

师生读书活动总结6篇

总结是对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究的书面材料，通过它可以正确认识以往学习和工作中的优缺点，因此十分有必须要写一份总结哦。我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家整理的师生读书活动总结，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

师生读书活动总结1

我校以创建“书香校园”为导向，营造良好的读书氛围，精心设计积极可行的读书活动，让学生在活动中体验读书的乐趣；进一步提高了学生的思想觉悟和文化底蕴，营造清风缕缕满校园的书香氛围。我校把培养学生良好的读书习惯定为养成教育的重中之重，把培养学生的读书习惯作为一项系统工程，并确定为我校的办学特色。下面，就向大家汇报一下我校是怎样培养学生良好的读书习惯的。

一、 校内外结合，培养学生读书时认真思考的习惯

1、课内外结合，激发读书兴趣。

在课堂教学中有意识地引导学生学会读书方法，明确记读书笔记的具体要求，培养学生良好的读书习惯，激发学生的阅读兴趣，扩大阅读面，大力提倡多读书、好读书、读好书、读整本的书，有意识地把课堂向课前、课后延伸，用课堂上的一个四十分钟带出几个、几十个……四十分钟。

2、开设读书活动课，指导思考的内容和方法。

每周开设一节读书指导课，教师充分对对学生进行了读书指导：

（1）书目选取指导。指导学生如何挑选适合自己阅读的课外书籍，避免借书的随意性、盲目性，形成课外时间的无意浪费。

（2）加强读书方法的指导。教师对学生介绍、训练并掌握读书方法，如跳读、略读、速读、精读等；

（3）加强阅读中笔记的指导。如摘抄、写读书心得等，让学生逐渐养成不动笔墨不读书的良好习惯，加强学生知识的积累。学生读书时思考的习惯渐渐养成，学生写出了一本本精美整齐的读书笔记，一篇篇发自肺腑、感人至深的读后感，使学生在读书中获得了实实在在的收获。

3、建立家校联系卡：家长及时反馈学生计划实施情况，教师提出指导意见。

我们认识到，课外阅读指导计划，要通过家校结合，教师、家长、学生的相互协作共同来完成，所以，我们首先做好宣传动员工作，通过家长学校、班队会等多种途径宣传课外阅读计划的益处及长远意义，使此项计划受到周围人群的重视和支持；另外由教师、家长带头，营造读书的氛围，给学生创造一个良好的读书空间。在此基础上，我们的计划得以顺利实施。虽然时间不长，但已达到了我们预期的目的：家长满意；教师的课堂教学进行得顺利，配合现在的探究式学习，学生通过阅读能够搜集到许多资料；学生能够坐下来、读进去、学进去；而且课外阅读以成为学生课余生活的重要组成部分；课外阅读使学生体味到了读书的乐趣，知识的丰富使学生内心充满自信，更重要的是学生已经初步养成了读书时思考的习惯。

二、以学校图书室和班级图书角为载体，培养学生读书善于交流的习惯

1、设立图书角，营造氛围，便于交流。

在班级设立图书角，学生从家里带书，选出本班负责而又热心的同学，做图书管理员，负责登记、保管和借阅等，并在年段间交换借阅。学生们热情极高，挤在一起还书、借书，都不免要讲讲自己所获得的新鲜知识，推荐自己看过的好书。渐渐的，学生们谈论书的现象多了，读书的风气渐渐形成，交流的习惯逐渐养成。

2、开展多种形式的活动，交流读书的感受和收获。

以班级为单位，每学期召开两次班级故事会，让学生谈谈在故事中受到真善美的感染和熏陶；谈读书后的体会、收获。学生在活动中畅所欲言，积极性高涨。提高了学生的口头表达能力，形成了良好的心理素质和品德行为。

3、充分利用学校图书室，开展图书借阅活动

我校图书室，藏书丰富，种类多样，都是适合小学生年龄特点的优秀图书。为了充分利用学校现有图书资源，我校开展了图书借阅活动。学校以班为单位定期进行图书借阅，学生可以根据自己的需要和爱好选择图书，这一活动使学生体会到资源共享的乐趣，培养了读书善于交流的习惯。

