

家长会家长发言稿(15篇)

在快速变化和不断变革的新时代，很多地方都会使用到发言稿，发言稿可以提高发言人的自信心，有助发言人更好地展现自己。怎样写发言稿才能更好地发挥其做用呢？下面是小编帮大家整理的家长会家长发言稿，欢迎阅读与收藏。

家长会家长发言稿1

尊敬的各位老师、各位家长、亲爱的小朋友们：

大家好！

今天，老师们欣慰的眼神，爸爸妈妈爷爷奶奶高兴的笑脸，以及小朋友们精彩的表演，让我们的幼儿园倍加温馨、激情洋溢。我是大班xx小朋友的妈妈。非常高兴参加大班小朋友的家长会，也非常荣幸代表家长朋友们发言。站在这里，与所有家长、小朋友们一样，此时此刻，心中充满了感激。

光阴似箭，日月如梭，三年前仿佛就在昨天，和在座的所有家长一样，怀着对孩子的牵挂和对老师的期望，我们将宝贝送到了幼儿园。那时，xx是个内向沉默、胆小的孩子。三年来，孩子一点点变得开朗活泼、聪明懂事了，学会了与小伙伴分享物品；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；饭前要洗手；饭后要刷牙；做了错事要说对不起；学习知识要勤思考，自然常识和生活常识都积累了不少，所有这些都要感谢老师们的教导。

亲爱的小朋友们，你们长大了，懂事了，你们顺利地完成了幼儿园的学习，将开始新的学习生涯。我想，小朋友们一定不会忘记象妈妈一样呵护你们的最亲爱的老师，不会忘记她们关心你们、照顾你们的点点滴滴，更不会忘记朝夕相处的小伙伴们。希望你们永远记住在这里的快乐时光，祝福你们在未来成长的道路一路顺风，勇敢地面对困难；祝愿你们健康成长，永远快乐！

尊敬的老师们，感谢你们三年来对孩子们的倾情付出，感谢你们用饱满的热情与渊博的知识，引领孩子们启航，探索知识的海洋；感谢你们用无私的关爱与细致的呵护，成就孩子们童年的快乐和健康；更感谢xx幼儿园给孩子们创造了一个自由发展的空间。在这里，孩子们是快乐的、幸福的！

时间也许会冲淡我们的回忆，但岁月磨灭不了我们对幼儿园的深情。衷心地感谢所有的老师！“你们辛苦了”。你们的辛劳，我们记得，我们的孩子也永远记得。你们的教诲，必将激励我们的孩子走向明天、走向辉煌！

最后，请允许我代表大班全体小朋友及家长，向你们说声“谢谢”，祝你们健康幸福，万事如意，更祝幼儿园越办越好，更加辉煌！

家长会家长发言稿2

尊敬的各位朋友：

大家晚上好！

首先我代表六年级五班所有的任课老师，对朋友们的到来表示衷心的感谢，谢谢你们对我们工作的理解、帮助和支持！

一. 期中考试成绩分析:

在不久前结束的期中考试和全县联考中,我班的同学成绩进步明显,这与孩子和老师的努力分不开,也与好朋友们的支持与配合密切相关。

品学兼优、勤奋上进的孩子有:。

有的孩子态度端正,进步很快:。

有的同学因为偏科严重,导致总成绩不理想,希望各位朋友想办法帮助孩子及时补救。还有的孩子态度不太端正,作业应付,课堂上也满不在乎,对于这一部分孩子希望家长及时了解孩子的思想动态,与孩子多沟通交流。

二. 怎样与孩子沟通

说到沟通,很多朋友感到头痛,通过调查统计:全班有58人说孩子叛逆、顶撞父母、不愿意与家长沟通交流。要想让孩子主动与我们沟通谈心,我们首先的了解孩子。

青春期孩子的特点:

青春期又称作“第二次心理断乳期”,是孩子成长的第二个高峰期。这时孩子需要理解,而不是一味地批评、指责、抱怨、辱骂。

1. 青春期的情绪特点

情绪容易波动,而且表现为两极性;即有时心花怒放,阳光灿烂,满脸春风;有时愁眉苦脸,阴云密布,痛不欲生,甚至暴跳如雷。父母在碰到这种情境时,千万要冷静,否则很容易发生冲突。父母千万不能指责

