

《海底世界》教案

《海底世界》教案 篇 1

一、导入

1、今天，我们继续学习第 22 课，齐读课题。

2、通过上节课的学习，你知道了什么？

二、精读课文

(一) 体会海底景色的“奇异”

1、理解“奇异”的意思。

2、读 1、2 自然段，用心体会，把你体会到特别“奇异”的地方找出来好好读一读，说说奇异在哪里。

3、交流板书：暗——光 静——动

(1) 换词理解“波涛澎湃、依然”

(2) 通过思考括号里的'问题，理解句子的意思。

在这一片黑暗的深海里，却有许多光点像闪烁的星星，那是有发光器官的深水鱼在游动。(深海里的光点，是怎样形成的？)

(3) 朗读理解“窃窃私语”。

(二) 说话训练，进一步感悟海底的“奇异”

1、海底的动物常常在窃窃私语。你用水中听音器一听，就能听见各种声音：
有的像_____，有的像_____

_____，有的像

_____，有的像

_____，还有的像

_____。

(三) 整体感知 4、5、6 自然段。

1、自由朗读。把课文中写到的具体的物产名称用“——”划出来。

2、给物产名称归类

海参 海藻 煤 乌贼 天然气 铁

石油 贝类 章鱼 梭子鱼

研读第 4 自然段。

1、自由读。想想这一段是围绕哪句话写的，用“~~~~~”划出。

2、讨论学法抓住“海底的动物各有各的活动方式”我们可以运用哪些方法学懂这段话？

讨论得出：

(1) 画表格；

(2) 出练习；

(3) 提问题；

(4) 有感情的朗读；

3、自由选择自己喜欢的学习方法，与选择同一学习方法的同学组成学习小组

4、运用所选的方法先自主学习，再小组合作交流、学习。

5、各小组展示学习成果。

6、朗读全段。

略读 5、6 自然段。

1、自由读。看看有什么不懂的地方？自己能学懂的地方，有感情地把它读好。

2、师生之间，生生之间推荐课外资料。

你还了解海底的哪些知识，你是从哪里了解到的，介绍大家去读一读。

三、总结全文。

1、有感情地自由朗读全文。

2、写话练习，深化情感

学了课文，听了同学们的介绍，你有什么想法，写下来和大家一起交流交流。

四、布置作业

1、朗读课文

2、做课后练习 4、5 题

《海底世界》教案 篇 2

教学内容及目的：

1. 字：认识本课的 16 个生字，学会其中的 14 个。做到读准字音，认清字形。注意免、煤、异的写法。

2. 词：结合课文理解波涛澎湃、依然、窃窃私语的意思。

3. 句式训练：用有的像有的像有的像形容自己想象的海底世界的声音。

4. 段：能找出描写海底世界景色奇异、物产丰富的段落。

5. 能正确、流利地朗读全文，并能有感情的朗读课文的二、三自然段。

教学过程：

一、

激趣导入

新课

师：同学们，你们见过大海吗？在你印象中大海是什么样的？

生答。

师：浩瀚无边的大海是令人向往的世界，那深不可测的海底又是怎样的？

让老师带着你们一起到海底世界走一走，看一看吧！

多媒体展示海底世界

师：谁来说说观看海底世界的感觉？

生答。

师：海底世界如此神奇，作者是怎么描写的呢？请同学们翻开语文书 p115

页，听老师读一读课文，注意找出课文中的翘舌音和后鼻音，并在书上作上记号。

师范读，生听读并作标记。

二、

检查自学情况

师：下面请同学们用自己喜欢的方式把课文多读几遍，注意读准生字的字音，把课文读通顺，自己觉得特别美的句子多读几遍。呆会儿我听听谁得最准。开始。

生自读

多媒体出示生字词，指名學生认读，教师相机指导。

师：那些字词是翘舌音？那些字词是后鼻音？（指名學生说，师做标记）

师：我们一起把这些词语每个认真的读两遍，波涛，波涛开始：

三、

讲授新课

师：这篇课文用七个自然段写出了海底世界的美，课文的第一自然段提出了这样一个问题：你可知道，大海深处是怎样的吗？你能不能从课文中找出一句话来回答这个问题？请同学们快速的浏览课文，找出这句话。

