

2025 年中小学教师编制考试理论基础知识复习 题库及答案（共 280 题）

1. 西方古代以其雄辩和与青年智者的问答法著名的教育家是（ A ）

A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 亚里士多德 D. 德莫克里特

2. 下述著作中反映柏拉图的教育思想的是（ A ）

A. 《理想国》 B. 《政治学》 C. 《论演说家的教育》 D. 《民本主义与教育》

3. 反映古希腊百科全书式的教育家亚里士多德的教育思想的是（ B ）

A. 《理想国》 B. 《政治学》 C. 《论演说家的教育》 D. 《民本主义与教育》

4. 以教育现象为研究对象，探索教育规律的科学是（ C ）

A. 教育 B. 教育学 C. 教育论 D. 德育论

5. 以儿童中心主义著名的实用主义教育家是（ C ）

A. 夸美纽斯 B. 裴斯泰洛齐 C. 杜威 D. 布鲁纳

6. 校园文化的核心是（ B ）

A. 学校的物质文化 B. 学校的精神或观念文化

C. 学校组织和制度文化 D. 学校的非正规文化

7. 作为人身心开展的前提,并为个体的身心开展提供可能性是(D)

A. 学校教育 B. 个体实践活动 C. 成熟、环境 D. 遗传素质

8. 马克思关于人的全面开展学说指出实现人的全面发展的唯一方法是(C)

A. 保证学生身体的正常开展 B. 促进现代大工业生产

C. 教育与生产劳动相结合 D. 全面推进素质教育

9. 师生关系在人格上是(B),在社会道德上是相互促进的关系。

A. 授受关系 B. 民主平等的关系 C. 相互促进的关系 D. 师道尊严的关系

10. 有目的、有方案、有结构地产生教学方案、教学大纲以及

教科书等系统化的活动是(C)

A. 制定课程目标 B. 制定教学方案 C. 课程设计 D. 明确培养目标

11. 创造性思维的核心是(C)

A. 形象思维 B. 抽象思维 C. 发散思维
D. 聚合思维

12. 学生中常见的焦虑反响是(D)

- A. 生活焦虑 B. 择友焦虑 C. 缺钱焦虑
D. 考试焦虑

13. 发现学习是属于（ A ）

- A. 以学生为中心的教学策略 B. 以教师为主导的教学策略
C. 个别化的教学策略 D. 交互式的教学策略

14. 引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一个目标的内在心理过程，叫做（C）

- A. 注意 B. 需要 C. 动机
D. 兴趣

15. 人的健康不仅要有健康的身体，还要有（ C ）

- A. 健康的人格 B. 健康的习惯 C. 健康的心理
D. 健康的生活

16. 完形——顿悟学说的理论是由以下哪位心理学家提出的（ A ）

- A. 苛勒 B. 斯金纳 C. 桑代克
D. 布鲁纳

17. 学习策略中的认知策略可分为复述策略、精细加工策略和（ B ）

- A. 方案策略 B. 组织策略 C. 调节策略
D. 监视策略

18. 个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到目标状态的过程，叫做（ D ）

- A. 发现问题 B. 理解问题 C. 问题检验
D. 问题解决

19. 一般认为，态度与品德形成过程经历三个阶段：依从、认同和（ B ）

- A. 行动 B. 内化 C. 执行
D. 泛化

20. 如果将期末考试结果的解释视为总结性评价，则对在教学过程中实施测验的解释就是（ A ）

- A. 形成性评价 B. 定性评价 C. 定量评价
D. 考查性评价

21. 师生关系中最基本的一种关系是（A）。

- A. 工作关系 B. 心理关系 C. 道德关系
D. 个人关系

22. 教师职业道德的核心是（B）。

- A. 忠于人民的教育事业 B. 热爱学生 C. 团结协作
D. 以身作则

23. 以无序、随意、放纵为特征的师生关系模式属于（B）。

A. 管理型 B. 放任型 C. 专制型 D. 民主型

24. 对学生的开展最有利的师生关系模式是 (D)。

A. 管理型 B. 放任型 C. 专制型 D. 民主型

25. 在哪种师生关系模式下，学生的学习成绩最好 (C)。

A. 管理型 B. 放任型 C. 专制型 D. 民主型

26. 哪种师生关系模式容易使学生形成良好的人格特征 (D)。

A. 管理型 B. 放任型 C. 专制型 D. 民主型

27、教师讲课语言生动、形象、简洁、准确、富有吸引力，声音抑扬顿挫，并伴有适当的表情，使学生产生兴趣，易引起学生 (B)

