

2023 年小学优秀班主任先进事迹材料 8 篇

小学优秀班主任先进事迹材料 1

不知不觉中我已工作六年，也当了六年的班主任。送走了一届的学生，又接了一年级，心中不免有许多的感慨。在常人眼中都觉得班主任工作很烦琐，可我却在这絮絮叨叨、忙忙碌碌中感悟到了许多的东西，在这不起眼的岗位上体现了自身的价值，同时也让我更热爱这份职业了。

记得刚走上三尺讲台时，我对自己说：我一定要做一名快乐、成功、受学生欢迎的班主任。后来这就成了我的一个目标。如今，六年的工作让我有了很多的体会！

首先，我非常注重学生的德育教育。在这六年来，我始终觉得在教学生知识的时候，更应该教会他们许多做人的道理。我常利用晨会、班会的时间跟学生谈心，教育他们先要好好的做人，再做好学问，一个人的品德是最重要的；常在学生犯错误的时候，给予他们正确的引导；常在他们胆怯的时候，用表扬来鼓励他们，让他们信心倍增，使他们的学习和生活表现得更加出色；我也常在学生之间闹矛盾的时候，对他们说在大家庭中要学会谦让、宽容别人。正是在这样的氛围中，学生渐渐地长大了，懂事了。

其次，我一直认为“优化人际环境，营造和谐气氛”对一个优秀班集体的形成至关重要，因此，我要求每个学生能够对自己，对班级有责任感；把对集体的荣誉和个人荣誉统一起来；因此，在这六年来，我所带的两个班级，不管时间的长短，都有一个共同的特点——班风

正、学风浓、凝聚力强。因此，在学校的各项活动，诸如：写字比赛、口算比赛、美术活动、体育活动等集体活动中均能获取优胜。

再次，我能真诚地对待每一个学生，多角度地欣赏每一个学生，始终关注每一个学生的成长，能做到让优生更优，让中间生有压力，让后进生有动力。已经毕业的这批学生是我从三年级带上来的，它是由 65 名学生组成，其中有一名学生因先天性的原因，他的智商、接受能力都比其它同学要弱，但我并没因此而疏忽他、放弃他。平时给他辅导作业都是要说了一遍又一遍，改了一次又一次，有时就为了他一个人的作业要搞到很迟才能回家。他上课不敢发言，我就不断地创设机会，给他发言的机会，并让他在简单的回答问题中感受到成功的喜悦。也正因为如此，这个班的学生平时没有一个嘲笑他、冷落他的，而是处处关心他，处处为他着想。课间操不会做孩子们就轮流教他，孩子们又是鼓励他，又是示范给他看，让他慢慢学会了做操。由于大家的帮助，这位学生也能和其它学生一样感受到了班级的温暖。像这样的事例太多了，随着时间的推移，学生与我的感情加深了，就觉得我更像他们的朋友。作为班主任，我能走进学生的心，心里感到一种不可名状的充实和欣慰，这是一种以心灵感受心灵、以感情赢得感情的乐趣。这一做法帮助了学生，感动了家长。

后来教了低年级，作为班主任就更需要有百倍的耐心和责任心。如何让这一张张“白纸”绘出最美的图画呢？这是我在繁忙的教学工作之余思考的最多的问题。于是，为了培养学生一个好的行为习惯，我得早出晚归地去督促；学生不会读长句子，我得一句一句地教他们

读书；学生的握笔姿势不正确，我得大手握小手地一个一个教他们握笔；因为我深信，只要用无私的爱做画笔，就一定能绘出人间最炫烂的画图。

学生们在学校这块沃土上茁壮成长，硕果累累，作为班主任的我为他们高兴、为他们加油！总之，在我的心中：学生离不开我，我也离不开学生。学生的一切就是我的一切；我将继续努力做好班级工作，让我的教育教学工作更上一个台阶。

小学优秀班主任先进事迹材料 2

从教十余年，在这五彩缤纷、酸甜苦辣的人生道路上，我作为一名为孩子们服务的普普通通的班主任，以平常心做着平常事，犹如大路边一株清雅的百合的存在，不为取悦偶然路过的行人。只为那一张张充满天真稚气的笑脸。看着孩子们的成长变化，看着他们变得懂事成熟，那是一种特有的人生享受。

