

# 二上 《数学广角搭配》 说课课件\_

- 
- 一、说课标
  - 二、说教材
  - 三、说教学目标
  - 四、说教法学法
  - 五、说教学过程
  - 六、说作业设计
  - 七、说板书设计

## 课标分析：

课标对排列组合知识的总要求是：经历简单的数据收集、整理和分析的过程，了解简单的数据处理方法；在观察、操作等活动中，能提出一些简单的猜想，会独立思考问题，表达自己的想法；了解分析问题和解决问题的一些基本方法，知道同一个问题可以有不同的解决方法。



# 教材分析：

“数学广角”是人教版从二年级上册开始新增设的一个单元，是新教材在向学生渗透数学思想方法方面做出的新尝试。本课内容重在向学生渗透简单的排列组合的数学思想方法，并初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。学习排列组合就是为了在生活中应用，让数学与生活密切联系，并且让学生在活动中发现数学的价值。排列组合的思想方法不仅应用广泛，而且是高年级学习概率统计知识的基础，同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。

# 学情分析：

本课内容是学生在小学阶段初次接触有关排列组合的知识，但是在日常生活中，有很多事情是需要用排列组合知识来解决的。如服装搭配、路线选择、密码解锁等。作为二年级的学生，已经有了一定的生活经验，因此，在本节课的设计中，我让学生经历、探索、寻找排列数的过程，并说出理由，初步掌握方法，力求培养有序、全面思考问题的习惯。首先我对教材进行了灵活的处理，创设了参观数学广角的情境，在一个又一个的活动情境中渗透排列和组合的思想方法，让学生亲身经历探索简单事物排列和组合规律的过程，在活动中主动参与，在活动中发现规律。其次，我关注师生合作，促进交流。以合作的形式贯穿全课，充分应用合作、共同探究的学习模式，在教学中鼓励学生与同伴交流，使学生在合作中学会了知识，体验学习的乐趣，思维活动也更加活跃。

# 说教学目标

1. 通过观察、猜测、操作等活动，找出简单事物的排列数与组合数。
2. 经历探索简单事物排列与组合规律的过程，掌握有序地全面地思考问题的方法，培养学生初步的观察、分析和推理能力，增强数学的应用意识。
4. 在操作探究活动中获得成功的体验，增强学习数学的兴趣和信心。



