

人教版六年级下册数学教学设计

第六单元 整理和复习

教材简析

本单元是对小学阶段学习的数学知识的系统复习。分成五大部分：

数与代数，包括数的认识（复习小学阶段所学的数的概念，从纵向看，包括整数、小数、分数、百分数的有关概念；从横向看，包括数的意义、数的读法和写法、数的大小比较、数的性质、数的改写。）、数的运算（复习整数、小数、分数的四则运算，包括四则运算的意义、计算方法、运算定律及其应用）、式与方程（复习用字母表示数、简单的方程及其应用）、比和比例（复习比和比例的基本知识及其应用，以及正比例和反比例的概念）。

图形与几何，包括图形的认识与测量、图形的运动、图形与位置这三个方面，其中三视图和常见的量这两个方面的内容在图形的认识与测量中体现。

统计与概率，主要整理复习小学阶段已学的统计与可能性的相关知识。

数学思考，着重引导学生复习怎样寻找规律，怎样画图或列表帮助思考并解决问题，怎样利用平角来推导出图形中角与角之间存在的关系。

复习时注意知识的内在联系，便于在复习中进行整理和比较，以加深对所学知识的认识和理解，使所学知识结构化、网络化、系统化。

学情分析

1. 整个小学阶段的新授内容已经学完，学生通过前面的学习有了一定的基础，通过复习使学生所学的各部分知识进一步系统化，形成知识网络，构建知识体系。

2. 小学阶段所学的数值计算都集中在本节中，复习时要注意在理解算法、搞清算法之间内在联系与区别的基础上，合理安排练习。

3. 单纯的复习练习容易引起学生的厌学情绪,教学中要科学地设计教学方案,采用各种形式的活动,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。

目标导向

知识与技能

1. 使学生系统地掌握小学阶段的基础知识,巩固所学的基本概念、法则、性质等,使所学的各部分知识形成网络。

2. 提高学生的计算能力,会使用学过的简便算法合理灵活地进行计算,会解简易方程,养成检查和验算的好习惯。

3. 使学生进一步感受数学知识间的相互联系,体会数学的作用;掌握所学的常见数量关系和解决问题的思考方法,能够比较灵活地运用所学知识解决生活中一些简单的实际问题。

过程与方法

经历整理复习和系统训练的学习过程,体验归纳整理灵活运用学习方法。

情感态度与价值观

在学习活动中,使学生获得成功的学习体验,培养学生学习数学的兴趣,树立学习的信心,促进学习能力的进一步提高。

教法与学法

1. 整理和复习是在学生已有的经验基础上对知识的整理、技能的提高,使学过的数学知识在学生头脑中建构起的知识网络更加系统化。教学中应组织学生自主回顾整理和在交流中相互促进理解。

2. 复习前要布置学生先进行预习。课前预习可以让每位学生都有较充足的时间去思考,有利于提高学生复习的主动性,也有利于提高课堂复习的效率。

3. 复习的目的是为了实现全面提高，所以在教学中要注重突出重点、查漏补缺，要以训练和提高学生的思维能力为目标。可以借助合作交流、动手操作、数学游戏等，丰富学生的学习方式，提高课堂的趣味性。

第 1 课时 数的认识（1）

课题	数的认识（1）	复习课
教学目标	知识与技能 1. 比较系统地掌握有关整数、分数、小数、百分数和负数的基础知识，进一步弄清概念间的联系和区别。 2. 使学生逐步学会整理的方法，提高思维的灵活性。 3. 通过整理和复习，使学生感悟数学知识之间的内在联系。 过程与方法 经历知识归纳与整理的过程，体验有条理的整理知识网络的学习方法。 情感态度与价值观 通过整理和复习，使学生感悟数学知识之间的内在联系。	
教学重点	比较系统地掌握自然数和整数的基础知识。	
教学难点	弄清概念之间的联系和区别。	
教学准备	多媒体课件。	
课时安排	3 课时。	
教学过程	一、复习导入 小学阶段的数学我们已经学完了，谁能说一说小学六年中，我们都学过哪些数？你能举出生活中利用这些数的例子吗？说明每个数的具体含义。 整数、小数、分数、百分数、正数、负数 这节课，我们就一起来复习数的相关知识。（板书课题） 二、归纳整理 第 1 课时：整数部分 1. 整数。 (1) 什么是整数？根据整数的意义，整数可以分成哪几类？ 生 1：像 -3，-2，-1，0，1，2，3，$\cdots$ 这样的数统称为整数。 生 2：根据整数的意义，整数可以分为“正整数、0、负整数”三类。 生 3：整数还可以分为“自然数和负整数”两类。 (2) 什么是自然数？什么是负数？ 生 1：用来表示物体个数的 1，2，3，4，$\cdots$ 叫做自然数。	

生 2: 0 也是自然数, 它表示一个物体也没有。

生 3: 像 -3 , $-\frac{1}{2}$, -0.5 , $\cdots$ 这样的数叫负数, 0 既不是正数也不是负数。

(3) 整数的特点有哪些?

生 1: 整数的个数是无限的, 没有最大的整数, 也没有最小的整数。

生 2: 正数大于 0, 负数小于 0。

2. 多位数的读法和写法。

(1) 怎样读多位数?

①明确读法: 从高位到低位, 一级一级地读。读亿级、万级时, 先按照个级的读法去读, 再在后面加一个“亿”或“万”字。每一级末尾的 0 都不读出来, 其他数位连续有几个 0 都只读一个零。

②举例说明。

例如: $\frac{18}{\text{亿级}}$	$\frac{5008}{\text{万级}}$	$\frac{0070}{\text{个级}}$
读作: 十八亿	五千零八万	零七十

(2) 怎样写多位数?

①明确写法: 从高位到低位, 一级一级地写, 哪一个数位上一个计数单位也没有, 就在那个数位上写 0 占位。

②举例说明。例如: 五亿九千零二十万零五

写作: $\frac{5}{\text{亿级}}$	$\frac{9020}{\text{万级}}$	$\frac{0005}{\text{个级}}$
---------------------------	--------------------------	--------------------------

3. 整数的大小比较。

(1) 如何比较两个多位数的大小, 谁能举例说说?

生 1: 如果位数不同, 位数多的数大。例如: $100030 > 98320$

生 2: 如果位数相同, 左起第一位上的数大的那个数就大。例如: $469008 > 369999$

生 3: 左起第一位上的数相同, 就比较左起第二位上的数, 左起第二位上的数相同, 就比较左起第三位上的数, 以此类推, 直到比较出大小为止。例如: $379088 > 379069$

(2) 如何比较负数与负数或正数与负数的大小?

