

《过河》中班教案（20 篇）

《过河》中班教案（1）

活动目标

- 1、乐于倾听故事，感受故事生动、好玩的情节。
- 2、理解故事内容，初步熟悉深和浅的含义，懂得深浅不是固定不变的，而是随着比较对象的转变而转变的，理解深浅的相对性。
- 3、遇到问题要多动脑筋，从实践中查找问题的答案。

重点难点

在观看图片中，我班幼儿遇到问题想办法，解决问题力量和完整表述方面还有待强化，依据以上教学目标及本班幼儿学习状况，确定了本节活动的重难点。

这是《纲要》中所提到的“鼓舞幼儿大胆、清楚地表述自己的想法和感受，试试说明、描述简洁地事物和过程，进展语言表述力量和思维力量”所要求体现的。

重点：乐于倾听故事，感受故事生动、好玩的情节，能用语言大胆表述自己的想法。

难点：理解故事内容，初步熟悉深浅的含义，理解深浅的相对性。

活动预备

音频故事片段《小马过河》、多媒体课件、水槽、水、动物模型（松鼠、牛、马）

活动过程

(一) 情景导入，引发幼儿爱好（2 分钟）

师：听音频马妈妈和小马的对话，引出故事内容《小马过河》。

（神奇的马妈妈和小马的对话能够吸引幼儿的爱好，让幼儿立刻进入角色，引出今日的故事内容《小马过河》）。

(二) 观赏 PPT，理解故事内容（16 分钟）

1、展示 PPT1 图，幼儿观看。

(1) 提问：“你看到了什么？”“小马遇到了什么困难”。

(2) 师：“小马的心情如何呢？假如你是故事中的小马，你会怎么办？”

(3) 幼儿跟随老师认识画面内容。

2、展示 ppt2、3 图，引领幼儿理解故事内容

(1) 提问：“小马先遇到了谁？”“他们之间会说些什么？”

提问：“小马又遇到了谁？”“他们之间又会说些什么？”

(2) 师：“假如你是老牛、松鼠你会说些什么呢？”引领幼儿，遇到困难，要想方法解决问题。

(3) 带领幼儿认识画面内容，请幼儿仿照他们之间的对话，让幼儿进一步感受故事中主人公的心理过程和对话语气。

(4) 提问：“为什么老牛说水很浅，能过去，可小松鼠却说水很深，伙伴被淹死了？”鼓舞幼儿大胆表述自己的看法。

（《纲要》中指出：进展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜爱说、有机会说并能够获得乐观应答的环境。此环节老师采纳观看、提问的方式引领幼儿依据故事内容进行回答，为幼儿供应了一个想说，敢说的语言环境。同时利用仿照情境对话，让幼儿投入角色，在愉悦的氛围中感受主人公的心理变化和故事中蕴含的美）

3、试验验证，扩展阅历

老师展示水槽，把松鼠、老牛、小马分别放在水中，让幼儿观看、感知同样深的水和动物身高的关系（幼儿总结：小马不高也不矮，所以它觉得河水不深也不浅。原来，在面对同一条河时，由于自身特征不同，所以它们看法也不一样，只有试了才知道。

（利用操作、观看，幼儿会更简单理解其中的道理，老师准时提问，并请幼儿总结，进一步加深幼儿对深浅的印象。这部分采纳观看、谈话、操作等多种方式促进重难点的完成。）

4、观看 PPT4 图，认识故事结果

提问：“小马最终顺当过河了吗？”“它的心情是怎么样的？”引领幼儿说出克服困难后的喜悦心情。

（三）完整观赏故事内容，幼儿进一步理解故事内容（3 分钟）

（本节活动老师有重点的讲解画面，为了让幼儿深化理解、完成教学目标。此环节完整观赏，让幼儿在理解的基础上对此故事产生美妙的情感）。

（四）小结（3 分钟）

（1）师：你喜爱故事里的小马吗？喜爱它什么？（懂事、能干、

Word 版本，下载可自由编辑

有礼貌，英勇）

（2）师：小马过河的故事给了我们什么启示？

小结：小伴计在生活当中，我们会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应当多动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应当做一个聪慧英勇的孩子。

（结合幼儿生活阅历，进一步帮忙幼儿理解故事所表述的含义，让幼儿懂得遇事应当如何做的道理）。

（五）活动延长（1分钟）

师：“小马顺当过河后，接下来会发生什么事情呢？”回家请和爸爸妈妈一起讲一讲，用你们喜爱的方式记录下来。

（活动结束是临了的，我们将活动进行了延长。依据教育目标，有机渗透教育内容，达到家园共育，使幼儿获得更多有益的学问阅历，对丰富多彩的阅读活动感爱好，促进幼儿多方面力量的进展）。

