

核心素养培训体会(汇总 19 篇)

核心素养培训体会（1）

3月7日上午，经开区全体语文教师齐聚在85中学的报告厅，参加了由经开区教文体局组织的“语文教师朗读素养提升培训”，让我受益匪浅。

培训开始了，李莉老师首先为大家分享了自己的朗读《我为什么当教师》。听着老师的朗读，感觉她的声音是那么的甜美，让人如痴如醉。紧接着，她又引用了著名央视主持人董卿的一句话：“朗读属于每一个人。”从而突出了朗读的重要性，并且再次强调，作为语文教师，朗读更为重要，因为朗读是语文教学的一种重要手段、方式。听了老师这样说，在场的成员不约而同地点头，表示对老师看法的认同。

接下来老师给大家明确了朗读的具体要求：朗读首先要做到准确、清晰；其次是要流畅、自然；接下来是要感情真挚；最后是要恰当的运用朗读技巧。结合以上要求，老师用了大量的时间为我们分享了朗读的技巧。并从两个方面展开，具体分为：内部心理感受和外在表达技巧。内在心理感受包括形象感受和逻辑感受，形象感受是指调动视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉等感官综合感知，使作品中的情、景、物、人、事、理在内心“活”起来，“动”起来。讲到这里李老师还举了朱自清的作品《春》为例，带领大家边体会边朗读，弄明白什么是形象感受。另外朗读者对作品中事物间的逻辑关系的感受，把握好句与句，段与段之间的逻辑关系。外在表达技巧分为内在语、语气、停连、重音和节奏。李老师对语气、重音讲解尤为具体，说道“语气”她说“语”是通过声音表现出来的“话语”，“气”是支撑声音表现出来的话语的“气息状态”，语气运用的一般规律：喜则气满声高，悲则气沉声缓，爱则气缓声柔，憎则气足声硬，急则气短声促，冷则气少声淡，惧则气提声抖，怒则气粗声重，疑则气粗声粘，静则气舒生平。且每讲一处，老师都有示范。

整个培训过程，有老师的讲解有师生的练习体验，课堂气氛甚是热烈。当然，任何一项技能的练就都不能一蹴而就，但相信，只要大家按照老师的指导用心练习，我们的朗读水平一定会大有提高！

核心素养培训体会（2）

今年暑假，我有幸参加了县教育局对各小学教师的培训，虽然只有短短的七天，但却让我受益匪浅。在本次培训中，班主任做到了精心安排，严密组织，培

训知识切合我们教学实际，理论的提升，课例的充实，使我的教育观念得到进一步的提高与更新。

一、老师新理念的引入，使我深刻反思

在培训过程中，老师阐述了自己对小学数学的独特见解，比如：转变学生的学习方式，引导学生自主探索，创设民主和谐的教学氛围，鼓励学生和他人合作学习、交流分享，在老师的引领下，我的思想深深受到震撼，作为一名数学教师，我思考得太少，平时对如何上好一节课，对于学生的长期发展考虑得并不多，甚至是忽视了这一方面。以前重视知识的落实，忽视知识的形成过程；重视单一解答方法的教学，忽视数学思想方法的渗透，听了本次培训后，使我明确了以后努力的方向，在今后的教学生涯中，我要不断地学习理论知识，学习新的课改经验，使自己成为一名学习型的老师，真正做到“活到老，学到老”。

二、同行之间的交流，使我得以取长补短

本次培训，汇集了几十所学校的老师，每个培训小组都推荐了一名教学经验丰富的老师上了一堂示范课，他们丰富的教学经验和课堂驾驭能力。让我学到了很多。在课余闲暇时间，则是我们交流的最佳时候，我们每天都有研讨的问题，有课堂教学方面的，也有班级管理方面的，还有对某一细节讨论的，在交流过程中，我还了解到其它学校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的一些困惑，以及对新课程教材的把握与处理，从中涉取一些先进的经验充实提高自己。

