Word 版本，下载可自由编辑

5 小公鸡和小鸭子教案(16 篇）

5 小公鸡和小鸭子教案（1）

一、教学活动目标

1.认识故事内容。

2.能够简洁的复述故事情节，并大胆说出自己帮忙过别人什么。

3.情愿将故事讲给他人听。

4.能宁静地倾听别人的发言，并乐观思索，体悟文学活动的乐趣。

5.学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与争论。

二、教学活动预备

物质预备：图片小鸭子小公鸡大草地河边

2.学问阅历预备：熟悉图中的事物三、教学活动过程(一)导入环节：小伴计们，快看看，老师今日给你们带来了什么(展示小公鸡和小鸭子图片)？你们知道他们之间发生了什么事吗？那老师今日给你们讲讲小公鸡和小鸭子的故事，你们要仔细听哦。

(二)主体环节

1.基本环节：

(1)依据照片完整的叙述故事内容“小伴计们知道小鸭子和小公鸡有什么不同的地方吗？”

(2)依据图片分段讲故事并提问，引领幼儿回答问题。

讲故事第 1 段“小鸭子和小公鸡去了哪里？”

讲故事第 2～3 段“小鸭子为什么捉不到虫子？”“后来小鸭子有没有吃到虫子，是怎么吃到的呢？”

讲故事第 4～5 段“小鸭子去河边干什么了？”“有没有哪位小伴计知道小公鸡为什么不能去捉鱼呢？”

讲故事第 6～7 段“小公鸡发生了什么事情”“后来小公鸡是怎么上岸的呢？”

2.迁移环节：

小伴计们，小公鸡和小鸭子遇到困难时，他们相互帮忙，最终小鸭子吃到了虫子，小公鸡被就上了岸。那么，小伴计们，当我们身边的人遇到了困难，我们是不是也要像小公鸡和小鸭子那样去帮他们呢？

那么，小伴计们，现在你们回忆一下，你们有帮忙过别人吗，是怎么帮忙的呢？

3.结束环节：

在家里爸爸妈妈辛下班回家后，小伴计们能不能给他们倒杯水呢？能不能给爷爷奶奶捶捶背呢？在幼儿园能不能和身边的小伙伴彼此帮忙呢？

(三)延长活动小伴计们，今日我们都知道了小公鸡和小鸭子的故事，回家后把故事讲给爸爸妈妈听听好吗？

附故事有一天，小鸭子与小公鸡一起出去玩，它们走进了一片大草坪里。小公鸡找到很多虫子，吃得特别开心。而小鸭子却捉不到虫子，急得哇哇直叫。小公鸡观察了，一捉到虫子就叫小鸭子来吃。它们走到小河边，小鸭子说：“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。”小公鸡说：“我也去。”小鸭子说：“不行，不行，你不会游泳，下去会被淹着的！”小公鸡不信，偷偷地跟在小鸭子后面下了水。小鸭子正在水里捉鱼，突然，听见小公鸡在喊救命。于是，它飞速地游到小公鸡身边，让小公鸡坐在自己的背上。小公鸡上了岸，笑着对小鸭子说：“鸭子哥哥，感谢你。

教学反思：

在活动中，孩子们参与活动的乐观性特殊高，由于这是他们感爱好的问题，只是个别孩子对这方面的学问欠缺，但是在活动中，他们能充分调动自己的各种感官来参与活动，我个人认为，这节课还是胜利的。

