习的积极性。

2、学校向学生公布校本课程开设科目、指导教师及课程说明等，让学生自由、自主选择课程。

3、先按正常教学班统计学生选课情况，再根据学生第一、第二志愿，学校调整各校本课程科目学习人数，原则上组班不超过 50 人，低于 20 人不开班。

4、视学生选课情况及场地限制，按校本课程课时计划表，有目的有计划的实施校本课程。

六、教学评价

对校本课程的评价，学校遵循重过程、重应用、重亲身体验、重全员参与原则。

一要体现评价的过程性。将评价贯穿于校本课程开发与实施的全过程，重点评价教师参与课程开发与实施的积极性，评价学生的参与与体会。

二要注意评价内容的丰富性。根据学生在校本课程中参与程度、学习态度、实践体验、方法和技能的掌握进行全面评价。

三要注重评价的激励性。结合学生的活动过程及研究结果进行评价，鼓励学生发挥特长，施展才能，创设有利于学生可持续发展的学习组织与学习环境。

四要强调评价手段的多样性。评价采取教师评价与学生自评、互评相结合，书面材料评价与学生口头评价、活动展示评价相结合，定性评价与定量评价相结合等方法。

小学校本课程实施方案 篇9

一、指导思想：

中国传统文化源远流长，博大精深，它是古老文化的精华，是中国文化和中华民族精神形成的基本根源，也是我们应该生生不息传播的瑰宝。通过开展中华古诗文经典诵读活动，弘扬祖国优秀的传统文化，加强优秀文化熏陶，提高学生的文化和道德素质，让孩子们从小就开始广读博览，日积月累地增长语言文化知识，潜移默化地形成优良的道德思想，并逐渐完善自己的人格，促进学生可持续发展。

二、诵读内容：《弟子规》

三、总体目标和具体目标：

1、总体目标：通过班级组织小学生诵读、熟背诗文经典《弟子规》，让他们在一生记忆力最好的时候，以便捷的方式，获得中华文化的熏陶和修养。

2、具体目标：

(1)培养孩子的读书兴趣，提升语文能力。在吟诵表演中让学生更

加感受到祖国语言的博大精深。丰富学生的知识，激发学习、读书的兴趣，逐步使学生能出口成章、引经据典，提升学生的语文能力。

(2)提高孩子的注意力、记忆力。利用 13 岁以前记忆力的`黄金时期，让孩子记住中国传统文化中的一些经典，在其记忆力正在发展的时候加以训练，使学生的记忆力达到较高的顶峰，注意力更加集中，使学生终生受益。

(3)了解中华优秀传统文化经典，接受人文精神熏陶。中华国学经典即是中华文化中最优秀、最精华、最有价值的典范性著作。通过诵读活动帮助学生了解中华优秀传统文化经典，接受传统文化和人文精神熏陶。长远地默默地变化其气质。

(4)加强学生思想道德建设。通过“国学经典诵读”教育教给学生做人的道理，提高学生的自身修养;在学生心灵中不断地产生潜移默化的作用，渐渐地陶冶其性情，开启其智慧，让经典诵读为孩子的一生提供营养。

四、活动安排和措施：

利用每天语文晨读 10 分钟、课前展示 2 分钟，组织学生诵读，并做到全程参与，学生全员参与。

1、每日晨读、课前诵读形成常规，选一名普通话好的学生做带读的小老师，分组背、个别背、接龙背、默背……

2、每周一节课，进行经典吟诵，完成《弟子规》里的内容，并开展一定的读书交流活动。

3、利用黑板报、手抄报等多形式，展示经典佳句，营造诵读的氛围，使学生走进经典，耳濡目染中华优秀传统文化，陶冶情操。

4、设立经典诵读评价卡。评价卡分别由“教师、小组、自评”三部分组成，形成评价体系，使经典诵读持久、有效地进行。

5、每两周举行一次诵读擂台赛，评选班级“诵读大王”、“诵读能手”或“每月一星”，以此激发学生们的诵读热情。

6、利用家长会向家长介绍诵读的目的、意义以及目前取得的初步成效，请家长配合督促指导，同时也请家长们在日常生活中言传身教，当好孩子的榜样。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/885111030010011040>