

我是中国人

身份认同是个体对自我身份的确认，对所归属群体的认知，以及通过情感体验对行为模式进行整合的历程。部编教材正是注重对学生身份认同的心理引领，才会让他们产生学习语文的美好愿景。

在部编教材伊始的入学单元“我上学了”中，第一课以《我是中国人》为文题，对学生进行爱国主义教育，体现了有国才有家的教育理念。让学生拥有宽广的胸怀，远大的抱负；凸显儿童的主体作用和价值，强调个体在集体中的存在。这些让学生在受到思想教育的过程中，感受到自己作为中国人的骄傲和自豪，爱国主义情感油然而生。部编教材用大幅图画让学生在观察中规范语言，学会想象，训练表达。我国有 56 个民族，是一个多民族聚居的国家，各民族带有浓郁的本民族特有的文化特点，如民族服饰、饮食、曲艺、节日等。在教学中，教师通过引领和启发，让学生认识各自的民族，了解民族特点，并学会用一句话表达出来。课本对开页的正中，是一面高高飘扬的五星红旗。教师可以提问学生，如果看到眼前高高飘扬的五星红旗，你的心情如何？你会想到什么？我们该如何做呢？通过以上教育活动，让五星红旗凝聚人心，推动行动，鼓舞斗志；追问历史的遗迹，探寻英雄的故事，进一步激发学生的爱国情怀，形成民族自豪感。让学生观察图画左上方庄严肃穆的天安门城楼，感受这一标志性建筑的深层意义——象征祖国的繁荣昌盛，民族的伟大和进步。教师要引导

学生学会说话，学会倾听，让学生感受到身为中国人的无比自豪与荣耀。语言的认同，文化的认同，乃至家国情怀以及身份的认同，将是推动中华民族语言、文化向前发展的重要一环，更是打开儿童心灵之窗，让他们满心欢喜地探知世界的钥匙。