5 小公鸡和小鸭子教案（2）

教学目标：

1.熟悉“块、捉、急、直”等生字和提土旁；会写“河、说、听、哥”4个字。

2.能借助拼音，正确、流利地朗读课文，读准“不”字的变调；读好第 2 自然段，初步感受小伙伴之间的友情。

3.联系上下文，认识“吃得很欢、急得直哭”等词语的意思并积累。

教学预备：

生字卡片多媒体课件设计

教学过程：

一、读课题，学习第 1 自然段

1.引人学习，读好课题。

2.读课文第 1 自然段：小公鸡和小鸭子一块儿出去玩。

指名读，学习“一块儿”，熟悉生字“块”和提土旁，用换一换的方法识记。

二、读准课文，初步感知故事

1.同学自由朗读课文，借助拼音，努力把课文读通顺。

2.请三位同学分段轮读第 2 一 4 段。

依据同学读文状况随机正音，点拨难读的词语和句子。预设点：

（1）“不”的变调：捉不（bú）到 不（bù）行 不（bú)会 不（bú）信

（2）短语的朗读：

（3）在句中读好平翘舌音：小公鸡观察了，捉到虫子就给小鸭子吃。

设计意图：采用多种方式读带有生字的词语和句子，一方面是对同学初读自学的检测，另一方面也是生字的复现，目的在于巩固生字的识记。

3.借助提示，运用上面学的词语，说一说。

小公鸡和小鸭子一块儿出去玩。当小公鸡观察小鸭子捉不到虫子时，就（ ）；当小鸭子听见小公鸡落水喊救命时，就（ ）。

自由说—指名说一一同桌互说。

设计意图：这一环节既是让同学对故事有整体把握，又能够对所学的生字新词有一个巩固和运用的机会。

三、读好第 2 自然段，积累词语

1.自由朗读课文第 2 自然段。

2.数数第 2 自然段共有几句话？（4 句）

3.请同学逐句朗读，重点指导朗读好第 2 句和第 3 句。

展示：小公鸡找到了很多虫子，吃得很欢。小鸭子捉不到虫子，急得直哭。

在朗读中，想象画面，引领同学联系上下文理解“吃得很欢”，由于找到了很多虫子，所以小公鸡能够尽情地吃，很高兴，很开心；再利用朗读体会小鸭子捉不到虫子的焦急、难过。

老师点评指导，以评促读。

4.小公鸡吃虫子，还会吃得怎么样呢？小鸭子吃不到，又会急得怎么样呢？

展示“吃得”“急得”说一说

在积累“吃得很欢”、“急得直哭”的基础上拓展积累。

设计意图：引领同学进入课文的情境，想象小公鸡和小鸭子的情境，读好这几句话，同时积累词语。

5.同桌对读、男女生对读、师生对读，利用不同的语气表现小公鸡和小鸭子不同的心情。

四、巩固生字，指导写字

河 说 听 哥

1.课件展示生字或展示生字卡片，引领同学观看。

将 4 个字中的“口”变红，引领同学观看这 4 个“口”位置和外形的不同。

2.老师示范，同学书空。

3.同学描红、临写，老师巡察指导。

4.展现同学书写，点评。

设计意图：“河、说、听、哥”这 4 个字中都含有“口”，它在不同字、不同位置的书写各不一样，把这 4 个字放在一起指导书写，有利于区分掌控。

5 小公鸡和小鸭子教案（3）

【教学目标】

1．学会 13 个生字，1 种偏旁，会写 7 个生字。

2、利用朗读比较，联系上下文，认识“吃得很欢、偷偷地、飞速地”等词语的意思，体会加上描述动作情态的词语使句子更生动形象。

3．正确、流利地朗读课文，读准“不”的变调；利用角色体悟读好小公鸡和小鸭子的对话。

4．认识小公鸡和小鸭子的不同生活习性，感受小伙伴之间相互帮忙的美妙情感。

【教学重点】

1、识字，写字。2、读好小公鸡和小鸭子的对话。

【教学难点】

1、留意“不” 的 变调；

2、初步体会“”偷偷地、飞速地等词语的用法。

教学预备：

1．(1)课文朗读动漫。(2)小鸡、小鸭的相关学问。(3)教学帮助课件。(老师)

2．认识小鸡、小鸭。(同学)

教学时间支配：两课时。

教学目标：

1、用不同的方法学习生字，熟悉提土旁，会写“也、他、地”三个字。

2、能借助拼音，正确、流利地朗读课文，读准“不”字的变调；读好其次自然段，初步感受小伙伴之间的友情。

3、联系上下文，认识“一块儿、吃得很欢、急得直哭”等词语的意思并积累。

教学预备：生字卡片，小鸭子和小公鸡图饰。多媒体课件设计。

教学流程：

一、谜语引入，激活爱好

1．谈话导入：小伴计，今日我给大家带来了两则谜语，请留意听好了：

谜语一：嘴巴尖尖，头顶红冠，脚像竹叶，叽叽叫唤。（猜一小动物）

谜语二：嘴像小铲子，脚像小扇子，走路左右摆，不是摆架子。（猜一小动物）

说说你为什么知道是小公鸡（或小鸭子）的呢？贴上图片，问：他们长得有的什么不一样呢？（他们长得不一样。嘴：小公鸡尖嘴，小鸭子扁嘴。脚：小公鸡脚趾分开，小鸭子脚趾间有蹼相连。)长得不一样，所以他们就有不同的生活习性，小公鸡会捉虫子，小鸭子会游

