

## 骨干教师培训总结 15 篇

### 骨干教师培训总结 1

这次我有幸参加了骨干教师培训，由衷感谢区教育局领导和进修学校老师为我们搭建了一个很好的学习、提高的平台。在这五天的培训中，我们有幸聆听了专家的精彩讲座，还学会如何利用电脑制作幻灯片，进行现代化教学。在此，我将自己的收获加以总结：

#### 一、广泛学习科学的教育理论。

听了教育局张科长的讲座，让我明白了作为一名初中历史教师必须心中要有梦想，虽然在我们追梦的路上会经历各种困难，但这些经历对我们来说恰恰是一种最好的锻炼，正如张科长说的“合理的是训练，不合理的是磨练，但他们都是最好的锻炼。”只有经历了各种锻炼，我们才会有甜蜜的收获。在讲座中张科长还提到我们还要做一个善于思考、勤于动笔的人。孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”我们的教学也如此，只教不研，就会成为教死书的教书匠；只研不教，就会成为纸上谈兵的空谈者。几位专家也特别强调了应加强反思，注重积累。只有成为一名科研型的教师，边教边总结，边教边反思，才能“百尽竿头更进一步。”

校本教学在我们学校实施的时间并不长，一直在农村工作的我对校本教学更是所知不多，南京师范大学教科院的教育专家华希颖作的《校本教学语言教育因素及其理论依据》专题讲座，让我们在教育理论方面有了进一步的认识与提高，华老师通过理论讲述，通过对具体案例设计指导，通过师生互动，向我们介绍了校本教学中的语言教育因素与传统文学作品中的语言教育因素的不同之处，从而让我对校本教学有了新的认识。教研室的李主任的《初中历史教学杂谈》专题讲座主题明确，紧紧围绕“为什么教？教什么？怎样教？”三个问题展开，具体向我们阐述了初中历史教学如何正确组织实施，以及在实施过程中应该注意的问题。让我受益匪浅。

## 二、学习运用多媒体教学设备，进行现代化教学。

如今，电脑及网络的运用在教学活动中已经相当普遍，作为现代教师应更好的掌握多媒体教学技能，更好的服务于教学。在陈老师的讲座中，我们具体学习了幻灯片的制作，通过实际操作，我对在幻灯片中输入文字、插入动画及超级，添加音乐及视频及电子白板的使用等相关操作有了一定的了解。在今后的教学活动中，如果能多使用、恰当的使用这些技术，相信能使我们的课堂教学更加生动，更吸引学生，获得较好的教学效果。对于一些还不够熟悉的环节，还应多多练习巩固，逐渐积累网络及多媒体运用知识与技能。

五天的骨干教师培训结束了，但留给我的却是深深的回忆，是一笔宝贵的财富。牛顿曾经说过：“我之所以成功是因为我站在了

巨人的肩膀上。”这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。

骨干教师培训总结 2

6月15日我有幸参加了乡村教学点骨干教师培训学习。首先我要感谢领导给了我这次难得的学习机会，为期9天的（\_\_\_\_\_）乡村教学点骨干教师数学班的培训学习已经圆满结束，回顾9天的学习生活，给我留下了深刻的印象，令我感悟颇多，收获满满，可以说是此次培训学习让我不枉此行，受益匪浅。

在这9天里，让我感受到了一个全新的教学舞台。省教育学院每天为我们安排了风格不同的名师，每天都能听到不同类型的讲座。期间专题讲座，案例教学，专题报告，参与式培训，互动交流等等。无论是报告还是授课，都让人耳目一新。特级教师幽默风趣的语言，平易近人的教学风范，令人高山仰止。

在王学其老师的报告中，觉得是那樣的触手可及。教育不是要把每一个孩子都培养成数学家，社会需要各种各样的人才。在专题报告中提到了评价方式的智慧。在教学中评价学生应运用激励性、引导性、灵活性、角度多元化等评价方式，运用常识、表扬的语言，对学生进行积极的暗示，看到学生的闪光点并一一加以肯定，学生可能会因为教师的一句表扬而使阴霾的心情云收雨霁，使平淡无奇的日子绚烂缤纷，甚至可以发迹他的一生，所以我们不要吝啬表扬赞美之词。