生 1: 借助数轴比较。在数轴上, 右边的数比左边的数大。例如: $5 > 3$, $3 > -1$

生 2: 两个负数相比, 负号后面的数大的数反而小。例如: $-5 < -3$

生 3: 正数大于负数。

4. 改写和省略尾数。

过渡：根据需要，有时需要将一个较大的数改写成用“万”或“亿”作单位的数。

师：谁能举例说说如何将一个较大的数改写成用“万”或“亿”作单位的数？

生 1：如果是整万或整亿的数，改写时只要在原数末尾划掉 4 个 0 或 8 个 0，同时加上“万”或“亿”字。

例如： $1080000=108$ 万， $200000000=2$ 亿

生 2：如果改写的数不是整万或整亿的数，就在万位或亿位的右下方点上小数点，去掉小数末尾的 0，再在小数后面写上“万”或“亿”字。

如： $454897=45.4897$ 万， $150048709=1.50048709$ 亿

过渡：有时根据实际需要，要把一个数某一位后面的尾数省略，求它的近似数。

师：谁能举例说一说，如何把一个数某一位后面的尾数省略，求它的近似数？

生 1：如果是省略万位后面的尾数，就要看千位上的数字，如果千位上是 1，2，3，4，可直接舍去；如果千位上是 5 或者是大于 5 的数字，就要向万位进一。例如： $84973\approx 8$ 万

生 2：如果是省略亿位后面的尾数，就要看千万位上的数字，如果千万位上是 1，2，3，4，可直接舍去；如果千万位上是 5 或者是大于 5 的数字，就要向亿位进一。例如： $160387006\approx 2$ 亿

（强调：在小学阶段，通常用“四舍五入”法求一个数的近似数，一般根据要求，把小数保留到哪一位，就把这一位后面的尾数按照“四舍五入”法省略，中间用“ $\approx$ ”连接。引导学生注意改写后的单位）

第 2 课时：小数部分

上节课我们从意义、读法、写法、大小比较、改写与省略尾数等几个方面复习了整数的相关知识，这节课我们按类似的思路来复习小数的相关知识。

1. 小数的意义。

过渡：你是不是遇到过这种情况，在分东西时常常得不到整数。例如：把一个苹果平均分给 2 个人，每个人只能得到半个苹果。

提问：半个怎样表示呢？谁来说说小数的意义？

生 1：半个可以用 0.5 表示。

生 2：把整数“1”平均分成 10 份、100 份、1000 份……这样的一份或几份是十分之几、百分之几、千分之几……可以用小数来表示。

2. 小数的数位顺序表。

小数的数位顺序表是怎样的？谁能把整数、小数的数位顺序表补充完整？

(课件出示数位顺序表，小数部分留白。指名回答，师填充)

	整 数 部 分												小 数 点	小 数 部 分					
	…	亿级				万级				个级									
数 位	…	千 亿 位	百 亿 位	十 亿 位	亿 位	千 万 位	百 万 位	十 万 位	万 位	千 位	百 位	十 位	个 位	•	十 分 位	百 分 位	千 分 位	万 分 位	…
计 数 单 位	…	千 亿	百 亿	十 亿	亿	千 万	百 万	十 万	万	千	百	十	个 (一)		十 分 之 一	百 分 之 一	千 分 之 一	万 分 之 一	…

3. 小数的读法和写法。

(1)怎样读小数？怎样写小数呢？

生 1：读小数的时候，整数部分按照整数的读法读，小数点读作“点”，小数部分按从左到右的顺序顺次读出每一个数位上的数字。

生 2：写小数的时候，整数部分按照整数的写法写，小数点写在个位的右下角，小数部分顺次写出每一个数位上的数字。

(2)写小数时需要注意什么？(空位用“0”补足)

4. 小数的分类。

(1)谁知道根据小数部分的位数是否有限，小数可以分成哪几类？

生：根据小数部分的位数是否有限，小数可以分成“有限小数”和“无限小数”两类。

(2)谁能举例说明什么是有限小数？什么是无限小数？

生 1：小数部分的位数是有限的小数，叫做有限小数。例如：21.7，0.13 都是有限小数。

生 2：小数部分的位数是无限的小数，叫做无限小数。例如：8.333…，3.1415926…都是无限小数。

(3)无限小数还可以再细分吗？如果细分可以分成哪几类？

生：无限小数可以分为无限不循环小数和循环小数。

(4)关于无限不循环小数和循环小数，你都了解哪些知识？

生 1：一个数的小数部分，数字排列无规律且位数无限，这样的小数叫做无限不循环小数。
例如： π 的值。

生 2：一个数的小数部分，有一个数字或者连续几个数字依次不断地重复出现，这样的小数叫做循环小数。例如：2.555…，0.0333…，17.109109…。

生 3：一个循环小数的小数部分，依次不断重复出现的数字叫做这个循环小数的循环节。
例如：3.99…的循环节是“9”，0.5454…的循环节是“54”。

5. 小数的性质。

(1) 谁能说说小数有怎样的性质？

生：在小数的末尾添上 0 或者去掉 0，小数的大小不变。

(2) 理解小数的性质时，应该注意什么？

(提示：要注意的是“小数的末尾”，而不是“小数点的后面”)

6. 小数点位置的变化。

提问：小数点位置移动引起小数大小变化的规律是什么？移动小数点时需要注意什么？

明确：(1) 小数点向右移动一位，该数就扩大到原来的 10 倍；小数点向右移动两位，该数就扩大到原来的 100 倍；小数点向右移动三位，该数就扩大到原来的 1000 倍……

例如：将 0.07 的小数点向右移动一位、两位、三位，会分别得到 0.7，7，70，它们分别将 0.07 扩大到原来的 10 倍、100 倍、1000 倍。

(2) 小数点向左移动一位，该数就缩小到原来的 $\frac{1}{10}$ ；小数点向左移动两位，该数就缩小到原来的 $\frac{1}{100}$ ；小数点向左移动三位，该数就缩小到原来的 $\frac{1}{1000}$ ……

例如：把 3.25 缩小到原来的 $\frac{1}{10}$ ， $\frac{1}{100}$ ， $\frac{1}{1000}$ ，只需把 3.25 的小数点向左移动一位、两位、三位就得到 0.325，0.0325，0.00325。

(强调：小数点向左移或者向右移位数不够时，要用“0”补足)