活动总结

本次活动符合中班幼儿的年龄特征及进展需求，幼儿能够乐观地参与到活动中。整个活动目标明确、层次清楚、各环节连接紧密，以童话“小马过河”为背景开展活动，故事情节简洁，易于幼儿接受。利用理解故事内容，初步熟悉深与浅的含义，并使幼儿懂得遇到问题不能光听别人说，要自己多动脑筋想一想，从实践中查找问题的答案的道理。

《过河》中班教案（2）

活动目标

- 1、幼儿练习助跑跨跳过肯定距离的平行线。
- 2、进展幼儿爬行、绕过障碍物跑、跨越、跳越的力量以及动作的

Word 版本，下载可自由编辑

协调性和敏捷性。

3、激活幼儿嬉戏活动中的竞争意识和合作意识，培育孩子的合作力量。

4、让幼儿能在集风光前大胆表演、表现自己。

5、遵守嬉戏规章，体悟与伙伴合作嬉戏及掌握性活动带来的欢乐。

活动预备

平整的场地、软垫子、障碍物小椅子、绳子、沙袋、羊角球。

活动过程

1、活动开头：老师带领幼儿两路纵队进入活动场地，进行热身运动：双臂绕环手腕、原地跑跨跳。

2、引出活动主题，介绍场地，创设情境：

师：马棚里住这一匹老马和一匹小马，有一天，老马对小马说："孩子你已经长大了能帮妈妈做点事吗？"小马开心地说："怎么不能，我很情愿帮您做事"。老马说："那好啊，你把这半口袋粮食给奶奶送去好不好？"于是，小马就驮起粮食飞速的向奶奶家跑去—————小马在运粮去奶奶家的路途中一共经过四个地方，第一个森林，它要绕过树桩（小椅子）走出森林，其次个是跳过一个土堆（沙袋），接下来是要爬过一块草地（软垫子），最终要跨过一条河（两根绳子）。

3、穿过障碍，练习助跑跨跳。

（1）老师示范讲解嬉戏玩法一次；

(2) 幼儿自由练习穿过障碍，助跑跨跳 5 分钟；老师总结：小伴计到小河边千万不要停下来，这样会跨不过去掉到河里。跨的时候，步伐要迈大，腿抬高才能跨过去。回来的时候，从队的两边跑回来，排在队尾。大家要有秩序，前面一个孩子穿过森林后，下一个孩子就开头跑。咱们看看那匹小马最听话，表现最英勇。

(3) 开头嬉戏"小马运粮"。

师：现在我们将分成两队，要求幼儿背上羊角球进行竞赛，小马们爬过绿草地时，用肘关节爬过去。幼儿嬉戏时，老师应始终提示幼儿助跑跨跳的动作要连贯，并准时组织幼儿排好队，进行其次轮嬉戏。孩子们记住了吗？

(4) 老师当裁判，巡回指导。老师指挥小马有秩序的完成运粮任务看哪组的小马最先顺当到达奶奶家。

(5) 老师讲评：小马们在运粮的时候特别仔细、英勇不怕困难，都很厉害是个英勇的孩子。

4、结束部分

(1) 老师小结嬉戏状况，对仔细玩嬉戏的小马提出表扬。

(2) 放松整理运动。老师带领幼儿一起跳舞蹈"太阳的珍宝"。

《过河》中班教案 (3)

教学目标：

1. 在听听、看看的过程中，引领幼儿大胆想象和叙述故事中的情节和语言。

2. 激活幼儿相互帮忙的美妙情感。

Word 版本，下载可自由编辑

3. 情愿沟通，清楚明白地表述自己的想法。
4. 引领幼儿在故事和嬉戏中学习，感悟生活。

5. 鼓舞幼儿敢于大胆表述自己的见解。

教学预备：

1. 背景图

2. 活动图片：小鸟、乌龟、刺猬、小鸭和木桥各一

3. 头饰：蝴蝶 6 个、青蛙 6 个、小兔 6 个、小鸭 6 个

4. 立体小房子一座、猫阿姨图片

教学过程：

一、 引题：

今日，老师又要给小伴计讲小动物的故事了，喜爱吗？看看，故事里有哪些动物呀？（逐一展示小动物图片）

二、 分段叙述，引发幼儿大胆想象故事情节的进展。

1、 “、、、、、雨越下越大，猫阿姨热忱地留他们吃了晚饭，但是，雨还在哗哗地下。猫阿姨说：‘今晚你们就睡在我家，等到明天再回家吧！’”

提问：

（1）你们觉得小动物们会留下来吗，为什么？

（2）宝宝没回家，妈妈肯定会担忧，会焦急，想什么方法让妈妈知道呢？

师：你们想了那么多的好方法，猫阿姨说：“我家正好有电话，那你们就打个电话回家吧！”