A、有意注意 B、无意注意 C、兴趣 D、共鸣

28、在以下教师行为中，属于心理健康表现的有 (B)

A、交往中，将关系建立在互惠的基础上 B、冷静地处理课堂环境中的偶发事件

C、将生活中的不愉快情绪带入课堂，迁怒于学生 D、偏爱甚至袒护学习成绩好的学生

29、评价是为了促进学生的全面开展，开展性评价的核心是 (C)

A、关注学生的学业成绩 B、关注学生在群体中的位置

C、关注和促进学生的开展 D、帮助学生认识自我，建立自信

30、为了保证和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，国家实行三级课程管理体制。这三级课程是 （ D ）

A、必修课、选修课和活动课 B、理论课、实验课和活动课

C、显形课、隐形课与实践课 D、国家课程、地方课程和校本课程

31、现代学生观的基本观点是 （ D ）

①学生是开展的人 ②学生是独特的人③学生是自由的人 ④学生是教育活动的主体

A、①②③ B、②③④ C、①③④ D、①②④

32、个别教师不允许班上学习差的学生参加考试、随意占用学生的上课时间、指派学生参加一些与教育教学无关的商业庆典活动等。这些行为主要侵害的是学生的 （ C ）

A、健康权 B、名誉权 C、受教育权 D、隐私权

33、以下哪种情况下造成的学生伤害事故，学校应当承担责任 （ D ）

A、在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的

B、学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告之学校的

C、学生行为具有危险性，学校、教师已经告戒、纠正，但学生不听劝阻，拒不改正的

D、学校组织学生参加教育教学活动或校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的

34、课程改革是推进素质教育的历史的（A）选择。

A 必然 B 必要 C 必需

35、课程改革是我国教育领域的一场广泛深入的教育（B）。

A 改革 B 创新 C 变革

36、新课程提倡培养学生的综合能力，而综合能力的培养要靠教师集体智慧的（A）。

A 发挥 B 开展 C 发扬

37、新课程呼唤综合型教师，这是一个非常值得注意的（C）。

A 变革 B 改变 C 变化

38、课程资源的开发和利用，是保证新课程实施的（B）条件。

A 重要

B 基本

C 必要

39、改变应试教育模式下的学科本位课程体系，建构与时代精神相适应的旨在培养和提高人的素质的课程体系，是实施素质教育的(C)环节。

A 重要

B 必要

C 首要

40、新课程教学改革要求我们首先确立起 (B)。

A、先进的教学观念

B、与新课程相适应的、表达素质教育精神的教学观念

C、教师为主导，学生为主体的教学观念

D、以课堂教学为中心教学观念

41、教育的基本功能是 (C)。

A、提高教育教学质量

B、为社会输送合格的人才

C、促进人的成长与全面开展

D、为了一切学生

42、在新课程改革中，对“课程”含义的理解应该是 (D)。

A、教学方案、课程标准、教科书等文件 B、课程标准规定的各学科课程

C、教师和学生共同开发的课程

D、包括学科课程、综合化课程、实践活动类课程和潜隐性课程

四大类课程

43、新课程把教学过程看是（A）。

A、师生交往、积极互动、共同开展的过程 B、课程传递和执行的过程

C、教师的教与学生的学的过程 D、是知识传授与学生能力开展的过程

44、教学关系是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是（B）。

A、师生对话 B、师生交往 C、共同讨论 D、课堂活动

45、学科教学要以（C）为本。

A、教科书 B、提高课堂教学质量 C、人的全面开展 D、提高学生的动手能力

46、课程不是教学的（A）。

A、权威 B、方向 C、目标 D、方案

47、关注学生的情绪生活和情感体验，教师要用（C）去实施教。

A、嘴 B、耳 C、心 D、眼

48、对待师生关系上不应当强调（A）。

A、服从 B、尊重 C、赞赏 D、引导

49、教师是学习的 (D)。

A、组织者 B、引导者 C、合作者 D、以上都是

50、新课程主张课堂让学生至少有 (B) 时间的活动。

A、1/3 B、2/3 C、1/2 D、1/4

51、开展教育工作，首先需要 (A)