第 3 课时：分数、百分数部分

上节课我们复习了小数。那么，小数与分数之间、分数与百分数之间又有怎样的区别和联系呢？希望通过本节课对分数、百分数相关知识的复习，你能找到正确的答案。

1. 分数的意义、单位及分数与除法的关系。

(1) 什么是分数？什么是分数单位？

明确：把单位“1”

平均分成若干份，表示这样的一份或者几份的数叫做分数，其中的一份叫做分数单位。

(2) 分数与除法有着怎样的关系？

生 1：除法中的被除数相当于分数中的分子，除数相当于分母，除号相当于分数线。

生 2：因为 0 不能作除数，所以，所有分数的分母都不能为 0。

2. 真分数、假分数的特点。

(1) 真分数的分子比分母小，真分数的分数值小于 1。

(2) 假分数的分子大于或等于分母，假分数的分数值大于或等于 1。

3. 分数的基本性质、约分和通分。

(1) 什么是分数的基本性质？

分数的分子和分母同时乘或除以相同的数(0 除外)，分数的大小不变。这叫做分数的基本性质。

(2) 什么是约分和通分？

生 1：把一个分数化成同它相等，但是分子、分母都比较小的分数，叫做约分。

生 2：把异分母分数分别化成和原来分数相等的同分母分数，叫做通分。

(3) 什么是最简分数？

分子和分母是互质的分数，叫做最简分数。

4. 小数、分数、百分数的互化。

① 小数化成分数。

原来有几位小数，就在 1 的后面写几个 0 作分母，把原来的小数去掉小数点作分子，能约分的要约分。例如： $0.7 = \frac{7}{10}$ ， $1.25 = \frac{125}{100} = \frac{5}{4}$ 。

② 分数化成小数。

用分子除以分母，能除尽的就化成有限小数；有的不能除尽，不能化成有限小数的，一般保留三位小数。例如： $\frac{3}{4} = 3 \div 4 = 0.75$ ， $\frac{3}{25} = 3 \div 25 = 0.12$ ， $\frac{3}{7} = 3 \div 7 \approx 0.429$ ， $\frac{4}{9} = 4 \div 9 \approx 0.444$ 。

③ 小数化成百分数。

只要把小数点向右移动两位，同时在后面添上百分号即可。例如： $0.23 = 23\%$ ， $1.7 = 170\%$ 。

④ 百分数化成小数。

把百分数化成小数，只要把百分号去掉，同时把小数点向左移动两位即可。

例如： $120\% = 1.2$ ， $85\% = 0.85$ 。

⑤ 分数化成百分数。

	通常先把分数化成小数(除不尽时,通常保留三位小数),再把小数化成百分数。 例如: $\frac{1}{7} \approx 0.143 = 14.3\%$ ⑥百分数化成分数。 先把百分数改写成分子,能约分的要约成最简分数。例如: $85\% = \frac{85}{100} = \frac{17}{20}$。 师:说一说什么样的分数能化成有限小数。 生1:一个最简分数,如果分母中除了2或5(2和5)以外,不含有其他的质因数,这个分数就能化成有限小数。例如: $\frac{13}{20} = 0.65$,分母中只含有质因数2和5。 生2:如果一个最简分数的分母中含有除2和5以外的质因数,这个分数就不能化成有限小数。例如: $\frac{1}{18} \approx 0.056$。分母中除质因数2外,还有质因数3。 (强调:如果不是最简分数,要把分数先化成最简分数后再判断。) 三、巩固练习 1.教材第74页练习十四第1,2题。 2.教材第75页练习十四第3,4,7,8题。 四、课堂小结 请你独立把对数的认识的相关知识归纳整理,并在小组中交流学习。
教学反思	复习课的本质就是查漏补缺、系统整理和综合应用。数的认识中有很多知识点都要求学生理解它们的区别和联系,本节课中,就涉及整数、分数、小数方面的一系列知识,比如:数的分类、整数的分类、分数的意义、小数的意义以及这些知识之间一系列的联系与区别等,如:整数、小数、真分数、假分数、带分数之间的关系及改写等,学生非常容易混淆。 在处理知识梳理方面,我前在前一天让学生自己回家复习本部分知识,并用自己的方式写下整理图。在本节课上我提出问题后让学生展示各自的整理图,然后让学生自己汇报梳理知识点,进而我加以补充、板书。使学生对于本节课所要复习的内容一目了然,这一做法同时也起到摸清学生底子的作用。这是本次复习课比较成功的一方面,但在配套练习中仍存在不足,没有很好地将练习题与整理复习的内容有效地结合起来,“理”与“练”没有达到双丰收的效果。 教师点评和总结:

第 6 单元 整理和复习

第 2 课时 数的认识（2）

课题	数的认识（2）	复习课
教学目标	知识与技能 1. 进一步理解因数、倍数、质数、合数的意义，能熟练找出两个数的公因数和公倍数。 2. 熟练掌握 2，3，5 的倍数的特征，并能正确地解决有关问题。 过程与方法 经历完善对数的认识过程，掌握特殊数字的规律。 情感态度与价值观 培养学生认真思考、灵活运用学习态度和习惯。	
教学重点	熟练掌握 2，3，5 的倍数的特征，熟练找出两个数的公因数和公倍数。	
教学难点	理解因数、倍数、质数、合数的意义。	
教学准备	多媒体课件。	
课时安排	1 课时。	
教学过程	一、复习导入 关于奇数、偶数、因数、倍数、质数、合数，我们学过了哪些概念？这些概念之间又有怎样的联系？（板书课题） 二、归纳整理 复习、理解相关概念。 1. 奇数与偶数。 师：什么概念与能不能被 2 整除有关？ 生 1：奇数和偶数。 生 2：奇数不能被 2 整除，偶数能被 2 整除。 师：我们还要掌握奇数与偶数的什么知识？ 生：奇数+偶数=奇数；奇数+奇数=偶数；偶数+偶数=偶数。 2. 因数和倍数。 ①什么是倍数？什么是因数？因数与倍数的关系是怎样的？（小组讨论后教师明确概念） 例如：$4 \times 5 = 20$，20 是 5 和 4 的倍数，4 和 5 都是 20 的因数。因数和倍数是相互	

依存的。(强调：在研究因数和倍数时，所研究的数指的都是非 0 自然数)

