

2024-2025 学年高中地理选择性必修2 区域发展湘教版（2019）教学设计合集

目录

一、第一章 认识区域

- 1.1 第一节 区域及其类型
- 1.2 第二节 区域发展差异与因地制宜
- 1.3 第三节 区域联系与区域协调发展
- 1.4 本章复习与测试

二、第二章 区域发展

- 2.1 第一节 大都市的辐射功能——以我国上海为例
- 2.2 第二节 产业转型地区的结构优化——以美国休斯敦为例
- 2.3 第三节 资源枯竭型地区的可持续发展——以德国鲁尔区为例
- 2.4 第四节 生态脆弱区的综合治理——以我国荒漠化地区为例
- 2.5 本章复习与测试

三、第三章 区域合作

- 3.1 第一节 产业转移对区域发展的影响
- 3.2 第二节 资源跨区域调配对区域发展的影响
- 3.3 第三节 长江流域协作开发与环境保护
- 3.4 第四节 “一带一路”倡议与国际合作
- 3.5 本章复习与测试

第一章 认识区域第一节 区域及其类型

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	第一章 认识区域第一节 区域及其类型		

设计思路	<p>本节课旨在帮助学生理解区域的含义及其类型，结合湘教版高中地理选择性必修2（2019）第一章内容，设计以下课程：首先，通过引入生活中的实例，激发学生对区域概念的兴趣；其次，以课本为依据，讲解区域的定义、特征和类型，让学生掌握基本概念；接着，通过案例分析，让学生学会如何识别不同类型的区域；最后，设置互动环节，让学生分组讨论，深化对区域类型的理解，并培养合作能力。整个课程设计注重理论与实践相结合，旨在提高学生的地理素养。</p>
核 心 素 养 目 标 分 析	<p>本节课的核心素养目标包括：1) 培养空间思维与地理观察力，通过分析区域特征，提升学生将地理知识应用于实际情境中的能力；2) 发展综合分析能力，引导学生从多角度认识和理解区域差异，形成全面、客观的区域认知；3) 增强实践创新能力，鼓励学生在探讨区域发展问题时，提出具有创新性的解决方案，为区域发展献计献策。通过本节课的学习，学生将能够更好地理解区域的内涵，为后续学习打下坚实基础。</p>
学情分析	<p>本节课面向的是高中二年级学生，他们已具备一定的地理基础知识，对地理现象有初步的观察和分析能力。在知识层面，学生已学习过地理基本概念和原理，能够理解区域的初步概念，但尚缺乏对区域类型深入的认识。在能力层面，学生的逻辑思维和空间想象能力正在发展，但综合分析问题的能力有待提高。</p> <p>在素质方面，学生对地理学科的兴趣参差不齐，部分学生对地理现象充满好奇心，而另一部分学生可能对地理学习缺乏积极性。学生的自主学习能力较强，但合作学习能力和批判性思维能力有待加强。</p> <p>在行为习惯方面，学生习惯于接受式学习，主动探索和提问的习惯尚未养成，这可能会影响他们对新知识的理解和吸收。因此，在教学过程中，需要引导学生积极参与课堂讨论，鼓励他们提出问题，培养他们的探究精神和批判性思维，以便更好地适应核心素养导向的教学要求。</p>
教学资源准 备	