三、为学生搭建读书成果展示的平台，促学生各种读书习惯的养成

为了调动学生读书的积极性，激发学生读书的兴趣，促使学生各种读书习惯的养成，我校开展了丰富多彩的读书活动，为学生搭建了一个个读书成果展示的平台。

1、充分利用“红领巾广播站”，开设读书专栏，播出学生的心得体会、读后感。

2、自编手抄报。随着课外阅读的广泛展开，学生的知识层面不断扩大，并掌握了一定的知识。让学生自编手抄小报，广泛介绍古今中外的优秀作家、作品，推荐读书方法；根据从广播、电视、报刊上获取的信息，自做“手抄报”，表达他们对社会、生活的“稚嫩”的看法。

3、鼓励学生积极参与上级举办的读书读报知识竞赛、读书征文比赛等活动，并及时通报学生获奖情况，增加每位学生的自信心、自豪感和成就感。

4、学校创办了校刊《绿草地》，学生的读后感、观后感、读书生活等方面的优秀稿件，均可以刊出，每月一期，下发到各个班级，使学生的读书作品可以在全校范围交流，使学生的读书成果得以展示，以此激发学生的读书写作兴趣，培养读书习惯。

5、建立奖励机制：每学年进行一次读书笔记评选，促使学生做好此项工作，成为习惯；每学年进行一次读书之星的评比表彰等。

6、开展各种形式的比赛：“迎国庆、庆中秋”诗歌朗诵比赛、“我们的节日——端午”诗歌朗诵比赛、歌颂祖国诗歌朗诵比赛、经典诵读等活动。在参加县

教育局举办的经典诵读比赛活动中，我校选送的《三字经》荣获一等奖、《月之颂》荣获二等奖。

随着各种读书活动的开展，我校的读书氛围更加浓厚，培养了学生对读书的极大兴趣，学生已经初步养成了良好的读书习惯，学生的读写能力和语言表达能力在原有的基础上有了大幅度提高。

师生读书活动总结2

为了适应教育的需要，为了更好地推进素质教育的发展。教师就必须有较高的文化素质、业务能力。教师的教学理念不更新，教学方法不改进，就不能适应新形势、新课改的需要。学生不读书，就不能了解更多的课外知识，语文的积累量就会不够，语文成绩自然不会提高。

一、取得的成绩：

本学期我为了不断提高自己业务水平，我认真学习了教育理论丛书，本学期我重点学习了《课程标准》、《简明教程》、《行走课程》、《班主任九项技能》、《走进新课程》除此之外，还掌握课程标准对本年级的教学要求。通览小学全部教材，积极参加学校组织的校本辅导学习，做好学习笔记。取人之长，补己之短。这样通过多渠道地学习，自己有所领会新课改的精神，明确了新课改的一些理念。在我教学的过程中就能有的放矢，施以不同的教学方法。在每次的学习中，不仅掌握了恰当的教学方法，而且获得了更多的知识。并能真正地把所学的理论知识运用到实践教学当中。做到了学以致用。

学生在本学期阅读了《四世同堂》、《骆驼祥子》，同学在读书的过程中都很认真，有问题时都能做好标注，和同学、老师一起讨论解决，真正的懂得了不少知识，并且能根据自己阅读后的想法写出详细的体会。

二、存在的问题：

1、我在学习过程中存在盲目性，有急于求成的思想，有得过且过的思想，把大多数时间都用于家务和辅导学生学习上，学习流于形式，战胜自我的力度不够。

2、学生能认真阅读自己所选择的书籍，但阅读后不善于思考，写出的体会不够深刻。

三、下步设想

1、我会多购书，挤时间多读一些有关新课改的书籍。向他人学习，学习他们好的教学方法，从而更好地为教学服务。认真记好读书笔记，写出自己的读书感悟，并用所学的理论指导教学实践。

2、无论是自己还是学生一定要提高对读书的认识，即使时间很短也要用心去读，今后尽可能的抽时间多读书，这样学生的成绩，教师的业务能力才能提高。

2、利用每周周三的六、七节课，指导学生认真阅读，学会思考，写好阅读后的体会。

总之，要想提高自身业务能力，学生的读书水平不是一朝一夕的事，必须持之以恒。

师生读书活动总结3

“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊。问渠哪得清如许，为有源头活水来”。宋代理学家朱熹的《观书有感》，以方塘作比，其间表现的读书时的那种灵气流动、精神清新、自得其乐的境界，是读书的佳境及所得。20x年我校掀起了师生读书的热潮。