孩子：刚才还好好的，怎么一眨眼就变脸了。此时的孩子就像一堆干柴，只要一遇到火星，就会熊熊燃烧起来。家长应该牢牢记住——不要和青春期的孩子较劲。当孩子情绪波动时，要对孩子说：妈妈理解你。

这样的话对孩子来说就是“釜底抽薪”；如果孩子急家长也急，就是“火上浇油”；一旦习惯了这样的沟通方式，就家无宁日了。

2. 青春期的人际交往特点

处在青春期的学生，渐渐地从家庭中游离。

家庭教育三个阶段：

抱紧我——孩子小的时候，害怕家长离开，分离焦虑；

放开我——进入四年级后，孩子就渐渐要求独立，摆脱家长的管教；

别管我——

进入青春期后，孩子人际关系呈现外显性，结交朋友，这时是“朋友比父母重要”。

孩子更多地与同伴一起交流、活动，结交志趣相投的同学为知心朋友；他们无话不谈，形影不离，视友谊至高无上；甚至为朋友两肋插刀在所不惜；这些举止往往令家长很难理解，而这恰恰是典型的心理断乳表现；只是发生得太快，家长没有心理准备，家庭教育总是滞后于孩子的成长。

同时，青春期是性心理萌芽期——

表现为开始比较注意自己形象，特别是异性同学对自己的评价，也尝试与异性交往，被家长视为“早恋”。但是在交往过程中心理变得很复杂，一方面

渴望接近对方，另一方面又很害怕别人发现。结果，交往过程神秘，羞羞答答，反而显得别扭。一般情况下，他们并不是真正意义的恋爱，只是彼此有共同的语言，喜欢一起交流和彼此欣赏，充其量是一种喜欢，和大人们理解的“早恋”不是一个概念。只要家长要做到“三宽”，即宽容、宽厚和宽松；孩子才能“三好”，即德智体都好。

3. 青春期的情感特点

在这段时期，青少年的情感由原来对亲人的挚爱之情，拓展到对同学、老师、明星、科学家和领袖人物崇敬和追随；孩子开始有了自己的偶像，由自爱到爱集体、爱家乡、爱人民、爱祖国、爱整个全人类；这时正是孩子世界观、人生观、价值观形成的最佳时期；也就是说，青少年的情感充分的体现了社会性；此时，他们的道德观也发生了变化，对成功人士、名人崇拜得五体投地，对坏人坏事疾恶如仇；他们追求公平公正，一旦发现某人有私心杂念，他们就会嗤之以鼻；就因为他们在现实生活中无法妥协和容纳不同意见的人与事，所以很容易受到伤害。

总之，青春期的心理可以形容为疾风骤雨期，他们充满热情和抱负，但又富于理想主义，对现实缺乏了解。由于抱负和理想，使他们好高骛远，想入非非，但是，现实又很容易让他们心灰意冷，甚至忧心重重。青春期是充满神奇和矛盾的一个人生里程碑阶段；没有青春期就没有孩子的成人，我们都有过青春期的美好回忆。正好可以用我们在青春期的美好憧憬引导孩子，不要让孩子独自走过青春期，不要和青春期的孩子较劲。

沟通技巧：

由于青春期孩子对父母的反叛，在一些家庭，甚至会出现父母与孩子互不理睬的尴尬局面。因此，青春期孩子的父母，要特别注意沟通技巧。

1. 倾听：青春期孩子的父母尤其要注意多听少说。这时期的孩子本来就不愿跟父母多说，父母说得多了，孩子觉得厌烦，就更不说了。也许有父母觉得，不多说就管不了孩子，事实上，有统计数字表明，父母说得越多，孩子就听得越少。

2. 控制情绪：青春期孩子的反叛，父母在沟通时常常会带有情绪，而父母带着情绪的沟通，更让青春期的孩子不能接受，于是，家中就会经常爆发“亲子战争”。其实，对有些事情，父母只要改变想法，就能改变自己的情绪。不带情绪地与孩子沟通，这是青春期孩子父母一定要记住的。父母的高压政策对青春期的孩子已经完全失效，唯有用柔软的父母之心，才能感化孩子。