总之，此次培训，犹如为我打开了一扇天窗，拨云见日，使我豁然开朗。培训之后，我会以最佳的姿态迎接新学期的到来。

核心素养培训体会（3）

“引子：昨天六点起床，八点半坐高铁去上海，晚上九点半才到家，十点四十睡觉。日子很辛苦，所幸心底一直有热爱……”——摘自张文娟《那些光阴的故事》

周日下午两点至五点,在实验小学厚德厅礼堂内地听了张文娟老师的学术讲座。未见张老师之前,首先百度了她的简介:安徽省特级教师,高级教师,马鞍山市当涂县太白中心学校教师,当涂县小学语文教研员。曾获“省十佳青年教师”“省巾帼建功标兵”“市先进工作者(市劳模)”等称号。曾获第二届长三角班主任大赛小学组第一名、第二届安徽省中小学青年教师教学竞赛一等奖、第六届华东四省优质课评比特等奖。一百四十余篇论文发表于《小学语文》《小学语文教师》《小学语文教学》《小学教学》《小学教学设计》等等。

古人常说:“高山仰止,景行行止。”我非常崇拜专业素养极高的教育工作者,对于那些高尚品德、具有独特人格魅力的人更加心生仰慕。三个小时的专题讲座听下来后,除了仰慕,更添几分惊诧和疑惑。同样从事小学教育,张老师是如何做到“阅读——安静地成长。”张老师说自己都是快四十岁的人了,还过着学生样儿的生活。她喜欢做一名学生,渴望每天都能有学习的时间与心境。不过她也说这样的状态可遇不可求,上班时各种琐事缠身,心里焦灼得厉害——学习如逆水行舟不进则退,自己的底子本来就很弱,怎么能不学习呢?这大概就是我们口中一个气象万千的读书人吧!张老师的讲座中不仅看到了她的大格局,大气度,我还感受到一名对教育工作者对自己事业的热爱。通过她在阅读中的成长故事,让我看到了读书本身是一场伟大而漫长的“造心”工程,读书让人的心灵变得丰富,细腻而充盈。张老师的读书写作故事,让我想到了自己,因为热爱,而选择了教师这个行业。十八岁走上工作岗位,带的是小学毕业班,一群十二三岁的孩子围着我这个小孩子。那时的自己是一位心中有爱、眼中有光的小老师,更是一个喜欢阅读、写作的热血青年。白天上班,晚上伏案阅读、写作。昏黄的灯光下,如甘泉般的文字散发出淡淡的墨香,滋润着我的心田。细细的虫鸣、指

尖划过纸张的声音让我如痴如醉。日子在不经意间过去，学生灿烂的笑容、草丛中的秘密、上班的趣事、教学中的反思.....很多化作文字留在笔记本中。今时今日再次翻看，纸张间的文字愈发厚重，那是我人生中最宝贵的财富。

张文娟老师的文字记录了怎样的生活？带着好奇和疑惑，我走进了她的 QQ 空间，细细品读了她的文章。日志 532 篇，说说 333 则，相册 2400 张.....一位热爱教育、用心钻研、笔耕不辍的老师形象跃然于脑海之中。开头那段是张老师写于 2021 年 7 月 6 日，也就是暑期刚刚开始的日子。我们常开玩笑说：“为什么有寒暑假？那是给老师们治愈、疗伤的时光。”虽是玩笑，但却能说明一件事儿，大部分老师的假期基本用来休息、玩乐的。那么在张老师眼中假期又是什么？

“暑假来了，像时光给疲于赶路的人，端上甘甜沁凉的泉水——好好享用啊，过期不候！于是，每天怎么过都觉得浪费，恨不得做好多好多事，才对得住时光的慷慨赐予。来，好好读书啊，好好写作啊，我和孩子们一起约定，在语言里沉浮与浸润，享受被熏陶与净化的可能；在文字里描述与思考，享受倾诉与珍藏的幸福。

第一天，上午开了半天会，下午睡了一觉，在睡梦中惊醒——我要做读书笔记呀；第二天，婆婆住院检查，吊完水来我家，我忙着做午饭，下午冒雨去看荷花——我要寻找写作的素材呀；第三天晚上，家里来了很多人吃饭，洗完一大堆碗筷，我才能坐下来写读书笔记.....”