学习目标：

1. 通过跟读句子，知道中国是我们的祖国，感受作为中国人的自豪。
2. 通过观察画面，初步了解我国是一个多民族的国家。

重点：通过跟读句子，知道中国是我们的祖国，感受作为中国人的自豪。

难点：通过观察画面，初步了解我国是一个多民族的国家。

教学过程

教学环节

导入新课

一、创设情境，激趣导入

师：小朋友们，你们好！欢迎大家进入小学，开始新的学习生活。同学们喜欢看地图吗？今天，宣老师给同学们带来了一幅世界地图，大家认真看一看，能找出我们的国家在哪里吗？

预设：挨着海边的就是我们的国家。

我听妈妈说，我们的国家像一只大公鸡。

师：对，（手指地图）这块像大公鸡的地方就是我们的国家。今天，我们将要学习入学教育的第一课，也是你们人生中最重要、

最庄严的一课《我是中国人》。 请看老师板书：我是中国人。同学们齐读课题。

二、了解中国的全称，激发爱国情

师：同学们，你们知道我们的祖国叫什么名字吗？

师：中国是我们祖国的名字，这个名字是简称。谁知道它的全称？

预设：中华人民共和国。（教师可根据回答情况进行评价：同学们，这位同学说得正确，声音响亮，给他鼓鼓掌。）

师：谁能不能把话说完整，我的祖国是——

我的祖国是中华人民共和国。

师：你说得这么好，愿意当小老师，领着同学们一起说说吗？

师：大家鼓励一下这位同学。请同学们像他这样共同地大声说三遍。（黑板老师板书：中华人民共和国）

师：这就是我们中国的全称：中华人民共和国。谁来看看板书读读？哪列火车开得快？这列火车开起来。

老师强调“人民”读成“人名”，请同学们注意“民”字的发音，它是前鼻音，注意要用鼻子发音。大家认真听老师读。（师读三遍，生练习读。再指名读）

师：我的祖国是中华人民共和国。还可以怎么说呢？换一种说法你会吗？中华人民共和国是——

中华人民共和国是我的祖国。（对，虽然说法不同，但意思相同！请同桌把这两个句子互相说说吧！）

师：我们的祖国地大物博，人口众多，地域辽阔，物产丰富。

让我们一起骄傲地说——我是中国人。

师：当我们到国外旅游时，让我们骄傲地向外国朋友介绍自己——我是中国人。

当我们遇到来中国游玩的外国小朋友时，让我们自豪地介绍自己——我是中国人。

师：不管在任何时候，任何地方，我们都应该牢记——我是中国人。（播放视频，教师总结）

三、有序观察，看图说话

师：同学们，书上第 2 页也有许多跟你们一样刚上学的小朋友在大声地说一样的话。你们想认识他们吗？快快打开书吧！

师：好大一幅图啊！好鲜艳的画面呀！观察图画要有顺序，现在咱们按由远到近的顺序来观察图画。大家先看看远处有什么建筑物？

（远处有天安门城楼，天安门城楼上挂着毛主席的画像）。

出示填空：我去过天安门，天安门在北京，很高很高，有红红的墙，我爱北京天安门。

师：天安门是中国的标志性建筑，庄严雄伟。很多重大的典礼就在天安门广场举行。你还看到了什么？

天安门前高高飘扬的红旗。

师：同学们再认真看看书上的图画，红旗高高飘扬着，上面有几颗星，它是什么样的？

红旗上面有五颗星，叫五星红旗，是我们的国旗！

师：是啊，国旗是国家的象征，五星红旗是我们的国旗。五星红旗旗面是红色的，高高的在风中飘动。

这面五星红旗，被称为我国的国旗。想一想，你在哪里见过？

出示图片

(师板书“五星红旗”“我们的国旗”)

师：同学们，谁能把“五星红旗”“我们的国旗”连在一起说一句话。

五星红旗是我们的国旗。

师：你能换换顺序再说说吗？

我们的国旗是五星红旗。

师：我们知道很多到北京旅游的人都要去天安门前看升国旗仪式。

同学们也参加了我们学校举行的升旗仪式，你能谈谈感受吗？

学生谈感受，老师总结

作为一个中国人，我们要爱护我们的国旗，升旗仪式上，要立正向国旗行注目礼，少先队员行队礼，每天在校园中听到国歌声时，也应该面向国旗肃立。升国旗是一件庄严，神圣的事情，我们一定要认真对待。

现在，请全体同学起立，观看天安门广场举行的升旗仪式，向国旗敬注目礼。(播放天安门广场升旗仪式录像)

师：天安门、五星红旗都是我们中国的标志。同学们，你们还知道中国有哪些标志？

学生讨论，老师预设。(展示图片) 长城。长江，是亚洲第一长

河、世界第三长 河。还有我们的母亲河—黄河、被称为皇家园林博 物馆的颐和园、世界上五大宫之首的故宫等。这些都是世界上独一无二的。作为一名中国人多么骄傲啊！ 让我们光荣地喊出—我是中国人！我爱我的祖国！

四、认识 56 个民族，增强民族自豪感

师：同学们学得棒极了！合上课本让我们轻松一下，听一首歌曲《爱我中华》，跟着老师一起做动作。

师：同学们跳得真开心呀！刚才歌中唱的 56 个民族 56 朵花，我们书上也画着 56 个民族的小学生。咱们打开书继续来学习吧！

师：刚才，我们看了图画的远处，现在请同学们认真看看近处有什么？他们的打扮有什么不同？你了解哪个民族？

预设：他们有的穿裙子，有的穿长袍，有的戴帽子，衣服颜色也不同。我了解维吾尔族，因为我跳过新疆的舞蹈，维吾尔族的舞蹈爱动脖子。（教师评价：观察仔细，还能联系舞蹈说特点。）