生答：海底真是景色奇异、物产丰富的世界。

师：能不能再简单些，用两个词语概括海底世界的特点？

生答。

师：从哪儿可以看出海底世界景色奇异、物产丰富呢？请同学们围绕这个问题，四

人小组合作学习，边读边思考，找出有关的段落，每一个同学都有积极参与发表意见的权利。

学生小组合作讨论。

师：谁能回答这个问题？

生答

师：下面，我们一起学习课文的二、三自然段。

四、

学习课文的二、三

自然段

师：海底的景色奇异具体表现在哪儿呢？我们先来读读第二自然段，读完后，说说你的看法。

学生读课文

教师指名回答，结合课文重点理解波涛澎湃，词语置换依然。

师指板书（澎湃：却宁静黑暗：却闪光）过渡：海面波涛澎湃，海底却依然宁静；海底一片黑暗却又有一些星光闪烁，真是奇妙无穷啊！那么除此之外，海底还有什么奇妙之处呢？请同学们自由读第三自然段，待会儿把你的发现说给大家听听。

生：我发现海底并不是得一点声音都没有，海底是有声音的。只是我们听不到。

生：海底不仅有声音，而且声音还很多。

师：海底都有哪些声音？找出有关语句读一读。

生：有的像蜜蜂一样嗡嗡，有的像小鸟一样啾啾，有的像小狗一样汪汪，有的还好像在打鼾

师：谁能学一学？

教师随机逐个显

示词语：

蜜蜂嗡嗡

小鸟啾啾

小狗汪汪

人打鼾

师：还有吗？

生：其实还有很多，但作者没有写出来。

师：你怎么知道的？

生：书上用了一个省略号，就表示还有很多。

师：你读书真仔细，连作者用的符号就注意到了。你们还能想象其它动物还会发出些什么声音？想一想、说一说。

生：有的像小猫喵，有的像小鸡叽叽，有的像

生：有的像

师：同学们的想象真丰富。这些声音都有什么共同点？书上用了一个什么词来说明的？

教师出示窃窃私语让学生理解。

生：窃窃私语意思就是说话声音很小。

生：窃窃私语意思就是说悄悄话。

师：理解得真好，在文中又怎样理解呢？

生：在文中的意思就是说这些动物发出的声音很小，就像人们说悄悄话一样。

生：动物是不能说话的，作者在这里是把它们当成人来写的。

生：老师，我觉得他说得不对，动物也会说话。

师：是吗，你怎么知道的？你有依据吗？

生：有。我曾在一本书上看过，其实动物也像人一样，它们也有自己持有的语言，只是人们听不懂。

生：是的，我也看过的，每种动物都有它们自己的语言，要是它们找同伴或者说遇到什么情况怎么向同伴们打招呼呢？

师：是啊，这可成问题。

生：书上也讲到了，书上说它们吃东西的时候发出一种声音，行进的时候发出另一种声音，遇到危险还会发出警报。它们发出的每种声音都表示一个意思，只是人们听不懂，它们自己是听得懂的。

生：电视上也放过的，播音员就是这么说的。科学家还在研究呢。

师：听你们这么一说，海底世界真是太奇妙了，大自然也太奇妙了。你们可真了不起，小小年纪竟知道得这么多，老师真佩服你们。那么你们能读好这些词语吗？请同学们试一试，读给同桌听。看哪些同学读得最好，读得最生动，读出味道来，读出动物们在一起说悄悄话，窃窃私语的情趣来。

