

部编版语文三年级下册海底世界教案与反思 3 篇

〔部编版语文三年级下册海底世界教案与反思第【1】篇〕

教材分析

《海底世界》是一篇常识性的阅读课文，它以生动的笔法，从光和声两方面描述了海底的景象，从动物、植物、矿物三方面介绍海底的物产，从而让学生认识到海底真是个景色奇异、物产丰富的世界。这篇课文具有一般阅读课文的共性，也有其个性。海底，对于学生来说，是个神秘的领域，海底里的生物、矿物，学生更是闻所未闻。课文中所描写的漆黑的深海星光闪烁，动物们在窃窃私语，各种动物的生活习性等，学生都不清楚。正因为如此，文中多处运用了打比方、作比较、列数据等说明事物的方法进行描述，使读者对海底有了具体而形象的了解。本课是本单元第二篇课文，本单元以说明文为主，注重了说明方法的学习。在三年级上册的第六单元，以及前面的五、六单元中也有几篇知识性小短文，不同之处在于前面的课文都是把自然或是科学知识寓于生动的童话中。

依据教材重点，再结合学生的年龄特点，我确定了以下教学目标及重、难点：本文文字浅显，条理清晰，融知识性与趣味性于一体，学生乐读易懂。如何创设情境，激发学生自主阅读的兴趣，唤起学生深入探究的欲望，便成了教学本文首要考虑的问题。本文最大的特色是多种说明方法并用，如何处理这一内容是教学重点，也是难点。说明方法给单调的说明文增色不少，在前面的学习中我有

意渗透了一些说明方法的知识。在本课中，注重读和感悟，让学生在自主学习中巩固说明方法运用的效果，并再次引导学生学会运用。同时借助现代化的教学手段，注意课内外结合，拓展语文学习的渠道，在本课的教学中也显得尤为重要。

学情分析

这个阶段的学生已经具备了必要的学习能力与初步分析问题的能力，部分学生能够比较清楚地表达自己的想法。我们班的大部分孩子能自主地理解字义如：通过查词典来理解；上网搜集资料来理解；结合插图来理解；结合自己已有的生活经验、想象理解等。同时孩子们已经具有搜集资料的能力，通过对各种资料的搜集和第一课时的教学，孩子们对海底世界已初步形成了表象。他们的兴趣点主要集中在海底动物的活动特点、海底植物的外形等。

前边几个单元中都有一些科普类说明文，它们的语言具有趣味性，具有童话色彩，作者多处运用的是拟人手法，学生对常见的说明方法：列数字、作比较、打比方和围绕中心句运用说明方法突出事物特点的写法有了初步的系统认识。那么作为说明文，则需要对这些说明方法和围绕中心句的写法进一步巩固，并能有效迁移运用。

基于以上的学情分析，我把第二课时的教学重点确定为：

通过看图、联系生活，比较，体验，想象等方式，引导学生理解海底动物的活动特点，强化围绕中心句运用打比方、作比较、列数据等说明事物特点的方法，尝试迁移运用。

教学目标

1. 朗读、想象、体验中感受海底世界的景色奇异、物产丰富。
2. 进一步巩固打比方、作比较、列数字、举例子等说明方法的表达效果。
3. 迁移写话，围绕中心句，学会运用打比方、作比较、列数据等说明方法介绍事物的特点。

教学重难点

迁移写话，围绕中心句，学会运用打比方、作比较、列数据等说明方法介绍事物的特点。

教学准备

多媒体设备、希沃课件

一、复习导入

1. 今天我们继续学习 22 课——《海底世界》。（板书课题）通过上节课的学习，我们知道海底是一个

出示：景色奇异、物产丰富的世界。

2. 小朋友们真棒，立刻就说出了海底世界的特点。那么作者写了海底的哪些东西让我们感受到它是一个景色奇异、物产丰富的世界呢？（板书）

3. 上节课我们潜入海底，听到了海底动物奇妙的声音。你们知道吗，海底动物的活动特点更是别具一格呢！这节课我们一起去看一看吧！

二、精读第三自然段

1. 请大家快速浏览第 3 自然段，找到中心句了吗？那么作者围绕中心句写了哪几种动物，是怎么写出这些动物的特点的呢？到四人小组里交流交流。

（一）海参

（1）谁来说？

（2）生：我们组说的是海参，作者运用了列数字的说明方法突出了海参爬行慢的特点。

（3）能具体说一说吗？你一下子就找到了列数字的说明方法，这样让我们感受到了海参爬行的慢。

（4）也就是一节课加两个下课时间，只走相当于这一块黑板的长度（教师比划），才只有 4 米。真是太慢了。这里作者用到的说明方法是列数字，让我们更清晰地了解事物的特点，感受到海参爬行的慢。