在这 9 天里 10 多位教授、专家、特级教师从微观的角度给我们展示了涉及教育教学多方面领域的精湛讲座，让我们从全新的视角了解了当今数学教学中最前沿的理论和研究，也让我今后的教学和研究得到了方法上的指导和方向上的指引。其实，培训是一个反思进步的过程。9 天的培训学习是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。我还认识到：一节好的数学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的数学课，要关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验……让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历数学化的学习过程，使学生真正体验到数学，乐学、爱学数学。

培训后突然我感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的教师，应不断学习。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基奠。一桶水早已不能满足学生的需求了，我要不断学习，成为长流水。百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。我们必须是着眼于未来，采取科学的方法应对随时出现的新问题，努力使自己适应新时代的教育。在今后的工作中还必须给自己定好位，必须走“学习

骨干教师培训总结 3

今年暑假 7 月 24 日——7 月 29 日本人在\_\_市教育学院进行了为期近一个星期的地理骨干教师培训，现将本次培训的内容及个人肤浅的体会总结如下：

7月25日由长沙市第21中学的周捷教授主讲《新课程背景下的实践点滴——中学地理校本课程的实施》，主要包括两个方面的内容：校本教研与课程；中学地理校本课程的开发。他重点强调了地理校本课程的特点、开发类型以及题目确定时的注意事项。

地理校本课程的特点：多样性、灵活性、探索性、差异性和直接的实践性优势。

地理校本课程的开发类型：基础性课程、丰富性课程、发展性课程。

校本课程题目确定时的注意事项：

- 1、立足乡土特色，充分展现地方风采
- 2、注重教育效能，充分张扬地域优势
- 3、紧扣时代脉搏，充分挖掘人文资源
- 4、培养探究意识，充分开发创新潜能

7月26日上午由长郡—工业滤布麓山国际实验学校的肖鸿教授主讲《地理新课程课堂教学的有效性研究》，重点介绍了两个方面的内容：灵活多样的教学方法是提高教学质量的主要途径（地图教学法、要素教学法、平台互动教学法等）；转变学习方式是教学有效性得以实现的主要手段（强调了充分利用地理填充图册和合作学习的重要性）。

下午主要是对教材中的六个活动和乡土地理的某些知识进行了讨论交流。

7月27日上午由长沙市第11中学的徐展雄老师讲授《新课程背景下的教学设计策略》，主要谈到了以下几个设计策略：教学目标设计策略、教学内容设计策略、教学方式设计策略、教学媒体设计策略、教学过程设计策略、滤布教学评价设计策略。

下午注意讲授《如何培养学生的地理学科能力》，地理学科能力主要包括：地理观察能力、地理记忆能力、地理想象能力地理思维能力等。

7月28日上午由班主任陈主民老师组织，观看了北京市琮文中学和101中学的地理课堂实录，下午我们全体学员一起集体评课、讨论。

7月29日上午，全体学员逐个进行了自我介绍，然后我们一起就今年中考的地理试卷进行了探讨和分析，最后由本人写出书面的试卷分析报告交市教研室的蔡国兴老师。

下午我们全体学员进行了测评和考核，班主任总结发言。

本次学习紧张有序，安排合理，学习了很多先进的教学方法和教学理念，大有收益；同时又一次为我们提供了向名师学习讨教的机会，了解到了外面的发展形势及变化；还有认识了很多市级的地理优秀教师，和他们面对面的交流，更实际，更有启发和作用。



## 骨干教师培训总结 4

20\_\_年的五月份开始，我有幸参加了“\_\_小学数学骨干教师培训班”，这次培训活动，得到各级领导的高度重视，为我们创造了良好的学习机会，提供了优越的学习条件。培训期间紧张、充实、快乐的学习生活给了我一次次难忘的经历和体验，与姜堰界教育专家、名师的交流，学员之间的互动学习，以及到外县市的听课学习……这些内容充实、形式多样、富有成效的培训方式，使得更先进、更前沿的教育教学理念在培训班里得到了传播，学员们行之有效的教育教学经验在这里得到了提升。这次的培训学习真是让我大开眼界、受益匪浅，现总结如下：