泳。

2、今日我们就来学习小公鸡和小鸭子的故事，请和老师一起板书课题。

4．齐读课题。"和"在题目中是什么意思？("和"表示事情发生在小公鸡和小鸭子之间。)那么，小公鸡和小鸭子之间发生了哪些故事呢？

二、自读课文，学习生字。

两个小伙伴一起玩的时候，究竟发生了些什么呢？请你们自己读课文吧。

1、同学自读课文，课件展示合作学习目标：

（1）同桌一起拼读生字 2 遍，说说怎样记住生字。

（2）盖上拼音，同桌相互认生字，小老师教认字。

（3）小组内检查拼读生字。

（4）小组四人一起朗读课文。

2、课文有几个自然段？请分组朗读课文。检查认识课文内容状况，相应展示两幅图画，板书“相互帮忙”。

3、检查生字反馈状况。

（1）字源识字法，展示“身”字的象形演化，

——身

“死”字的会意演化。

——死

（2）谜语：街中的土堆全拉走（行）

（3）加一加：捉 河 信

(4)换一换：快—块 很——跟 减——喊

（5）数一数：直

（6）比一比：忽——急 突然 忽视 忽冷忽热 忽快忽慢

赶忙 焦急 很急 心急

（7）演一演：捉 跟 急 喊 行 信 忽 直 身

生字认熟了吗?我们来开火车认读生字吧。两轮认字，抽三个小组认读词语。

4、提示“不”字的读音。

bú bú bú

捉不到 不信 不会 （四声前面读二声）

bù

不行 不好 不高 （其余前面读四声）

点生读句子;

小鸭子捉不到虫子，急得直哭。

不行，不行，你不会游泳，会淹死的。

小公鸡不信，偷偷地跟在小鸭子后面，也下了水。

5、老师的谜语又来了，快快开动脑筋啦！

（课件）有水变水池，有人变成他，有土成土地，加女成了她。

指导书写这三个字。

同学观看三个字在田字格的位置，提示应当留意的地方。

老师在田字格里板书“也”字，边写边讲写字要领。

生在田字格里练习，师巡察。选两本评议。

老师在田字格里板书“他”“地”字，边写边讲书写要领。生在田字格里练习，师巡察，选一本评议，学习小组内评议。

四、图文结合，朗读课文。

1、老师范读第 1 自然段，同学跟读，指导读好儿化音"一块儿"。你每天总是跟谁“一块儿”玩呢？

2．点生第 2 自然段。（1）看看小公鸡和小鸭子一块儿怎样玩呢？请观看图画说一说。

（2）小公鸡是怎样捉虫的。他捉到了很多虫子，心情怎样？(开心极了。)

（3）指导朗读，读好句子"小公鸡找到了很多虫子，吃得很欢"。吃得很欢写出了小公鸡开心的心情，你会说类似的词语吗? (课件补充：睡得 跳得 听得

跑得 ）

（4）可是他的好伴计小鸭子呢？也开心吗？读句子“小鸭子捉不到虫子，急得直哭”，体会小鸭子的心情。

（5）小鸭子看到了，是怎么说怎么做的呢？依据情境，补充对话：

小鸭子：呜呜呜……

小公鸡：鸭子哥哥，你怎么啦？

小鸭子：我的嘴巴

小公鸡：别哭别哭，我

小鸭子：

（小鸭子吃了一条虫子）

小公鸡：虫子好吃吗？

小鸭子：真

小公鸡：那我

小鸭子：你真是

（6）读完了这段话，你明白了什么？你会和学习小伙伴一起表演这个故事吗？假如小伙伴不会，你也要帮忙一下他哦！

五、总结：这节课我们学到这里，下节课再读后面的故事。那么，这节课你有什么获得呢？说来听一听吧，假如你的小伙伴还有不会的，你知道应当怎么做吗？

5 小公鸡和小鸭子教案（4）

教学目标

1、认识故事内容。

2、能够简洁的复述故事情节，并大胆说己帮忙过别人什么。

3、情愿将故事讲给他人听。

教学预备

1、物质预备：图片小鸭子小公鸡大草地河边。

2、学问阅历预备：熟悉图中的事物。

教学过程

(一)导入环节：

小伴计们，快看看，老师今日给你们带来了什么(展示小公鸡和小鸭子图片)？你们知道他们之间发生了什么事吗？那老师今日给你们讲讲小公鸡和小鸭子的故事，你们要仔细听哦！

(二)主体环节

1、基本环节：

(1)、依据照片完整的叙述故事内容“小伴计们知道小鸭子和小公鸡有什么不同的地方吗？”

(2)、依据图片分段讲故事并提问，引领幼儿回答问题。

讲故事第 1 段“小鸭子和小公鸡去了哪里？”

讲故事第 2～3 段“小鸭子为什么捉不到虫子？”“后来小鸭子有没有吃到虫子，是怎么吃到的呢？”

讲故事第 4～5 段“小鸭子去河边干什么了？”“有没有哪位小伴计知道小公鸡为什么不能去捉鱼呢？”

讲故事第 6～7 段“小公鸡发生了什么事情”“后来小公鸡是怎么上岸的呢？”