（3）小刺猬首先给妈妈打了电话，他会在电话里怎么说呢？谁情愿学做小刺猬给妈妈打电话。

（小乌龟、小鸟依次。幼儿按自己的意思请示妈妈）

2、 师连续叙述故事至“刺猬刺猬别焦急，请到我的背上来。”

提问：你觉得小动物需要小鸭帮忙吗？为什么？（引发幼儿争论，帮忙幼儿分析）

过渡：（故事讲到这里停住，留下悬念）让我们来听听故事里的小动物究竟是怎么过河的？

三、 演示图片教具，引发幼儿大胆想象小动物的对话，并讲讲演演。

在故事中提问：

1. 小鸭对小鸟说：“小鸟小鸟别焦急，请到我的背上来。”小鸟会怎么回答？（集体练习对话）

2. 小鸭看到乌龟会怎么说？ 乌龟会对小鸭怎么说呢？

3. 小鸭会对刺猬说什么，刺猬又会对小鸭说什么呢？

四、 师操作立体教具，幼儿完整观赏。

师：你们喜爱这些可爱的小动物吗？我把它请出来跟你们见见面好吗？大家欢迎！（师从图片上请下小动物，贴在小积木上，变成立体桌面教具。）

五、 延长活动：

1. 提问：你们喜爱小鸭子吗？为什么？

2. 师：森林里还有很多小动物要过河（展示蝴蝶、青蛙、小兔的头饰）让我们成立一个小鸭船队来帮忙他们，好吗？

（幼儿表演，依据角色不同的本事，制造性地表述对话）

教学反思：

老师供应给幼儿一个自由、宽松的语言交往环境和动手动脑的机会，以物品拟人化吸引幼儿的留意力和爱好，爱好是幼儿积极学习的动力。在培育幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌控幼儿学习语言的规律，有方案地进行培育和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培育良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言肯定会健康的进展。

《过河》中班教案（4）

活动目标

1. 利用情境表演，让幼儿进一步理解故事的内容，学习交往的语言，进展幼儿的表述力量。
2. 利用小动物之间相互帮忙的行为感染幼儿，培育幼儿团结互助的良好品质。
3. 以故事供应的线索进行迁移性的叙述，进展幼儿思维的发散性、流畅性。
4. 培育幼儿英勇、活泼的共性。
5. 萌发对文学作品的爱好。

活动预备

物质预备

1. 小鸭头饰五个，其他动物头饰每人一个。
2. 各种动物的卡片。
3. 动物的录像、录音机、录音带。

4. 布置情境：在户外布置成一条小河，河里有座断桥，一块木牌上写着“请到大柳树下乘坐带翅膀的小船”。

学问阅历预备

1. 课前向幼儿介绍动物特征的有关学问。
2. 活动前幼儿初步认识故事内容。

活动过程

1. 引领幼儿看布置的场地。

提问：这是什么地方？桥为什么会断？桥断了你用什么方法过河？

2. 情境表演，练习交往的语言。

老师以妈妈的口吻告知小伴计，有一种小动物能帮忙我们过河。引领小动物按故事的情节进行表演，鼓舞小动物与小鸭子大胆地对话。

3. 引领幼儿找出小鸭子的特征：会游泳、身体像船、有翅膀。
4. 迁移叙述。

提问：其他动物有什么特征？能够为别人做些什么事情？(引领幼儿从动物的名称、有什么本事、能够成立什么公司、怎样帮忙别人几方面完整地叙述)如小猫捉老鼠，能够成立“毁灭老鼠公司”，特地毁灭老鼠。

5. 让幼儿看动物录像，找动物图片自由叙述。
6. 将幼儿分成四个组，竞赛叙述，看看哪个组讲得又快又完整。

各领域渗透

科学：让幼儿认识各种动物的特征。重点认识动物对人类的好处。

介绍人类利用类比法，依据动物的某种特性制造了很多有用的东西。
如：飞机类比小鸟、直升机类比蜻蜓等。

社会：鼓舞幼儿用自身的优点去帮忙别人。

生活中渗透鼓舞幼儿去发觉自己和伙伴的优点。

环境中渗透将各种动物的卡片布置环境，让幼儿边看边说。

家庭中渗透让家长向孩子介绍动物百科学问，认识动物的特征。

教学反思

中班这个阶段的孩子，不仅能把词恰当的组合起来，还能把话说得有声有色，突出重点。不但能陈述大事，还能用语言来表述感觉。除此之外，四岁的幼儿变得特别爱说话，或许是想象力较以前丰富了。为了满意孩子的这种特定阶段的需要，使孩子的语言获得进一步的进展，我设计了这次的语言续编活动让孩子的活动中去说、去想象、再去说。