A、确立教育目的 B、设计课程体系 C、加强德育工作
D、选择教学方法

52、教师提高研究技能的三种途径是 (B)

A、自主、合作、探究 B、阅读、合作、行动研究
C、学习、讨论、创新 D、兴趣、发现、研讨

53、所谓在教学时要“用一把钥匙开一把锁”，是指教师要有 (A)

A、针对性、因材施教 B、逻辑性 C、知识性 D、
创造性

54、新课程的培养目标应表达 (A)

A 时代的要求 B 教学要求 C 家长的要求
D 学校的要求

55、教育改革的核心是 (C)

A 教材改革 B 课堂教学改革 C 课程改革

D 教师素质提高

56、教材编写、教学、评估和考试的依据是（ C ）

A 教学大纲 B 学生开展特点 C 国家课程标准

D 课程改革纲要

57、为了改变课程管理过于集中的状况，本次课改实行（ D ）

A、国家、自治区、学校三级课程管理 B、省、县、乡三级课程管理

C、教育部、教育局、教务处三级课程管理 D、国家、地方、学校三级课程管理

58、基础教育课程改革纲要指出：教师在教学过程中应与学生（ C ）

A、保持距离，建立威严 B、加强了解，打成一片

C、积极互动，共同开展 D、相互尊重，共同提高

59、以下对教材理解正确的选项是（ B ）

A、教材就是教科书 B、教材是指与教科书有关的教学资源

C、教材就是课程 D、教学参考书不属于教材

60、教学方式、学习方式转变的基本精神是（ A ）

A、自主、合作、创新 B、自主、合作、探究

C、主动、合作、改革

D、提高、开展、创新

61、以下关于多元智能理论论述正确的选项是（ B ）

A、人类至少有 7 种以上的智能，每一种智能作用不同，有的重要，有的是次要的。

B、教育评价应该是多渠道的，采用多形式在不同的实际生活和学习情景下进行评价的。

C、每一个人的智力都有统一的表现形式，每一种智力都有统一的表现形式，所以存在统一的评价标准

D、各种智能是以整合的方式存在，他们有共同的开展规律。

62、关于教学策略的认识正确的选项是（ D ）

A、教学策略即教学方法

B、制定教学策略就是做好教学方案。

C、能够找到统一的适用于所有的教学的教学策略

D、教学策略具有明确的针对性和典型的灵活性

63、以下关于教学设计的论述错误的选项是（ B ）

A、教学设计具有灵活性的特点

B、教学设计的方案一般不能修改

C、在教学设计过程的模式中包括学习目标、内容、学生特征、

教学策略、教学评价

D、教学设计需要用系统的方法进行设计

64、新课程中教师角色将发生转变正确的选项是（ A ）

A. 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。

B. 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究成果推广者。

C. 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的模仿者。

D. 从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是学者型的独立的教师。

65、在新课程中教师的教学行为将发生变化中正确的选项是（ A ）

A. 在对待自我上，新课程强调反思

B. 在对待师生关系上，新课程强调权威、批评

C. 在对待教学关系上，新课程强调教导、答疑

D. 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调独立自主精神

66、面对新教材，教师首先要做的是 （ A ）

①研究所教学科的《课程标准》 ②研究教材。

③教师要从课程整体设计高度、从学科知识技能整合视角、从教材知识技能的体系编排审视教材、灵活运用教材。 ④研究学生特点

A: ①②③ B: ①③④ C: ①②③④ D: ②

③④

67、新教材对教师的专业知识提出新的要求是（ B ）

A 教师对教科书的忠实取向

B、教师可以根据实际情况恰当的选用教材、灵活地增删教材

C、不需要教师重新学习，并结合教材与学生实际，引入教学

D、只需掌握具体性的专业知识，不需要掌握方向性的专业知

68、教学过程的本质属性是 （ D ）

A、教师完成教学任务

B、教师的教与学生的学的课堂

统一

C、让学生学会知识

D、师生的交往互动

69、表达今后考试改革方向的是（ C ）

①突出考试的诊断、选拔和开展功能 ②考试的内容要以课程标准为依据，表达新的人才观和教育观。 ③改良考试的方式，倡导灵活多样、屡次时机、双向选择的原则 ④考试要考虑学生的年龄特点和个别差异

A: ①②③ B: ①③④ C: ①②③④ D: ②③④

70、探究性学习的基本特征不包括（ D ）

A、问题性 B、开放性 C、过程性 D、综合性

71、新一轮课程改革所遵循的主导理念是（ C ）

A. 科学、人文融合的理念 B. 终身学习、教育的理念
C. 以学生开展为本的理念 D. 创新教育理念

72、新课程改革中，学科课程目标均由以下哪些方面构成（ C ）

①知识与技能目标 ②德育目标 ③过程与方法目标 ④能力目标
⑤情感、态度与价值观目标

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③⑤ D. ①④⑤

73、新课改中教育观念的转变主要是指（ D ）

①教育功能观的转变 ②教师观的转变 ③学生观的转变 ④教学
观的转变 ⑤评价观的转变

A. ①②③ B. ②③④ C. ①②③⑤ D. ①②③

④⑤

74、新课程改革从价值取向上看：从教学大纲到课程标准，其价值取向出现了哪些变化（ C ）

①从精英教育走向群众教育② 由学科知识本位走向学生开展本

位

③ 由侧重知识层面走向关注整体素质④ 由统一、硬性规定走向
开放、灵活的管理

- A. ①② B. ①②③ C. ②③ D. ①②③

④

75、现行的教学大纲明显存在的弊端是（ A ）

- ①教学目标上只规定知识方面的内容
- ②内容偏难、深、窄、对绝大多数学生来说要求过高
- ③只强调教学过程，无视课程的其他环节
- ④“刚性”太强，缺乏弹性和选择性

