

让教研成为教师的需求
让教师体验教研的快乐

一、园本研修与传统教研的区别联系

	传统教研	校本教研
教研方式	自上而下，服务于上级，教师被动参与	自下而上，行动研究法，解决实际问题 模式：问题-设计-行动-反思
教研内容	强调统一， (进度、要求、教案设计)	内容开放， 解决教师自己的问题 ，真实问题，是解决问题的教学研究活动。

园本研修与传统教研的区别联系

角色关系	辅助者、配合者、执行者，没有话语权。	研究的主体，与专家领导是平等的对话者。 充满对话和互动。
研究过程	“教师职业是一种奉献”被动研究者带有盲目性和随意性	凸现研究的针对性、实效性，教学和研究融为一体，要更多地感受到职业生涯的乐趣，

二、以教师的工作为研究基础

1、研究内容与教师当前的工作需求建立联系

- **以案例为载体**

专业引领和行为跟进

共同经历

原行为 阶段、新设计阶段、新行为阶段

二、以教师的工作为研究基础

案例：一个目标三次演绎 学习5的组成

- 1、材料5个娃娃 玩法：观察，记录5的组成；
幼儿反映：不好玩；
- 2、材料蝴蝶花 玩法：摇摇乐 记录5的组成加法
幼儿反映：玩好了；
- 3、水果争5
材料：水果牌（不同水果、不同数量、不同排列的水果）
玩法：谁先看到谁按铃，快的赢牌，按错罚1
幼儿反映 及其专注，欲罢不能。

二、以教师的工作为研究基础

2、从教师的困惑入手，以解决教师工作中的困难为重点——以问题为本的教研方式

- 从碰到一个含有问题的情境开始

铺垫与丰富经验的区别联系

二、以教师的工作为研究基础

区别	单一性 为某一次教学服务	多向性 多种活动相互联系， 是整体过程中的链	
联系	都要找准最近发展区	丰富经验包含为某一次活动铺垫	

在问题“碰撞”中教研与成长

——案例剖析“让热水快快变冷”

上海市南西幼儿园做中学研究小组
徐则民、支爱军

二、以教师的工作为研究基础

问题的收集

问题汇总	问题分类	解决方式
1. 如何有效提问?	共性问题，需长期深入进行研究。	教研组结合开课、讲座、交流等不同形式帮助教师解惑。
2. 班级中有几个调皮的孩子，我软硬兼施，但基本没有效果，怎么办?	新手教师的共性问题，让老教师帮带容易见效。	成立“班级常规工作合作”

<p>3. 有几个家长觉得我和他们的交流太少，但离园时那么多家长一起来，我真的没办法满足每个家长交流的欲望。</p>	<p>来自于教师的问题，但教师有能力将其化解，教研组可以集教师力量解决</p>	<p>开展“家长工作小技巧”论坛。</p>
<p>4. 区域活动时，我只能比较深入地指导一两个区域，其他区域的指导怎么办？</p>	<p>有价值的问题，是当前幼教领域普遍存在的问题。</p>	<p>确定课题“区域中的隐性指导研究”。</p>

三、在坦诚、愉悦的气氛中展开研究

1、对话是校本教研的重要形式

- 营造真诚对话的氛围

让教师的身子动起来,头抬起来,嘴角翘起来,眼睛对视放光芒

这样的情景是真正的对话互动吗？

- 1、组长激情主持，组员倾听接受
- 2、骨干慷慨陈词，群众积极复合
- 3、组员之间相互认同，观点比较趋同
- 4、组员各有主见，问题不能聚焦.....

（碰撞与互助）

● 华爱华教授认为：

是否有效的园本教研体现在三个方面：

一、是否平等对话；

二、是否有思想上的交锋；

三、是否有归纳和提升。

主持人的智慧与作用

- 努力运用“去权威”“破平衡”、“无事生非”“欲擒故纵”等策略；
- 引发组员思想上的碰撞；
- 相信教研过程会因互动而精彩，会因互动而更具有生命力。

针尖对麦芒

确立共同话题

- 话题是大家感兴趣和值得探讨的（必要性）
- 话题具有一定的实践或理论价值（价值性）
- 话题本身能够清晰、简洁地陈（明确性）
- 话题能够分解为具体的、可供研究的小问题（实作性）
- 话题所涉及到的具体问题在既定的时间和预确立共同话题（可能性）

倾听和分享

- 尊重言者，真心融入，相信每位教师的发言都是有道理的
- 学会容忍和沉默，不轻易打断对方
- 关注思维的实际过程，辨清所述问题生成原因，
- 让真知灼见“脱颖而出”捕捉灵感和推敲语言背后的意义

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/887102131111006130>