《过河》中班教案（5）

活动目标：

1、理解故事中的故事情节和人物形象，学习动词："跳"、"游"、"荡"、"架"。

2、体会并学习用动作表演作品的内容。

3、感受团结友爱、关怀伙伴的乐观情感。

活动预备：

1、桌面教具：小鸡、小猫、袋鼠、乌龟、小猪、大象、小猴、山羊爷爷。

Word 版本，下载可自由编辑

2、有小河的图片。

3、小鸡、小猫、袋鼠、乌龟、小猪、大象、小猴、山羊爷爷的胸饰。

4、乐曲《小动物走》。

活动过程：

一：老师引领幼儿认识故事中的角色。

1、老师分别展示小鸡、小猫、袋鼠、乌龟、小猪、大象、小猴、山羊爷爷的桌面教具。

老师：今日有的小动物来找小伴计玩，你们看是谁啊？

老师：小动物们一起说，小伴计们好，你们也和小动物问好吧？

2、老师：袋鼠有什么本事？小乌龟有什么本事？小猴会做什么？大象会干什么呢？

二：老师边操作桌面教具边绘声绘色地讲故事。

1、老师：这么多动物好喧闹啊！它们要去哪里呢？（展示森林图片）哦！原来它们要去森林里摘野果、采蘑菇！（展示小河图片）可是它们遇到了一条小河，小河上没有小桥，它们该怎么过河呢？

2、老师：你们猜一猜，这些小动物会想出什么方法过河呢？袋鼠会想出什么方法？小乌龟呢？小猴呢？大象呢？

3、老师：你们猜得对吗？我们一起来听听故事里是怎么说的吧？

老师放录音。

4、老师：小动物来到河边，桥被冲坏了，山羊爷爷说什么？

老师：小袋鼠听到了说什么？它是怎么过河的呢？老师展示字：跳。

（小袋鼠说："我有方法！"它跳过河去。）老师：我们一起来做小袋鼠跳吧！（"我有方法！跳过河去。"）

5、老师：小乌龟说什么？它是怎么过河的呢？老师展示字：游（小乌龟说："我有方法！"它游过河去时。）老师：小乌龟会怎样游过河呢？我们一起来做小乌龟游吧！（"我有方法！游过河去。"）

6、老师：小猴子是怎么过河的啊？老师展示字：荡。（小猴说："我有方法！"它抓住长长的藤条，荡过河去时。）（幼儿学小猴）老师：智慧的小猴是怎样过河的呢？（我有方法！抓住长长的藤条，荡过河去。）

7、老师：小象又是怎么过河的呢？（小象不说话，用长鼻子卷来一棵枯树，横放在河上，架起了一座独木桥"时，幼儿向上举起了胳膊，两只手的手指对接做桥状。）老师：谁来学学小象？老师：小象的长鼻子太厉害了，我们也来变出一个小象的长鼻子吧！（小象不说话，用长鼻子卷来一棵枯树，横放在河上，架起了一座独木桥。）三：老师边操作桌面教具边指导幼儿讲故事。

老师：这些小动物真智慧啊，想出了好方法过了什么啊？我们就给故事起个名字叫《过河》，那我们一起来讲故事吧！

1、老师带领幼儿一起讲故事，讲到袋鼠、小乌龟、小猴子有方法过河时，老师停下让幼儿接着往下讲。

2、故事讲完后。

老师提问：小动物们都想出方法过河，为什么山羊爷爷就表扬小象呢？老师：由于小象想出了好方法，让大家都过了河，小伴计们日常也要学习小象，学会关怀伙伴，和伙伴团结友爱好吗？老师：山羊爷爷表扬小象说什么？