一、要加强专业文化学习，做一专多能的教师。

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。辅导教师\_\_主任的讲座就充分印证了这句话，她常用渊博的知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。而我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。拜读了培训教材教育名师贲友林的《此岸与彼岸》一书，让我深深的领会到：在以后的教育教学中，我要以更为积极的情感特征去对待每一个学生，去对待每一节课，用激励性的语言去鼓励学生，提高课堂教学的艺术性和趣味性，为学生创设一个轻松、愉悦的学习环境。要成为学生数学学习的协助者，激励、促进学生主动积极地进行数学思维活动，以教师的创新去激励学生创新，去激发学生对数学课的兴趣。让学生去经历和体验成功，去探索数学问题，学到真正的数学。

## 二、要积极加强课程改革，做课程改革的实践者。

课程改革现在虽然已在全国各地进行得如火如荼，许多未知的领域还需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这段时间的培训，认识到我们每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。只有经过全体老师的共同努力，新课程改革才能真正遍地生根、遍地开花、遍地结果。

## 三、要有善于反思的习惯，做一名反思型的教师。

反思是教师的一块“自留地”，只有不断耕耘，才能检讨自己的教育理念与行为，不断追问“我的教学有效吗？”“我的教学能更有效吗？”，不断总结自己的工作得失，不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那他就不可能在原有的基础上再有发展。教师专业发展所要求的大量知识和实践智慧，只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得。

四、培训给我带来了压力，也增强了信心。

在这次培训班上里，我感到自己身上的压力变大了，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的'业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

令我欣慰的是，培训班里有许多优秀的老师，我们有很多的话题可以一同交流和探讨。我们有很多的观点可以一起抒发和碰撞。每一次的聆听讲座和课后交流，我们都能踊跃发言，大胆地陈述自己的观点想法，提出自己感到疑惑的难以解决的问题。我在学习中始终信奉“他山之石，可以攻玉”的信条，坚持和骨干班的其他学员保持密切联系，使自己能博采众长、开阔视野。

总之，给了我一次难得的专业提升机会。虽然是小学数学骨干教师培训学习，能否成为县级骨干教师还是未知数，但是我已经把县级骨干教师当作自己的目标，严格要求自己，我一定把培训学习的收获应用在自己的工作岗位上，为自己的教师和学生服务。

骨干教师培训总结 5

今年3月，我有幸参加了市小学数学骨干教师培训班第一阶段的培训，虽然七天的培训时间很短，但这次培训让我受益匪浅。我的思想、教学观念、教育教学理论得到更新，极大的提高了我的教学方法、教学手段、教育教学策略。这次培训的内容十分丰富，既有理论的讲解，又有优秀教师的示范课。此次培训我的收获很大，现将的心得体会总结如下：

本次培训安排了多位教授、研究员给做精彩的讲座。各位专家的'讲座，阐述了他们对以及小学数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识。听了他们的讲解，我的思想深深受到震撼：作为一个普通的小学数学教师，我的太少。平常我们在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑地并不多，甚至于忽视这一方面。听了讲座，我觉得在今后的教学生涯中，我们不应仅仅着眼于一些短期利益，而应把眼光放长远一些；教学中应重视数学思想方法的渗透，而不局限于单一解答方法的教学；不要盲目地迷信新课程标准（实验稿），而应辩证地看待它

除了理论知识以外，这次培训还为我们安排了金牛区五所小学11节数学示范课。看着老师门精湛的教学技艺和收放自如的教学手段，尤其是不拘泥于教材的教学内容而有自己的创新，思想受到了很大的启发——要认真钻研，活用教材，根据学生的实际制定出切实可行的教学方案。

很遗憾，培训这么快就结束了，但是在培训过程中我受到的思想振荡将伴随我以后的教学生涯。相信今后的我定能为教育事业作出自己的贡献，期待着下一次培训的到来。

骨干教师培训总结 6

平日只顾埋头于工作之中的我，无暇驻足回首自己在数学教学中曾走过的路，也不曾思考自己前方的目标在哪里。这个学期我有幸参加了楚州区数学骨干教师培训班的学习，在这一年的时间里收获颇丰。

