

最新高三地理试卷讲评教案 高中地理试题讲解教案(5篇)

高三地理试卷讲评教案高中地理试题讲解教案篇一

“三圈环流”一直是教学的难点。由于本节内容空间尺度大、要素多，只凭课本中的图片，学生难以理解吃透，借助多媒体课件的动画展示，也只能看得见，仍然摸不着，学生也只是凭借画面去想象，难以形成空间思维的概念，最后也是晕头转向。因此我们决定让学生动手，制作三圈环流模型。以此提高学生的空间想象能力和逻辑推理能力。

二、教学思路

本次实验按照实验准备——小组分工——合作互助——模型展示——教师总结这5步完成。在实验准备阶段，由老师事先安排好实验所需要的材料；然后小组分工对材料进行加工，形成最后模型制作所需要的材料；然后，小组结合课本上“三圈环流的形成”相关文字介绍，合作完成模型；最后对模型进行展示，教师对模型制作中出现的问题进行点评。

三、教学准备

(1)地球仪。每个班准备10个橡胶地球仪玩具，其大小适中，并自带经纬网，学科性强，可以在实验的同时帮助学生加深地理认识。

(2)硬纸条。以打印纸为材料，上面已经绘制了4个垂直气流、3个近地面风向和3个高空风向，只需要学生在上

课时沿线剪下即可，大大节省了课堂时间。同时，在设计上，高空风和近地面风是不一样的，高空风成弧形，最后偏转了 90° ，近地面风成直线形。这是因为高空风向和近地面风的成因略有差异，在制作前需要给学生具体强化。

(3)透明胶布、剪刀等。

(4)模型制作：

①明确分工。在课堂上，学生以学习小组为单位，合理分工。2个同学负责剪纸，2个同学负责折叠，准备出4个垂直气流、3个高空风、3个近地面风，另2个同学负责阅读课本，了解三圈环流的形成过程；

②合作互助。材料准备齐后，小组同学群策群力，共同完成模型。

第一步，赤道地区受热最多，近地面空气膨胀上升，所以在赤道附近有上升的垂直气流；而极地终年寒冷，空气堆积下沉，所以极地附近有下沉的垂直气流。

第二步，赤道地区空气上升后，高空空气密度增大，形成高压；极地地区空气下沉后，高空空气密度减小，形成低压。在水平气压梯度力的作用下，高空空气由赤道流向极地(南风)，受地转偏向力影响，南风逐渐右偏成西南风，在 30°n 附近高空偏转成西风。这样，来自赤道上空的气流

□□□□□□□□□□□□□□ 30°n 附近有下沉的垂直气流。

因此近地面空气密度增大，形成高压。空气由此向南、向北流出，其中向南流的气流(北风)受地转偏向力的影响，逐

渐偏成东北风(近地面)，低纬环流形成。

第三步，从 30°n 近地面向北流的气流(南风)受地转偏向力的影响，逐渐偏成西南风(近地面)；极地空气下沉，近地面空气密度增大，形成高压，空气向南流出(北风)，逐渐偏成东北风(近地面)。于是在 60°n 附近，从南边来的西南空气和从北边来的东北空气相遇，暖而轻的气流爬升到冷而重的气流之上。因此 60°n 附近有上升的垂直气流。

□□□□ 60°n 附近空气上升后，在高空分别流向 30°n (□□□)和 90°n (□□□)，组成了中纬度和高纬度环流圈。

四、模型展示

模型制作完成后，各小组派代表展示小组模型制作成果，并结合模型说出三圈环流的过程。

五、教学评价

本次模型制作，体现了模型制作的以下优势：

一是学生学习地理的兴趣提高。传统的'教学以老师讲授为主，学生只靠死记硬背掌握知识的要点，学习的兴趣不浓，效率不高。而本次“三圈环流”模型制作，让全体学生都参与进来，在小组中合作学习，动手制作，体现了地理学科的特色，大大提高了学生学习地理的兴趣。

二是培养了学生的探究精神。完成本次模型，需要调用以往所学的“热力环流”、“风”、“地转偏向力”等知识，这也是“三圈环流”的难点，通过小组合作探究，查阅相关

资料，加深了对以往知识的理解，也培养了学生的探究精神。

三是将复杂、运动的地理事物进行分解，直观地展现出来，深化了学生的空间思维能力。通过本次模型制作，学生对三圈环流的形成过程有了更加直观、深刻的认识。

高三地理试卷讲评教案高中地理试题讲解教案篇二

一、教学目标：

本学期是至关重要的一个学期，关系到 20__ 年高考的成败，关系到本届毕业生的前途，所以本学期教学工作绝不能懈怠，必须尽全力保质保量完成，确保 20__ 届高考圆满成功。为此特制定本期工作计划。

二、指导思想：

以 20__ 年高考说明地理科考试大纲为依据，以培养学生的创新能力和地理思维能力为核心，全面深化教育教学改革，加强学法指导，以“专题复习”、“专题训练”和“专题测试和综合测试结合”为主，重在抓知识间的联系，实现对地理主干知识的巩固、完善，对学科思维能力的提升、发展。