四：老师带领幼儿在场景中一起进行听说表演。

老师：小动物们开心的过了河去玩了，小伴计们，我们也一起过河去玩吧！

1、全体幼儿自由选择小鸡、小猫、袋鼠、乌龟、小猪、大象、小猴、山羊爷爷的胸饰挂在胸前，分别扮演相应的角色。

2、老师带领幼儿边讲故事边表演。

3、讲到故事中的对话时，分角色进行对话。

五：结束活动。

老师：小伴计们表现得也很聪慧，爱动脑筋，一起过了河，那我们一起和小动物们玩一玩吧！

活动延长：

幼儿翻阅幼儿用书叙述故事。

活动反思：

但是诗歌本身存在肯定的问题，即句式不够工整，不便利记忆。因此幼儿掌控起来有肯定的难度。今后能够考虑将诗句的句式稍作改动，以取得更好的教学效果。

《过河》中班教案（6）

活动目标：

Word 版本，下载可自由编辑

- 1、学习立定跳远和助跑跨跳的动作技能。
- 2、提升爬、跑、跳的力量，熬炼体能，进展肢体动作的敏捷性和协调性。

3、在难度逐步提升的嬉戏中，积极参与，大胆试试，挑战自我。

活动预备：

1、大绳一根，鳄鱼胸饰一个，平衡步道、沙包若干，筐一只。

2、活动前布置好场地。

活动过程：

一、小蝌蚪变变变

1、我们一起把绳子围成一个大大的、圆圆的池塘，来做 " 小蝌蚪变变变 " 的嬉戏吧。

2、老师边示范边讲解这一热身运动的动作，幼儿观看并跟随老师仿照练习。动作如下：

(1) 身体趴在地上，双手合放在背上，利用上身的扭动移动身体；

(2) 蝌蚪长出两条后腿：身体趴在地上，用两条腿连续蹬地并扭动身体前进；

(3) 蝌蚪长出两条前腿：四肢匍匐爬行；

(4) 变成青蛙起跳：仿照青蛙跳动的动作，做全身运动。

二、青蛙跳田埂

1、现在小蝌蚪变成了青蛙。你们知道青蛙有什么本事吗？青蛙不仅会唱歌，还会蹦蹦跳。大家一起来学学青蛙跳田埂。

2、老师用平衡步道作田埂（一块一块间隔、两块两块间隔等），设置活动路线，利用不断增加高度和宽度来提升活动难度。幼儿可选择不同难度的场地进行练习。老师指导要点如下：

(1) 要求幼儿从同一方向进行跳动活动。起跳时，用力蹬地，向前上摆臂；落地时，屈腿全蹲，保持平衡。

(2) 依据幼儿的活动状况变化难度，也可依据状况运用自己的肢体动作给幼儿增加难度。留意观看个别力量较弱幼儿的活动状况，并赐予适当的鼓舞和帮忙。

(3) 用塑料圈在活动场地边做小池塘，请小青蛙自主掌控休息时间。(利用本环节，全体幼儿娴熟掌控了立定跳远的动作方法，大部分幼儿能够进行助跑跨跳的动作练习，部分幼儿能够利用助跑跨跳的方式跳过较远的距离。)

3、幼儿自由活动，老师巡回观看，利用增加难度和语言指导(如“看看别人是怎么跳的”“怎样跳才正确”“现在步道变宽了，你怎样跳过去”等)，使幼儿的跳动动作自然地由立定跳远转变为助跑跨跳。老师在活动中要留意观看幼儿的活动量，适时集中请个别幼儿展现动作，并讲解动作要领和平安爱护学问，在重点部分示范动作并带领幼儿集体练习。

三、青蛙过小河

1、青蛙越长越大，本事也越来越大。对面田里有很多害虫，现在青蛙要跳过这条小河去捕拿害虫。这条河有的地方宽，有的地方窄，你们看看能从哪里跳过去。假如游来了鳄鱼，你敢不敢从鳄鱼身上跳过去？

2、老师将绳子在地上对折围成一条宽窄不等的小河，让幼儿依据自己的活动力量跳过小河，巩固前面嬉戏中掌控的动作方法，并利用

Word 版本，下载可自由编辑

所学动作完成肯定的目标，进一步熬炼体能。

第一次活动：幼儿自由跳过小河，老师引领幼儿看看自己能跳过多宽的河面，是用什么方法跳过去的。要求留意平安，避让冲撞。

其次次活动：老师利用增设下雨、河面变宽等情景，提升跳小河的难度。幼儿分散活动，老师巡回观看，留意指导个别力量较弱的幼儿大胆试试。

第三次活动：老师胸前贴上鳄鱼图片做鳄鱼，双膝微屈仰卧河中，幼儿依次跳过河捉到害虫，再从鳄鱼身上跳回来，将害虫放到指定的筐里。

3、幼儿依次嬉戏，老师依据幼儿的力量，利用转变自己膝盖的高度来调整幼儿跳动的难度。

四、青蛙回池塘

1、今日全部的青蛙都很能干，学会了立定跳远和助跑跨跳，跳田埂，过小河，捉害虫，掌控了很多本事。大家累了吧，我们再把绳子围成池塘，休息休息吧。

2、小青蛙在音乐伴奏下在池塘里游一游，用绳子模拟水波晃动，并相互拍腿放松，休息玩耍。

3、简洁点评活动状况，表扬幼儿的英勇。

4、师幼整理场地，结束活动。

《过河》中班教案（7）

一、教材分析

新《纲要》在幼儿健康领域的目标中明确提出：要让幼儿喜爱参与体育活动，动作协调、敏捷，要求我们用幼儿感爱好的方式进展基本动作，提升动作的协调性、敏捷性。

在教玩具的选择上，大绳——首先给孩子一种新颖的感觉，很多孩子可能是第一次看到这么长，这么粗的绳子，能够去摸一摸，玩一玩，对于他们来说是一种很刺激的事情，很简单吸引孩子的爱好和留意点。同时，利用绳子的变化，能够满意不同层次幼儿的需要和进展。而且，收放简洁，简单操作有利于老师的活动实施。