3. 支持

青春期的孩子生理上开始成熟，而心理发展相对滞后；因此既急切希望摆脱父母，又常常面对现实不知所措；他们的内心深处经常充满了困惑和矛盾，也常常会因幼稚而犯错。面对犯错的孩子，父母这时一定要坚定地站在孩子一边，用完全接纳的态度给孩子提供帮助。也只有如此，孩子才能有勇气从错误失败中重新站起来，吸取经验教训继续成长。而批评和指责，只会把孩子推向更大的错误。

无条件地给孩子支持吧，青春期的孩子需要父母的支持与帮助！

4. 信任

对青春期孩子的父母来说，充分地信任自己的孩子也许是关键。许多父母之所以要盯着孩子不放，结果弄得家中“亲子战争”不断爆发，孩子讨厌反抗，甚至离家出走；其根本原因，就是父母担心孩子。殊不知，一味地盯住不放，只会导致孩子的逆反，从而走向父母愿望的反面。

孩子已经长大了，他自有成长的力量；父母要充分地信任孩子，该放手时就放手，让孩子自由去闯荡、去体验，孩子累了，倦了，受伤了，自会想起父母温暖的港湾，自会回家的。到那时，父母将欣慰地看到：孩子已经成长成一个成熟的大人了，他已经可以成为父母的依靠。

我们应该这样做：

1. 鼓励而不是表扬：

我们常常会把“表扬”和“鼓励”混为一谈，或认为这二者都是激励人积极向上不断前进的精神动力、心灵鸡汤。来自斯坦福大学的测试结果令人震惊，“表扬”与“鼓励”的结果大相径庭！

斯坦福大学著名发展心理学家卡罗尔·德韦克在过去的10年里，和她的团队都在研究表扬对孩子的影响。他们对纽约20所学校，400名五年级学生做了长期的研究，这项研究结果令学术界震惊。

在实验中，他们让孩子们独立完成一系列智力拼图任务。

首先，研究人员每次只从教室里叫出一个孩子，进行第一轮智商测试。测试题目是非常简单的智力拼图，几乎所有孩子都能相当出色地完成任任务。每个孩子完成测试后，研究人员会把分数告诉他，并附一句鼓励或表扬的话。研究人员随机地把孩子们分成两组，一组孩子得到的是一句关

于智商的夸奖，即表扬，比如，“你在拼图方面很有天分，你很聪明。”另外一组孩子得到是一句关于努力的夸奖，即鼓励，比如，“你刚才一定非常努力，所以表现得很出色。”

为什么只给一句夸奖的话呢？对此，德韦克解释说：“我们想看看孩子对表扬或鼓励有多敏感。”

随后，孩子们参加第二轮拼图测试，有两种不同难度的测试可选，他们可以自由选择参加哪一种测试。一种较难，但会在测试过程中学到新知识。另一种是和上一轮类似的简单测试。结果发现，那些在第一轮中被夸奖努力的孩子中，有90%选择了难度较大的任务。而那些被表扬聪明的孩子，则大部分选择了简单的任务。由此可见，自以为聪明的孩子，不喜欢面对挑战。

为什么会这样呢？德韦克在研究报告中写道：“当我们夸孩子聪明时，等于是告诉他们，为了保持聪明，不要冒可能犯错的险。”这也就是实验中“聪明”的孩子的所作所为：为了保持看起来聪明，而躲避出丑的风险。

接下来又进行了第三轮测试。这一次，所有孩子参加同一种测试，没有选择。这次测试很难，是初一水平的考题。可想而知，孩子们都失败了。先前得到不同夸奖的孩子们，对失败产生了差异巨大的反应。那些先前被夸奖努力的孩子，认为失败是因为他们不够努力。

德韦克回忆说：“这些孩子在测试中非常投入，并努力用各种方法来解决难题，好几个孩子都告诉我：‘这是我最喜欢的测验。’”而那些被表扬聪明的孩子认为，失败是因为他们不够聪明。他们在测试中一直很紧张，抓耳挠腮，做不出题就觉得沮丧。

第三轮测试中，德韦克团队故意让孩子们遭受挫折。接下来，他们给孩子们做了第四轮测试，这次的题目和第一轮一样简单。那些被夸奖努力的孩子，在这次测试中的分数比第一次提高了30%左右。而那些被夸奖聪明的孩子，这次的得分和第一次相比，却退步了大约20%。