（5）它们怎么走的这么慢啊？伸缩爬行见过吗？

（6）见过。蜗牛、毛毛虫、蚯蚓

（7）他们都是伸缩爬行，正式因为它们独特的爬行方式，让他们的行进变得很慢。

（8）海参慢吞吞的活动特点真有趣，谁来读？

（9）海参活动这么慢，有一种海底动物跟它正好相反，是谁呢？→哪一组来说一说。

（二）梭子鱼

(1) 作者运用了列数字和做比较的说明方法，突出了梭子鱼游行的快。

(2) 接着说（具体说一说）

同学们，我们的操场一圈是 200 米，几十千米相当于要有操场的几十圈甚至是上百圈，梭子鱼只需要一小时。快不快呀？正如他所说，作者同样是用列数字的方法，让我们体会到了梭子鱼游行的速度快。

(3) 还有要补充的吗？（作比较突出梭子鱼的快）

(4) 说的真好，这样的写法，我们以前也见过，记得吗？

(5) 这样与火车一比较，就更清楚地突出了梭子鱼活动的快。

(6) 谁来试着把梭子鱼快的活动特点读出来？（读不出快：老师觉得你这速度只有每小时 10 米，没有几十千米，谁再来读）
（梭子鱼真是游泳健将！）

(7) 你们看，两种动物真是截然不同，一个是慢吞吞，另一个却是风驰电掣！我们来读出他们的特点。男女生读。

(8) 相差那么大，真是奇异啊！

(9) 还有哪一组要来说说？

(三) 乌贼和章鱼

(1)（像乌贼和章鱼一样聪明的动物，文中还提到一种，谁发现了？）

我们再来看一看乌贼和章鱼。作者又是怎么写出他们的特点的

呢？是啊，这里没有运用到说明方法，只是简单的对事物进行描述。

(2) 他们的活动特点是——后退

(3) 知道它们为什么要后退吗？播放视频（章鱼和乌贼迅速后退是有原因的。当它突然遇到敌人，会喷射出浓黑的墨汁，掩护自己逃走。）

(4) 乌贼和章鱼可真聪明，谁来读？（读得不好评：此时的章鱼正是命悬一线之时，情况万分紧急。谁来读？评：有惊无险，胜利逃脱。）

(四) 贝类

(1) （像乌贼和章鱼一样聪明的动物，文中还提到一种，哪一组来说？）我们组说的是贝类，作者运用了拟人的手法突出了贝类的特点。

(2) 能具体说一说吗？生：贝类，自己不动，巴在轮船底下做免费的长途旅行。

(3) 怎样是“巴”呢？——紧紧地贴着。

(4) “巴”字不仅有“紧贴”的意思，还有贝类想要依赖轮船，吸附着船底，去周游世界的愿望在里边呢，这样就能跟着轮船去很远的地方了。瞧，这两句话意思相同，你更喜欢哪一句，为什么？