活动重点：幼儿感悟助跑跨跳动作方法。

活动难点：

- 1、助跑跨跳的动作方法和自我爱护意识；
- 2、幼儿自我跳动力量的熟悉和推理。

二、幼儿年龄特征分析

1、心理特征：中班孩子活泼、好动，对事物布满奇怪，愿意遵守体育活动的规章和要求，初步试试与伙伴合作嬉戏，有肯定的运动意识和力量。但留意力不太稳定。

2、运动力量基础：中班孩子基本运动力量，在小班阶段已初步获得熬炼和进展，但多是仿照或自发形成的，对于动作还没有形成比较正确的理解。

三、教学目标

1、认知目标：利用嬉戏，使幼儿能够娴熟进行立定跳远的动作练习，基本掌控助跑跨跳的动作方法。

2、技能目标：利用活动，使 90%的孩子敢于试试用不同的方式跳过肯定距离，10%的孩子能够在老师的指导下完成基本动作，从而进展跳动力量。

3、情感目标：利用活动，使孩子们形成英勇、顽强，不怕困难的精神和敢于挑战自我的意识。

四、教法与学法

1、开头阶段：老师主要采纳：讲解示范法；幼儿采纳：观看法、仿照练习法。

2、基本阶段：老师主要采纳：讲解示范法、预防和订正错误法、乐观性评价法、分层递进法；幼儿采纳：观看法、集体练习法、探究法、自我评价法。

3、结束阶段：老师主要采纳：讲解示范法、乐观评价法。幼儿采纳：观看法、仿照练习法。

五、教学过程

（一）、开头部分：收心热身阶段 5—6 分钟。

目的：利用嬉戏的方式，使幼儿身收获到充分伸展，留意力集中，为后面的活动作好铺垫。

活动步骤：幼儿跟随老师进入场地，做热身运动

嬉戏“小蝌蚪变变变”。

嬉戏方式：幼儿做蝌蚪跟随老师在“池塘”中游动（慢跑）——蝌蚪长出两条后腿（伏地后蹬）——蝌蚪长出两条前腿（伏地做蛙泳动作）——变成青蛙（起立自由的仿照青蛙跳动动作）——一串青蛙跳跳跳

Word 版本，下载可自由编辑

(集体排队练习)。

(二)、基本部分：增智促技-育心强体阶段 15-20 分钟

本阶段分为两个环节：

活动一、跳田埂

活动过程：老师用障碍物做田埂，并利用调整田埂的高度和宽度增加活动练习的难度，幼儿在老师设置好的场地上，依据自己的活动力量和挑战目标选择不同的难度场地进行试试练习，老师巡回观看，并适时的调整场地，提升幼儿参与活动的乐观性。

场地设置为回环形，主要目的是为了幼儿统一活动能够方向进行动作练习，避让幼儿活动中的碰撞，从而削减损害的发生，同时也避开了讲解规章的烦琐。

本环节的目的主要是使幼儿巩固立定跳远的动作技能，学习助跑跨跳的动作方法，利用难度的增加，使幼儿由立定跳远自然过渡到助跑跨跳的动作练习。

本环节为活动的教学重点，利用本环节使幼儿形成正确的助跑跨跳的动作概念，并敢于试试用该方法去挑战自己的运动极限。

活动二：“跳过小河”

本环节利用嬉戏活动的三个难度层次的递进，使幼儿在参与嬉戏的过程中不断巩固正确的助跑跨跳的动作概念，并不断试试用该方法去挑战自己的运动极限。

本环节教法主要有：讲解示范、乐观评价、订正错误、分层递进法。

幼儿的主要学法有：观看法、仿照练习法、自我评价法。

活动过程：首先老师用绳子对折放在地上作小河，小河的外形为由窄渐渐变宽，目的是为了照看幼儿力量的个体差异性，

幼儿进行第一次试试：自由跳过小河，引领幼儿看看自己能跳过多宽的河面，用什么方法跳过去的。要求：留意平安，避让冲撞。

在幼儿自由活动的过程中，老师巡回观看，留意指导个别力量较弱的幼儿大胆试试，邀请个别幼儿展现动作，幼儿集体跟随练习。

其次次试试：增加难度，利用下雨了，河水变宽的情景，提升跳过小河的难度，幼儿自主活动，试试用不同的方法跳过小河。老师在幼儿分散试试的过程中，依据幼儿的活动量表现，适时集中幼儿观看个别力量较强的幼儿展现动作，一能够强化动作概念，二是调整活动密度，避让过度疲惫。