# 教学重难点

**重点：**掌握求简单事物的排列数和组合数的基本思路，  
基本方法，培养有序思考的习惯。

**难点：**初步理解排列与组合的不同。



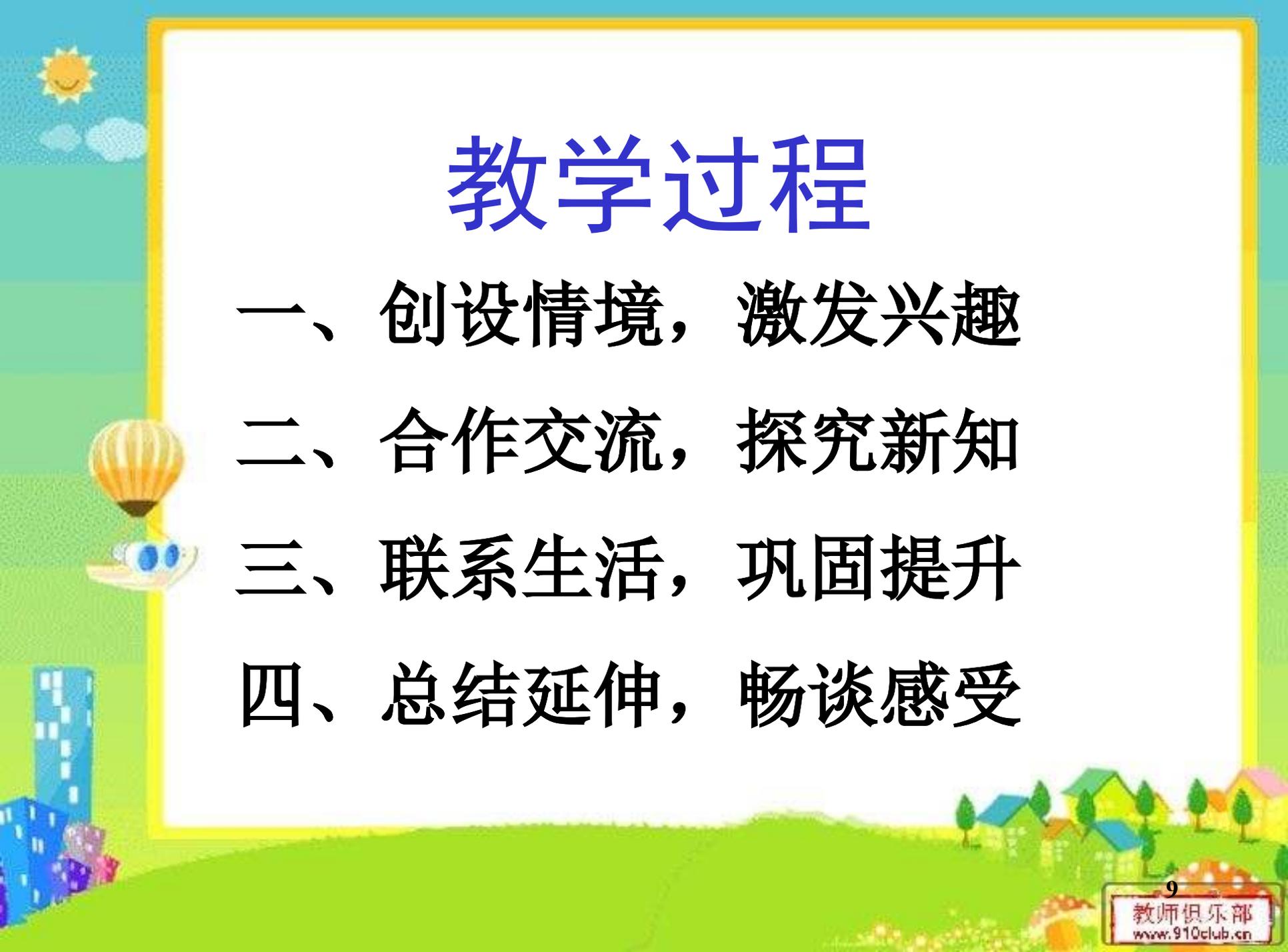
## 教法设计：

- 情境教学法
- 操作发现法
- 直观演示法

## 学法设计：

- 合作交流法
- 动手操作法
- 自主探究法
- 观察发现法





# 教学过程

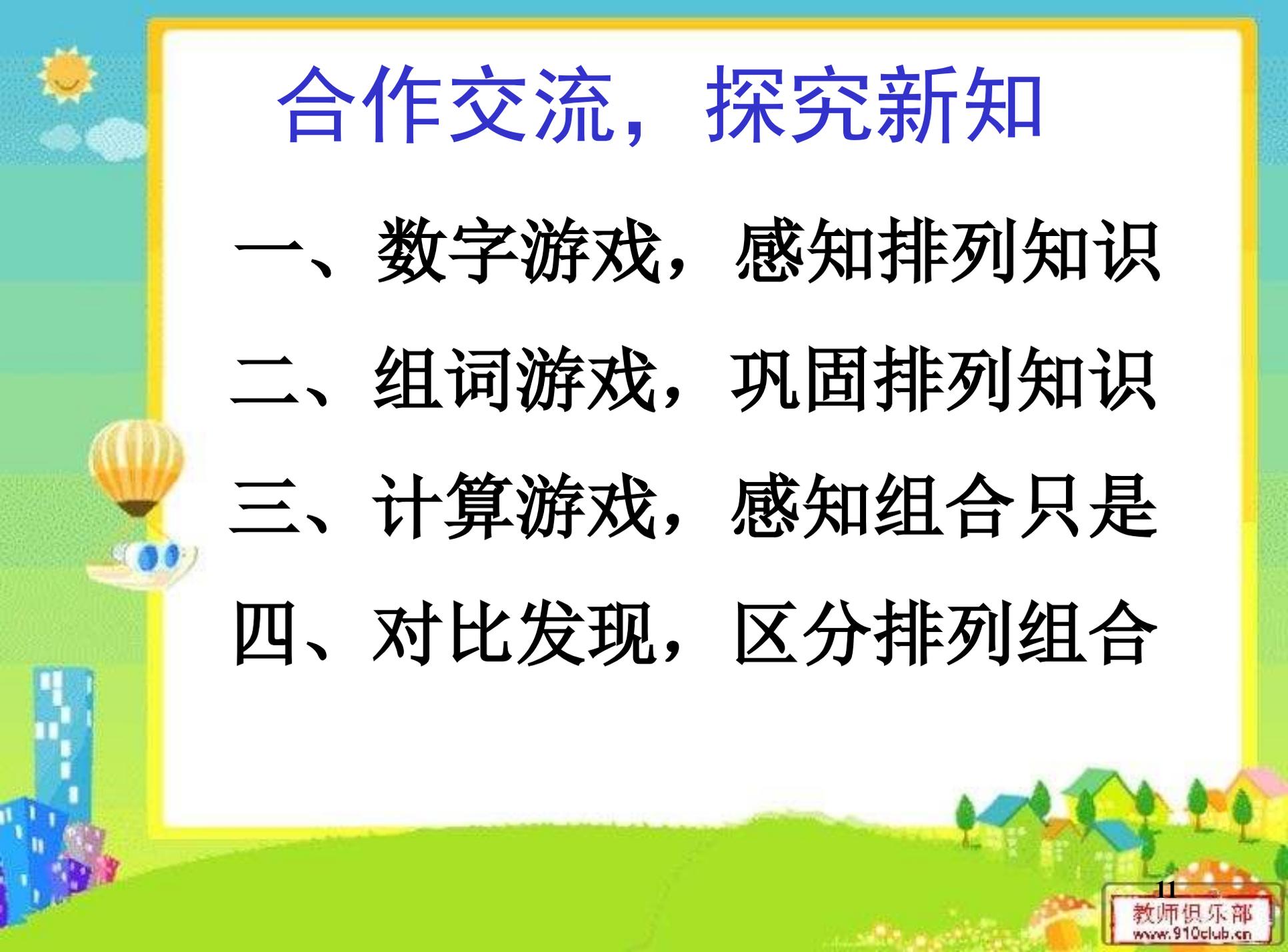
- 一、创设情境，激发兴趣
- 二、合作交流，探究新知
- 三、联系生活，巩固提升
- 四、总结延伸，畅谈感受

欢迎小朋友们来  
数学广角参观！

密码是1和2组  
成的两位数。

# 数学广角





# 合作交流，探究新知

- 一、数字游戏，感知排列知识
- 二、组词游戏，巩固排列知识
- 三、计算游戏，感知组合只是
- 四、对比发现，区分排列组合

# 游戏一

游戏规则：

在 3 张数字卡片中任选 2 张，组成不同的两位数。

1

2

3



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/888106017003006075>