在开学初，我就给自己定下目标，一定要把握机会，用心学习、潜心钻研、大胆实践，并克服自己的弱项，要多读书、多动笔。

就这样开始了我的学习生活。

### 一、认真学习，启迪智慧。

我聆听多位专家讲座和名师的课堂教学，全身心的沉浸在浓厚的学习氛围之中，被专家、名师那渊博的知识、精湛的教学艺术、严谨的治学态度、高度的责任心、独有的人格魅力所折服，不仅开阔了视野，加深了对数学学科及数学内容本质的理解，更重要的是让我站在了一个新的高度、从一个新的角度去理解和诠释了我所热爱的数学教学。

#### 1、学会听讲、学会记笔记

在学习的过程中，我认真听讲，并坚持认真做好笔记，听讲什么？笔记记什么？怎么记？

刚开始，每次听“名家”讲座都似乎停不下笔，抬不起头，哪怕一个字都不舍得放过，没有了自己的思考，也就失去了与“名家”思维碰撞的机会。

慢慢的我有了自己的想法：“听”和“记”都要有“重点”，那何为“重点”？

我个人认为：重点一，“名家”讲座的框架和思路，和重要观点。

重点二，经典语句，名人名言，为自己的实践找到理论依据。

重点三，值得进一步思考或对自己有启发的话或问题，便于课后反思自己的做法和想法。

重点四，也是最重要的，对于“名家”讲座自己的思考是什么？哪怕只是在脑海里一闪而过的念头，有碰撞的思维才是真正有价值的思维。尤其是自己“突发奇想”的“好点子”，便于回到岗位后的教学实践。

这样，我一边听、一边思考，一场场讲座下来，我的收获颇丰。

## 2、学会思考，学会反思

在自己的教学过程中，经常会对学生说，“你得思考，光听不行！”今天当自己成为学生的时候，不由得又想起了这句话——“你得思考，光听不行！”

思考应该是一种习惯，只不过在日常工作中“懈怠”了思考，而变得不愿思考，日久天长也就不会思考了。这又何尝不是游离于课堂之外的学生的现状呢？



张大冬老师的讲座时刻激励着我，——做一个会思考、有思想的人；特级教师们一节节精彩的教学观摩课、备课过程中一个个生动的例子，无一不在警示我：要想成为一名优秀的数学教师，爱思、勤思、会思是何等的重要，张老师可谓是“一语惊醒梦中人”，特级教师有一个共同的特质那就是：长时间思考一个问题。

“反思”过去的理解就是“做错了，想想哪错了？怎么改？”或是“做得好，想想为什么会效果好呢，以后还要坚持”，片面的理解却让我以为这就是“反思”的全部含义了。

到底什么是反思呢？反思就是围绕某个问题多方面搜集“证据”的过程，反思就是反反复复地思考！反思要不断的质疑，关注“傻”问题；反思要不断的追问；反思要追求“合理性”、“存在性”；反思要关注细节。

教师的反思不仅仅是头脑内部的“想一想”（自己与自己的内部对话），而应是一个不断实践、学习、研究的过程（自己与自己、自己与他人、理论与实践的更深层次的对话）。

在大家的启发和区内名师的指导下，我开始了自己的教学反思之旅。其中我通过一次在课堂中面对学生意外“生成”的处理，对教学任务与课堂生成的关系，捕捉课堂生成与教学机智两方面进行了反思，并撰写了多篇论文。

### 3、爱上读书，增长“内功”

曾经我是个不太爱读书的人，去书店买书也只是会考虑买学生思维训练、练习册、教学技巧、教案集等方面的书籍，虽然在工作中也感到自己专业知识的匮乏，但还是没有感到应该多读书，也不知道该读什么书。

在学习的过程中，我逐渐更深刻的意识到了：读书的重要性。读书不是为了应付明天的课，而是发自内心的需要和对知识的渴求。多读书、读好书可以开阔视野，积淀自身的素养，锤炼自身的数学功底。

从刚开始，如同“蚂蚁啃骨头”般艰难的读完《建构主义理论》第一遍，真可谓是“丈二和尚摸不着头脑”到反复读了5遍后的如获至宝，在这个过程中，我发现现在的课程理念的理论基石便是《建构主义的理论》。理念的更新，模式的转变，方法的变革以及教学设计的创新都基于对建构理论精髓的把握。

随后我又读了著名教育家苏霍姆林斯基的《给教师的建议》、《骨干老师的成长》、《教与学的新方法上、下册》等经典图书，还阅读了《名师备课经验》等图书，不仅提高了自己的专业理论素养，还积淀了教学“内功”，也使我更加迷恋上了我所热爱的数学教育，真正体会到了数学世界的美与理，我会努力把我对数学的理解、对数学的热爱也传递给我的学生，我们一同感受数学本身所独有的魅力。