2、迁移环节：

小伴计们，小公鸡和小鸭子遇到困难时，他们相互帮忙，最终小鸭子吃到了虫子，小公鸡被就上了岸。那么，小伴计们，当我们身边的人遇到了困难，我们是不是也要像小公鸡和小鸭子那样去帮他们呢？

那么，小伴计们，现在你们回忆一下，你们过别人吗，是怎么帮忙的呢？

3、结束环节：

在家里爸爸妈妈辛下班回家后，小伴计们能不能给他们倒杯水呢？能不能给爷爷奶奶捶捶背呢？在幼儿园能不能和身边的小伙伴彼此帮忙呢？

(三)、延长活动

小伴计们，今日我们都知道了小公鸡和小鸭子的故事，回家后把故事讲给爸爸妈妈听听好吗？

附故事

有一天，小鸭子与小公鸡一起出去玩，它们走进了一片大草坪里。小公鸡找到很多虫子，吃得特别开心。而小鸭子却捉不到虫子，急得哇哇直叫。小公鸡观察了，一捉到虫子就叫小鸭子来吃。它们走到小河边，小鸭子说：“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。”小公鸡说：“我也去。”小鸭子说：“不行，不行，你不会游泳，下去会被淹着的！”小公鸡不信，偷偷地跟在小鸭子后面下了水。小鸭子正在水里捉鱼，突然，听见小公鸡在喊救命。于是，它飞速地游到小公鸡身边，让小公鸡坐在自己的背上。小公鸡上了岸，笑着对小鸭子说：“鸭子哥哥，感谢你。

5 小公鸡和小鸭子教案（5）

教学目标：

1、学会 6 个生字，熟悉 9 个字。

2、读课文，看插图，初步认识课文内容。

教学重点：

1、学会 6 个生字

2、读课文，看插图，初步认识课文内容。

教学难点：

正确地书写本课生字。

教学过程：

一、以课题引路，激活同学的读书爱好。

老师板书：小公鸡 和 小 鸭子

同学读课题，这个故事讲的是谁和谁的事？（小公鸡和小鸭子的事）小公鸡和小鸭子是好伴计，常常在一起玩，它们之间发生了一件什么事呢？

二、听课文录音，初步认识课文内容。

三、初读课文，熟悉生字。

1、借助拼音读课文，边读边画诞生字和会认字

2、标画出的生字，借助拼音多读几遍。

3、同桌同学互读生字和会认字。

4、抽读生字和会认字的卡片，巩固字音。

5、做猜字嬉戏进一步巩固字音。

6、在掌控字音的基础上自己轻声朗读全文，要求把字音读精确 ，并标出自然段。

7、同桌读课文，相互订正读音。

8、分段读课文，大致认识课文内容。

四、学习生字

1、自己学习生字，识记字形，理解字义。

2、在小组内相互说一说，

3、指名小组汇报，每个同学都有目标，都要发言。

吃：左右结构。组词：吃饭、小吃。说句子：小猫爱吃鱼。由于吃东西要用嘴，所以是口字旁。提示大家在书写时留意最终一笔要写正确。

叫：左右结构的字。用偏旁加笔画的方法记左边是口字旁，右边是竖折、竖。组词：叫喊、叫人。由于“叫”要用嘴，所以是口字旁。

弟：上下结构，用偏旁加笔画的方法记忆字形。上面是倒八字头，下面是横折、横、竖折折钩、竖、撇。在书写竖折折钩时要比上面部分宽一点，最终一笔撇要写得伸展一些。组词：弟弟、兄弟、弟子。

面：独体字。用笔画记忆，笔顺是 ，共 9 画。组词：上面、下面。面条。

正：独体字。用笔画记忆，笔顺是是 ，共 5 画。组词：正值、端正、正好。说句：小鸭子正在水里捉鱼。

身：独体字，用笔画记忆，笔顺是 。组词：身边、身上、身体。

4、抽读生字词卡片，巩固生字的音形义。

五、同学书写作业：

1、同学自己观看书中田格的生字。

2、在观看的基础上描红，边描边记住重点笔画的位置。

3、请同学说说在书写时应留意什么？

如：在书写“吃”字时，“口”字旁最终一笔“横”要写在横中线上。右边第一笔“撇”的撇尖在竖中线上。其次笔横要与左边“口”的“横折”的“横”凹凸一样。第 3 笔“乙”起笔在竖中线上，“横”不要太长，“折”要靠近竖中线。