1: 细心关爱——让学生体验成功的乐趣

教师对学生的爱源于母爱，盛于母爱。它是放射着人性光芒的理性的爱。老师对学生的这种理性的爱，能唤醒学生身上一切美好的东西，激发他们扬帆前进。比如，我班里有个女孩叫于佳。她学习很好，可是就是不敢在同学面前发言，只要站起来就紧张，一个字也说不出来。同学们都替他着急。她也成了我班有名的“胆小生”。为了帮助她练习胆量。我经常课上提问她，都是些很容易的问题，怕她遇到难题紧张就更不敢说话了。并且私下经常找她谈心，鼓励她。而且我发现她的英语很好。在学校每周一句的英语学习中，我就试着让她带着大家朗读。她竟大胆的走上讲台，而且毫无羞涩的读了起来。同学们也很激动，在她的领读下，都放声的读了起来。这以后语文课上的一分钟演讲，她也能够大胆的走上台来。有一位同学曾这样评价她的演讲发言。他说：“老师，今天于佳的演讲虽然不是很流利，但是她终于可以大胆的走到前面来了。我觉得她今天是最棒的！我们应该向她学习，勇于向自己挑战。”我听了之后很是欣慰，看着孩子们的成长，心里有说不出的喜悦。老师的细心关爱就像水的载歌载舞，使鹅卵石臻于完美。

2: 培养学生自主自理，成为集体的主人

在班级管理中，我始终坚持全员参加的原则，不管是什么活动都鼓励学生积极参与。并为他们创造各种机会。(1)班会活动学生自己提出问题，自己组织、自己主持、老师只是幕后导演。使每一个学生都得到锻炼。我们班的墙报布置工作也完全由学生自己完成。如这学期的成果树，从设计大树造型开始，到以小组为单位设计各组的果实形状。学生们的兴致极高，每个同学纷纷为本组出谋献策。而且同学们分工合作，有的画，有的剪，有的写，有的贴。每个同学都参与到班级管理中来，成了真正的小主人。(2)我们班还开展了小组板报评比活动。每一

期由一个小组独立完成。完成后由老师给该组同学与板报合影，期末评选最佳小组板报。这样既可以减轻宣传委员的工作，又调动了学生的积极性。有的学生说自己还从没出过板报，这次可算如愿了。有一组同学出板报时，我发现其中一名同学确实既写不好又画不好，所以就一直为画的同学服务，只见他一手拿着板擦，一手托着粉笔盒的样子。我看了很是感动。同学们都想为班集体出力。作为班主任一定要为他们创造机会。让学生在“主动”中发展，在“合作”中成长，在“思索”中创新。

3： 点燃学生心灵的火花

从经验型教师成长为科研型教师是新时期对教师的要求，也是当前教师共同追求的目标。教育实践证明，只有“有心”加“有脑”按规律办事，掌握科学的方法，班主任工作才能具有不竭的生命力。作为新时期的班主任，我们应更注意，多学些有关儿童发展的心理学知识，多掌握一些促进儿童发展的心理辅导方法，充分了解和正确把握学生在发展中的处境和需要，用教师对学生的关爱和赞赏，激励每一位学生的发展，苏霍姆林斯基曾说过一段话：“教育的重要任务之一就是，不要让任何一颗心灵的火花未被点燃，而要使一切天赋和才能都能最充分的表现出来。”我发现，点燃孩子心灵的火花，就是让每一个孩子都生活在被欣赏中，不断地体验成功，快乐成长。我班的安营同学学习基础不是太好，上课小动作多，下课经常管不住自己，做出一些较冲动的事。但是我发现，他对红领巾监督岗的工作特别感兴趣，愿意做值周生。但是在全班推选值周生时，很多同学不同意他，他表现的情绪很低落。于是我单独找其谈心，了解了他的想法，并帮他分析了同学们为什么不同意他做值周生的原因。他表示只要能做值周生，愿意改正缺点，严格要求自己。于是我征求了全班同学的意见，并让他在全班表态，赢得同学们的信赖和支持。最终他当上了值周生。他在担任值周生期间，对工作认真负责，早来晚归。而且在各方面严格要求自己。我及时地在全班肯定他的进步，同时，对他提出更高的要求。上学期末，由于换座位，安营所在的组缺少组长，我决定让安营当这个组长。他担任组长期间，每天按时收发作业。原来他自己有作业拖拉的毛病，在担任组长期间，他的作业，每次交得都非常及时，错题改得

