

Unit 2 What a day 大单元教学设计

课 题：三下 Unit 2 What a day!

教 材：教科版（广州）英语三年级下册

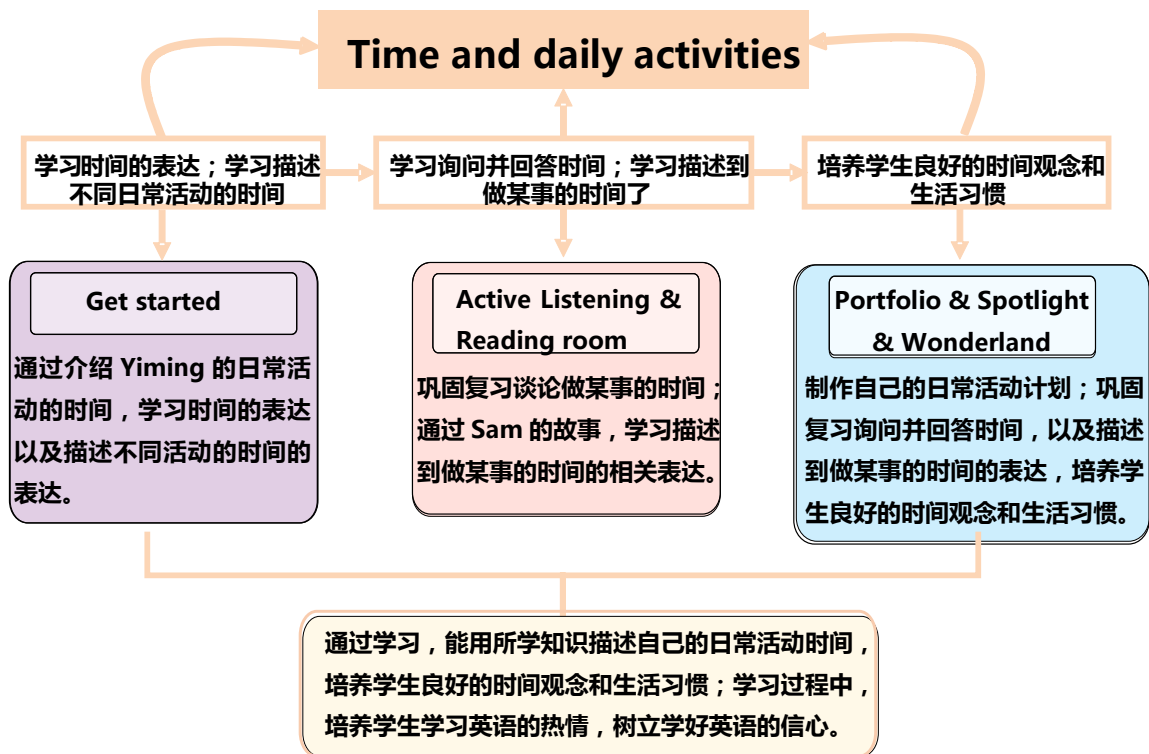
课 型：Unit 2 What a day! Period 1

年 级：三年级

上课时长：40 分钟

一、单元整体教学设计思路

本单元学习的主题是 Time and daily activities，涉及“人与自我”主题范畴；通过不同的场景，学习询问并回答时间；学习时间的不同表达方式；学习描述到做某事的时间了。本单元紧紧围绕时间和日常活动这一主线，学习运用 “What time is it? It’s ...” 询问并回答时间；学习运用 “It’s time to ... It’s time for ...” 描述到做某事的时间了。通过学习，能用所学知识描述自己的日常活动时间，培养学生良好的时间观念和生活习惯；学习过程中，培养学生学习英语的热情，树立学好英语的信心。



二、语篇研读（附图）

Get Started

Task A Learn about time.

ten o'clock
half past ten
ten thirty

Task B Can you tell the time and order Yiming's daily activities?

1 get up 2 have class 3 have breakfast
4 go home 5 go to school 6 go to bed

Task C Listen to Aiwon's day and write down the time.

Time	Activity
6:30	get up
	have breakfast
7:30	go to school
	have class
	go home
	go to bed

Oh! It's 6:30. It's time to get up.

It's time for school.

Write down your timetable. In pairs, take turns to act like a clock and guess.

Time	Activity

What time is it? It's seven o'clock. It's time to get up.

Yes.

What: 本节课选自教育科学出版社的英语三年级下册 Unit 2 What a day! Period 1 本部分学习的核心语言是学习时间的表达；学习运用 “What time is it? It's ...” 询问并回答时间。课文情景是介绍了 Sam 的日常活动及对应的时间，学习时间的表达；学习运用 “What time is it? It's ...” 询问并回答时间。核心语言使用场景为日常生活常见，易于理解且学生感兴趣，对学生的个人生活态度的养成有积极的作用。

Why: 本课时主要内容是通过 Sam 的日常活动及对应的时间，学习时间的表达；学习运用 “What time is it? It's ...” 询问并回答时间。通过创设情景，激发学生的学习兴趣，鼓励学生把所学内容运用到生活实际中。

How: 本课时属于词汇学习和会话课，学习时间的表达；学习运用 “What time is it? It's ...” 询问并回答时间；学习过程中强调学生在自主探究、小组合作和多元评价的过程中提高沟通能力和解决问题的能力。

三、教学对象分析

本单元的学习为小学三年级的学生，通过上个学期的学习，学生们对英语已经有了一定的了解，并掌握了一些日常对话用语和一定量的词汇。但是仍然有一部分学生对学习英语有一定的困难，需要本学期来加强学习英语的能力，培养学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度以及良好的学习习惯，使他们初步建立学习英语的自信心。与此同时，学生基础存在个性差异，所以教师在教学中既要注意教学策略的运用，创设多样化且不同水平的语言任务，兼顾不同能力的学生。

四、教学目标

通过本课学习，学生能够：

- 1.在看、听、说的活动中，获取和梳理对话信息，学习时间的表达；学习运用 “What time is it? It’s ...” 询问并回答时间；（学习理解）
- 2.在教师和同伴的帮助下，分角色表演对话，呈现核心语言在真实语境中的运用，并会对其中的语言、行为以及同伴的表现进行多角度评价；（应用实践）
- 3.在小组内进行真实语境的创设，学习时间的表达；学习运用 “What time is it? It’s ...” 询问并回答时间，培养学生的想象力和创造力，促进学生的心智发展。（迁移创新）

完成本课时目标所需要的核心语言如下：

- What time is it?
- It’s ...

五、教学重难点

- 1. 听懂、准确认读、词汇 ten o’clock, half past ten, ten thirty, have class, go home, go to school, go to bed;
- 2. 学习运用 “What time is it? It’s ...” 询问并回答时间。

六、教学过程

教学目标	学习活动	效果评价

学习理解 在看、听、说的活动中，获取和梳理对话信息，	1. Core competences By the end of the lesson, I will be able to... ❖ describe the time; ❖ share the time of daily activities. 2. Lead in	系统了解本节课的核心素养目标，对本节课的主要学习内容做到心中有数。
---	---	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/886100241110011042>