生读

指名生读

师评价

师：刚才我们学习了课文描写海底景色奇异的段落，你们喜欢吗、向往吗？

生答

师：那么我们要怎么处理这两段朗读才能表现出你们的喜爱、向往的感情呢？下面请你们用自己的方式读读这两个段落，你觉得该怎么读就怎么读，开始。

指名读，并说说你是如何处理这两段的朗读的。

全班齐读。

师评价：你们读得真棒！今天我们对课文的学习就到这里，下面请同学们拿出生字本抄写生字词。

五、写生字

六、作业

1. 抄写生字词。

2. 思考：海底世界都有那些物产？

《海底世界》教案 篇3

一. 教学目的：

1. 能抓住重点句理解一段话的意思，并体会这段话是怎样写具体的。

2. 有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的那个自然段。

3. 了解海底景色奇异，物产丰富，体会作者的喜爱之情，产生探索大自然奥秘的兴趣。

二. 教学重难点：

1. 教学重点是课文的第二部分（特别是2、3、4自然段），了解海底世界奇异的景色和丰富的物产。

2. 教学难点是第4自然段，找出重点句，并体会这段话是怎样写具体的。

三. 教学模式:

1. 主体模式: 有感情地朗读课文。

2. 辅助模式: 课后练习 1、2、3。

四. 教学用具: 电脑课件。

五. 教学对象分析:

本课是为四年级学生所设计。海底世界对于学生来说是陌生的, 因此, 要让学生确实领悟到海底世界的神奇美丽, 除引导学生认真读懂课文以外, 还应该尽量为学生创造直观条件, 使学生真正领悟到海底世界的美。

六. 教学策略及教法设计。

为了促进教学目标的全面实现, 突出重点, 突破难点, 考虑学生的实际特点, 可采用谈话、激趣、演示、活动、练习朗读、背诵等方式交__学习课文。

1. 充分发挥计算机辅助教学的优势, 优化课堂教学结构。

海底世界, 对于学生来说是一个完全陌生的世界, 所以对于海底世界有着强烈的好奇心。制作课件, 通过计算机所具有的声、光、色、形等功能, 帮助学生进入一个海底世界, 请学生感受到其中的美丽与神奇, 为学生理解课文, 打下生动形象的表象基础。从而更好地突出重点, 突破难点, 并能有效地激发学生学习兴趣, 调动学生的学习积极性。

2. 简化课堂提问, 引导学生自主探究。

学生通过初读课文, 可以了解到海底是个“景色奇异, 物产丰富”的世界, 于是, 我就设计“从哪可以看出海底是个景色奇异, 物产丰富的世界”, 从而引导学生自主探究学习课文。

3. 充分朗读课文, 在读中感情的语言的美。

这是一篇文质兼美的__，要充分引导学生朗读、背诵，请学生感悟到语言中的优美。

七. 教学过程设计及多媒体应用分析：

(一) 导入：(大海、海底的画面。) 我们赖以生存的大海有70.8%的面积被海水覆盖着，大海是生命的摇篮，有时波涛澎湃，有时风平浪静。你可知道，大海深处时怎样的吗？今天，就让我们一起潜入海底，去探索那海底世界。(出示课题：海底世界。)