现在，读书已经成为我的.一种嗜好、一种习惯，如果几天没有读书，心里就会痒痒的不舒服，我庆幸：我爱上了读书！

## 二、研究、实践，教学实践，深思、肯干

“把握数学的本质是一切教学法的根”，启迪我，投入做大气的小学数学教师要有扎实的数学功底，先进的教育教学理念，尤其是学生观。

“我听说过，就忘记了；我看见过，就记住了；我做过了，就理解了。”而把自己所学、所感、所悟用于自己的教学实践，能够让它充分发挥作用，才是真正有效地学习。

我先和建淮中心小学的陶老师一起研究设计了三年级下册《长方形和正方形的认识》一课的教学设计，对于这个内容似乎已经有了常规的教学方法，学生最容易出现的问题就是“面积”与“周长”混淆，由长度单位过渡到面积单位是学生学习几何初步知识的一次飞跃。

“怎么在学生头脑中有效的建立面积的概念”“如何让学生经历面积单位产生的过程”是我当时一直在思考的问题。

经过深思，我们大胆实践：

(1) 利用学生认知冲突，由“周长”引入，“一条线段可以围成什么图形？”让学生初步感受“线”与“面”的联系，“这些平面图形除了可以研究周长，还可以研究什么呢？”“研究大小”、“研究面积”一句不经意的问话开启着学生思维认知的闸门，在借助手势的交流中学生逐步清晰的建立了面积的概念，体会了周长与面积的区别。

(2) 提供多种学具，使学生经历“面积单位”的产生过程。

学生在按大小给 5 个平面图形“排队”的时候，遇到了问题，其中有两个图形很难分辨出大小，这时学生就想到借助一些小的图形作为标准摆在平面图形的上面，通过“标准”的数量比出大小，在实践的基础上再和学生一起讨论：哪个图形最好用，做“标准单位”更合适。……学生兴趣盎然，全身心的投入。

不断的深入思考，也在不断的让我体会到“抓本质，重过程”对于数学教学的重要性。

然后又与张兴小学的杨月梅老师一起研究了六年级数学的《倒数的认识》一课。

虽然教学设计的实施并不是我，但我愿意把我的想法和老师们一起分享，共同研究，在研究的过程中，我和上课的老师们一起收获、一起成长。

我十分珍惜能有上研究课的机会，在乡内，我上了《倒数的认识》一课。

我开始认真的翻阅教材中这部分的内容，整体把握教学内容，仔细琢磨每个例题要采用什么方法，达到什么目的，留给学生的知识是什么，可以培养学生哪方面的能力，渗透什么数学思想、方法，对于学生今后的数学学习能留下些什么？

重新学习课程标准，参看《教师教学参考用书》，上网查阅相关资料，翻阅《教与学的新方法》一书，再加上乡内名师的点拨与帮助，这一系列的问题在我的头脑中日渐清晰，决定大胆尝试“明理驭法”的教学设计。

这节课的教学设计和实施得到了乡内数学老师的一致肯定与好评，自己一直在教学实践中探索的“抓住学生课堂生成，运用教师评价语言教会学生学习”的研究在课上取得了很好的效果，得到了全体学员的认可。

### 三、感悟过程，真诚付出

虽然学习任务很紧，经常是挑灯夜战，但在学习、工作的过程中，我“累并收获着，痛并幸福着”！

学习虽然快要结束了，内心积蓄无限力量的我将以饱满的热情投入到工作之中，把这份难得的友谊记在心中，开始我教学生涯新的征程，我会努力把学到的理念、方法用于自己的教学实践之中，不辜负领导、老师们的希望，用优异的成绩回报给大家，用先进的

教学理念、优化的教学方法回馈给学生，我会用我的心去教诲我的学生，用我的情去培育我的学生，无悔于我的教学生涯。

骨干教师培训总结 7

培训的这七天短暂而又充实，短短的七天是严格的管理，聆听专家的讲座，与一线教师的交流及幽默的同伴陪我度过的。

课表上的时间安排都是满满的，当时一看，天天这么上课、听课，该是很枯燥无味吧。没想到王琴玉老师灵机一动，来了个全场互动，把全场的沉闷都调动起来了。真是严而有趣啊！严格管理的背后换来的是我们的收获，所谓严师出高徒，应该就是这个道理吧。