- A. ①②③④ B. ②④ C. ①②③ D. ①②

76、课程标准与教材的关系是（ D ）

①教材编写必须依据课程标准，教师必须领会和掌握本学科课标
的基本思

想和内容，并在教材中予以充分表达。

②课标是教材的编写指南和评价依据，教材是课标的主要载体。

③课标只是一个最低限度的要求，是基本的要求。

④教材是对课程标准的一次再创造、再组织。

⑤教材的编写和实验可以检验课标的合理性。

- A. ②③④ B. ①② C. ①②③④ D. ①②③④

⑤

77. 以下关于课程改革的背景的论述中正确的选项是（D）

①知识经济初见端倪 ②国际竞争日益剧烈 ③人类的生存和开展面临困难

④我国政治经济开展的客观需要 ⑤我国基础教育开展的需要

⑥世界各教育兴旺国给我国教改的启示

- A. ③④⑤⑥ B. ①②⑥ C. ①②③④⑤ D. ①

②③④⑤⑥

78、新课程结构区别与现行课程结构的三个基本特征及调整原则是（A）

①均衡性 ②综合性 ③选择性 ④系统性 ⑤实用性

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①④⑤ D. ①②③④

⑤

79、课程变革可以在课程内涵的丰富、课程理念的演进和（D）等三个层面上展开。

A. 教材的更新 B. 教师的开展 C. 学生的选择 D. 课程制度的变迁

80. 新课程提倡的三维教学目标是指（ D ）

A. 知识、技能和方法 B. 情感、态度和价值观
C. 知识、技能和情感 D. 知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观

81. 综合实践课主要包括（ A ）几部分。

A、信息技术教育，研究性学习，社区服务与社会实践，劳动技术教育

B、信息技术教育，合作性学习，社会实践，劳动技术

C、劳动技术教育，社区服务实践，研究性学习，合作性学习

D、信息技术教育，合作性学习，社区服务与社会实践，劳动技术教育

82. 信息技术与课程整合的研究从一开始只定位于语文教学，现在已经开展到各个学科，提出一种新的“四结合”，即（ D）。

A、课程结构、课程实施、创新精神、信息技术运用相结合

B、课程内容、创新精神、实践能力培养、信息技术运用相结合

C、课程资源、课程内容、实践能力培养、信息技术运用相结合

D、学科教学、创新精神、实践能力培养、信息技术运用相结合

83. 在交流与讨论中, 要求学生之间对各自提出的观点不作肯定或否认的评价和讨论, 而是尽可能多的提出与讨论问题相关的观点, 这种交流与讨论形式是指 (A)。

A、头脑风暴 (Brainstorming) B、辩论

C、合作性讨论 D、 异步讨论 (如 BBS、电子邮件讨论等)

84、课堂教学中, 经常出现教师在学生不注意参与学习时突然加重语气或提高声调的现象, 教师采用这种手段的目的是为了引起学生的 (A)

A、有意注意 B、无意注意 C、兴趣 D、知觉

85、“其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令而不从”, 孔子这句名言表达出的德育方法是 (C)

A、陶冶教育法 B、说服教育法 C、典范示范教育法 D、实践锻炼教育法

86、古汉语形容“多”或“少”时常用“三”字表示, 表示“少”的意义的成语是 (C)

A、三心二意 B、三令五申 C、三言两语 D、三番五次

87、新课程结构明确小学阶段的主要内容是 (A)