生动形象，绚丽多彩的画面，优美的音乐，老师充满深情的导言，一下吸引住学生，把学生带到一个神秘的海底世界。

(二) 整体感知课文：指名朗读课文，其他同学想：海底是一个怎样的世界？

指名分自然段朗读，其他同学思考。读完后指名发言。

师板书：景色奇异，物产丰富。

过渡：从文中哪些地方可以看出海底是景色奇异、物产丰富的世界呢？

(三) 细读课文：

1. 学习第2自然段：按照下面的方法学习第二自然段，想一想从哪可以看出海底景色奇异，物产丰富。

(1) 默读，用“——”画出有关句子。

(2) 结合所画的句子谈出自己的体会。

(3) 有感情地练习朗读。

学生自学，师行间巡视。指名汇报补充朗读体会。(出示深水中闪烁的星星画面。) 再次朗读体会。

深水中的闪烁画面，对学生来说非常神奇，展示给学生这个画面，学生会感到十分惊讶。

过渡：宁静的海底是否没有一点声音呢？

2. 学习第3自然段：

(1) 两个人对读第3自然段，想一想对方读的和你的理解一样不一样？注意读的时候声音要小一点，不要打扰其他组的同学。

(2) 指名朗读，根据你对这个自然段的理解，谈谈他读的怎么样？（重点体会窃窃私语）

(3) 师生合作朗读课文，师读，学生模拟各种声音。读完以后追问：感觉怎么样？

(4) 激发想象：你能想象一下还有哪些声音吗？按照书上的句式有感情地说一说：

有的像（ ）一样（ ）。

过渡：没想到动物们还能用语言交流呢！焦老师还知道鲸群能象合唱队一样唱歌呢。还可以从哪看出海底是景色奇异，物产丰富的世界呢？

3. 学习第4自然段：

(1) 按照第二自然段的方法来学习第四自然段。

(2) 指名汇报，师板书。海参请一名学生走一走4米的距离，大家对比一下。

(3) 放其它几种动物的活动方式课件。

乌贼和章鱼的活动方式，很有趣。展示给学生的实景画面，让学生看到它们活动的方式，学生同样兴味盎然。

(4) 这几句话是围绕哪句话写的？

各有各的活动方法 爬行

游

反推力

巴

(5) 老师读第一句，再请四位同学每人读一种动物的活动方式，读完请学生说说老师读的和同学们读的句子有什么关系。

(6) 试背这个自然段。指一名同学背。

(7) 你还搜集了海底的动物有哪些活动方式，能给大家用简短的句子有感情地说一说吗？

4. 还可以从哪看出海底是景色奇异、物产丰富的世界呢？指名分别读第5、6自然段。

5. 小结：（放课件）正象同学们读的那样，海底有山，有峡谷，也有森林和草地。植物的色彩多种多样。各种种样的动物说也说不完，数也数不清。看到这些，你们想说些什么？

一起读最后一个自然段。伴着这优美的音乐和动人的画面，再有感情地读读课文。

景色优美的海底世界，在学生充分朗读的基础上，更令人感受到海底是景色奇异、物产丰富的世界。学生此时朗读更会有深刻的感受。

（四）（放海水污染的课件）现在，大海受到了严重的污染，海底世界遭到了破坏，此时，你又有何想法呢？

(五) 业：为了保护美丽的海底世界，请同学们设计一份环保方案，为我们保护海洋环境出一份力。

篇 4

教学要求：

1、引导学生认识、了解海底是景色奇异、物产丰富的地方，激发学生热爱自然、探索自然奥秘的兴趣。

2、通过第三、四自然段的教学，进行句与句联系的训练。

3、学会本课生字新词，能读准多音字“参”和“量”，能正确读写“依然、是否、窃窃私语、普通、贝壳、免费长途旅行、显微镜、金属、景色奇异、物产丰富”等。

4、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的自然段。摘抄认为写得好的句子。

教学重点：了解海底景色奇异和物产丰富的特点。

教学难点：通过第三、四自然段的教学，进行句与句联系的训练。

教学准备：课前通过读书、查阅资料或上网等，广泛了解海洋知识。

教学过程：

一、导入：

这节课，我们继续学习第 23 课——《海底世界》，让我们一起到海底世界看看，大海深处到底是怎样的？