师：你是哪个民族呢？师：我查了我们班同学的资料，我们都是汉族人，到任何时候都不会变。记住了吗？大声说三遍。我们也有很多自己的习俗。

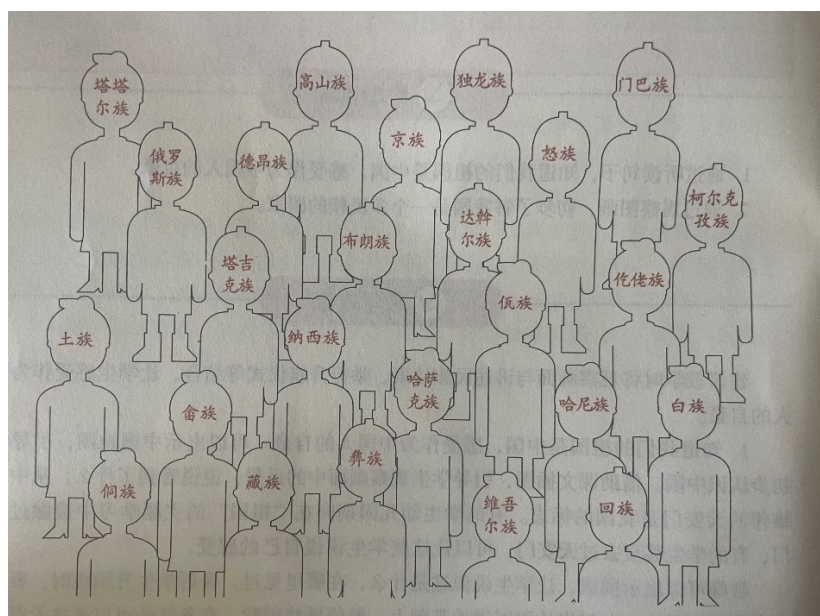
师：在 56 个民族中汉族人是最多的，另外 55 个少数民族中人口最多的要数壮族了。这个包着蓝头巾、穿着蓝黑色衣裙的就是壮族小学生。（师指图）

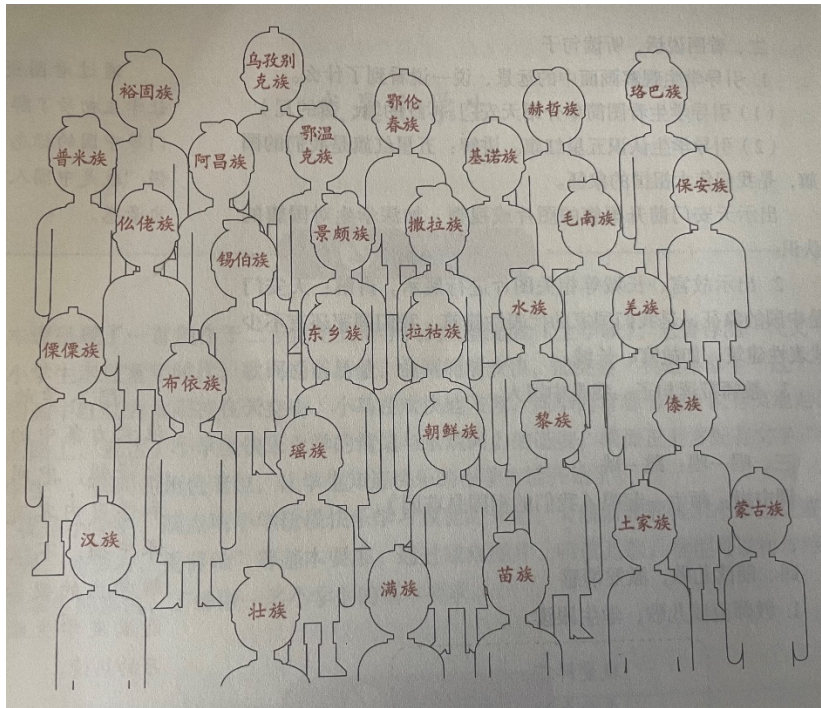
师：在壮族小学生旁边的是满族小朋友。他穿着 长袍，外罩对襟马褂。（指图说）这个是回族的小学生。他戴着白帽子，穿着

白色对襟衫、黑背心，回族人禁食猪肉的习惯。还有藏族、苗族、彝族、土族、朝鲜族、鄂伦春族、蒙古族、傣族等，一共有 56 个民族。出示图片，老师介绍。

课件呈现教材插图，运用电子白板中的放大镜功能，聚焦学生比较熟悉的或服饰有特点的少数民族小朋友，引导学生观察，教师适当拓展介绍相关民族的生活习俗。（学生回答问题，在这一环节可能有点难，教师不做过多要求，知道就说，不知道就老师告诉小朋友，教参上有详细民族图）

出示图片，引导学生了解部分民族的服装和习俗。





(老师板书“我国有 56 个民族”)

师：56 个民族 56 朵花，56 个兄弟姐妹是一家。在祖国温暖的大家庭里，各民族不论人口多少，身在何处，都是心连心的兄弟姐妹， 因为我们都是中国人。

(板书“56 个民族是一家人”)

师：这 56 个民族的小学生，他们表情怎样？为什么？

预设：小朋友不但笑得开心，还发现他们都背着书包去上学。

我们的国家是一个多民族的国家，图中每一个小朋友的服饰都不一样，每一个小朋友都代表着我们国家的一个民族，56 个小朋友就代表我们国家有 56 个民族，大家在一起学习和生活，是多么快乐啊！

五、反馈总结，增强自信心

师：同学们，这节课，大家学习认真，表现非常好。现在，请同

学们谈谈，通过学习，你有哪些收获，你知道了什么，了解了什么？

我的祖国是中华人民共和国。

中华人民共和国是我的祖国。

我们的国旗是五星红旗。

我是汉族人。

.....