邢益宝校长的讲座让我明白：要认识自己，找到正确的价值观。工作等于学习，要学会用别人和自己的课堂培训自己，要不断提高自己的业务水平，提高自己的人格魅力，永远要保持好的心态，上班真好！

一线教师的经验交流中学到一些方法，如：我们班交作业的`问题是头疼的顽疾，作业总是收不齐，不管怎么批评他们都无动于衷，也许是被我批评久了都麻木了吧。听了朱莉红老师的讲座后，发现她的方法不错，可以试试。但这些方法为什么我就想不到呢？是因为我平时少读书，少钻研，不求上进造成的。老师不只是时间上的忙碌，更有心头上的忙碌。



黄慧娟老师的博文数量惊人，“20\_\_篇”。听了以后不敢想象，我连一篇都没有，惭愧，读了她的一些博文后，发现她的“老师心语”记录的都是平时身边的点滴小事。这些“老师心语”题材广泛，嬉笑怒骂皆成心语，字数不限，可长可短。“老师心语”不仅是班级管理的手段，是师生沟通的桥梁，而且是自我锻炼的平台，是习作素材的来源，是家校交流的纽带。正如管建刚老师说的“我们不缺少理论，我们缺少的是属于自己的记录，属于自己的教育故事。”虽然我的文采不好，但坚信量变能导致质变。记录快乐，教育因改变而精彩！

李虹老师和我一样都是农村老师，但她带的学生不输于城里的学生，而我……我要向她学习，向身边的同行学习，还要坚持，因为聪明的人不坚持他将一事无成。

总之，这次培训是辛苦、收获、开心、难忘的。离开不是结束，离开是另一个开始。我们要坚信做总比不做好，不做一定不会有收获。

行动就有收获，坚持才会美丽！

骨干教师培训总结 8

20\_\_年6月17日至20\_\_年7月13日，我们来自国内各个省市的30多名老师来到武汉职业技术学院参加“国家级高职院校骨干教师电子信息工程专业”培训。在近一个月的时间内，我们学习了以下内容《单片机技术及应用》、《智能控制程序设计及应用》、《物联网射频卡技术及应用》等丰富的理论知识，同时在实验室观摩和操作了一些先进实验，并参观了与武汉职业技术学院校企合作的企业，了解了电子信息专业现状和发展方向、专业技术在企业中的应用状况以及企业的发展对职业教育的需求和要求；学习了如何在教学过程中进行教学科研与研究，以提高整个专业群体的专业能力，不断提升学校、专业的核心竞争力。现就学习情况做一总结：

### 一、精心设计培训内容，提高培训实际效果

武汉职业技术学院是我省职业教育的先锋和旗帜，有着丰富的经验和雄厚的实力，她根据本校和学员的具体情况，精心设置了教学课程，我们进行了将近30天的理论培训，始终结合着实验观摩与操作和一周左右的工厂公司参观。从计划中我们可以看到学院的这次培训力求科学合理地设计培训课程，精选培训内容，开发培训资源，重在教师实际教育教学能力。

#### （一）专家的讲座使我们的教育理念进一步更新。

由刘晓欢教授通过讲座的形式使我们了解高职院校在教学和工学结合中的重要性，使我们的教育教学理念进一步得到了更新，真的是受益匪浅。

(二) 专业知识的学习使我们了解和掌握了一些先进的电子信息专业技术。

1、站得高，看得远。多位专家、名师的讲座内容涉及专业领域内的新方法、新技术、新工艺，他们精彩的讲座，为我们打开了专业发展的观察窗，使我们这些已经习惯了“只顾埋头拉车，不管抬头看路”的基层教师能够站在专业发展的高层台阶上来了解我们曾经走过的路和将要走的路，帮助我们总结经验、看清目标，认清自身能力与专业发展的差距，以便为自己、为学校的生存和发展制定出个人能力目标和实现目标的计划，脚踏实地的、一步一个脚印的去实现。