二、初读课文，学习第一、第七自然段。

1、默读课文：全文一共有几个自然段？哪几个自然段具体写海底世界的？

讨论板书：2、3、4、5、6

2、齐读第一自然段：这一自然段作者提出了一个问题——大海深处是怎样的？（板书）

3、 结尾又怎么写的呢？齐读。

海底世界给作者留下的印象是——景色奇异、物产丰富（板书）

4、第2、3、4、5、6这五个自然段，哪几自然段写了景色奇异？哪几自然段写了物产丰富？

5、小结：作者这样向我们介绍海底世界，条理多么清楚啊！__条理清楚，总结这么写，简单明了。再齐读第七自然段。

三、 合作探究第二——六自然段。

1、过渡，让我们抓住“景色奇异、物产丰富”这八个字合作学习第2-6自然段。

2、讨论如何合作学习。结合学生回答把第2—6自然段读一读，再找一找什么地方写景色奇异，什么地方写物产丰富的，最后用直线画出重点的句子来。板书：读—找—画。

3、观看课件《海底世界》，把课文第二至六自然段的内容变成直观的画面，让学生把小组合作学习的结果进行自我修改，尤其是分辨哪些是重点句子

4、 汇报2、3自然段自学心得。

a. 海底世界的景色是怎样的？（宁静、黑暗）

b. 海底依然很宁静，点拨：“依然”是什么意思？在什么情况下依然宁静？波涛澎湃是什么意思？为什么海面的风浪影响不到海底？

教师引读：因为再大风浪，——……

海底又为什么是黑暗的呢？

海底的景色是“宁静”、“黑暗”的，为什么又说是奇异的呢？

师引读：在这一片黑暗的深海里，却——……

“却”表示什么？——转折

师述：当然，从光点的点可以看出也只是一点点的光亮，尽管如此，在黑暗的海底，也足以显出它的奇异来了。练习朗读。

c. “黑暗”中有“许多光亮”是海底世界景色奇异的一个方面：

出示课件：第三自然段摘录。

自由轻读：能否总结出景色奇异的第二个方面？（“宁静”中有“各种声音”。）

指导理解该段中句与句的联系：

齐读第一句：这是提出问题？换词代替“是否”

“不是的”这是作了——回答

师述：一问一答，肯定了海底是——有声音的，这两句联系非常紧密。

声音是哪来的？都有些什么声音？齐读三、四、五句

窃窃私语是什么意思？

引读：由于是窃窃私语，所以只有用——水中听音器，才能听到各种声音。

出示：因为……所以……连接这两层意思，理解两句间的因果关系。

师引读：“各种声音”，都有些什么声音呢？有的像——，有的像——，有的像——，有的还好像——，还有呢，所有用了省略号。

注意：这里是冒号，不是句子的结束标点，引导学生认识第四句。

师述：宁静当中能听见各种声音，但只是微微的（练习朗读），真是太奇异了。奇异的地方还有呢？（正因为如此还有各不相同的作用）

d. 小结：这一段，首先用一问一答的形式肯定了海底是有声音的，接着指出声音来自海底动物，很轻，只有用听音器才能听到，然后用打比方的手法向我们具体介绍了四种声音，最后还写了不同的声音的作用。句与句之间联系得非常密切，句子联系紧密。

5、练习检查四、五、六自然段的自学情况。

过渡：海底世界的景色奇异体现在“宁静”能听到“各种声音”，不同的声音还能起不同的作用；“黑暗”中有“许多光点”。“奇异”这个词用得非常妥贴，条理也非常清楚。那么它的物产丰富又体现在哪儿呢？

物产类别 数量 有什么

动物 活

动

方

法

植物

矿物

小结：这三个自然段使我们从动物、植物、矿物三方面看到了海底丰富的物产。齐读四、五、六自然段。我们现在的小学生，未来的科学家，你们已经重视开发海底矿产了吗？老师相信你们，一定能用海底矿产来建设新的社会，为人类服务！

四、总结全文

1、课文第一自然段提出问题，点明了要讲的是“大海深处”的情况，激起我们的阅读兴趣，第二——六自然段，紧扣第一段提出的问题，具体而生动地描述了海底的景象，最后发出了“海底真是个景色奇异，物产丰富的世界”这样的赞叹。