让同学用这样的方法说说“弟、面、身”这几个字。

4、老师范写“弟、面、身”3 个字。

5、同学在书上练习书写，老师行间巡察、个别辅导，提示同学的写字姿态和执笔方法。

6、同桌同学相互评议并修改！

7、在实物投影上展现同学书写状况，表扬书写进步的同学。

8、巩固书写：同学在生字本上写生字，每个生字写 3 遍。

9、完成课后练习 3，连一连，写一写。

其次课时

教学目标

1、看懂每幅图，理解课文内容。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。利用朗读课文，知道鸭子和公鸡的不同习性，懂得小伙伴之间要相互帮忙。

教学重点

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、利用朗读课文，知道鸭子和公鸡的不同习性，懂得小伙伴之间要相互帮忙。

教学难点

1、有感情地朗读课文。

2、懂得小伙伴之间要相互帮忙。

教学过程。

一、练习

1、抽读生字和词语卡片。

2、分段朗读课文。

二、看图认识每幅图的意思。

同学边参照插图，说说每幅图的意思。

三、分段精读课文。

（一）学习第一自然段

1、指名读这段：提问：从他的读中你知道了什么？书中用了“一块儿”能够怎么说？（一同，一起）

2、同学自己读这段，参照第一幅图，（展示图）小公鸡和小鸭子长得什么地方不一样？

（二）学习其次自然段

1、自己轻声读这段，找出自己不明白的地方。

同学在充分质疑的基础上，老师赐予梳疑：

（1）为什么小公鸡捉到很多虫子？

（2）为什么小鸭子捉不到虫子？

2、电脑展示图，学校生借助图解决问题，鼓舞同学动脑筋观看图画，仔细思索。同桌同学相互争论一下。

3、在解决问题的基础上，指导同学进行说话训练，用“由于……所以……”的句式说说为什么他们一个捉到虫子，一个捉不到虫子？板书：捉虫子

4、指导感情朗读。

（1）想想：“小鸭子急得直叫唤”应当以什么语气读？小公鸡捉到虫给小鸭吃，小公鸡是那么热忱地帮忙别人，应当怎么读？

（2）老师范读，同学练读，指名读。

5、同学分角色表演课文内容。

如：“小鸭子急得直叫唤”，小鸭子是怎么叫的？“小公鸡吃的很欢”又应当怎样表演出来？还要鼓舞同学绽开想象，当小公鸡捉虫给小鸭子吃时，小鸭子会说些什么？先让同学同桌练习表演，然后请小组进行表演。

（三）学习 3、4、5 段。

1、自己轻声读 3——5 段；提出不懂的问题。

2、老师梳疑为什么小鸭子能捉鱼？小公鸡不能下水捉鱼？

3、引领同学争论，用“由于……所以……”的句式指着图说一说缘由（展示 2、3、4 幅图）板书：捉鱼。

4、老师指导同学分角色朗读 3、4、5 段。

如：小鸭子说：“不行，不行，你会淹死的”指导同学读出焦急的语气。

5、请同学练习表演 3、4、5 段，利用动作表演加深对词句的理解。

（四）自己再读课文，边读边体会，学习了这篇课文你懂了什么？先组内说一说，最终指名向大家汇报

（1）我懂得了小鸡不会游泳，小鸭会游泳。

（2）小伴计之间要团结友爱，相互帮忙。

四、老师小结

利用这一段的学习，我们知道了小鸭子和小公鸡不同的习性，学到了它们之间相互帮忙的品质。

5 小公鸡和小鸭子教案（6）

教学目标：

1、学会 6 个生字，熟悉 9 个字。

2、读课文，看插图，初步认识课文内容。

教学重点：

1、学会 6 个生字

2、读课文，看插图，初步认识课文内容。

教学难点：

正确地书写本课生字。

教学过程：

一、以课题引路，激活同学的读书爱好。

老师板书：18 小公图 和 小 鸭子图

同学读课题，这个故事讲的是谁和谁的事？（的事）是好伴计，常常在一起玩，它们之间发生了一件什么事呢？

二、听课文录音，初步认识课文内容。

三、初读课文，熟悉生字。

1、借助拼音读课文，边读边画诞生字和会认字

2、标画出的生字，借助拼音多读几遍。

3、同桌同学互读生字和会认字。

4、抽读生字和会认字的卡片，巩固字音。

5、做猜字嬉戏进一步巩固字音。

6、在掌控字音的基础上自己轻声朗读全文，要求把字音读精确　　，并标出自然段。

7、同桌读课文，相互订正读音。

8、分段读课文，大致认识课文内容。

四、学习生字

1、自己学习生字，识记字形，理解字义。

2、在小组内相互说一说，

3、指名小组汇报，每个同学都有目标，都要发言。

吃：左右结构。组词：吃饭、小吃。说句子：小猫爱吃鱼。由于吃东西要用嘴，所以是口字旁。提示大家在书写时留意最终一笔要写正确。

叫：左右结构的字。用偏旁加笔画的方法记左边是口字旁，右边是竖折、竖。组词：叫喊、叫人。由于“叫”要用嘴，所以是口字旁。

弟：上下结构，用偏旁加笔画的方法记忆字形。上面是倒八字头，下面是横折、横、竖折折钩、竖、撇。在书写竖折折钩时要比上面部分宽一点，最终一笔撇要写得伸展一些。组词：弟弟、兄弟、弟子。