②举例说明因数和倍数有什么特征。

生 1：一个数的因数的个数是有限的，其中最小的是 1，最大的是它本身。例如：20 的因数有 1, 20, 2, 10, 4, 5，一共有 6 个。

生 2：一个数的倍数的个数是无限的，其中最小的是它本身，没有最大的倍数。例如：4 的倍数有 4, 8, 12, 16, …等等。

3. 质数与合数。

过渡：根据一个数所含因数的个数的不同，还可以得到质数与合数的概念。

课件出示如下问题：

①什么是质数？最小的质数是什么？

②什么是合数？最小的合数是什么？

③如何判断一个数是质数还是合数？1 是什么数？

④什么叫分解质因数？

(学生讨论后自主解答)

4. 公因数与最大公因数，公倍数与最小公倍数。

①什么叫公因数？什么叫最大公因数？公因数与互质数的概念有什么联系？互质数与质数有什么区别？

公因数：几个数公有的因数，叫做这几个数的公因数。其中最大的一个，叫做这几个数的最大公因数。

互质数：公因数只有 1 的两个数叫做互质数。

互质数与质数的区别：互质数是指两个数的关系，这两个数的公因数只有 1；质数是对一个自然数而言的，质数只有 1 和它本身两个因数。

②什么叫公倍数？什么叫最小公倍数？请举例说明。

公倍数：几个数公有的倍数，叫做这几个数的公倍数。其中最小的一个，叫做这几个数的最小公倍数。例如：2 的倍数有 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, …；3 的倍数有 3, 6, 9, 12, 15, 18, …其中 6, 12, 18, …是 2 和 3 的公倍数，6 是它们的最小公倍数。

5. 2, 3, 5 的倍数的特征。

提问：2, 3, 5 的倍数的特征是什么？

(学生自主讨论后指名回答)

	2 的倍数特征是个位上是偶数。 3 的倍数的特征是各个数位上的数字和是 3 的倍数。 5 的倍数的特征是个位上是 0 或 5。 3 和 5 的倍数的特征是个位上是 0 或 5，且各个数位上的数字和是 3 的倍数。 2，3，5 的倍数的特征是个位上是 0，且各个数位上的数字之和是 3 的倍数。 三、巩固练习 教材第 75 页练习十四第 5，9 题。 四、课堂小结 今天我们学习了更多的数的知识，通过本节课的学习，加深例因数与倍数等相关知识的掌握，我们要学会应用这些知识解决实际问题。
教学反思	本节课中的概念较多且容易混淆，比如奇数与偶数，因数和倍数，质数与合数，因数与公因数，倍数与公倍数等。我在教学中采用比较的形式，让学生在比较的过程中辨清知识的相同点和不同点，帮助学生形成清晰的概念。教学中突出板书在整理知识中的作用，多次利用板书来呈现知识的相互联系，使学生可以从板书中理解知识的联系与区别，帮助学生形成清晰的概念。还可以给学生提供一个复习提纲，学生按照板书的内容组织复习，层次清楚，重点突出，容易达到一个较好的复习效果。
	教师点评和总结：

第 6 单元 整理和复习

第 3 课时 数的运算（1）

课题	数的运算（1）		复习课
教学目标	知识与技能 1.归纳整理整数、小数、分数计算法则的异同点，进一步总结计算时应遵循的一般规律及四则运算中的一些特殊情况。 2.正确的掌握四则混合运算的运算顺序，并较熟练地进行计算。		
	过程与方法 经历四则运算法则的归纳过程，体验知识迁移的学习方法。		
	情感态度与价值观 在学习活动中，体验数学知识之间的内在联系，感受数学的优化思，培养学生观察发现和应用知识的能力。		
教学重点	整理四则运算的意义及计算法则。		
教学难点	对四则运算法则本质的认识和理解。		
教学准备	多媒体课件。		
课时安排	1 课时。		
教学过程	一、情景导入 “六一”快到了，同学们为欢庆“六一”在做准备，有的在折幸运星，有的在做蝴蝶结…… 折幸运星同学们折了 37 颗红星，23 颗蓝星，一共折了多少颗幸运星？ 同学们买了 40 瓶矿泉水，每瓶 1.5 元。一共要付多少元？ 小明做了 28 朵红花，还要做 $\frac{1}{3}$ 。他计划做多少朵花？ 在解决上面的问题时，你们使用了哪些运算？我们学过哪些运算？这些运算的意义是怎样的？ 相关的知识都有哪些呢？这节课，我们就来系统地归纳整理数的运算的知识。(板书课题)		
	二、归纳整理 1. 四则运算的意义。 (1)谁能结合算式，举例说明每种运算的含义？ (引导学生全面思考，学生回答，教师完成下表)		
	四则运算	举例	意义

加法	$12+8\frac{1}{2}$	把两个数合并成一个数的运算。
减法	$12-8\frac{1}{2}$	已知两个加数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算。
乘法	12×8 1.2×5	求几个相同加数的和的简便运算。
	$8\times\frac{1}{5}$ $\frac{1}{2}\times\frac{1}{5}$	求一个数的几分之几是多少的运算。
除法	$12\div 8$ $\frac{1}{2}\div\frac{1}{5}$	已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算。

(2)加法、减法、乘法、除法相互间的关系是怎样的？

加法是最基本的运算，整数乘法是“求几个相同加数的和的简便运算”，除法和减法分别是乘法和加法的逆运算。

(3)如何应用这些关系对加法、减法或乘法、除法进行验算？

加法用减法验算，减法用加法验算，乘法用除法验算，除法用乘法验算。

2. 四则运算的计算法则。

整数，小数，分数的四则运算有什么相同点？有什么不同点？

①整数加减法的计算法则：

加法法则：相同数位对齐，从最低位加起，哪一位满十就向前一位进一。

减法法则：相同数位对齐，从最低位减起，哪一位不够减，就向前一位借“1”，借“1”当“10”。

②整数乘法的计算法则：先把两个因数的相同数位对齐，第一步，用第二个因数的个位去乘第一个因数的各位，从最低位（个位）乘起，哪一位满几十，就向前一位进几。

注意：要加进位的数，第二步，再用第二个因数的十位去乘第一个因数的各位，所得的积的末尾要和十位对齐……（如 365×23 ）

③整数除法的计算法则：除数是一位数的乘法，先看最高位是否够除，如果够除，那么，第一位商，就在最高位上，除到哪位商就在哪位，哪位不够除用“0”占位，注意每次所得的余数，必须小于除数。（如 $4182\div 123$ ）

除数是两位数的除法，先看被除数的前两位是否够除，若够除，那么，商的最高位就定在被除数的左起第二位，不够除，首位商就定在左起第三位。除到哪位，商到哪位，不够除零占位，余数要比除数小。