感动之余，我也豁然开朗。为什么这些年过去了，我的脚步还停在原地。书柜已结满蛛网，枕边的书尘封已久，笔早已干涸无墨，曾经的热血青年再难寻踪迹。老天总是最公平的，他给我们每个人都是一天 24 小时，而我们更多的是抱怨时光流逝似白驹过隙，可问题还是处于疲于应付上，整天感觉做不完的事儿。何曾做到张老师这样静下心来阅读，安静地成长。有时为了一节公开课花大量的时间在网上和书籍上搜索着有关知识和图片，有时为了写一篇文章也是绞尽脑汁，趴在电脑上浪费时间。这就是平日那些被白白耗费的时光对我们的惩罚。

“清晨，外有凉风吹来，楼下街道寂然无声，整座城市还在沉睡中。这个时候刚刚好，我沉浸在了一本好书里，聆听着作者的智慧点拨，咀嚼着语言的诗意与理趣，在摘抄中消化与积累。不知不觉，读完了四篇文章，完成当日的摘抄任务，心里踏实而又满足——好样的，今天没有白过……”最后把张文娟老师日志中一段优美的话送给大家。愿我们能静下来，定下来。好好读书，好好写作，专注做好当下，不叫时间白过。

核心素养培训体会（4）

xx 区教育局英语教研室开展了全区小学英语教师培训会，本次培训以“落实核心素养”为主题，意在提高全区小学英语教学质量。

首先，由李老师向大家介绍了“一起作业”平台中结构升级后的板块设计、基于蓝思分级阅读测评系统的绘本分级练习、新增的自然拼读板块设计及教师端的教学资分享介绍。这是一个很好的教师与学生交流互动学习的平台，从李老师的口中得知，城区教学中已大面积应用到这个教育资平台。很遗憾，在我的教学班级中，对此平台的实践还是“零”，虽然现在是大步迈向小康的激昂时代，但不可否认的是，对于一些农村家庭的孩子拥有或使用电脑，还存在一定的局限性。就当作一个留给学生的阶梯作业吧，对于那些有条或有能力或有兴趣的学生而言，不妨试用一下，也许会收到不一样的学习效果。

其次，由区教育精英公园道小学的刘老师分享了“小学英语复习”经验，无论是新授的后随堂练习、单元复习、每个学期的期中/期末复习，还是每堂大量ppt的运用，让我深深地感到学生成绩的提高与刘老师如此细心、缜密的教學态度和背后默默的大量辛苦工作的付出是分不开的，虽然方法不能生搬硬套，但对我而言，有非常大的借鉴作用。

再次，由学习北派名师培训的优秀教师们分享了她们的心得体会和各自的教学经验。她们对“单元主题下的输入”，“英语核心素养的落实”，“英绘本与教学本相整合”，“语音教学与自然拼读在教学中的运用”，“分级阅读”等做了思想与教学实践上的传递。虽然各位教师对这些教育理念介绍的比较简短，但可以看出这是教育教学必然之趋势。培训后，对于这些目前教育改革中呼声很高的“热词”，我仔仔细细的在网上查了很多资料，正是这次培训，拓展了自己思想上的局限性，让脑洞大开。一些教育专家和教师对此方面的研究已经走在了前列，对于我们而言，要在自己的教学试验田上需要不断地思考、学习、理解、接受、再运用。

最后，非常感谢这次的培训平台，每次培训都在思想理念上，教学方法和教学实践上受益匪浅。虽然北派名师学习的教师人数有限，但杨老师如此用心良苦的把一线的动态和教育声音传达给每个老师，是我所敬畏的，感谢这次培训，让我又受到一次思想上的修行。在即将开始的新学期，我要学习学习再学习，对于这些教学理念的运用不是一蹴而就的，但有了开始，总会有或多或少的收获。

核心素养培训体会（5）

通过专题二“基于核心素养的教师专业发展”的培训学习，使我深刻认识到了教师“六功”的重要性。教师必须具备多样好功夫啊。耳功，嘴功，眼功，手功，脑功以及身功。我们教师应与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用各种条件，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。学习，教学相长、共同进步。尤其是以下几点：