	<p>1.教材：每人一本湘教版高中地理选择性必修 2《区域发展》。</p> <p>2.辅助材料：收集相关区域的图片、案例资料，制作 PPT，包括区域地图、统计数据图表等。</p> <p>3.教学工具：准备投影仪、计算机等播放设备，确保教学资源清晰展示。</p> <p>4.教室布置：划分讨论区域，设置互动展示板，方便学生讨论和成果展示。</p>
<p>教学过程</p>	<p>1. 导入新课 我将利用生活中的实例，如学生所在的城市或家乡，来引入区域的定义。请大家思考，我们是如何识别出自己所在的城市或地区的？通过这样的问题，引发学生对区域概念的好奇心。</p> <p>2. 确定学习目标 接下来，我会向学生明确本节课的学习目标：理解区域的含义、特征以及不同类型的区域。请大家拿出教材，翻到第一章第一节，我们将从这里开始学习。</p> <p>3. 理解区域的基本概念 我会首先讲解区域的基本概念，包括区域的定义、特征和分类。在这个过程中，我会让学生阅读教材相关内容，并在我讲解的同时做好笔记。随后，我会提问学生，确保他们理解了这些基本概念。</p> <p>4. 探究区域的特征 我们将通过案例分析来探究区域的特征。我会展示几个不同区域的地图和案例，让学生观察并讨论这些区域的特点。例如，我会展示城市与乡村的地图，让学生比较它们的差异。</p> <p>a. 学生分组讨论，每组选择一个案例，分析该区域的特征。 b. 每组汇报讨论成果，其他学生进行评价和补充。 c. 我会总结学生的讨论，强调区域特征的共性和差异。</p> <p>5. 认识不同类型的区域 接下来，我们将学习不同类型的区域。我会通过展示不同类型的区域地图和案例，让学生了解它们的特点。</p> <p>a. 我会讲解自然区域、行政区域、经济区域等不同类型区域的定义和特征。 b. 学生将根据教材中的案例，识别并描述不同类型的区域。 c. 学生进行小组讨论，探讨不同类型区域之间的联系和区别。</p> <p>6. 案例分析 我们将通过具体的案例来加深对区域类型的理解。我会选择几个具有代表性的案例，如长江三角洲、珠江三角洲等，让学生分析这些区域的特征和类型。</p> <p>a. 学生独立阅读案例材料，提取关键信息。 b. 学生分组讨论，分析案例中的区域类型。 c. 每组汇报分析结果，全班交流讨论。</p> <p>7. 互动环节：设计区域发展方案 现在，我们将进行一个互动环节。请大家想象自己是一名城市规划师，需要为一个新开发区域设计发展方案。</p> <p>a. 学生分组，每组选择一个特定的区域类型（如自然区域、行政区域等）。</p>

- | | |
|--|---|
| | <p>b. 每组根据区域特征和类型，设计一份区域发展方案，包括发展方向、规划措施等。</p> <p>c. 每组向全班展示自己的设计方案，接受其他学生的评价和建议。</p> <p>8.</p> |
|--|---|

	<p>总结与反思</p> <p>最后，我会对本次课程进行总结，回顾区域的基本概念、特征和类型，并强调学生在互动环节中的表现。</p> <p>a. 学生分享本节课的学习收获和感受。</p> <p>b. 我会总结本节课的重点内容，并布置相关作业，如撰写一篇关于区域发展的短文。</p>
<p>学生学习效果</p>	<p>学生学习效果显著，具体表现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解并掌握了区域的基本概念，包括区域的定义、特征和分类。学生能够准确描述区域的特征，如空间连续性、差异性等。 2. 学生通过案例分析，能够识别并描述不同类型的区域，如自然区域、行政区域、经济区域等，并能理解它们的特点和区别。 3. 学生在互动环节中，能够结合所学的区域特征和类型，设计出具有创新性的区域发展方案，展现了综合分析和实践创新能力。 4. 学生通过课堂讨论和小组合作，提高了合作学习能力和批判性思维能力。他们能够从多角度分析问题，提出有深度的见解。 5. 学生在总结与反思环节中，能够清晰地表达自己的学习收获，说明他们对区域发展的认识得到了深化。 6. 学生在完成作业时，能够将所学的知识应用到实际情境中，如撰写关于区域发展的短文，展示了他们将理论知识转化为实际应用的能力。 7. 学生对地理学科的兴趣得到了激发，他们在学习过程中表现出积极的态度，愿意主动探索和提问，形成了良好的学习习惯。 8. 学生在学习过程中，逐渐形成了空间思维和地理观察力，能够从地理视角看待和分析实际问题。
<p>板书设计</p>	<ol style="list-style-type: none"> ① 区域的基本概念 <ul style="list-style-type: none"> - 定义：区域是具有一定特征和界限的空间单元 - 特征：空间连续性、差异性、层次性 ② 区域的类型 <ul style="list-style-type: none"> - 自然区域：以自然地理环境为主要特征划分的区域 - 行政区域：以行政区划为主要依据划分的区域 - 经济区域：以经济发展水平和经济联系为主要特征划分的区域 ③ 区域发展案例分析 <ul style="list-style-type: none"> - 长江三角洲：经济区域，以经济发展水平和产业联系为特征 - 珠江三角洲：经济区域，以对外开放和区域合作发展为特征 - 黄土高原：自然区域，以地貌特征和生态环境问题为特征
<p>教学评价与反馈</p>	