德韦克一直怀疑，表扬对孩子不一定有好作用，但这个实验的结果，还是大大出乎她的意料。她解释说：“鼓励，即夸奖孩子努力用功，会给孩子一个可以自己掌控的感觉。孩子会认为，成功与否掌握在他们自己手中。反之，表扬，即夸奖孩子聪明，就等于告诉他们成功不在自己的掌握之中。这样，当他们面对失败时，往往束手无策。”

在后面对孩子们的追踪访谈中，德韦克发现，那些认为天赋是成功关键的孩子，不自觉地看轻努力的重要性。这些孩子会这样推理：我很聪明，所以，我不用那么用功。他们甚至认为，努力很愚蠢，等于向大家承认自己不够聪明。

鼓励是指鼓劲、支持，表扬则是指对一件事或品行的显扬、宣扬。
“表扬与鼓励”的区别：

牯

（一）．鼓励注重的是过程，注重的是跟自己的比较，看到孩子小的进步，就立即给予肯定，让孩子有成功的体验，相信自己有能力改变，从而建立自信心。表扬更注重的是结果以及与他人的比较。在没有达到目标之前，常常让孩子感到自己不如人，从而失去努力向上冲的动力！表扬是对行为的肯定和鼓励，它起到心理强化的效果。然后不恰当的表扬使孩子向不良方向发展，使之定型，久而久之，会影响终身。牯

（二）．我们在开口表扬别人之前一定要先明确，我们的表扬不是为了操纵别人的行为，而是一种真心的赞美，这样的赞美应该包含三层内容：

（1）．这个人做了什么样一件具体的事？

（2）．你内心如何看待他/她所做的事？

（3）．他/她所作的事满足了你自己什么样的需求？

这种”真心的赞美”也就是我们所要谈到的鼓励，鼓励不仅仅出现在成功的时候，更应该出现在失败的时候。

（三）．鼓励不像表扬把注意力放在孩子身上，不是将孩子的好坏是否爱他与他做的好事联系起来，而是把注意力放在孩子需要做的事情本身，以及当他们做这些事情的时候，所能得到的满足和成就感。但孩子做家务时，我们就可以这样说：“亲爱的，你能够体会妈妈工作的辛苦，愿意帮妈妈分担家务，我很高兴，你真是大孩子了。”这样我们既鼓励孩子的努力，又避免了表扬产生的缺陷。我们这样讲把重心放在了孩子所做的事情上，放在了他的努力所带来的好的效果上，并没有把事情做的好不好与母亲对孩子本身的价值与情感练习起来。

简单的讲，可以这样区别鼓励和赞扬，赞扬会说：“你做了这件事情，你真是棒极了，我爱你。”鼓励却说：“你做的这件事情很好，我为你感到高兴。”

也可以这样区别鼓励和赞扬，赞扬会说：“你做了这件事情，你真是棒极了！”而鼓励却说：“你做的这件事情棒极了，我很宽慰。”

又例如：奇奇用积木搭了一辆小汽车，鼓励会这样说：“奇奇搭的小汽车真棒！”赞扬会说：“奇奇会搭小汽车了，真是个聪明宝贝。”

鼓励把注意力放在事情本身及孩子所得到的满足与成就感上。赞扬则把注意力放在孩子的好坏及是否因此喜欢他上。孩子非常看重成人对他行为的反应，假如你总是把所做之事与他是否聪明或你是否爱他联系起来，一旦他做得不好时，他自然会产生这样的焦虑：我是否不聪明了呢？妈妈是否不爱我了？

所以，成人的评价应格外小心，应该使孩子受到无条件的鼓励，孩子会想：我的努力得到了父母的肯定，这证明我是个有用、有能力做事的孩子，这太好了！没有什么能够比这种信息更能激励孩子的自信心和主动性了。要给孩子一个印象，就是无论失败或成功，都不会影响父母对他的关注和爱护。孩子应当放松心情，根据自己的爱好和判断力去做事情，而不是出于害怕失去父母疼爱的心理或受到父母训斥的担心。

其实鼓励就是为孩子提供机会，培养一种信心：对我感兴趣的事我有能力做出贡献；我可以对周围的事物及我本人的生活产生影响；我可以对我感兴趣的事做出积极主动的反应。鼓励是教育孩子生活的基本能力，孩子需要这种能力而成为个人生活与社会交流中的成功者。