也很及时，不再用我催了。这学期初，轮到我班升旗，要推选光荣升旗手，我刚一询问，升旗手选谁，同学们异口同声地说：“安营进步最大选他。”安营当时有些害羞，直说：“别选我，别选我。”但是可以看出，他的内心是甜蜜的。面对孩子的进步，使我感悟到：对特殊的孩子多一点真挚的偏爱，多一点情感的交流，多一点宽容，就能让他站起来，大步向前走。爱是教育的起点，是教育的手段与方法，是教育的技巧与策略，爱更是一种伟大的情感，它能创造新的人。

4：作为教师，不仅要具有爱心，还应具有捕捉教育契机的能力，它是一切教学智慧和机制的艺术结晶。

记得，在课堂教学中，我曾遇到过这样一件事，由于处理得当，收到了意想不到的教学效果。那是一节语文课，一只麻雀飞进了课堂中，这可怎么办呢？同学们开始下座位捉麻雀，全班一片混乱，经过一番混战，麻雀终于被捉住，放回了大自然。教室里同学们终于安静下来，大家面面相觑，等待着我的发落。此时的我刚想发作，却又突然灵机一动，何不抓住这一难得的教育契机？于是我平静地对同学们说：“谁能用一段话把刚才的场面描述一下。”同学们先是一愣，继而纷纷举手。经过一番发言后，我说：“同学们，平时写作文大家都觉得没得说，没得写，为什么今天大家都说得这么好，句子通顺，用词准确。”我问道。“因为今天我们认真观察了。”“有亲身体验。”同学们回答着。“对，只要我们留心观察生活，就一定能写出好的作文来。下面请同学们把刚才的所见，所说写下来，有困难吗？”“没有”，“老师这太容易了”。“老师原来写作文这么简单，太有意思了。”同学们纷纷拿出纸笔，不一会儿，一次生动有趣的练笔就完成了。面对课堂上的偶发事件，教室是不可能预料或防止它的，但教师应及时发现它，以从容的态度去面对它，并灵活机智的处理它。使课堂教学顺利进行，甚至会获得比预期更好的教学效果。作为教师，应善于捕捉这样的教育契机，只有这样，才是真正的对学生实施素质教育。才不愧教师这个光荣的称号。

人们常把教师比喻为塑造人类灵魂的工程师，是太阳底下最神圣的职业。的确，教师的肩上承担着民族的希望，教师的双手托起的是明天的太阳。我作为一

名在普教系统工作 14 年的教师，在实施素质教育的今天，深深地懂得自己所肩负的责任，更加体会到要成为一名优秀的教师，就要有爱岗敬业、勇于创新的精神。用心去工作，用爱去育人，是我一生的追求。

小学优秀班主任先进事迹材料 3

在班主任工作中，有苦又累，有笑有甜，做了这份工作你才知道自己肩上所担负的重任。我从中体会到了教育的快乐，与学生相处的快乐。在快乐中我找到了自我，也从中悟出了很多。俗话说：“谁爱孩子，孩子就会爱她，只有爱才能教育孩子”。这句话伴随我与学生们相处了一年又一年，慢慢地也成为了我从事班主任工作的座右铭。班主任是学校里最辛苦的人，虽然班主任做的都是一些琐碎的小事，但是使每一个学生都能全面发展，形成良好的个性是每一位班主任的最大愿望。现就班主任工作主要事迹作如下介绍：

一、爱在班级管理中

1、关注学生习惯培养——是前提。

我校是一农村学校，这些学生卫生意识欠缺，安全意识淡薄，养成教育等恶习的养成，给我校的教育带来很大的影响。然而我总是把“爱孩子，就要为孩子的一生着想；爱孩子，就要为孩子的一生奠基。”作为自己的人生信条，我深信：行为日久成习惯，习惯日久成性格，性格日久成命运。因此，引导学生把握自己的命运，就必须培养学生良好的习惯。要培养良好的习惯就必须从学生的一言一行、一举一动抓起，这是培养习惯的着力点，也是培养学生的落脚点。我也是这么做的，学习习惯、卫生习惯、团结友善习惯等，该同志都是严以律己、以身作则，再细心指导，学生年龄善小，但在老师耐心帮助下，学生逐渐告别了陋习，有了很大的变化，老师看在眼里，甜在心里。