一、制定读书活动实施方案。

20x年开学伊始我校就制定了三项活动方案，其中师生读书活动作为学校主要工作之一做了详细的安排。有目标、有措施、有组织、有方案，实际操作性强，实用性强。

二、读书活动具体措施。

针对师生读书活动，赵校长在20x年春季学期开学教职工会议上，做了积极地动员、扎实地安排。要求教师读课标、读教材、读有关教育教学的专业书籍、读文史类书籍，走内涵发展之路。要求各班抓住时机，建立班级读书角，鼓励学生每人购买一本课外读物，认真开展读书活动，做好读书笔记的检查。丰富学生的业余生活，养成读书的良好习惯。要求语文教研组向全体同学推荐优秀的课外读物，语文教师组织学生课前诵读经典诗文。要求读书活动领导小组办公室做好读书活动的相关活动记载及资料收集。

三、读书活动过程管理。

1、20x年春季学期对班级读书角图书进行了统计和检查。七年级1班、7班，八年级2班、3班班级读书角建设较好。统计整理了教师的读书目录。语文教研组的读书活动开展得较好。

2、20x年秋季学期组织班级评选了班级读书标兵（“十佳博览之星”）活动，每个班级评选了两位同学。各个教研组组织了教师读书交流活动。

四、教师读书活动

1. 校领导带头读书

要求学生读好书，教师首先要爱读书；要求教师读好书，校长及班子成员必须带头读书。学校校长及部门负责人都参加到读书活动当中。当然对读书也提出了更高的要求，校领导要开展珍藏阅读，即读有珍藏价值的书，读学校管理、学科教学、人生启示等著作、作品，常读常新。班子成员读书更好的发挥了引领带动作用，成为推动学校读书深入开展的一种动力。

2. 教师开展专题阅读

教师的读书共由两部分内容组成：一是教育理论著作研读、学科教学精读；二是美文佳作赏读、文史书籍阅读。对于教师的阅读学校有明确的阅读要求，要求每学期需完成5000字的读书笔记。对于教师的读书活动，学校以自学的方式开展。从领导到教师身体力行，每一个人都以积极的热情投入到读书活动当中。

教师读书在不知不觉间已成为一种习惯。当读书成为了习惯，剩下的就是满满的期待，因为教师已爱上了读书，我们需要做的就是把例行的检查变成支持的行动，为教师订书，对学校的书库进一步的填充。让那书渠，永远有源源不断的活水。

五、学生读书活动。

清晨、校园、朗朗书声，永远都是校园独特的风景；课间、榆荫、捧卷而读，永远都是校园最亮丽的光影。一个校园没有书声总是一种欠缺。学校开展读书活动以来，要求学生齐读、诵读、开口朗读，让朗朗书声重现校园。

学生读书我们本着“三为主”的原则展开，即以语文课本为主体开展课内读，利用早自习、语文课为载体进行；以初中生必读书目为补充开展课外阅读，利用读书课和休息时间进行；以教师推荐名家名篇名作为参考，开展假期阅读。

让学生爱上读书在农村是一件多么难的事，孩子们无书可读，学校发动学生每人买一本课外书籍，班主任老师、语文老师都将自己家的藏书拿到了学校，学校图书室全面向学生开放，大家共同组建的图书角。在读书课上，在课余时间，学生们开始广泛的阅读。

六、师生读书活动中的实效：

师生读书活动的开展一方面在师生中注入了读书学习成长的理念，教师又一次认识到了读书的重要性，学生切实感觉到读书的乐趣，书香飘荡在校园的各个角落。一方面促进了教育教学的开展，教师的专业水准和知识储量增长了，教学风气转变明显；学生的知识面得到了拓展，学习风气得到大大的改善。

七、读书活动中反映的问题：

- 1、活动的开展中检查不够细化，没有细致全面的做到记录。

2、活动开展中学生的读书与课堂教学出现了一些相悖的问题，如：上课读课外书的现象时有发生。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/888013004112007027>