（四）．鼓励孩子进步的方法很多，但是最有效的就是对孩子所做的每一点努力都有所反应，在这一方面我们应当有特殊的敏感。敏感的目的首先是表示我们对他成长的关注，再者就是肯定他的努力是在正确的方向上，帮助他明白自己的工作意义。要记住，当我们在孩子身上寄予很高的期待，同时不断的向他们指出不足之处时，我们实际上在使他们

失去勇气，降低他们的自信心，而在将来的教育中，却要花很多精力不断地试图提高他们的自信心；相反，如果我们时刻注意到他们每一点点的进步，并及时指出，加以引导，我们会使他们充满了活力，并且产生要多做一点的欲望。

（五）．对于学生而言，鼓励多以学生的整体现实存在为判断依据，是对学生发展与所取得成绩的认可，并在学生自信、自主、合作的情境中加以表扬。而表扬多以学生一时或某一学科的成绩为判断依据。被鼓励的学生可能是那些学习成绩较好的学生，也可能是那些学习较差的学生；而被表扬的则往往是那些学习较好的学生。鼓励者往往是站在被鼓励者的角度看问题，从促进其自身的进步出发。鼓励者在鼓励某一人时，常常是对孩子的言行做出肯定性的评价，以促其继续进步。而表扬者往往是站在家长的角度看问题，不仅承认孩子的发展和所取得的成绩，而且还表示了自己的态度。鼓励与表扬所产生的影响是不同的。鼓励能使学生形成良好的自我感觉和健康的心态，不管是学习好的还是学习差的，他们得到鼓励时，体验的是成功的喜悦，是继续学习的信心，是前进的动力。而表扬常常会使学生认为，只有当自己的行为取悦于家长时，才能得到赞扬，才能实现自身的价值。这样一来，可能会使孩子滋生做任何事情都希望得到并极力寻求他人的赞许的心理倾向。如果得不到他人的赞许，则会怀疑自身的价值，有可能使学生产生焦虑、依赖和过度竞争的心理；受到表扬的好学生，可能产生骄傲自满的情绪，同时变得唯表扬者的好恶是从；学习差的学生难以得到表扬，他们可能更加自悲、气馁。

睦，少表扬；多描述，少评价，可以避免孩子被表扬绑架，或输不起，未达目的而不择手段。因此家长及老师对孩子应多些鼓励，少些表扬。

2. 少说“不行”多说“我认为”：青春期的孩子一个很大的特点就是和父母反着干，因此在与孩子沟通的时候，少对孩子说“不”，而是应该先赞同孩子的观点，再用“我认为”来论证自己观点。

3. 给孩子留面子：当孩子做错事的时候，父母不顾有人在场当场斥责孩子，这会让正处于青春期的孩子更容易委屈和愤怒。

4. 多赞美：青春期的孩子更多的是需要认同，当孩子做成一件小事的时候，赞美往往是最好的奖励。

5. 依赖孩子：对待青春期的孩子，要将他们当成“小大人”，平常可以让他们反过来帮父母的忙，比如打扫的时候，母亲声称搬不动一件东西让孩子帮忙，孩子帮忙后给予鼓励。

6. 亲近大自然：大自然是孩子最好的老师，平常一家人定期选择户外活动，让孩子有目的的脱离学习的烦恼以及互联网的依赖。

三. 家委会将继续开展活动

（一）毕业典礼：

1. 向家长征集节目及创意

2. 家长支持

（二）继续组织户外活动。

再次感谢大家的到来，不当之处敬请谅解！

家长会家长发言稿3

下午好！首先，我代表我们班的老师对你们的到来表示热烈的欢迎！感谢你们在百忙之中能抽出时间来参加这次会议，在你们的支持与配合下，我们顺利、愉快的完成了上学期的保教工作。经过了一个学期的相处和交流，我们已经逐渐熟悉。对于你们在上个学期当中给予我们工作的支持与帮助，我再一次的表示衷心的感谢！希望在新的学期中，你们能一如既往的支持和帮助我们。