2、注重班干部的培养——有动力。

火车跑得快，全靠头来带。一群好的班干部，他们可以以身示范，带动和感召全班学生，使班风纯正。因此，该同志总是把选拔和培养好干部作为班集体建设的一件大事。通过演讲、劳动、体育、分发课本等活动，发现有能力、有口才、有吃苦精神的学生，担当班干部职位。班委会成立后，尽快使他们明确自己的职责，大胆放手，把一些具体事务派下去，建立层次分明的立体型管理体系。同时，给予定期的指导监督。这样，不但提高班干部的工作能力，而且可以培养他们的主人翁意识和责任心。此外，该同志还通过各种方式让学生在自我意识的基础上产生进取心，组织开展一些专题性活动，如：学习经验交流会、养成习惯教育等，这些活动大大促进良好学风、班风的形成，使该班在学校的管理评比中都取得了良好的效果。

3、注重班级文化建设—有氛围。

该同志特别注重班级文化建设。“环境是一种教育力量。我可以叫我的学生不随地吐痰，这是一种教育，但是我还应该创造一种环境和气氛，使学生不好意思随地吐痰。我可以叫学生勤奋学习，我还应创造一种氛围，使学生置身其间，不学觉得愧对老师，愧对学业。”这是一种更高层次的教育，这种教育就是营造良好的班级文化。所带班级在物质文化建设、制度文化建设和精神文化建设都有着明确的规定和目标。通过努力，我班的学生在各项比赛取得了一定的成绩：如广播操、演讲、写字、美术、拔河等比赛中都获得了多项奖励；在纪律、学习、卫生等方面成绩突出；所带班级连年被评为优秀班集体

二、爱在德育中

教育需要爱心，孩子渴望关爱。我以宽广的胸怀，去接纳每一位学生，以一颗慈母般的爱心，滋润着每个孩子的心田。该同志经常对自己说的一句话就是“没有爱心的教育不是成功的教育”，对学生倾满爱心，不愿放弃任何一个学生。我校全部是农村子女，根本没时间去管孩子的学习和生活，因此，很多学生不仅邋遢，而且学习比较散漫。于是，我就利用课间除了关心学生的生活、学习外，还非常关心学生的心理健康，经常与学生和家长沟通，及时掌握他们的思想动态，

耐心地引导他们不断提高思想觉悟。比如：她班里有个叫__的学生，该生成绩非常优秀，就是不能接受老师对他的批评，也看不惯别人比他强。于是，她就会慈母般的把这个孩子搂在怀里，用一些浅显的道理耐心地教育他。现在，这学生不仅能够包容了“优生”，还乐于帮助“后进生”了呢！爱可以增进师生友谊，加深了解认识，加强相互信任，激发学生的自尊心和上进心。在爱的基础上，她坚持以正面教育为主，开展理想前途教育，做了大量的耐心、细致的思想工作，收到了良好的效果。班主任要信任学生，尊重学生，有一颗爱心和宽容的心，做学生的引路人。

三、爱在自身要求中

教师是教育者，也必须应当是学习者。只有不断学习，才能担当起培育人才的重任。因此，除了毫不懈怠地完成日常工作，该同志不断提高自身水平，使自己的综合素养进一步提高。同时该也注重自身的言行举止，相信身教重于言教，为人师表，以身作则，教育学生会做人，做好人，在平时日常工作生活中起到表率作用！一份耕耘，一份收获。正因为她有一颗慈母般的爱心，也因为她具有永求进取的决心。

常人都说：当一名班主任容易，当一名优秀的班主任就很难，但也很快乐！我的班主任生涯中，最多的关键词不是苦和累，而是快乐和感动！我的生命因为孩子们而更年轻！更精彩！班主任，一项平凡的工作；班主任，一个平凡的岗位。张老师在这个平凡的岗位上做着平凡的工作，开启了孩子们不平凡的心灵！

小学优秀班主任先进事迹材料 4

班主任需要多花心思，多了解，多观察，多动脑。我从毕业参加工作至今，一直担任班主任工作，深深感受到管理班级，引导学生得用“心”，会用“心”。即对学生有“爱心”，能“操心”，有“耐心”和“真诚之心”，对班干部有“放