④小数加减法的计算法则：（小数点对齐，末尾的零要去掉）（如 $3.2+6.75$ $6.26-3.759$ ）

	⑤小数乘法的计算法则：（先按整数乘法的法则进行计算，再看两个因素共有几位小数，就从积的末尾向左数出几位，在这位的左边打上小数点，末尾的零要去掉）（如 1.42×2.3） ⑥小数除法的计算法则：先把除数化成整数，再看除数是几位小数，除数的小数点向右移动了几位，被除数的小数点也要向右移几位，再按除数是整数的除法进行计算。商的小数点要和被除数的新小数点对齐。（如 $3.75 \div 2.5$ $63 \div 0.75$） ⑦分数的加减法计算法则：（先通分，再把分子相加或相减，也就是分数单位不变，只把单位个数相加减，结果要化成最简分数）（如 $\frac{14}{15} - \frac{9}{25}$ $\frac{13}{18} + \frac{13}{27}$） ⑧分数乘法计算法则：两个因数的分子、分母分别相乘，再约分，积要化成最简分数。 ⑨分数除法的计算法则：甲数除以乙数，等于甲数乘乙数的倒数，再按分数乘法计算。 ⑩0 与 1 在四则运算中的一些特殊情况。 $a+0=(\quad)$ $a-0=(\quad)$ $a \times 0=(\quad)$ $0 \div a=(\quad)$ $a \times 1=(\quad)$ $a \div 1=(\quad)$ $1 \div a=(\quad)$ $a \div a=(\quad)$ (引导学生完成本题，当 a 作除数时不能为 0) 4. 四则运算的运算顺序。 (1)在一个没有括号的算式里，如果只含有同一级运算，要从左往右依次计算；如果含有两级运算，要先做乘除运算，后做加减运算。 (2)在一个有括号的算式里，要先算小括号里面的，再算中括号里面的。 三、巩固练习 教材第 76 页做一做；教材第 79 页练习十五第 1 题。 四、课堂小结 今天我们复习了四则运算的知识，你还有那些疑问？
教学反思	数的运算分三部分复习:第一部分复习四则运算和四则混合运算；第二部分复习运算定律和估算；第三部分是将四则运算与实践相结合，解决实际中的问题。 本课时复习四则运算，先理解整数、小数、分数的加、减计算法则之间的联系，计算加减法是把相同数位的数相加减，所以计算整数加、减法要把相同数位对齐，计算小数加、减法要把小数点对齐，计算分数加、减法要先通分化成同分母分数；再复习小数乘、除法与整数乘除法的关系，突出计算小数乘、除法分别应用积的变化规律和商不变的规律转化成整数乘、除法；分数除法与分数乘法的关系，突出分数除法是应用倒数的知识转化成分数乘法计算的。四则混合运算是小学数学学习的重要环节，必须重视这一内容的复习。

	教师点评和总结：
--	----------

第 6 单元 整理和复习

第 4 课时 数的运算（2）

课题	数的运算（2）	复习课																		
教学目标	知识与技能 1. 熟练地掌握四则运算定律和性质，能利用运算定律进行简便运算。 2. 掌握估算策略，能快速准确的估算。 过程与方法 经历四则混合运算的简算过程，体验知识迁移的学习方法。 情感态度与价值观 通过探索运算定律的应用等数学活动，让学生体验数学的作用，培养学生的应用意识。																			
教学重点	灵活准确的运用运算定律、性质进行有关简便运算。																			
教学难点	整理运算定律和运算性质。																			
教学准备	多媒体课件。																			
课时安排	1 课时。																			
教学过程	一、复习导入 上节课我们复习了四则运算的意义、运算顺序等知识，如何保证在四则运算时，既准确，又简便快速呢？这节课我们来复习运用运算定律和性质来进行简便运算。（板书课题） 二、归纳整理 1. 运算定律和性质。 (1) 在学习四则运算时，我们学过哪些运算定律？ (引导学生通过填表，进行整理。学生口答，教师演示) <table><tr><td>名称</td><td>举例</td><td>用字母表示</td></tr><tr><td>加法交换律</td><td>$15+28=28+15$</td><td>$a+b=b+a$</td></tr><tr><td>加法结合律</td><td>$(3+5)+7=3+(5+7)$</td><td>$(a+b)+c=a+(b+c)$</td></tr><tr><td>乘法交换律</td><td>$5\times 9=9\times 5$</td><td>$a\times b=b\times a$</td></tr><tr><td>乘法结合律</td><td>$(7\times 8)\times 5=7\times (8\times 5)$</td><td>$(a\times b)\times c=a\times (b\times c)$</td></tr><tr><td>乘法分配律</td><td>$(5+4)\times 6=5\times 6+4\times 6$</td><td>$(a+b)\times c=a\times c+b\times c$</td></tr></table> (2) 复习减法和除法的运算性质。 ①减法运算性质：		名称	举例	用字母表示	加法交换律	$15+28=28+15$	$a+b=b+a$	加法结合律	$(3+5)+7=3+(5+7)$	$(a+b)+c=a+(b+c)$	乘法交换律	$5\times 9=9\times 5$	$a\times b=b\times a$	乘法结合律	$(7\times 8)\times 5=7\times (8\times 5)$	$(a\times b)\times c=a\times (b\times c)$	乘法分配律	$(5+4)\times 6=5\times 6+4\times 6$	$(a+b)\times c=a\times c+b\times c$
名称	举例	用字母表示																		
加法交换律	$15+28=28+15$	$a+b=b+a$																		
加法结合律	$(3+5)+7=3+(5+7)$	$(a+b)+c=a+(b+c)$																		
乘法交换律	$5\times 9=9\times 5$	$a\times b=b\times a$																		
乘法结合律	$(7\times 8)\times 5=7\times (8\times 5)$	$(a\times b)\times c=a\times (b\times c)$																		
乘法分配律	$(5+4)\times 6=5\times 6+4\times 6$	$(a+b)\times c=a\times c+b\times c$																		

从一个数里连续减去几个数,可以从这个数里减去所有减数的和,差不变,即 $a-b-c=a-(b+c)$ 。另外 $a-(b-c)=a-b+c$, $a-(b-c)=a+c-b$ 。

②除法运算性质: $a \div b \div c = a \div (b \times c)$ $a \div (b \div c) = a \div b \times c$