面：独体字。用笔画记忆，笔顺是　，共 9 画。组词：上面、下面。面条。

正：独体字。用笔画记忆，笔顺是是　，共 5 画。组词：正值、端正、正好。说句：小鸭子正在水里捉鱼。

身：独体字，用笔画记忆，笔顺是　。组词：身边、身上、身体。

4、抽读生字词卡片，巩固生字的音形义。

Word 版本，下载可自由编辑

五、同学书写作业：

1、同学自己观看书中田格的生字。

2、在观看的基础上描红，边描边记住重点笔画的位置。

3、请同学说说在书写时应留意什么？

如：在书写“吃”字时，“口”字旁最终一笔“横”要写在横中线上。右边第一笔“撇”的撇尖在竖中线上。其次笔横要与左边“口”的“横折”的“横”凹凸一样。第 3 笔“乙”起笔在竖中线上，“横”不要太长，“折”要靠近竖中线。

让同学用这样的方法说说“弟、面、身”这几个字。

4、老师范写“弟、面、身”3 个字。

5、同学在书上练习书写，老师行间巡察、个别辅导，提示同学的写字姿态和执笔方法。

6、同桌同学相互评议并修改！

7、在实物投影上展现同学书写状况，表扬书写进步的同学。

8、巩固书写：同学在生字本上写生字，每个生字写 3 遍。

9、完成课后练习 3，连一连，写一写。

附：板书设计

18

5 小公鸡和小鸭子教案（7）

【教材分析】

《小公鸡和小鸭子》是一篇童话，主要写了小公鸡和小鸭子是好伴计，小公鸡帮忙小鸭子吃到了草地上的虫子，小鸭子又救了落水的小公鸡的故事，教育孩子们要懂得伙伴之间应当团结友爱，相互帮忙。

这篇童话语言简明易懂，同学借助图画读几遍就能认识大致内容，在教学中要引领同学走入课文所描述的情境中，以读为主，理解课文内容，知道小公鸡和小鸭子的不同习性，小鸭子嘴巴扁、会游泳，小公鸡嘴巴尖、不会游泳。

【学情分析】

本篇课文篇幅对一班级同学来说虽有点长，但内容通俗易懂，故事性、可读性强。要引领同学利用角色对话，读中想象，读中思索，读中感悟，不仅懂得小公鸡和小鸭子的不同习性，还能体会小公鸡和小鸭子之间的团结友爱，相互帮忙，从而受到引发，懂得关爱他人，帮忙他人。

【教学目标】

1.学会 6 个生字及生字组成的词语。

2.正确、流利地朗读课文。

3.理解课文内容，懂得伙伴之间，要团结友爱，相互帮忙。

【教学重、难点】

1.读懂句子，理解词语。

2.识字，写字。

【学前预备】

1.多媒体课件。

2.同学预习课文，自同学字词。

3.同学观看小公鸡和小鸭子的样子。

【课时支配】2 课时

【教学过程】

第一课时

一、图片引入，激活爱好

1．谈话导入：小伴计，今日我们的课堂上来了两只可爱的小动物，你们熟悉吗？(展示小鸡和小鸭的图片。)喊喊他们的名字，和他们打打招呼吧！

板书：小公鸡小鸭子

2．结合图片，说说是怎么认出他们的。(他们长得不一样。嘴：小公鸡尖嘴，小鸭子扁嘴。脚：小公鸡脚趾分开，小鸭子脚趾间有蹼相连。)

3．连续板书“和”，揭示课题。

4．齐读课题。“和”在题目中是什么意思？("和"表示事情发生在小公鸡和小鸭子之间。那么，小公鸡是怎样对待小鸭子的？小鸭子又是怎样对待小公鸡的？)

二、识记生字，初读课文

1．自由读课文。

(1)借助拼音，把课文读一读，遇到不熟识的字画出来，多读几遍。(生自由读课文，师巡察。)