手之心”，与科任教师有“协作之心”，对家长有“热情之心”，对自己培养“进取心”。有了这些“心”，班级就好管理了。

一、爱心

六年前，当我以班主任的身份第一次上讲台，心里非常紧张不安。可当全班学生以热烈的掌声欢迎我这位新班主任时，我的窘迫消除了，我的灵魂与心灵受到强烈的冲击，原来做一名老师是这么的光荣。我不由地在心里对他们产生了爱。数周工作下来后，我逐渐意识到拥有爱每位孩子的心，是管理好班级的重中之重。作为一个班主任，接触学生的时间最长，生活在学生中间，与学生倾心谈话，深知学生需要教师的关爱。而喜欢得到这种师爱的并非是一个或几个孩子，而是全部学生。我在平时喜欢与学生拉家常，如“你在家最喜欢做什么？”“天气冷了，你多穿衣服了吗？”“最近进步很大，请继续努力！”与学生交谈沟通，让学生感受到我发自内心朋友式的友情，家人般的关爱，从而搭起了我与学生之间的感情桥梁。遇到问题，学生乐于接受我的教育、引导。真的，把爱心给了学生，学生喜欢你，也就喜欢你所教的学科，对其产生浓厚的兴趣。学的效果当然好，学生也信服你这个班主任，班级就好管理了。

二、操心

班主任管理班级需要操心。有人说班主任是世界上“最小的主任”，可这“最小的主任”管的事却特别多，班级的卫生、纪律，学生的行为、生活……样样少不了班主任操心。特别是现在的独生子女，头脑灵活、思想独立、个性鲜明、敢说敢做。我们班的孩子的特点也很明显。他们很活跃、喜欢表现自己，自信心强、上进心强。同时也存在一些问题。例如：骄傲、娇气、以自我为中心，喜欢表扬，听不了批评，不够虚心听取别人的意见等。针对这些问题以及孩子的年龄、心理特点，我在班级组织学生学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，并在此基础上开展了“人人争先进”的评比活动，以此鼓励、强化文明行为，良好习惯的养成。这个活动从“文明”、“守纪”、“好学”、“勤劳”、“特长”五个方面进行评比。每个方面都制定比较详细的要求，如“文明”就是言行举止要

得体，与人交往有礼貌；“守纪”就是课前准备好，上课不挨批，集体活动守纪律就可以得到；而“好学”是每个学生都有自己设计的积分表，把自己在平时学习和测试中得到的成绩记上，让孩子们相互观摩，暗暗竞争，激发了他们学习的积极性，取得了较好的效果；“勤劳”，主要指在卫生值日，公益活动和社会实践中能不怕苦，不怕累，能很好地完成任务，起榜样作用；“特长”，是指同学们根据自己的兴趣爱好，成立活动小组，再聘请相关学科老师为指导教师，积极开展活动，这既展现了他们的风采，也丰富了班级的课外活动。良好的班风已形成，给学生营造了一个温馨而又充满朝气的学习和生活的环境，在学校文明班级的评选中，多次获奖。

三、耐心

我们经常听到老师抱怨：“现在的学生不好教”，“如今的孩子太不懂事”等等。这也难全怪孩子，因为当今社会，孩子们接受到更为丰富、复杂的信息，影响着孩子们。所以管理班级还需要耐心。有时说了一遍不行说两遍，说了两遍不行再说一遍，讲到每一位学生都能牢记都做到为止。

四、真诚之心

班级管理需要“真心”“诚心”，使学生觉得老师做的一切都是为了自己成长。这就需要班主任能不分厚薄地对待学生，平时要多与学生谈心，要多注意学生的举止言行，掌握他们的思想变化，一旦发现问题苗头后，就要进行教育引导，以帮助他们健康成长。每个班级都有拔尖学生和学习有困难的学生。对于后者，我并没有放弃他们，而是因材施教，采用各种不同的方法，教育他们如何做人，做好人，向他们讲先成人后成材的道理。并且经常给这些学生家长打电话，这样做一方面对家长产生促进作用，对孩子有信心。另一方面使学生觉得自己受老师的重视从而树立自信心。

五、放手之心

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/88622100011011001>