再读最后一段。

2、这种开头提问，激发兴趣，最后总结，解开谜底的写法，使__结构紧凑、完整，上下文联系密切。

五、朗读全文，给课件配音，再一次体会海底世界的景色奇异和物产丰富。

板书：

23 海底世界

2 宁静

3 黑暗

1 大海深处是怎样的？ 4 动物 7 景色奇异，物产丰富。

5 植物

6 矿物

《海底世界》教案 篇5

活动目标：

1、引导幼儿按照物品的种类进行分类，用数字、符号记录分类结果。

2、复习巩固对5以内数的认识。

3、培养幼儿操作兴趣，能用语言表达操作情况，促进语言与思维同步发展；

4、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动重难点：

引导幼儿学习用分类计数的方法记录海底动物的数量。

正确计数分类结果，并用标记方法记录分类计数结果。

活动准备：

海底世界背景图 2 张、9 张统计表、小海螺图片、8 组幼儿操作材料、1~5 的数字卡片。

教学方法：

情景教学法、观察法、分类操作法。

活动过程：

一、律动游戏，复习 5 以内的数。

1、师幼互动游戏《一只小鸡》。

2、提出：律动里出现了那几个数字？

3、出示数字宝宝，幼儿根据数字做拍手游戏。

二、创设情境“海底探秘”，激发幼儿的学习兴趣。

1、今天呀，老师要带小朋友去一个很有意思的地方，那里生活着许许多多的动物，你们想知道是什么地方吗？

2、出示“海底世界”背景图，请幼儿观察。

提出问题:猜一猜,我们这是到了那里?(幼儿:水里、河里、海里……)

3、师:小朋友们真聪明,这里就是传说中的“海底世界”,你们知道在海底生活着那些生物吗?(幼儿:小鱼、鲨鱼、海龟、海马、章鱼……)是呀!海底有许多我们认识还有不认识的生物。咦,他们这会儿都到哪里去了呢?

三、感知动物数量,学习用分类计数的方法记录动物的数量。

1、教师将章鱼、水母和小鱼的图片一一贴到“海底世界”的背景图上。

2、提出问题:谁能看出在海底一共有几种不同的动物,它们分别是什么?(幼儿:有三种:章鱼、水母、小鱼。)

3、引入:今天呀,海底将要举行一场运动会,想请队员最多的一组动物当裁判,到底哪一组的队员最多呢,还得请小朋友来帮帮忙,小朋友们愿意吗?让我们热烈欢迎第一支代表队—章鱼代表队。

4、请小朋友数数看,章鱼代表队一共有几名队员?应该用数字几来表示?请幼儿找出数字“3”并贴在章鱼图片的下方。

5、教师启发幼儿用同样的方法感知记录水母和小鱼的数量。

四、了解分类计数的意义。

师:小朋友刚才为每一个代表队进行了数量统计,这个计数方法就叫分类计数,现在我们一起来看看哪支代表队可以当裁判,为什么?(小鱼代表队,他们的数量最多,是5条。)小朋友真能干,帮他们选出了裁判,为了表示感谢,他们决定将小海螺当礼物送给你们,想要几个就伸出几根手指吧。

五、实践运用。

1、情景拓展。

引入：海底动物为了表示感谢，还特意给我们中一班的小朋友送来了邀请函，请中一班的小朋友去观看他们的比赛，谁想来报名参加？

提出：老师想把上来的这些幼儿分成两组，可以怎样分呢？谁帮老师出主意？

孩子们各自表述自己的想法。

那么，什么方法能最快的将他们分成两组呢？（男孩子、女孩子）那我们就动起来吧。（抽幼儿上前分一分。）小朋友们分得真迅速，那小男生、小女生各有多少？

2、幼儿操作，巩固分类计数。

将幼儿分成8组，给每组幼儿分发操作材料，要求每组幼儿分工合作完成。

幼儿操作，教师巡回辅导。

师：今天我们学习了分类计数，就是先将不同的种类的物品分类后再统计其数量，这种方法在生活中我们会经常用到。

教学反思：

本节课我旨在引导幼儿学习用分类计数的方法记录海底动物的数量；能正确计数分类结果，并用标记方法记录分类计数结果。整个活动分为三部分。

第一个环节：律动游戏，复习5以内的数，为分类计数打好基础。

第二个环节：创设情境“海底探密”，激发幼儿的学习兴趣；感知动物数量，学习用分类计数的方法记录动物的数量；了解分类计数的意义。

第三个环节：实践运用，通过情景拓展让幼儿上前将前面来的幼儿分成两组，并统计其数量；幼儿分组合作操作，借助老师的提示或用自己喜欢的方式分类计数，从而巩固所学知识。

上完这节课后，我感觉不是很理想，有以下几个方面需要改进。

1、活动时间过长，究其原因是在第一个环节中复习巩固 5 以内的数耗时太长，以至于幼儿后来的分类计数操作练习，教师的个别辅导没能跟到位，没有对幼儿的操作效果进行评价，以至于草草结束，幼儿的动手能力没能很好的得以展示。今后在教案设计和教学活动中，要充分考虑好时间上的搭配。