$(a+b) \div c = a \div c + b \div c$ $(a-b) \div c = a \div c - b \div c$

学会了这些运算定律和运算性质,我们就可以根据某些算式的特点,灵活地进行简便运算了。

2. 简便运算。

关于简算,除了运用定律和运算性质,你还知道哪些方法?请举例说一说。

生1:利用和、差、积、商的变化规律进行简算。如: $0.8 \times 4 + 0.3 \times 8 = 0.8 \times 4 + 0.8 \times 3$

生2:利用特殊数相乘法进行简算。例如:利用 4×25 、 8×25 、 125×4 、 125×8 等进行简算。

生3:利用拆数法进行简算。例如: $75 \times 32 = 3 \times 25 \times 4 \times 8$; $125 \times 33 = 125 \times (32+1)$; 以及 55

$$\times \frac{55}{56} = (56-1) \times \frac{55}{56}$$

生4:利用约分进行简算。例如: $55 \times 66 \div 121 = \frac{5 \times 11 \times 6 \times 11}{11 \times 11} = 30$

生5:利用拆项进行简算。例如: $\frac{1}{2 \times 3} = \frac{1}{2} - \frac{1}{3}$, $\frac{1}{3 \times 4} = \frac{1}{3} - \frac{1}{4}$

3. 估算。

(1)出示教材 77 页第 8 题。问:什么叫估算?一般怎样估一个数?

①对事物的数量或计算结果作出粗略的推断或估计叫估算。

②一般用“四舍五入”法,把这个数估成整十、整百或整千数,使它与实际结果相差最少。

(2)举例说明加、减、乘、除法的估算各应怎样进行?

①加法估算是把加数最高位后面的尾数用“四舍五入”法省略,求出近似数,然后用近似数求和。例如: $1586+3769 \approx 6000$

②减法估算是把被减数和减数最高位后面的尾数用“四舍五入”法省略,求出近似数,然后用近似数求差。例如: $5160-3178 \approx 2000$

③乘法估算分两种情况。

A. 一个因数是一位数的乘法估算,把另一个因数最高位后面的尾数用“四舍五入”法省略,求出近似数,然后用近似数和这个一位数相乘。例如: $816 \times 3 \approx 2400$

B. 一个因数是两位数的乘法估算,把两个因数最高位后面的尾数用“四舍五入”法省略,求出近似数,然后用两个近似数相乘。例如: $816 \times 33 \approx 24000$

④除法估算分两种情况。

	A
--	---

	除数是一位数的除法估算，如果被除数的最高位上的数够除，就用“四舍五入”法把被除数最高位后面的尾数省略；如果被除数的最高位上的数不够除，就用“四舍五入”法把被除数前两位后面的尾数省略，求出近似数，然后求商。例如：$8632 \div 3 \approx 3000$，$632 \div 9 \approx 70$ B. 除数是两位数的除法估算，先分别求出除数和被除数的近似数，把除数十位后面的尾数“四舍五入”；如果被除数最高位上的数比除数十位上的数大，就把被除数最高位后面的尾数“四舍五入”；如果被除数最高位上的数比除数的十位数小，就把被除数左起第二位后面的尾数“四舍五入”，再求这两个近似数的商。 例如：$538 \div 62 \approx 9$ ($538 \approx 540$，$62 \approx 60$) $898 \div 31 \approx 30$ ($898 \approx 900$，$31 \approx 30$) (3) 如何用估算解决问题？ 生 1：具体问题具体分析，选择适当的估算方法使估算的结果符合问题的实际。 生 2：估算购物要带的钱、制作要用的原料要估大些。 生 3：估算座位能坐多少人要估小一些。 三、巩固练习 1. 教材 77 页“做一做”。 2. 教材 79 页 3~6 题。 四、课堂小结 今天我们复习了运算定律和运算性质等知识，你都掌握了吗？
教学反思	运算定律及简便计算是小学数学中又一个重要的知识点。本节课的设计，一开始就通过提问的形式，帮助学生回顾以前所学的有关运算定律的知识，并让学生用字母表示运算定律，通过动手动脑动口多种感官的结合，让学生回顾旧知，加深印象。然后用一张表格整理所学运算定律的知识。在复习简便计算的时候，基本上把课堂还给了学生，让他们自主举例，在计算的过程中体会简便计算。估算的知识在新教材中加重了比例，因此在复习估算时，我先通过一道比较简单的比较大小的题目让学生回顾估算的知识，然后让学生自主解决剩下的两道题目。这样做，既体现了学生的课堂主体性，又能让学生灵活自主地选择估算策略。 教师点评和总结：

第 6 单元 整理和复习

第 5 课时 数的运算（3）

课题	数的运算（3）	复习课
教学目标	知识与技能 通过灵活运用四则混合运算，解决日常生活中的实际问题。 过程与方法 经历解决实际问题的过程，体验迁移的学习方法。 情感态度与价值观 提高学生的数感，培养学生灵活做题的能力。	
教学重点	熟练掌握四则运算的计算和应用。	
教学难点	通过四则混合运算解决实际问题。	
教学准备	多媒体课件。	
课时安排	1 课时。	
教学过程	一、复习导入 师：如果甲是乙的$\frac{5}{6}$，那么乙是甲的多少？甲比乙少多少？乙比甲多多少？你还能想到什么？ 生 1：乙是甲的$\frac{6}{5}$。 生 2：甲比乙少$\frac{1}{6}$，乙比甲多$\frac{1}{5}$。 生 3：甲是甲、乙之差的 5 倍。 生 4：甲是甲、乙之和的$\frac{5}{11}$。 生 5：乙比甲多 20%。 师：同学们回答的都很棒！这是一个简单的应用题，因为简单应用题是一切应用题的基础，所以，我们从简单应用题入手，进入解决问题的复习。（板书课题） 二、归纳整理 1. 简单应用题。 (1) 只含有一种基本数量关系或用一步运算解答的应用题，通常叫做简单应用题。 (2) 简单应用题的解题步骤。 ①审题，理解题意。（了解应用题的内容，知道应用题的条件和问题）	

②选择算法和列式计算。(根据所给的条件和问题,联系四则运算的意义,分析数量关系,确定算法,进行解答并标明正确的单位名称)

③检验。(看所列算式和计算过程及结果是否正确,如果发现错误,马上改正)