师：同学们的收获真大呀！我们的祖国地大物博，长城和天安门举世闻名，我们骄傲，因为我们是一中国人！

我们的祖国越来越富强，我们有好看的衣服，有美味的食物，还有漂亮的校园，我们骄傲，因为——我们是中国人！

六、实践活动激热情

1. 课堂小结

小朋友们，今天，我们知道了我们的祖国有——56个民族，不同民族的人民穿着不同的服装，拥有不同的生活习俗，但大家都有一个共同的名字——中国人，我们都爱自己的祖国。接下来，请跟老师一起读：

我爱鲜花，

我爱白鸽，

我爱万里长城，

我爱长江黄河，

我是中国人，

我爱我的祖国。

2. 唱一唱

我们的祖国就像是一个大花园，我们就是花园里的花朵，生活在花园里，我们小朋友真幸福呀，一起来唱首歌，表达我们的开心吧。

提示：师生一起唱一唱，跳一跳。

小结：我们的祖国是花园，我们多么幸福啊，让我们自豪的喊出：“我是中国人”

我是小学生

学情分析

刚入学的学生水平不一，也有学生还完全不识字，所以教师要范读儿歌，跟着老师一行一行一起读，最后自己读，让学生边看边读，把声音和文字初步对应起来，形成读“儿歌”的概念，激发其“读儿歌”的兴趣。

教材分析

《我是小学生》是“我上学了”单元的第二课。本课通过听读儿歌《上学歌》，打开小学生活的新篇章，使儿童在愉快地体验中完成角色转换，知道从现在起，要走向更有规律、更有计划的小学学习生活。

评价任务

能够有重点、有顺序的观察图画，说一说自己看到的图画内容。

能够正确、流利地朗读儿歌，从朗读中能够感受到成为小学生的自豪和愉悦。

能够说出成为一名小学生的基本要求，对自己的小学生的身份有所认同。

第一课时

学习目标：

1. 观察图画，听读儿歌，初步感受成为小学生的喜悦。
2. 认识同桌、周围同学及老师。

重难点：能够正确、流利地朗读儿歌，体会成为小学生的自豪和愉悦。

教学过程

教学环节

板块一 联系实际，启发谈话

1. 歌曲导入。播放儿歌《上学歌》。
2. 交流：小朋友们，我们每天都来学校上学。你是怎么来学校上学的呢？你的心情是怎样的呢

预设：我是背着书包来的。早上我的爷爷奶奶、爸爸妈妈都来送我上学，他们祝贺我成为小学生。

3. 揭示课题。

引导：以前你是幼儿园的小朋友，现在你是小学里的小学生啦！

（板书课题：我是小学生）

4. 齐读课题。

【设计意图】采用儿歌导入，继而谈话，让学生畅所欲言，回顾自己亲历的事情，初步感受自己角色的变化。

板块二 观察插图，学习儿歌

1. 观察插图。

(1) 出示课本插图。

(2) 引导观察：看，有一群小朋友向我们走来了！他们都是谁？他们去干什么呀？他们的心情是什么样的呢？

(3) 学生交流。（提示：引导孩子观察图片孩子的动作和表情，感受小学生上学的快乐）

预设：原来，这些小朋友和我们一样，背上小书包，都是开开心心来上学的。你感受到他们的开心了吗？

(4) 还有谁在替他们高兴呢？教师朗读《上学歌》。引导：请小朋友们听老师读儿歌，一边听一边在图片上找出儿歌中说的事物。想一想在上学的路上，小朋友看到了什么？听到了什么？

提示：上学的路上，太阳红红的，花儿笑咪咪的，小鸟陪着小朋友飞呀飞。他们一边欣赏美景，一边开心的走向学校。

2. 听儿歌，感受喜悦

(1) 出示儿歌《上学歌》

是啊，我们成为小学生了，这是一件多么值得高兴的一件事情啊，接下来，就让我们一起开开心心的来学习一首儿歌“上学歌”吧。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/885340343023011242>