一、教师倾听学生是了解学生的主要途径。

“教学”是由教师教和学生学两方面要素组成的，缺乏对学生的了解，即使有精致完美的教学设计，全面充分的教学准备，也会由于缺乏针对性而无法生成高效率的课堂教学。因此，了解学生是教学活动顺利开展并且取得实效的起点。了解学生的最简便、直接、有效的方法就是倾听学生，倾听能使教师较全面地了解学生的知识背景，情感态度，智力水平和思维能力。没有倾听，了解学生只能是雾里看花，隔靴搔痒。

二、教师倾听学生也是教师成长的助推力。

“教学相长”，课堂教学是学生学习、成长的过程，同时也应该是教师学习、成长的过程。亚里斯多德告诉我们：“谁在倾听，也就随之而听到了更多的东西，即那些不可见的以及一切人们可以思考的东西。”倾听能使教师获取出乎意料的多种有效信息，或是对迷惑的问题豁然开朗，或是对弄错的东西拨乱反正，或是对视如平常的地方重新认识。倾听还能使教师的分析能力、思维能力、判断能力和应变能力得到一定的锻炼，最终促进自身的成长。

三、教师研究学生是非常重要的

相比于老师明确怎么教学生知识，其实研究学生个体差异，让学生明白怎么有效地学习更重要。未来教师必须提升自己的认识能力，认识每一个学生个体特点的能力。每个教师都应该去研究自己的每一个学生，关键在于提升教师认识学生的能力、指导学生学会学习的能力，特别是认识学生个体的学习特点、发展路径等。如果我们要为他们终身奠基，就必须详细了解每个学生的不同。教师提升自己的认识能力，一方面靠经验，另一方面要提升自己运用信息技术的能力，懂得大数据分析。如果我们的老师不去掌握大数据的话，在未来的信息社会中教学水平就跟不上。教师们不能只停留在做 PPT 教案的水平上，而要更多地使用大数据的互动功能，提供给学生个性化的教育服务。

通过培训，让我深刻地认识到让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新”的理念所取代。教师应与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了很多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。

核心素养培训体会（6）

本次参加江西金太阳教育教科所申洪兵老师的培训使我最深刻的感受是要转变自己教育教学的方式，分成小组讨论教学。要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手，为学生营造一个轻松愉快的学习气氛，寓教于教。要不断反思和修正自己的教学行为并采取开放的教学姿态，

教师之间、师生之间都应加强沟通和交流，共同探讨进步教学质量的途径。本人现详细的把培训心得总结如下：

一、教学中要转换角色，改变已有的教学行为

面对新课程,教师首先要转变角色,确认自己新的教学身份。在现代课程中,教师是“教学中的主导”。作为“教学中的主导”,教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

首先,新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织者一个非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间与时间,这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中,个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中经常采用的课堂教学组织形式,这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间,同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间,最终同学们体会到了自主交流而取得成功的乐趣。

其次,教师应成为学生学习活动的引导者。引导的特点是含而不露,指而不明,开而不达,引而不发。引导的内容不仅包括方法和思维,同时也包括做人的价值,引导可以表现为一种启迪,学生迷路时教师不是轻易的告诉方向,而是引导他辨明方向;引导可以表现为一种激励,当学生登山畏惧时,教师不是拖着走,而是点起他内在的精神力量,鼓励他不断的向上攀登。

再次,教师应成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是:观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态,可以调控教学,照顾差异,发现“火花”。教师倾听学生的心声,是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流,既有认知的交流,更有情感的交流,既可以通过语言进行交流,也可以通过表情、动作来实现交流。我在教学中也学到了许多知识,同时缩短了学生与教师之间的距离,学生把我当成了他们学习的伙伴,愿意与我进行探讨、互相交流。

二、在教学中要创造性地“用活”教材，明确具体目标

首先，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

其次，课程设置——学科权重变化，课时再分配；

课程开发——课程多样化、个性化、考验课程开发能力；

走班选课——走班或成为必然，满足多样化成才升学需求；

发展规划——教会选择，学生职业和生涯发展指导成为必须；

师资提升——课程开发能力和对学生指导能力是否具备。

再次，改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。有时学生往往认为老师所讲的，除了应付考试外，和自己再无任何关系。这时要与学生沟通，及时转变其思想，使其亲其师而信其道。还要改变传统的教学方法，教师必须紧跟时代的步伐，运用多媒体辅助教学，发挥电视录像、甚至网上教学的优势。制作内容丰富、形式新颖的教学课件。去激发学生的学习兴趣。