- A、以综合课程为主 B、设置分科与综合相结合的课程
C、以分科课程为主 D、选修课程和必修课程相结合

88、新课程结构的三个基本特性是（ B ）

- A、均衡性 开展性 互补性 B、均衡性 综合性 选择性
C、针对性 开展性 综合性 D、针对性 整合性 自主性

89. 把邓小平理论确定为党的指导思想并写入党章，是党的（ D ）

- A 十二大 B 十三大 C 十四大 D
十五大

90. 邓小平理论的精髓是（ C ）

- A 改革开放 B“三个有利于” 标准 C 解放思想实事求是
D 和平与开展

91. 十六大报告指出，要促进人的全面发展，形成全民学习、终身学习的（C）

- A 小康社会 B 信息化社会 C 学习型社会
D 社会主义社会

92、基础教育课程的灵魂是课程标准中规定的（ B ）

- A、课程性质 B、基本素养 C、教学原则
D、评价建议

93、课程标准作为衡量教育质量的基本依据，其核心部分是（ B ）

A、课程内容 B、课程目标 C、课程结构 D、课程理念

94、“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者”，这句话表达的课程理念是（ B ）

A、关注学生对知识的收获 B、关注学生的情绪生活和情感体验

C、关注学生的健康成长 D、关注学生的道德生活和人格养成

95、新课程积极倡导的学生观是（ D ）

①学生是开展的人 ②学生是独特的人

③学生是单纯抽象的学习者 ④学生是具有独立意义的人

A、①②③ B、②③④ C、①③④ D、①②④

96、创造新型的师生情感关系的努力方向是（ C ）

①教师要真情对待学生，关心保护学生 ②树立教育民主思想

③展现教学过程的魅力 ④完善个性，展现个人魅力

A、①②③ B、②③④ C、①③④ D、①②④

97、新课程的核心理念是（ D ）。

A、尊重学生的自主选择

B、进行双基教学

C、以学科为主教育

D、一切为了每一位学

生的开展

98、我国基础教育新课程管理的政策是（ C ）。

A、以国家课程统一使用管理

B、以省级课程管理为主

C、实行国家、地方、学校三级课程管理

D、全部下放权力，实行校本教材教学为主

99、本次基础教育课程改革是建国以来的第（ D ）次。

A、7

B、4

C、5

D、8

100、我国长期以来的教育传统是把（ C ）放在中心位置。

A. 学生

B. 教材

C. 教师

D. 教师和学生

101、树立正确的学生观，对于教育工作者，特别是（ A ）意义更大。

A. 班主任

B. 科任教师

C. 校长

D. 教研组长

102、落实学生的主体地位，关键是根据具体的 ，调动学生的主体性，
为学生构建广阔的活动空间。（C ）

A. 教学目标

B. 情感态度价值观

C. 教学要求

D. 教

学过程

103、（ B ）是树立正确学生观的基础。

- A. 乐观估计学生的天性
- B. 关注每一位学生
- C. 用开展的观点认识学生
- D. 信任学生

104、课堂不仅是传递知识的殿堂，更是（ D ）的圣殿。

- A. 情感体验
- B. 师生交流
- C. 学生成才
- D. 人性养育

105、（ A ）是现代师生伦理关系的核心要求。

- A. 民主平等
- B. 关心学生
- C. 以人为本
- D. 鼓励学生

106、“教师让学生学会认知，学会生活，学会生存，学会做人，学会在实践中不断的充实和完善自己。”表达出（ A ）的开展观。

- A、注重学生的持续开展
- B、注重学生的全面开展
- C、注重学生的非智力因素的开展

107、（ B ）是开展性教师评价制度的基础。