三、教学内容分析：

高三地理教学内容的安排，要符合中学教学计划的要求，注意地理知识本身的科学性和系统性，由浅入深，由易到难，从感性到理性，循序渐进，符合学生的认识规律，并且要照顾到同其他学科的配合。初中地理的内容，主要是地球、地图的初步知识，中国地理和世界地理的基础知识。高

一必修课以系统地理知识为基本内容，以人地关系为线索，阐明地球的宇宙环境，构成地理环境的大气圈、水圈、岩石圈和生物圈，以及资源、能源、农业、工业、人口、城市、人类与环境的基础知识和基本原理，使学生了解和认识地理环境的基本面貌和特征；人类应如何合理利用环境和保护环境，趋利避害，使地理环境向着更有利于人类生活和生产的方向发展。高二地理主要介绍部分

人文地理基础知识，如人口地理、城市形态和地域结构、文化地理、旅游地理及政治地理等内容。高三地理选修课是在高一系统地理的基础上，着重讲授环境保护和海洋地理的相关内容，初中和高中地理必修三以区域地理知识为基本内容，有利于学生树立区域可持续发展的观念。

四、主要措施：

1、加强教研，备课组几位教师相互学习，取长补短，多进行集中研讨。

2、细心辅导学生，认真讲评试卷，强化学生的解题能力。

3、分工协作，整合地理知识。

4、注重高考信息，注重研究考纲。

高三地理试卷讲评教案高中地理试题讲解教案篇三

一、教学指导思想

高三地理教学要面向高考，在实现教学目标和完成教学要求的过程中，要把握高中毕业合格标准的水平考试与选拔

性考试的区别和联系。要以培养能力为主导，考察学生所学课程的基础知识和基本技能的掌握程度，以及运用这些基础知识分析、解决问题的能力。要求学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识、基本技能，对所学课程内容能够融会贯通，能够做到理论联系实际，用所学是知识解决身边的地理现象，学以至用。

二、教材分析

1. 教师必备的教材和相关材料

全日制普通高级中学教科书必修 1、2、3 册；全日制普通高级中学教科书选修第 4、5 册；初中地理 1~4 册（人教版）；《全日制普通高级中学地理教学大纲》；20__年考试大纲（地理单科）；20__年、20__年、20__年、20__、20__年年全国文科综合试卷、新课程卷和广东省地理单科试卷等其他省市的高考试卷以及对高考试题的试卷分析。

2. 教师要不断研究高考的新变化和发展趋势，深刻理解考试大纲内容和含义，认真学习试题分析，研究高考试题的命题思路和能力要求，使自己的教学不偏离高考的要求。

3. 教师要不断地提高自身的素质，加强教学基本功的锻炼，提高自己的综合素质水平。多渠道的获取知识，虚心学习，取长补短，以适应教育教学发展的需要。

三、学生情况分析

所教为高三文科 245、246 和 247 两个班，根据上期末统考成绩分析，学习地理的兴趣不浓，尖子不多，高分太少，

这一期需重点培养尖子生。

四、具体措施

高三地理第一轮复习结束后，学生已经有了比较扎实的基础知识，但这还不能满足高考的要求，因为高考命题的指导思想是基础知识和能力立意要求高。这就要求高三地理后期复习注重培养学生的知识迁移能力、应用能力、创新能力。对高三地理后期复习我们通过探讨，得到以下几点认识：

1、强调各单元知识结构，加强知识间内在联系

有了地理基本知识后，就能以此为知识的生长点去获得更多的知识，就能够运用这些共性的原理去解决千差万别的实际问题，就能够进行创造。地理课本中的文字系统、图像系统、练习系统三者是有机结合、互为补充的，成为该学科完整的知识体系。一些同学在复习课本时，只重文字，忽视图像，不看课后练习，而高考以能力立意，往往又与图像、课后练习有关联，这样就会出现知识弱点和盲区，在不该失分的地方失分。因此后期复习，不可忽视图像和练习部分，更应注重知识之间的内在联系，强调学科的知识结构，强调学以致用、理论联系实际。复习课本时，一定要建立起知识网络。例如，复习“气候”时，我们可以从气候的四大因子：气温、降水、气压和风展开联想。使高、初中地理结合起来，以一个知识点为中心，尽可能拓展其外延，尽量将相关的知识点联系起来。在头脑中形成知识网络，这样，知识才能转化成能力。

2、进行专题训练，培养地理思维能力

在第一轮复习的基础上，进行专题复习，可以使学生的知识系统化、条理化，也更能培养学生对地理事物的发展规律和内在联系的分析能力。专题复习有多种专题划分方法，但我更倾向于把地理教材内容概括为四大系统。