三、要以人为本，充分尊重学生

教学中教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值,尤其要尊重那些智力发育迟缓、学生成绩不良、有过错、有严重缺点和缺陷的学生,还特别要尊重意见和自己不一致的学生。同时,教师还要学会赞赏每一位学生,赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩,赞赏每一位学生所付出的努力和所表现出来的善意,赞赏每一位学生对教科书的质疑和对自己的超越。只有既尊重学生,又赞赏他,学生才能可能愉快地学习,才有可能产生创造性思维的火花。

四、深化信息技术应用

审慎思考信息技术背景下本学科的研究方式和教学方式的新特点、新变化。不崇拜、不跟风、不过分追求时尚。让我们的学生跟上时代步伐。借助信息技术辅助教学,是对常规教学方式的重要补充,可以丰富现有教学方式,改变学生的学习方式,也是面向未来的学习方式之一。借助信息技术,教师还可以改变评价方式,使个性化、交互式学习成为可能,使学习过程从封闭走向开放,从单一走向多元。

以上是我在本次培训中的一点点收获和体会,随着课程改革的不断深入,在课堂教学实施上我会按照新课程标准要求,尝试全新的教学方法,教师在新课程中的角色应是:课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。我相信,在新的教学方法的培养下,孩子们的学业将会更上一个新的台阶。

核心素养培训体会(7)

美国著名未来学家阿尔温·托夫勒曾经指出：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人”。“自主发展”是近日公布的中国学生发展核心素养包含的三大板块之一，而“学会学习”又是自主发展的基本前提。

“学会学习”一直以来是教师与家长对学生的共同期望，换句话说，就是让学生学会钓鱼，而非只享受现成的鱼。具体到基础教育教学实践中，教师怎样才能让学生“学会学习”呢？在我看来，在教学中可以分三分走。

一、帮助学生学会归纳总结

在新课程标准倡导知识“螺旋式上升”的背景下，有些知识点的跨度比较大，前后联系相隔的时间也比较长。以北师大版《数学》教科书为例，小学四年级开始教授三角形、特殊四边形的性质等知识，要求简单应用；初中八年级要求简单说明原理，广泛应用；九年级要求进行推理证明和灵活应用。在如此长时间的跨度内，如果学生不会总结和梳理，那么必然会形成知识的“交通堵塞”。

随着年级的升高，各学科知识点之间的联系日益增多，学生在老师和家长的帮助下，应当经常整理、复习、归纳和总结所学的相关知识，通过自己的思考，逐步体会知识之间的内在联系，形成简单的知识结构和知识的迁移能力，这也有助于对知识的记忆与理解。如果学生不会归纳总结，在六年级复习时，可能还要翻看三、四、五年级的书本；在九年级中考复习时，可能就无法将七年级、八年级、九年级的知识系统归纳梳理并形成自己的知识体系；在高考复习时，可能也不会把初、高中的知识建构成相对完整的知识体系，那么最后复习阶段学生的负担不知要增加多少倍，更不用说触类旁通了。

在课堂教学中，教师有目的地完善“几多几少”，会对学生获得学习方法大有裨益。作业少一点，学生看书的时间多一点；重复抄写少一些，学生自己整理的时间多一些；共性的作业少一些，有针对性的作业多一些；老师讲得少一些，学生交流的时间多一些。这种教学方式，能促进学生学会归纳总结。当学生逐渐能够熟练地进行归纳总结时，就会逐步学会华罗庚所言的“由薄到厚、由厚到薄”的学习方法，其学习能力也会在量变到质变的过程中逐渐得以提高。

二、引导学生学会知识的迁移

学生不应被动地接受知识，而应当处于主动、积极的知识构建状态。每个学生都有其特有的个体学习经验与知识结构，而新学知识和原有知识之间的衔接问题，可通过同化和顺应等思维过程得到迁移和解决。