今天我们聚在一起，无论谈什么，都离不开一个话题，那就是我们的孩子。我们为了教育好孩子走到一起,对于我们老师来说是荣幸的，与此同时，也觉得肩膀搁上了沉甸甸的责任。我希望通过今天的互相学习，互相交流，能起到彼此借鉴作用，同时使家园做到协调一致，共同把孩子教育好、培养好。上学期，我们的主要发展目标是培养幼儿的自理能力，引导幼儿适应幼儿园的一日生活，能基本遵守幼儿园的一日常规。我们为此开展了一系列的活动，你们也给予多方面地配合，使得幼儿在这些方面都得到了不同程度的提高，大家都欣喜地看到了孩子们的进步,每天孩子们都能开开心心地来幼儿园，愉快地参加各项活动，与同伴之间也能友好相处，每个孩子也都显示出自己的个性。

一、上学期班级情况

1、进步情况：

经过一学期的幼儿园生活，孩子们在各方面都有了不同程度的进步和提高，基本上适应了幼儿园的'生活环境，这也应该感谢各位家长的支持与配合，尤其是孩子们基本上懂得了上课时应该坐在自己的座位上。孩子们也越来越有礼貌，在户外活动时，多数幼儿知道不离开老师，危险

的地方不去，大部分孩子乐于参加集体活动，并能与小朋友友好相处。自理能力进步也比较大，如：多数幼儿会自己吃饭、喝水，会自己穿鞋（到目前为止还有两三个穿不上的），并能主动大小便，知道的事情自己做。有事主动请老师帮忙，并初步懂得帮助别人，多数幼儿能用较完整的语言向老师表达自己的意愿，部分幼儿还能与小朋友聊天等。上学期，通过拼插玩具、粘贴、涂色等动手训练，幼儿的动手操作能力都有了不同程度的提高，特别是涂色，进步最明显，这个家长们从孩子们的画中能看出来，当然，孩子们每天进步一点点，这不就是很棒吗？

2、不足表现：虽说孩子们有了明显进步，但也有不足表现，春节长假回来有个别幼儿不适应，偶尔会哭闹，中午睡觉时也哭，有的是长期不来园孩子不适应，有的是回老家可能爷爷奶奶比较娇惯。有个别孩子吃饭习惯不好，不愿自己吃饭，甚至老师喂都边玩边吃，有个别幼儿偏食较严重，有不喝汤的，有不吃某种水果的等。也有个别幼儿做错了事不让说，一说就哭闹，还有个别幼儿说他时不服气，要么做出一种不服气的表情。当然，出现了这一系列的问题，我们老师并不能逃避，只能细心耐心的去解决。比如：孩子来园哭闹，我们老师会陪伴幼儿，并带幼儿去幼儿园好玩的地方，这样可以转换幼儿的注意力，幼儿于是就忘记哭泣，很快就和小朋友一起玩耍。还有就是幼儿在偏食方面，我们都会用讲故事形式让幼儿自主的不挑食不浪费。总之，还存在许多这样那样的问题，有待于我们今后工作中去解决。

二、本学期的教育重点：

1、继续进行常规培养：

在成人的帮助下独立喝水、进餐、洗手、入厕、自然入睡，能配合成人穿脱衣裤，愿意参加各项集体活动，逐步适应集体生活。

2、学会倾听，会说：倾听：认真听成或同伴讲说，不打断（这也是一个礼貌的好习惯），别人的谈话，学会尊重别人（上课时老师提一个问题，大家都争着说，可能与年龄小有关）。喜欢用语言来表达自己的请求与愿望（碗里的饭吃完了，还吃吗？摇头，点头，为什么哭？怎么了？）有的孩子如果老师发现他表情不对或哭，是越问越不说话，只是看着你。

3、抗挫折能力的培养：

现在孩子都是家中的小皇帝，听不得半句批评的话，大多数孩子只能听好话，有些家长也是这样说，老师你多表扬一下俺的孩子，我们理解家长的心情，也理解孩子的需要，但是做错了事就应该明确地给他指出来（如打人），这需要家长的支持与配合，希望各位家长能理智地爱孩子，适当地给孩子一点挫折教育，让他们不但愿意受表扬，还能勇敢的接受批评，不要无原则的满足孩子的要求，不合理的要求就要拒绝，即使是合理的要求也不要百分百的满足他，给孩子提供一种适度的受挫折的环境，让孩子知道要满足某种欲望，就要付出一定的努力。