专题一，地球运动系统。包括地球的运动、大气的运动、水体的运动、地壳和地表物质的运动，地理事物时空变化。本专题内容分属于教材不同的单元，但它们之间有着内在的联系，可以提出问题让学生思考，如地球运动能否引起大气运动、水体运动。这就要求学生从地球运动的地理意义去分析问题，从而推理出地理事物的成因和规律，也可以从地理事物的时空变化和分布推理出成因。让学生掌握各种事物之间的内在联系和规律性，让他们遇到某一事物的时候会自己分析，自己找规律，做到举一反三。¹

专题二，人地关系系统。包括人口问题、环境问题、资源问题、可持续发展问题。在复习人口问题时，传统型和过渡型选修新老教材有明显的矛盾，新教材表达更为合理、科学，因此在复习时应以新教材为准。资源问题、环境问题和可持续发展贯穿在教材很多单元，我们要把它们从教材中提取出来，分析其成因、规律以及对策。

专题三，区域地理系统。它包括自然区域、农业区域、工业区域、城市区域等，有人说区域地理是地理科试题的瓶颈，这么认为也不过分，因为区域地理是文科综合考试命题

的出发点，而高考涉及的社会热点本身就具有地域性。因此，学生必须有清晰的区域位置概念，才能有极强的应变能力。在本专题的城市区域中新老教材有差异，对于城市地域结构与功能分区中的工业区和住宅区位置，新教材采用的是城市发展的新模式，因此采用新教材的说法更合理。

专题四，地理图表系统。包括日照图、等值线图、统计图表、地形剖面图、地质图、地理计算。图表分析是学习地理必须掌握的一项基本技能，也是高考中考查学生分析、判断能力的理想手段，图表的阅读分析水平直接影响着学生在高考中的表现，在专题复习中，要求学生达到图文转换、图图转换，并能对图表综合归纳读出各种信息，找出有用信息分析解决问题。教师应设计一些变式图让学生训练，也可以让他们自己画变式图。近几年的文科综合试卷中都把相应的地理信息分别以图、表的形式呈现，命题的立意在于对图表的分析、归纳能力的考查。

3、加强学习方法指导，注重综合复习

能力目标是通过教学中的学法来完成的，考前这一段时间要注意指导学生的复习方法，指导他们自己整理出基础知识，总结出知识规律，构建知识网络。在专题复习的同时，要有针对性地进行综合复习，因为综合复习具有逻辑性强、复习的知识面广、学生思维训练多等特点。在综合复习方面对老师提出了更高的要求，需要寻找资料和素材，引导学生思考，诱导学生分析解答问题。可以对教材中的案例进行综

析。综合分析某一个区域时，教会学生掌握分析公式，例如：自然地理问题，常常包括气候特征，地形地貌、水文特征；人文地理包括劳动力、市场、资源（工农业状况）、交通。对一个问题一个区域是否分析得完整，可对照以上几方面检查，并引导学生寻找思维线索，设计出综合问题，让学生在回答问题时具备积极有效的思维。进而学会思考，学会运用知识，逐步形成综合能力。

4、精选习题，加强模拟训练

考前做一定数量的习题，是巩固知识，提高技能的需要，但是必须防止让学生沉溺于“题海”而不能自拔。教师应该精选资料，要设计贯彻训练学生“信息获取能力”思想的习题，并在练习中注意设置有训练意义的情境。让学生在解题中了解考试命题的原则及思路，研究题目类型，揣摩解题方法，从而掌握各类题目的基本特征及解答规律，不断在解题的过程中总结方法，做到举一反三、触类旁通，遇到新问题时，可迅速确定解决思路。另外，对不同的习题可解答到不同的程度，有的习题要一步一步认真解答，而有的习题则可略去复杂过程，或干脆“看题”，即寻找解题思路而不动笔。最后对超教材、超教学大纲的偏、难、怪题应坚决放弃，避免无谓浪费时间和精力，掌握复习的主动权。

对于每考必失误的“弱点”知识，除加强相关课本知识的复习外，还必须针对“弱点”进行定点训练。定点训练，

完成训练任务。然后应进行批改，发现问题，有针对性地进行评讲，剖析命题思路，引导解题思路，分析学生出现错误的原因。通过老师讲评，让学生发现题目背后蕴涵的学科思想。然后采用“练习、课本、练习”的复习模式，以做练习题为主线，每题必联系课本、双基。在课本知识指导下，再去练习。众所周知，解题训练可以大幅度地提高应变能力，提高考试成绩，但解题训练必须以系统掌握基础知识和基本技能为基础。抓基础是根本，解题训练仅仅是进一步掌握基础知识和提高基本技能的手段，是一种“根据问题来复习巩固知识”的方法，二者之间的关系不能错位。为了提高实战能力，必须认真参加模拟考试，积累考试经验。

五、复习时间安排

3月底完成第一轮复习，4月进行第二轮复习，5月主要进行高考前的强化训练。

高三地理试卷讲评教案高中地理试题讲解教案篇四

教学目标

知识与技能

1. 理解自然地理环境整体性的基本内涵。
2. 了解自然地理环境整体性的表现。
3. 使学生树立普遍联系的观点，在利用和改造自然中要充分考虑各地理要素的关系，避免牵一发而动全身。

过程与方法

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/887156062103006024>