2. 复合应用题。

(1)由两个或两个以上的基本数量关系组成,用两步或两步以上运算解答的应用题,通常叫做复合应用题。

(2)解答复合应用题时常用的分析方法。

①分析法。从问题入手逆推,寻找解题条件,直至所需条件都已知。

②综合法。从题中已知条件入手,逐步推导,直到求出所求问题。

③图解法。把应用题的条件和问题用线段图或其他图形表示出来,使分析的问题具体、形象。

(3)常见的复合应用题的类型、特点及解法。

①“平均数”问题。已知几个不相等的同类量和与之相对应的份数,求平均每份是多少,或者已知若干份的平均数,求总平均数是多少。

解题关键:确定“总数量”与“总数量”相对应的“总份数”。

解法: $\text{总数量} \div \text{总份数} = \text{平均数}$

②“归一”问题。文字中常带有“照这样计算”的字样或暗含着单一量不变。

解题关键:从已知的一种对应量中求出单一量(即归一),再以它为标准,根据题目要求算出所求量。

解法: $\text{总数} \div \text{份数} = \text{单一量}$

$\text{单一量} \times \text{份数} = \text{总量}(\text{正归一})$

$\text{总量} \div \text{单一量} = \text{份数}(\text{反归一})$

③“归总”问题。题中暗含着总量不变,即乘积不变。

解题关键:找到题中隐含的总数。

解法: $\text{单一量} \times \text{份数} = \text{总数}$

$\text{总数} \div \text{另一个单一量} = \text{这个单一量对应的份数}$

$\text{总数} \div \text{另一个单一量对应的份数} = \text{这个单一量}$

④“行程”问题。关于走路、行车等问题,一般都计算路程、时间、速度。

关键要先弄清速度、时间、路程、方向、速度和、速度差等概念,了解它们之间的关系,再根据这类问题的解题规律解答。

[结合图示，引导学生弄清行程问题的一些规律：

同时同地相背而行：总路程=速度和 $\times$ 时间

同时相向而行：相遇时的总路程=速度和 $\times$ 时间

同时同向而行(速度慢的在前，速度快的在后)：追及时间=路程 $\div$ 速度差

同时同地同向而行(速度慢的在后，速度快的在前)：路程差=速度差 $\times$ 时间]

⑤“和差”问题。已知大、小两个数的和以及它们的差，求这两个数各是多少。

解题关键：先把大、小两个数的和转化成两个大数的和(或两个小数的和)，再求另一个数。

解题规律：(和+差) $\div$ 2=大数 大数-差=小数或(和-差) $\div$ 2=小数 和-小数=大数

⑥“和倍”问题。已知两个数的和及它们之间的倍数关系，求两个数各是多少。

解题关键：找准标准数(即1倍数)，一般来说，题中说是“谁”的几倍，就把谁确定为标准数。

解题规律：和 $\div$ (倍数+1)=标准数 标准数 $\times$ 倍数=另一个数

⑦“差倍”问题。已知两个数的差及两个数的倍数关系，求两个数各是多少。

解题规律：两个数的差 $\div$ (倍数-1)=标准数

标准数 $\times$ 倍数=另一个数

3. 分数(百分数)的一般应用题。

(1)分数(百分数)乘法应用题的特征及解题关键各是什么？

①特征：已知单位“1”的量和分率，求与分率所对应的实际数量。

②解题关键：准确判断单位“1”的量。找准所求问题对应的分率，然后根据一个数乘分数的意义正确列式。

(2)分数(百分数)除法应用题的特征及解题关键各是什么？

①特征：已知一个数和另一个数，求一个数是另一个数的几分之几或百分之几。“一个数”是比较量，“另一个数”是标准量。求分率或百分率，就是求它们的倍数关系。

②解题关键：从问题入手，理清把谁看作标准量，也就是把谁看作了单位“1”，谁和单位“1”的量作比较，谁就是被除数。

(3)分数(百分数)应用题的常见题型有哪些？如何解答？

①求甲是乙的几分之几(百分之几)，列式：甲 $\div$ 乙

②求甲比乙多(少)几分之几，列式：(甲-乙) $\div$ 乙或(乙-甲) $\div$ 乙

	③已知甲比乙多(少)几分之几,求甲,列式: $乙 \times \left(1 \pm \frac{几}{几}\right)$ ④已知甲比乙多(少)几分之几,求乙,列式: $甲 \div \left(1 \pm \frac{几}{几}\right)$ ⑤求百分率。 发芽率 = $\frac{\text{发芽种子数}}{\text{试验种子总数}} \times 100\%$ 小麦的出粉率 = $\frac{\text{面粉的质量}}{\text{小麦的质量}} \times 100\%$ 产品的合格率 = $\frac{\text{合格的产品数}}{\text{产品总数}} \times 100\%$ ⑥求利息: 利息 = 本金 × 利率 × 存期 2. 分数应用题的特例——工程问题。 (1)什么是工程问题? 工程问题是探讨工作总量、工作效率和工作时间三个数量之间相互关系的一种应用题。 (2)解决工程问题的关键是什么? 把工作总量看作单位“1”,工作效率就是工作时间的倒数,然后根据题目的具体情况,灵活运用公式解题。 (3)工程问题的数量关系式有哪些? 生 1: 工作总量 = 工作效率 × 工作时间 生 2: 工作效率 = 工作总量 ÷ 工作时间 生 3: 工作时间 = 工作总量 ÷ 工作效率 生 4: 合作时间 = 工作总量 ÷ 工作效率之和 三、巩固练习 1. 教材第 78 页做一做。 2. 教材第 80 页练习十五第 8~11 题。 四、课堂小结 今天我们复习了解决应用题的知识,你有什么收获呢?
教学反思	

	本节课的重点是梳理应用题的解题思路和解题方法。解决实际问题的过程首先是学生独立尝试的过程。教学中应放手让学生借助已有的数量关系、解题经验和直观线段图，独立思考、尝试解决，体会解决问题的策略。再引导学生合作交流、理清思路、提升认识，并初步体会从问题入手逆推的分析方法。同时，在应用题复习中，一题多解是沟通知识之间内在联系的一种行之有效的练习形式。它不但有助于学生牢固地掌握数量关系，而且可以开阔解题思路，提高学生多角度地分析问题的能力，所以在教学中应多提倡从不同的角度去解题。
	教师点评和总结：