在同化过程中，新知识被已有的知识经验和结构所解释，并被纳入到结构之中。如初中数学中的有理数、无理数、实数的运算，可纳入到小学的‘加减乘除四则混合运算体系之中。在顺应过程中，原有知识结构和经验按照新知识的生成过程重新组合，使学生的知识结构得到完善和发展，同时又产生新的变化空间。如较小数减去较大数在小学数学中是不成立的，而在初中有理数范围内相关计算是可以成立的。

初中英语七年级上册的第一单元是复习准备篇。这个设计就是为了小学、初中英语的衔接，兼顾了城市和农村学生的差异，因为农村和城市学生的英语起始教学时间有很大不同，所以需要教师了解学生，把握进程。这样的课程设计，就是为了特定学段学生知识的衔接与迁移。

还有，小学阶段的科学课，内容涵盖物理、化学、生物、天文、地理、工程设计、技术科学等方面的知识，与初高中的知识有着千丝万缕的联系，涉及学科知识的迁移。但在现实教学中，很多老师仅仅是照本宣科，没有引领学生及时进行归纳总结。如果在小学阶段，学生掌握了这门课的基本思想要领，到初中开始学习生物、物理、化学时，就不会把这些学科看作崭新的学科，产生畏难情绪。

现在很多地方的初中设立了“研究性学习”类课程，内容涉及自然学科、人文学科、工程技术学科的研究过程、学习方法和创造发明原理，一些学校的高中课程中还有数学建模、研究性学习课题等等。这些课程设计的初衷，就是加强初中、高中各学科之间的紧密联系，强化学生的知识迁移意识和综合运用能力，从而为孩子们终生学习、创新研究、保持探索的兴趣打下基础。

核心素养培训体会（8）

2月26—28日，我参加了学校组织的教师综合素质培训，通过学习收获很多，结合多年的教学工作，我认为爱心是师德的根本，博爱之心是师德之魂。

“育苗有志闲逸少，润物无声辛劳多。”教坛几载风雨，我备尝苦辣酸甜，也深深认识到：爱是教师最美丽的语言。要当好一名教师，就要爱岗敬业，热爱学生，爱得专心致志，爱得无私无畏！随着社会的发展，党和国家对教育的深切关注，真诚地热爱学生已被视为当代教师的师德之魂。因为：

一、热爱学生是建立平等民主、和谐师生关系的基础

任何教育的结果，都是伴随着一定的师生关系产生的，其结果的好坏有时受师生关系好坏的影响，不同的师生关系往往导致不同的教育结果。今天的学生需要有一个安静、和谐、健康的学习环境。

因为在民主型的关系中，由于师生之间注意协商、沟通，关系比较和谐，学生的的情绪就会轻松愉快，有个良好的学习心境。在他们所认同的目标或要求的指引下，主动积极地参与各种学习活动，学习的积极性和热情都高。反之，若师生关系是“专制型”、“放任型”的。则会带来学生情绪上的紧张或放任，造成内心烦躁、恐惧等，在这种情况下就不会有高效的学习，学习效果也不会好。这种情况，正如英国教育家洛克所揭示的：“儿童从导师方面受了无情的言语和鞭鞑，他的心里，就充满了恐怖，恐怖立刻占据了他的整个心理，使他再也没有容纳别种印象的空隙了。”

在教育过程中，教师与学生之间要进行多方面的互动，会产生种种矛盾。倘若教师没有尊重，关心和热爱学生，即没有与学生沟通关系的法宝“博爱之心”。不把其视为亲人，视为可倾吐心声解决困惑的朋友，让他们感受到亲人般的关爱和保护。要真正化解这些矛盾是不可能的。

有时由于学生偏见或教师有“宁给好心，不给好脸”的观念和行为，可能会产生学生对教师的“好心”的误解。但是教师只要走出这种爱的误区，注意以正确的方式去体现对学生的尊重、爱护和关心，就能为建立民主、和谐、平等的师生关系奠定良好的基础，进而很好地化解矛盾。因此说，热爱学生是建立民主、平等、和谐的师生关系的基础。