(2)用自己喜爱的方法识记生字。

2．检查生字。师：小公鸡和小鸭子带来了一些生字伴计，你们能读准它们吗？

展示生字词：

Kuàir zhuō jí zhí yān sǐ tōu tōu de hū shēn

一块儿 捉不到 急得直哭 淹 死 偷 偷 地 突然 身边

(1)指导朗读，留意读准儿化音“一块儿”；“ 偷偷地” 中“地”读轻声；“身边” 的“身”读前鼻音。

(2)指名当小老师，带领同学读。

(3)开火车朗读。

(4)齐读。

3．趣味识字。

(1)用转转盘的方法识字：也-他-地。

①转盘嬉戏读生字。

②指导书写：“也”是独体字。跟着老师书空笔顺：横折钩、竖、竖弯钩。展示生字“他”“ 地”，与“也”字进行比较，找出变化。(这两个字左窄右宽，“也”字的起笔要收，要有避让。)

熟悉部首。留意第三笔是提，不是横。

③老师范写，同学描红，老师提示写字姿态。

④反馈、评价。

⑤组词。

(2)说说自己识记其他字有什么好方法。

“河” ：左右结构，用部件组合法记字形，左边三点水，右边“灯”字去掉火字旁(丁)，在横下加个“口”字，(可)。书写要点：①整体位置，左窄右宽。②部件位置：三点水，第一笔靠右，二、三笔对齐。

“哥”，巧记：两个“可”字放一起，留意第一个“可”的钩去掉。书写要点：上下两个“口”字右边压竖中线。

(3)老师范写，同学仿写。

(4)听后评议，相机正音。

三、再读课文，认识大意

1．带着生字词再读课文，要求：字音读准，句子读通顺。

2．指名分段读课文，其他同学边听边思索：小公鸡和小鸭子之间发生了什么事？

3．展示填空。

(1)小公鸡和小鸭子一块儿出去玩，小公鸡在草地上_____，小鸭子_____。小公鸡就捉虫子给小鸭子吃。

(2)小鸭子到河里_____，小公鸡也到河里，差点儿_____，_____救了他。

四、布置作业

1．书写生字“也、他、地、河、哥”。

2．朗读课文。

其次课时

一、复习旧知

1．开火车读课文词语。

2．指名朗读课文。

二、图文结合，认识内容

1．老师范读第 1 自然段，同学跟读，指导读好儿化音“一块儿”。

2．结合插图，学习第 2 自然段。

(1)指名读课文，大家思索问题。

①小公鸡和小鸭子来到什么地方？

②他们一块儿做什么？怎么样？

③谁帮忙谁干什么？

(2)说说小公鸡是怎样捉虫的。他捉到了很多虫子，心情怎样？(开心极了。)

(3)指导朗读，读好句子"小公鸡找到了很多虫子，吃得很欢"。读出开心的心情。

(4)小鸭子为什么捉不到虫子？(小鸭子的嘴是扁扁的，脚有蹼连着，不简单捉到虫子。)

(5)想象：小鸭子捉不到虫子，会有怎样的心情？指导朗读句子"小鸭子捉不到虫子，急得直哭"。读出焦急的语气。

(6)想象对话：小公鸡捉虫子给小鸭子吃，小鸭子会说些什么呢？

(7)有感情地朗读第 2 自然段。

(8)填空：这是一只()的小公鸡。

3．学习第 3 自然段。

(1)指名朗读第 3 自然段，沟通：小公鸡和小鸭子又来到哪里？小鸭子为小公鸡做了什么？

(2)小鸭子对小公鸡说了几句话？都是什么意思？(两句话。两个意思：①小鸭子要到河里为小公鸡捉鱼吃。②小鸭子不让小公鸡下水。)

(3)指导朗读。小鸭子会怎么劝小公鸡？读出告之的语气。

(4)小公鸡为什么捉不到鱼？(小公鸡的爪子是细尖的，无法拨水。小公鸡不会游泳，也就捉不到鱼。)

(5)展示句子：

句 1：小公鸡不信，跟在小鸭子后面，也下了水。

句 2：小公鸡不信，偷偷地跟在小鸭子后面，也下了水。

①读一读，有什么发觉？

②加了"偷偷地"，你仿佛看到了什么？从中读出了什么？(小公鸡是静静跟着的，小鸭子不知道小公鸡下了水。)

③有感情地朗读有加点字的句子。

4．学习第 4 自然段。

(1)小公鸡不听小鸭子的劝说也下水了，结果怎样？为什么会这样？

(2)小鸭子是怎样做的？从哪些词语能够看出小鸭子奋力抢救小公鸡？(突然、听见、飞速)

(3)比较句子。读一读，比一比。

句 1：小鸭子游到小公鸡身边。

句 2：小鸭子飞速地游到小公鸡身边。

①这两句读完后，你的感受一样吗？你从加点字中读到了什么？

(小鸭子奋力地游，速度很快，他很焦急。)