目的：培育幼儿自主学习力量和敢于挑战自我的意识。

第三次嬉戏：增加嬉戏颜色：河里游来了鳄鱼、对面田里消失害虫，小青蛙要躲过鳄鱼的捕杀过河帮农夫伯伯捉害虫，幼儿依次进行嬉戏。

目的：巩固幼儿学习的成果，提升熬炼效果。幼儿的活动心情会由于鳄鱼的消失达到高峰，兴奋点比较高，因此在这一环节组织过程中，嬉戏开头阶段老师必需讲清楚来去活动路线，避让消失面对面的碰撞事故。

（三）、结束部分：放松整理阶段：3—5 分钟

目的：使幼儿身心从紧急的嬉戏环境中渐渐放松，并渐渐恢复安静。

步骤：

1、放松嬉戏：青蛙戏水。请孩子们在小河里游一游、用绳子做波浪动作等等。

2、帮忙老师整理场地，将长绳当作“大虫”，全体幼儿一起抬“大虫”高高兴兴回去，结束活动。

六、活动结果猜测：

估计活动的目标基本实现，活动中孩子的平均心率约在 130—140 次/分，练习密度在 40—45%。基本达到估计的认知目标和动作技能目标。活动中，孩子是精神是放松的，心情是愉悦的，参与活动的意识是积极的，参与活动的难度可选择的，每个人都能够在自身的原有力量上获得进展，同时在生理心理上有一种获得胜利的喜悦感受，从而激活他们更加乐观积极的参与体育活动，为“终身体育”打下扎实的基础。

《过河》中班教案（8）

中班体育活动过河教案

导语：在实际教学活动中，教案起着非常重要的作用，能够让老师收到预期的教学效果。以下是收集整理的中班体育活动过河教案，供各位参考。

活动由来

幼儿园体育室内有一根拔河绳子。是当年亲子运动会家长队和教师队竞赛时所购置的。孩子们对这一根又粗又长的绳子很奇怪，常常上前摸摸、弄弄。看到孩子们的表现，我们便将绳子放到操场上，孩子们围围着绳子开头了各种各样的玩法。本次活动就是依据孩子们围着绳子跳来跳去的情景所设计的。

活动目标

Word 版本，下载可自由编辑

1

能够掌控立定跳远和助跑跨跳的动作方法和技巧，促进跳动力量和肢体协调的进展。

2 提升在体育活动中的自主性和参与活动的乐观性。

3 培育英勇、大胆的品质和敢于挑战的意识。

活动预备

1 大绳一根，鳄鱼头饰一个，平衡步道、沙包各若干，筐一只。

2 老师课前布置好场地。

活动过程

1 幼儿跟随老师一起用大绳围成“池塘”。

热身运动“小蝌蚪变变变”。幼儿做蝌蚪跟随老师在“池塘”中游动(动作方法：趴在地上，双手合在背上，利用上身的扭动移动身体。)——蝌蚪长出两条后腿(动作方法：身体趴在地上。用两条腿连续蹬地并扭动身体前进)——蝌蚪长出两条前腿(动作方法：四肢匍匐爬行)——变成青蛙跳跳(幼儿各自仿照青蛙跳动的动作，全身运动)。

2 嬉戏：跳“田埂”。

嬉戏方式：老师用步道作田埂，设置活动路线。利用不断增加高度和宽度来提升活动的难度和挑战性，幼儿自由选择不同难度的场地进行试试练习活动。

规章要求：

(1)幼儿从同一方向进行跳动活动，起跳时，腿用力蹬地，臂向前上摆；落地时，屈腿全蹲，保持平衡。老师要留意幼儿的平安。

(2)老师依据幼儿的活动状况进行难度变化。也可依据状况运用肢体

Word 版本，下载可自由编辑

动作来给幼儿增加难度。

(3)老师要留意难度增加后个别力量较弱的幼儿活动状况，适当进行鼓舞和帮忙。

(4)用塑料圈在活动场地边做小池塘，请小青蛙自主选择休息。

幼儿在老师布置的场地上自由活动，老师巡回观看。利用难度的增加，使幼儿的跳动动作自然由立定跳远转变为助跑跨跳。过程中留意幼儿的活动量，适时集中，请个别幼儿展现动作，讲解动作要求和爱护学问，老师示范动作并带领幼儿集体进行练习。

3 嬉戏：跳过“小河”。

老师以绳子为边界在地上对折围成一条小河，依据幼儿活动力量的差异，河的宽度设置有宽有窄。

第一次活动：小青蛙自由跳过小河，引领幼儿看看自己能跳过多宽的河面，用什么方法跳过去的。要求：留意平安，避让冲撞。

其次次活动：增加难度。下雨了，河水变宽了，提升跳过小河的难度。

幼儿分散活动，老师巡回观看，留意指导个别力量较弱的幼儿大胆试试。

第三次活动：增加嬉戏颜色。河里游来了鳄鱼(老师做鳄鱼坐在河中)。对面田里有害虫(沙包替代)，小青蛙依次跳过河捉害虫。从鳄鱼的身上跳回来，将“害虫”放在指定的筐里。