- A、建立促进学生不断开展的评价体系
- B、建立促进教师不断提高的评价指标体系
- C、建立促进课程不断开展的评价体系

108、新评价观强调评价主体应具有（ B ）。

A、单一性 B、多元性 C、动态性

109、“新的评价体系打破唯一，倡导多元和创新。”表达出评价体系（ B ）的特点。

A、科学性 B、灵活性 C、有创意

110、基础教育课程评价的基本目的在于（ A ）。

A、促进开展 B、甄别与选拔 C、展示鼓励

111、课程评价按评价的主体可分为（ C ）。

A、定量评价法与定性评价法 B、目标评价法和目标游离法 C、自评与他评

112. 教育的基本任务是(C)。

A. 传授知识 B;增强技能 C. 教书育人 D. 学会认知 E. 学会做人

113. (B) 主管全国的教师工作。

A、国务院 B、国务院教育行政部门 C、全国人大 D、全国人大教科文卫委员会

114. 对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的，情节严重的，可以根据具体情况给予（ B ）。

A、纪律处分 B、行政处分 C、经济处分 D、警告

处分

115. 各级人民政府应当采取措施，加强教师的思想政治教育和业务培训，改善教师的

工作条件和生活条件，保障教师的合法权益，提高教师的___D___地位 。

A、政治 B、经济 C、法律 D、社会

116. 教师对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过（ B ）参与学校的民主管理。

A、学校行政部门 B、教职工代表大会或者其他形式 C、学校工会 D、学校党组织

117. 取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备（ C ）。

A、中等师范学校毕业及其以上资格

B、高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历

C、高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历

D、大学专科毕业及其以上学历

118. 不具备《中华人民共和国教师法》规定的教师资格学历的公民，申请获取教师资格，必须通过（ B ）考试。

A、国家学历水平 B、国家教师资格 C、普通话水平 D、计算机等级

119、中小学教师资格由（ A ）教育行政部门认定。

A、县级以上地方人民政府 B、国务院 C、各级地方人民政府 D、省、自治区、直辖市

120. 教师的（ A ）是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

A、考核结果 B、工作成绩 C、学历水平 D、业务水平

121. 教师的平均工资水平应当（ C ）国家公务员的平均工资水平。

A、高于 B、接近 C、不低于或者高于 D、同等于

122. 社会力量所办学校的教师的待遇，由（ C ）确定并予以保障。

A、上级主管部门 B、地方人民政府财政部门 C、举办者 D、地方人民政府教育行政部门

123. 侮辱、殴打教师的，情节严重，构成犯罪的，依法（ C ）。

A、给予治安管理处分 B、承担民事责任 C、追究刑事责任 D、给予行政处分

124. 教育行政部门应当在接到教师申诉的（ C ）内，作出处理。

A、三个月 B、4 5 日 C、30 日 D、

15 日

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/888053127121006135>