②有感情地朗读有加点字的句子。

③小鸭子捉鱼给小公鸡吃，小公鸡遇到危急时，小鸭子赶快去救。你觉得这是一只怎样的小鸭子？

5．观看插图，想象对话。

小公鸡被小鸭子救了以后，心里会怎么想？他会对小鸭子说什么？小鸭子又会对小公鸡说什么？

填空：小公鸡_____地对小鸭子说：“鸭子哥哥，感谢你。”小鸭子_____说：“_____。”

6．小组合作表演这个故事。

三、总结全文

1．分角色朗读课文。请两位同学分别读小公鸡和小鸭子说的话，大家齐读叙述部分。要求有感情地朗读课文，能把图画中的意思读出来。

2．小伴计，读了这个故事，你懂得了什么？(①小公鸡和小鸭子的不同习性；②我们要像他们一样相互帮忙。)

四、布置作业

1．演一演。和同学一起把这个故事演一演。

2．讲一讲。回家把这个故事讲给爸爸妈妈听。

板书设计

5 小公鸡和小鸭子

捉虫子

小公鸡 相互帮忙 小鸭子

捉鱼、救助

5 小公鸡和小鸭子教案（8）

【教材分析】

《小公鸡和小鸭子》是一篇童话，主要写了小公鸡和小鸭子是好伴计，小公鸡帮忙小鸭子吃到了草地上的虫子，小鸭子又救了落水的小公鸡的故事，教育孩子们要懂得伙伴之间应当团结友爱，相互帮忙。

这篇童话语言简明易懂，同学借助图画读几遍就能认识大致内容，在教学中要引领同学走入课文所描述的情境中，以读为主，理解课文内容，知道小公鸡和小鸭子的不同习性，小鸭子嘴巴扁、会游泳，小公鸡嘴巴尖、不会游泳。

【学情分析】

本篇课文篇幅对一班级同学来说虽有点长，但内容通俗易懂，故事性、可读性强。要引领同学利用角色对话，读中想象，读中思索，读中感悟，不仅懂得小公鸡和小鸭子的不同习性，还能体会小公鸡和小鸭子之间的团结友爱，相互帮忙，从而受到引发，懂得关爱他人，帮忙他人。

【教学目标】

1、学会 6 个生字及生字组成的词语。

2、正确、流利地朗读课文。

3、理解课文内容，懂得伙伴之间，要团结友爱，相互帮忙。

【教学重、难点】

1、读懂句子，理解词语。

2、识字，写字。

【学前预备】

1、多媒体课件。

2、同学预习课文，自同学字词。

3、同学观看小公鸡和小鸭子的样子。

【课时支配】2 课时

【教学过程】

第一课时

一、图片引入，激活爱好

1．谈话导入：小伴计，今日我们的课堂上来了两只可爱的小动物，你们熟悉吗？(展示小鸡和小鸭的图片。)喊喊他们的名字，和他们打打招呼吧！

板书：小公鸡小鸭子

2．结合图片，说说是怎么认出他们的。(他们长得不一样。嘴：小公鸡尖嘴，小鸭子扁嘴。脚：小公鸡脚趾分开，小鸭子脚趾间有蹼相连。)

3．连续板书“和”，揭示课题。

4．齐读课题。“和”在题目中是什么意思？("和"表示事情发生在小公鸡和小鸭子之间。那么，小公鸡是怎样对待小鸭子的？小鸭子又是怎样对待小公鸡的？)

二、识记生字，初读课文

1．自由读课文。

(1)借助拼音，把课文读一读，遇到不熟识的字画出来，多读几遍。(生自由读课文，师巡察。)

(2)用自己喜爱的方法识记生字。

2．检查生字。师：小公鸡和小鸭子带来了一些生字伴计，你们能读准它们吗？

展示生字词：

Kuàir zhuō jí zhí yān sǐ tōu tōu de hū shēn

一块儿 捉不到 急得直哭 淹 死 偷 偷 地 突然 身边

(1)指导朗读，留意读准儿化音“一块儿”；“ 偷偷地” 中“地”读轻声；“身边” 的“身”读前鼻音。

(2)指名当小老师，带领同学读。

(3)开火车朗读。

(4)齐读。

3．趣味识字。

(1)用转转盘的方法识字：也-他-地。

①转盘嬉戏读生字。

②指导书写：“也”是独体字。跟着老师书空笔顺：横折钩、竖、竖弯钩。展示生字“他”“ 地”，与“也”字进行比较，找出变化。(这两个字左窄右宽，“也”字的起笔要收，要有避让。)

熟悉部首。留意第三笔是提，不是横。

③老师范写，同学描红，老师提示写字姿态。

④反馈、评价。

⑤组词。

(2)说说自己识记其他字有什么好方法。

“河” ：左右结构，用部件组合法记字形，左边三点水，右边“灯”

字去掉火字旁(丁)，在横下加个“口”字，(可)。书写要点：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/887014106003006063