二、热爱学生是做好教育工作的重要条件

学生的成长不只是阳光、雨露、面包和开水就能完成的。他们需要一样与植物和其他动物所不同的东西——这就是火热而真诚的心。中国有句古话：“爱人者，兼其屋上之乌。”老师对学生的爱，会被学生内化为对教师的爱，进而把这种爱迁移到教师所教的学科上，正所谓“亲其师，信其道”而“乐其道”，因此爱的教育是我们教学上的巨大推动力。教师关心学生，就能载起我们教育界称之为严格要求的那条很难驾驭的小舟。没有这种关心，小舟就会搁浅，用任何努力也无法使它移动。教师热爱学生有助于学生良好品格的培养；有利于创造活泼、生动的学习氛围，使学生保持良好的学习状态。而这一切，都是做好教育工作必不可少的条件。从教二十载，我是这样热爱学生的。

理智公正。在教育中，我对学生的爱是理智的，而不是盲目、冲动的。盲目的爱缺乏是非感，无明确的目的性，不能有力地引导学生向好的方向发展，不能有利地抑制和消除学生自身的不良因素。在教育中，我对学生的爱是正直、公正、坦荡、无私的，不是偏狭、庸俗的。因权势而爱，因门第而爱，因金钱而爱，这种爱会败坏社会风气，污染学生纯洁的心灵。如果我们希望学生成为有热爱美好事物而仇恨丑恶等行为的真正公民，我们就应当真诚地对待他。

坚持“三不”。不挖苦学生。当学生做错事时，我耐心开导，不挖苦、不训斥，不拿大话威胁恐吓。不体罚与变相体罚。如有的学生因作业没写好，或没有按我的要求去做的，我不是像有的老师那样让学生写上十遍、二十遍，而是单独找他谈话，帮他找出原因。不心罚。“心罚”即对学生内在心理和精神的惩罚，它是与体罚相对应而言的。比如，有的教师说学生“生来就不是读书的料，还有脸往这儿坐。”“灌铅的脑袋！”“死榆木疙瘩！”……这种心罚侮辱了学生的人格，刺伤学生的自尊心，伤害他们的情感，损伤了他们为人的尊严。大家想想，

学生真的遇上这样的老师日子该多难过。所以，我们应爱护学生。维护其自尊心，尽量避免对学生造成伤害。“老师的生命是一团火，老师的生活是一曲歌，老师的事业是一首诗。”……有关对教师以及教师职业的赞美之词确实不胜枚举。但我们应常常进行一些反思，思考一下我们的行为是否与那些赞美之词相符。

严爱结合。现实中往往爱好学生易，爱差学生难。我就要求自己不仅要爱“小天鹅”，还要爱“丑小鸭”。采取学生能够理解、接受的方式对待学生，即严爱结合。首先，我善于在尊重关爱学生的基础上对学生提出严格要求。其次，我善于在严格要求的过程中去体现对学生的尊重友爱，努力创条件，使他们获得成功。并且做到爱得得体、严而有理、有度、有方与有恒。

二十一世纪呼唤着高素质、多层次的人才培养，高素质、多层次的人才培养呼唤着素质教育，素质教育也呼唤着高尚的师德修养。《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》切合实际、高瞻远瞩。不错，教师担当着教育下一代的重任。唯有高尚的师德修养，才能振兴教育，也才能实现中华民族的伟大复兴。爱是教师美丽的语言，我们教师应有那颗与学生沟通的法宝——博爱之心，用爱去对待学生，影响学生，关心他们的成长。正如某私立中学校训所言：爱护自己的孩子是人，爱护别人的孩子是神。倘若我们每位教师都是“神”，那么，我敢肯定师生关系始终是一片片晴朗的天空。

核心素养培训体会（9）

“核心素养”是当前教育领域最受关注的热词之一。近日在第二届“北京教育论坛”上，专家表示，时代变化了，要求变了，呼唤核心素养的出现。讨论中国的核心素养要结合中国社会发展阶段的特点，要适应中国现阶段的国情、校情。哪些素养是需要我们特别关注、我们的学生和国民所需要的。

“核心素养是新课标的来源，也是确保课程改革万变不离其宗的‘DNA’。核心素养将为北京学校带来六大变化。”有关专家表示，六大变化包括：

育人导向更加注重学生理想信念和核心素养的培养;

课堂教学更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势;

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/888122130104006102>