第6单元 整理和复习

第6课时 式与方程

课题	式与方程	复习课
教学目标	知识与技能 1.进一步认识用字母表示数及其优点，能正确地用含有字母的式子表示数及数量关系。 2.掌握解方程的方法以及列方程解决问题的步骤，知道解决问题的关键是找出数量之间的相等关系；能根据题意正确地列出方程解答两、三步计算的实际问题。 过程与方法 经历用字母表示实际问题中的未知量，然后根据问题中的等量关系列出方程的过程，体验认知、分析、推理的方法。 情感态度与价值观 探索知识之间的内在联系，激发学生的兴趣。进一步培养学生分析数量关系的能力，发散学生的思维。	
教学重点	正确地用含有字母的式子，表示数量关系、计算公式。找出数量之间的相等关系，根据题意正确的列方程解决问题。	
教学难点	根据问题的特点选择恰当的方法来解答。	
教学准备	多媒体课件。	
课时安排	1课时。	
教学过程	一、复习导入 师：看下面的字母，你知道它们分别是什么意思吗？ SOS EMS m² 生1：SOS是国际求助信号 生2：EMS代表的是中国邮政快递 生3：m²是我们学过的面积单位平方米。 师：字母在生活中随处可见，用字母表示数可以简明地表达数量，数量关系和运算定律以及计算公式等，为研究和解决问题带来很多方便。今天我们就来进一步巩固用字母表示数及解方程等知识。(板书课题) 二、归纳整理	

1. 用字母表示数。

(1)用字母表示数的作用 and 意义。

用字母可以简明地表示数量关系、运算定律和计算公式，为研究和解决问题带来很多方便。

(2)我们曾经学过哪些用字母表示数的知识？

生 1：用字母表示数量关系。

生 2：用字母表示运算定律。

生 3：用字母表示计算公式。

(3)常见的用字母表示的数量关系有哪些？

生 1：路程用 s 表示，速度用 v 表示，时间用 t 表示，它们的关系： $s=vt$ $v=\frac{s}{t}$ $t=\frac{s}{v}$

生 2：总价用 a 表示，单价用 b 表示，数量用 c 表示，它们的关系： $a=bc$ $b=\frac{a}{c}$ $c=\frac{a}{b}$

(4)常用的运算定律有哪些？

生 1：加法交换律： $a+b=b+a$ 乘法交换律： $a\times b=b\times a$

生 2：加法结合律： $a+b+c=a+(b+c)$ 乘法结合律： $a\times b\times c=a\times(b\times c)$

生 3：乘法分配律： $a\times(b+c)=a\times b+a\times c$

(5)常见的用字母表示的计算公式有哪些？

生：长方形的长用 a 表示，宽用 b 表示，周长用 C 表示，面积用 S 表示。 $C=2(a+b)$ $S=ab$

生 2：正方形的边长用 a 表示，周长用 C 表示，面积用 S 表示。 $C=4a$ $S=a^2$

生 3：平行四边形的底用 a 表示，高用 h 表示，面积用 S 表示。 $S=ah$

生 4：三角形的底用 a 表示，高用 h 表示，面积用 S 表示。 $S=\frac{ah}{2}$

生 5：梯形的上底用 a 表示，下底用 b 表示，高用 h 表示，面积用 S 表示。 $S=\frac{(a+b)h}{2}$

生 6：圆的半径用 r 表示，直径用 d 表示，周长用 C 表示，面积用 S 表示。

$$C=\pi d=2\pi r \quad S=\pi r^2=\pi\left(\frac{d}{2}\right)^2$$

生 7：扇形的半径用 r 表示，圆心角的度数用 n 表示，面积用 S 表示。 $S=\frac{\pi r^2 n}{360}$

生 8：长方体的长用 a 表示，宽用 b 表示，高用 h 表示，表面积用 S 表示，体积用 V 表示。

$$S=2(ab+ah+bh) \quad V=S_{\text{底}}h=abh$$

生 9：正方体的棱长用 a 表示，表面积用 S 表示，体积用 V 表示。 $S=6a^2$ $V=a^3$

生 10：圆柱的高用 h 表示，底面周长用 C 表示，面积用 S 表示，体积用 V 表示。

	$S_{侧}=Ch \quad S_{表}=S_{侧}+2S_{底} \quad V=S_{底}h=\pi(C\div\pi\div2)^2h$ 生 11：圆锥的高用 h 表示，底面积用 S 表示，体积用 V 表示。$V=\frac{Sh}{3}$ (6)用字母表示数时要注意什么？ ①数字和字母相乘时，乘号可以记作“$\cdot$”或者省略不写，但数字要写在字母的前面。 ②当“1”与任何字母相乘时，“1”都省略不写。 ③在一个问题中，同一个字母表示同一个量，不同的量用不同的字母表示。 ④用含有字母的式子表示问题的答案时，除数一般写成分母，如果式子中有加号或减号，要先用括号把含有字母的式子括起来，再在括号后面写上单位名称。 2. 方程。 (1)什么是方程？它与算术式有什么不同？ ①含有未知数的等式叫做方程。②算术式是一个式子，由运算符号和已知数组成，它表示未知数，即算术式的结果是要求的量。方程是一个等式，在方程里的未知数可以参与运算，并且只有当未知数为特定的数值时，方程才成立。 (2)什么是方程的解？使方程左右两边相等的未知数的值，叫做方程的解。 (3)什么是解方程？求方程的解的过程叫做解方程。 (4)解方程的依据是什么？ 等式的性质(1)：等式两边同时加上(或减去)同一个数，所得的结果仍然是等式。 等式的性质(2)：等式两边同时乘(或除以)同一个数(除数不能为 0)，所得的结果仍然是等式。 (5)列方程解应用题的步骤。 ①弄清题意，确定未知数并用 x 表示 ②找出题中数量之间的相等关系 ③列方程，解方程 ④检查，并写出答语。列方程解应用题的关键是找出题中的等量关系，根据等量关系列方程并解答。 三、巩固练习 1.教材第 81 页“做一做”。 2.教材第 82 页练习十六 1、5 题和第 83 页 9、10、11 题。 四、课堂小结 今天我们复习了用字母表示数及列方程解决实际问题的知识，你掌握了吗？
教学反思	这节课的内容有两点：一是用字母表示数；二是解方程和列方程解决实际问题。目标有三点：一是经历回顾和整理式与方程有关知识的过程；二是会用方程解决实际问题；三是感受式与方程在解决问题中的作用，

	培养初步的代数思想。本节课我设计的问题较多，且每一个问题都包含许多知识，这样就把学生带入了积极思考的学习环境。在复习“用字母表示数”中，我结合具体问题，给学生提供从事数学活动的机会，让学生在自主探索和合作交流的过程中理解和掌握基本的知识，从而进一步对这些知识进行查漏补缺。在复习方程的意义和解方程、列方程解决实际问题后，我安排学生完成教材上对应的“做一做”习题，提高了学生应用代数的初步知识解决问题的能力。
	教师点评和总结：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/886215045145010111>