幼儿依次进行嬉戏，老师依据幼儿的力量，利用提升自己身体的高度来调整幼儿跳动的难度。

4

放松嬉戏：害虫捉完了，小青蛙到小河里去游一游、用绳子做波浪动作等等。

5 老师简洁点评活动中的状况，表扬幼儿的英勇和大胆。

6 幼儿帮忙老师整理场地，结束活动。

《过河》中班教案（9）

幼儿园中班教案过河

一、教材分析

新《纲要》在幼儿健康领域的目标中明确提出：要让幼儿喜爱参与体育活动，动作协调、敏捷，要求我们用幼儿感爱好的方式进展基本动作，提升动作的协调性、敏捷性。

在教玩具的选择上，大绳——首先给孩子一种新颖的感觉，很多孩子可能是第一次看到这么长，这么粗的绳子，能够去摸一摸，玩一玩，对于他们来说是一种很刺激的事情，很简单吸引孩子的爱好和留意点。同时，利用绳子的变化，能够满意不同层次幼儿的需要和进展。而且，收放简洁，简单操作有利于老师的活动实施。

活动重点：幼儿感悟助跑跨跳动作方法。

活动难点：

- 1、助跑跨跳的动作方法和自我爱护意识；
- 2、幼儿自我跳动力量的熟悉和推理。

二、幼儿年龄特征分析

1、心理特征：中班孩子活泼、好动，对事物布满奇怪，愿意遵守体育活动的规章和要求，初步试试与伙伴合作嬉戏，有肯定的运动

Word 版本，下载可自由编辑

意识和力量。但注意力不太稳定。

2、运动力量基础：中班孩子基本运动力量，在小班阶段已初步获得熬炼和进展，但多是仿照或自发形成的，对于动作还没有形成比较正确的理解。

三、教学目标

1、认知目标：利用嬉戏，使幼儿能够娴熟进行立定跳远的动作练习，基本掌控助跑跨跳的动作方法。

2、技能目标：利用活动，使 90%的孩子敢于试试用不同的方式跳过肯定距离，10%的孩子能够在老师的指导下完成基本动作，从而进展跳动力量。

3、情感目标：利用活动，使孩子们形成英勇、顽强，不怕困难的精神和敢于挑战自我的意识。

四、教法与学法

1、开头阶段：老师主要采纳：讲解示范法；幼儿采纳：观看法、仿照练习法。

2、基本阶段：老师主要采纳：讲解示范法、预防和订正错误法、乐观性评价法、分层递进法；幼儿采纳：观看法、集体练习法、探究法、自我评价法。

3、结束阶段：老师主要采纳：讲解示范法、乐观评价法。幼儿采纳：观看法、仿照练习法。

五、教学过程

(一)、开头部分：收心热身阶段 5—6 分钟。

目的：利用嬉戏的方式，使幼儿身收获到充分伸展，留意力集中，为后面的活动作好铺垫。

活动步骤：幼儿跟随老师进入场地，做热身运动

嬉戏“小蝌蚪变变变”。

嬉戏方式：幼儿做蝌蚪跟随老师在“池塘”中游动（慢跑）——蝌蚪长出两条后腿（伏地后蹬）——蝌蚪长出两条前腿（伏地做蛙泳动作）——变成青蛙（起立自由的仿照青蛙跳动动作）——一串青蛙跳跳跳（集体排队练习）。

（二）、基本部分：增智促技-育心强体阶段 15-20 分钟

本阶段分为两个环节：

活动一、跳田埂

活动过程：老师用障碍物做田埂，并利用调整田埂的高度和宽度增加活动练习的难度，幼儿在老师设置好的场地上，依据自己的活动力量和挑战目标选择不同的难度场地进行试试练习，老师巡回观看，并适时的调整场地，提升幼儿参与活动的乐观性。

[page_break] 场地设置为回环形，主要目的是为了幼儿统一活动能够方向进行动作练习，避让幼儿活动中的碰撞，从而削减损害的发生，同时也避开了讲解规章的烦琐。

本环节的目的主要是使幼儿巩固立定跳远的动作技能，学习助跑跨跳的动作方法，利用难度的增加，使幼儿由立定跳远自然过渡到助跑跨跳的动作练习。

本环节为活动的教学重点，利用本环节使幼儿形成正确的助跑跨跳

Word 版本，下载可自由编辑

的动作概念，并敢于试试用该方法去挑战自己的运动极限。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/888073042007006054>