三、需要家长们配合的事情

1、请家长按时间准时送幼儿来园和离园。早餐请在家里吃完，以免凉了孩子吃了容易生病。

2、每周日给孩子剪指甲。

3、特别强调：孩子如果有事情或生病不来幼儿园，请您通知我们，以便我们及时了解孩子的情况。不要一点消息都没有说不来就不来。

4、如果当日您的孩子需要服药，请您把药和服用的时间及剂量填写清楚，交给我们门口的保健老师，避免造成错服和漏服现象的发生。

5、每次发放的回去的家园共育，每位家长都必须认真完成，以便我们能更好的了解到您的孩子最近的在家中的表现，以此来更好的对您的孩子进行针对性教育。

6、为了丰富幼儿教育，时常会有需要家长提供一些教学辅助用品，例如“生活废旧物品”等。

7、孩子习惯的培养，要点是“一致性”“连贯性”“连续性”，所以请各位家长务必要与家人统一教育方针，以便帮助孩子养成良好的生活学习习惯。

四、交流探讨：

为了我们的工作能够做的更好，希望各位能给我们提出宝贵的建议和要求。问题：说一说家园联系的多种方式。（家长们相互交流探讨，总结讨论结果。）

五、家长发言：

六、结束语：

我们今天的家长会，对于很多家长们来说，意义是重大的，我们一切都是为了孩子，教育好孩子是我们共同的责任，需要我们共同来努力。在家庭教育上也希望大家能多加以重视，多给孩子一点关爱和鼓励，多为他们的成长作些准备，因为每一个成功的孩子背后都有一位成功的家长。幼儿园的教育虽然不是万能的，但是我们一定会尽全力，呵护每一位孩子，用心地去关心和照顾他们，请家长们放心并给予我们

工作上的支持，如果我们有的时候在某些方面对你们的孩子有点严格或者是在某些地方照顾不周，也请您们谅解，多多包涵！希望你们有事多找我们商量，因为我们的出发点都是真诚的，我们和各位一样，都希望每一个孩子能够健康、快乐地成长！

家长会家长发言稿4

尊敬的位家长：

您们好！感谢你们在百忙之中抽时间来参加今晚的家长会和长期以来对学校、对我们班工作的大力支持和帮助。我们今天能有机会坐在一起，是为了一个共同的目的，那就是为了孩子的学习、为了孩子的进步、为了孩子的明天。借这次期中考试，我们召开这个家长会，主要目的也是希望家长多了解孩子的在校表现，加强你们和学校之间的联系，希望家长进一步配合老师，做好一些工作，让孩子们学得更好，取得更好的成绩！

第一方面：班级介绍

半个学期以来，整体看来，学生进步都很大，从刚入学的时候注意力不集中，到现在基本能跟上老师的思路或者说能积极动脑，特别是学校开展班级评比，大家集体荣誉感都增强了，卫生纪律方面都有明显的进步，学习也认真了，作业完成也得又快又好，还有很多方面我就不一一举例了。

第二方面：说说期中检测。

当家长拿到试卷的时候，有喜有忧，喜的是孩子考到了好成绩，忧的是孩子的成绩不理想。当然，现在的社会并不是一味地看分数，他们更关注的是孩子的能力，注重孩子的全面发展，教师的目标也是一样的。不过，从这张试卷上也可以看出一些问题。很多孩子分析能力判断能力还有待加强。

第三方面：经验交流

1. 激发孩子的识字兴趣。

现在有不少家长已经发现生字教学越来越难，如何让孩子对学习生字感兴趣，不仅是老师的责任，也是家长的责任。平时，随时随地都可以让孩子识生字，比如：上街，可以和孩子一起看路边的招牌；逛商场，认识商品标签上的事物名称等等。这样，孩子识字的兴趣可能会更浓。

2. 关心孩子的学习。

有的家长总说孩子在家不肯读书，反映的家长很多，我知道，现在都是独生子女，都非常的溺爱孩子，事事都顺着他，使他养成以自我为中心，自私的人，我想，你肯定不希望这样，所以我想告诉你们一句话，教育孩子也是要有手段，有方法的，要有一定的奖罚制度，培养孩子积极的、健康的成长。

这就是说，达不到某个标准的时候，一定要有所限制，要惩罚，这个惩罚一定要剥夺他最喜欢的事情，这个时候不能心疼孩子，这没关系。但是他达到这个标准之后，你就得奖励他最喜欢