2、在教学分类计数这一环节中，数量统计的方法过于单一，只是引导幼儿用数字统计物体的数量，但是写数对于中班幼儿有一定的困难，这一技能要求有些高；课后我想如果让幼儿用画圆点、画圈的方式、找数字宝宝进行粘贴或让幼儿选用自己喜欢的方式进行数量统计，这样也许效果要好，还照顾到不同程度的幼儿。

《海底世界》教案 篇 6

教材分析

《海底世界》是一篇科普知识的__，课文通过生动有趣的语言，介绍了海底奇异的景色和丰富的物产。让学生了解海底是个怎样的世界，感受自然的神奇和伟大，让学生在美的享受重，产生了解自然，探索自然的兴趣。

教学目标：

认识本课的 16 个生字，学会其中的 14 个，能正确读写后，全班评议谁说的最精彩。通过了解海底是个景色其一、物产丰富的地方，激发学生热爱自然、探索自然奥秘的兴趣。

教学重、难点：

了解海底景色其一、物产丰富的特点，指导学生理解三、四自然段中句与句之间的联系。理解全文，弄清每段主要讲了什么，从而体会到海底是景色其一、物产丰富的世界。

教学准备：

学生选取自己最喜欢的海底生物搜集相关的资料，并在纸上画出来。海底世界的录像，老师准备出示海底植物和生字以及课文重点段落的课件。

教学过程：

第一课时

一、导入新课：

同学们，你们知道吗？在我们居住的这个美丽的地球上，海洋的面积占地球总面积的三分之二，一望无际的大海，不仅熏陶了我们宽广的胸怀，带给我们无限的遐想，同学们，你们可知道，在海洋的底部，有一个神奇而美妙的——(学生齐读课题)海底世界。让我们一起去看看好吗？

二、讲授新课：

A放录像，初步感知课文内容。

1、请你认真看录像，一会要请你起来说一说：你都看到了什么？想到了什么？(看完以后，让学生起来交流)

2、刚才同学们看得都非常认真，其实这只是海底世界的一个小

角落，课前同学们搜集了很多关于海底的资料，我们一起来交流一下，好吗？(学生交流资 B讲授课文，加深理解。

其实，最为精彩的还是课文里生动的描写，打开书 115 页，让我们再去领略一番。

1、请你自由朗读课文，遇到带有生字的句子多读几遍。边读边思考：从课文中你都读懂了什么？读完课文以后，我们一起来交流。

2、刚才看同学们读得非常认真，相信生字掌握得也很不错。

(课件出示生字，先开火车读，然后请一排同学领读)

3、通过读课文，你都了解了哪些内容？请你起来和大家一起交流一下，好吗？(学生根据自己的收获发表自己的收获)

4、刚才我们对课文内容有了一个大概的了解，现在我们一起来理顺一下课文，这个练习你能完成吗？试一试？

(叫声)

海底的(动物)

(活动方式) (景色奇异)

8 海底世界 海底的(植物) (物产丰富)

海底的(矿藏)

第二课时

一、自学探讨

选择自己最喜欢的一个方面，用你最喜欢的方式进行介绍，看看那位同学的介绍能给我们留下最深刻的印象。一分钟准备时间。

(1) 声音部分。

课件出示各种动物的声音，猜一猜会是什么动物的声音？

课件出示声音部分的课文内容。“海底是否没有一点儿声音呢？不是的。海底的动物常常在窃窃私语。你用水中听音器一听，就能听见各种声音：有的像蜜

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/886012203242010101>