1. 课堂表现：学生在课堂上的表现积极，能够跟随我的讲解思路，对区域的概念和类型有了基本的理解。在案例分析环节，学生们能够主动思考，积极参与讨论，提出了许多有见地的观点。
2. 小组讨论成果展示：在小组讨论环节，学生们能够有效地分工合作，每个小组都完成了对案例区域的深入分析。在成果展示时，学生们能够清晰地表达自己的观点，展示了良好的团队合作能力和表达能力。
3. 随堂测试：通过随堂测试，我发现学生们对区域的基本概念和类型有了较好的掌握。测试题目包括选择题、填空题和简答题，测试结果显示，大多数学生能够准确回答问题，但仍有少数学生在某些概念上存在混淆。
4. 作业完成情况：学生们在课后完成的作业中，大多数能够结合课堂所学，撰写出关于区域发展的短文。作业中，学生们能够运用地理知识，对区域的发展提出自己的见解和建议。
5. 教师评价与反馈：针对学生们的表现，我给予以下评价与反馈：
 - 优点：学生们在课堂上的参与度高，小组讨论成果丰富，能够将所学知识应用到实际问题中。
 - 需要改进的地方：部分学生在理解区域概念时，仍需加强理论与实践的结合，提高分析问题的深度。另外，部分学生在作业中的表达不够清晰，需要加强写作能力的培养。
 - 反馈措施：我会针对学生的不足，提供更多的案例分析和实际问题讨论，帮助学生深化理解。同时，我会安排写作训练，提高学生的写作能力。
6. 学生互评与自我评价：在课堂结束前，我会组织学生进行互评和自我评价。学生们能够客观地评价自己的学习效果，也能够对同伴的学习成果提出建设性的意见。
7. 教学反思：通过本次课程的教学，我认识到在今后的教学中，需要更加注重培养学生的实践能力和创新能力。同时，我也要不断调整教学方法，以适应不同学生的学习需求，确保每个学生都能在地理学习中取得进步。

课后作业

请同学们根据课堂所学内容，完成以下作业：

1. 简答题：阐述区域的基本特征。（答案：区域的基本特征包括空间连续性、差异性和层次性。）
2. 简答题：描述自然区域、行政区域和经济区域的区别。（答案：自然区域以自然地理环境为主要特征划分，行政区域以行政区划为主要依据划分，经济区域以经济发展水平和经济联系为主要特征划分。）
3. 应用题：选择一个你熟悉的地区，分析其所属的区域类型，并说明理由。（答案：以北京市为例，它属于行政区域，因为北京市是我国的首都，具有特定的行政区划。）
4. 分析题：阅读以下案例材料，分析长江三角洲区域的发展优势。（答案：长江三角洲区域的发展优势包括：地理位置优越，位于长江经济带和 21 世纪海上丝绸之路的交汇处；经济基础雄厚，拥有众多高新技术产业和创新型企业；基础设施完善，交通便利，人才资源丰富。）
5. 论述题：结合所学知识，论述如何促进区域可持续发展。（答案：促进区域可持续发展的措施包括：制定合理的区域发展规划，优化资源配置；加强环境保护，提高资源利用效率；推动产业升级，培育新的经济增长点；加强区域合作，实现共赢发展。）

请同学们在完成作业时，注意以下几点：

1. 作业要求条理清晰，语言表达准确；
- 2.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/895041331124011331>