2、讲得精，学得清。由于班内 30 名同学来自多个省、市和自治区，各学校的教学背景和发展水平不同，参训教师的专业知识水平和教学能力参差不齐，培训难度确实比较大。学院在完成国家教育部下达的培训计划的前提下，力争最大限度地满足不同层次和不同学科类型教师的实际需要，使参训教师都能在培训过程中学有所获，学有所用。因此，在专业知识的培训教学中，授课教师们采取灵活多样的教学方法和现代化的教学手段，把枯燥、抽象的基本理论讲解得生动、形象。授课教师们起到了穿针引线的作用，使复杂问题简单化，教师讲得精炼，我们学得清晰、明白。

（三）企业实践使我们开阔了眼界，更加明确了电子信息专业的教学方向。在培训期间，我们先后参观考察了武汉福地科技有限公司、武汉坡度 SMT 有限公司等单位。我们学习了企业文化，了解企业的现状和发展，体验了企业管理。这些方面的学习使我们更加明确了企业对人才的需求，明确了职业学校要发展，就要与企业紧密结合，加强校企联合，做到资源共享，校企双赢。我们深刻地认识到：作为职业教师，学生的技能培训要尽可能真实的展现工厂的生产环境，培养学生适应企业的能力。既要给学生专业知识、专业技能，更要教学生如何做人，教学生脚踏实地做事，培养学生吃苦耐劳的精神和团队合作精神等。有的岗位不一定需要高深的理论知识和技术水平，但是需要更多的有学习能力的一线操作者，需要他们能够根据技术的不断发展和设备的更新换代，自觉地学习，以适应企业发展的需要。这些常常是传统教学中容易忽略的问题。为了达到这样的要求，必须对传统的教育教学进行改革，学习和建立新的观念。改“教学生学”为“教学生如何学”。

二、孜孜不倦地汲取知识，“累”并快乐着将近一个月的培训，重新又习惯了每天的早起，习惯奔走于宿舍、课堂、食堂的三点一线，习惯了同学之间的相互帮助，习惯了院领导与老师的叮嘱与呵护。

每天都有新的感受，每天的感觉都是幸福而充实的。自从踏上教师这个神圣岗位，一直都是忙忙碌碌，设计教案，授课，批改作业，很少有这样集中时间、集中精力、高质量的学习过程，从教育理论到专业知识再到实训基地实践，都体现一个字“累”，虽然很累，虽然很辛苦，但这种累、这种辛苦是值得的。我想所有这些不是因为规定而是因为需要，是我们渴望讲台上的声音，所以虽然辛苦却依然全身心地投入，辛苦却特别的满足，辛苦却如此的快乐，其原因就是因为是我们亲身参与着、思考着、并不断成功着，一句话“累”并快乐着。这次骨干教师培训班的学习，使我们每一个参训者都收益良多，一段在职教领域具有先进性和代表性的专业理论知识和技能操作的学习培训，给了我们实实在在的专业提升；一些在电子信息领域效益卓著的企业，给我们提供了一线的重要信息；两个月，我们不但夯实了理论基础，提高了专业技能，还与各兄弟院校交流、分享了教学经验，真是受益匪浅。这段时间的学习、实践，使我更加清醒地认识到，作为一名教师，学无止境。只有孜孜不倦地汲取知识，不断地提高和更新知识，才能更好地适应教学的需要，培养出更适应社会需要的人才。

## 骨干教师培训总结 9

暑假期间我和戴拥春老师参加了由盐城市教委教育培训中心组织的为期两天的中小学德育骨干教师培训班的学习，虽然只有短短2天的培训时间，但却让我收获颇多，感慨颇深。

一、班主任工作是最具创造性、刺激性和最富挑战性的。

要成为一名优秀的班主任，首先要有一颗充满“爱”的心，同时要善于把最重要的事情放在第一位，要理解学生、相信学生，而不是将各种决策权揽在自己手中，这样做很容易扼杀学生的积极性和创造性。一个优秀的班主任应善于取长补短互相协调，充分发挥每一个学生的作用，提高工作效率。一个优秀的班主任必须能保证良好的工作状态，这对班主任自身的体力、毅力也提出了要求。班主任还要学会倾听学生的内心，勤于观察，及时了解学生的心理动向和班级的蛛丝马迹，以便采取断然措施，防患于未然。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/888061053057006124>