的事情。孩子通过这样的调整，慢慢地就习惯了。习惯培养的奥秘，可以总结出一句话：培养好习惯用加法，改正坏习惯用减法。

3. 有些题目孩子不懂，家长要耐心地解释题目的意思，鼓励孩子不懂就问。

但是家长最好不要直接把答案告诉他，我想只要你把题目解释清楚，孩子是能够自己解答的。我发现成绩不够理想的孩子，往往依赖性比较强，不愿独立思考，课堂上要么等着老师讲解，要么转来转去偷看。这几个同学在家里做作业也肯定很拖拉。家长要注意正确引导。

4. 家长对孩子拿回家的单元检测卷不要只看分数，有时卷子难一点，可能大家都考得不好，要认真检查，帮助找问题，帮助孩子弄懂，督促孩子订正好，然后签好字。

4、孩子动作慢，怎么办。

首先要分析原因，是孩子不会做，还是懒得做。

我认为是孩子自己的事就尽量让他们自己做，家长不要包办。有些家长看孩子动作太慢，就帮孩子做，这样他永远也快不了。从慢到快肯定要有个过程，家长不要太着急，要多提供孩子锻炼的机会。

今天，我们召开本次家长会，就是希望家长们能一如既往地做好以下几点：

1、思想上要继续引导孩子。作为家长，我们平时要教育孩子爱劳动，讲文明，尊敬长辈，待人有礼。教育孩子该做的事，自己首先做好，以身作则的教育魅力是巨大的。在平时的生活中，我们发现一些孩子的坏习惯其实就是跟父母亲学的。试想一个做任何事都精益求精的家长，他的孩子一定是个认真细致的孩子；反之，生活在一个关系不和睦，环境脏乱的家庭中的孩子，他的行为也是粗鲁、暴躁的。”小树易直也易弯“，家长们，只要我们从小教育引导好孩子什么事该做，什么事不该做，那对孩子今后的成长是什么有利的。

2、行为要继续辅导孩子。比如，要积极培养孩子的自理能力，动手能力。我发现班里有一些孩子到现在书包都不会整理，自己的鞋带松了，也不会系，这可能与家长的包办有关系。其实在很多事上，我们家长只要多引导孩子，多辅导孩子，他们能做的很好。在学校里，我们就是放手让孩子自己去布置教室，自己去整理教室，有时还自己去排练节目，这样一点点放手锻炼，孩子的能力就慢慢提高了。

3、学习上要帮助孩子。

孩子的成长是我们的希望，我想大家每天抽出5——10分钟，还是可以的。如在饭后或者在餐桌上和孩子聊一聊学校的情况，问一问最近的学习的内容，然后帮助他默写一下词语，背诵一下古诗，出上几道数学题，甚至和他们一起读读课外书籍。这样既可以增进与孩子的亲密关系；还可以帮助孩子提高学习成绩，好处是多方面的。

以上就是我提出的一些要求，说的不妥之处，恳请家长们批评指出。如果我们在教学中有什么不合理之处，也欢迎家长们能坦诚与我们交流。谢谢大家！

家长会家长发言稿5

各位家长：

你们好！很高兴你们能来和老师一起交流探讨孩子的学习生活。

一、分析成绩

大家已经看到孩子的成绩单，其实成绩并不能决定什么，但是它确实能反映出孩子的很多问题。我们综合看一下，班里的第一名是咎凯文同学，一听这名次，家长可能比较满意，可是仔细分析你会发现，还是有很多欠缺，总分400分，他考了372，原来的班级第一名总分是在390分以上，更何况其他同学呢？差距又有多少？所以与孩子一起查找不足是首要任务。有很多家长说，孩子都会，就是粗心，请家长记住，再也不要这样说了，错了就是错了，会的做不对是能力问题。再看一下科学成绩，这科成绩上下悬殊相当大，最高分43，最低分4分，也许有些家长并不重视科学和品社，可是这些科目最能反映孩子的能力问题。我接过这个班，全部学生平等对待，我不怕孩子不优秀，我怕的是孩子不努力。

二、学生学习能力的培养

说到能力，我自从接过这个班级感受最深的就是课代表和小组长的能力有待于提高，我去年所教的那个班，王英蓓和张轩瑞两个班长，每天都能按时把作业交上，并准确地统计出作业的数量，和没交作业的名单

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：[https://d.book118.com/887032052134006
146](https://d.book118.com/887032052134006146)