比较：

有些贝类自己不动，但能巴在轮船底下做免费的长途旅行。

有些贝类自己不动，但能巴在轮船底下去很远的地方。

(5) 用上拟人的手法，既写出了贝类的特点，又让我们感受到了他们的可爱与悠闲。多么可爱、聪明的贝。作者用词多么精准，谁来读一读这句话。指名读、齐读。

(五) 深水鱼

1. 小组汇报

(1) 我们组说的是深水鱼，作者用打比方的说明方法突出深水鱼的特点。

(2) 能具体说一说吗？（这样比喻有什么好处？）看，在漆黑的大海，深水鱼游动时发出的点点亮光多神秘呀！

(3) 是啊，在作者眼里，这哪里是鱼呀，就是一颗颗闪烁的星星，谁再来读？。

(4) 像星星一样在海底发光，多么美妙的景象啊。谁来读？

2. 现在你能准确说出几类海底动物的活动特点了吗？和你的同桌说一说。指名说。瞧，这些动物活动时有的快，有的慢，有的一动不动，有的一动就发光，真是妙趣横生啊。

3. 刚才我们一起认识了几种奇特的海洋动物，通过交流讨论，我们知道这是这一段的中心句。作者围绕这个中心句，具体写了海参、梭子鱼、乌贼和章鱼、贝类、深水鱼不同的活动特点，还用上列数字、作比较、打比方、拟人这样的方法把他们的特点写得更清楚、更生动。我们一起把这一自然段读一遍。

三、品读第四自然段

1. 动物们的奇特之处是因为它们的活动方式各有各的特点，那海底的植物又特别在哪里呢？我们一起来看第四自然段，你找到了吗？

2. 生：差异很大。

3. 一下子就找到了，这也是这一自然段的中心句。那么，作者围绕这一中心句，又是怎样写出植物的差异的呢？（生：颜色多种多样，形态各不相同）

4. 对，你找的是颜色的差异。还可能会有哪些色彩？我们一起去看一看（播放）海底植物的色彩真是……

5. 作者又是怎样写形态的各不相同的呢？（生读）

6. 大家知道吗？海底植物有一万多种，在这么多的植物中作者为什么只列举了海藻家族的例子呢？生：那是因为海藻家族差异非常大。

7. 你们说的真好。看，这是硅藻和甲藻，小到要用显微镜才能看到。这是巨藻，有几百米，比我们学校的操场还要大。作者选取海藻家族的例子，能让我们体会到海底植物的千差万别。这样的说明方法我们之前没有遇到，叫做——举例子。用上这个说明方法，能够凸显海底植物差异大的特点。指名读。

8. 这一小一大，小的小到极致，大的大到吓人，差异可真大！（再读）这一自然段，作者仍然是紧紧围绕中心句，运用举例子的说明方法突出海底植物的差异大。

四、品读第五自然段

1. 海底不仅有动物、植物，还有奇特的地形和丰富的矿产呢。

引读第五自然段。

2. 了解稀有金属吗？

瞧，这些都是稀有金属。这些金属必不可少，但在陆地上存储量却很少。看来呀，我们的海底不仅景色美，珍贵的物产还特别多。难怪我们会说……

3. 生：海底真是个景色奇异、物产丰富的世界。

4. 总结：今天这节课我们一起认识了海底的动物、植物、地形和矿产，还学会了紧紧围绕中心句，用上列数字、作比较、打比方这样的说明方法突出事物的特点，把事物说的更清楚、更生动形象。你们都学会了吗？

五、课后作业

师：我们一起参观了校园，你都认识了哪些植物？最想向大家介绍它的什么特点，谁来说一说。

下面请你以“校园里的植物各有各的特点”为中心句写一段话吗，用上我们这节课学到的列数字、作比较、打比方、举例子和拟人的方法，写一段话。

学习目标：

1、凭借生动形象的语言文字，感知海底的景色奇异、物产丰富，激发学生热爱大自然、探索大自然奥秘的兴趣；

2、默读课文第 3 自然段，注意句与句之间的联系，能找出这段的中心句；

3、能有感情地朗读课文。

学习重点：

如何通过语言文字的理解，来感知海底世界的景色奇异物产丰富，从而激发学生热爱大自然、探索大自然的兴趣。

教学准备：

1、设计多媒体课件。

2、学生课收集有关海底的资料。

教学过程：

一、复习导入：

1、听，这是什么声音？（浪花拍打的声音）

2、海底世界又是怎样的呢？（播放多媒体：海底镜头）

你看，当海面上波涛汹涌的时候，海底依然……再大的风浪，也只能……（引说）

二、研读课文第二自然段

1、过渡：那么，海底是否一点儿声音也没有呢？（也不是）

你从哪儿知道的？

2、读读课文第二自然段，一边读一边想，你仿佛听到了什么？

3、学生自读第二自然段。

指名说（除了书上的也可以说）

出示句子：

有的像蜜蜂一样嗡嗡，有的像小鸟一样啾啾，有的像小狗一样汪汪，还有的像人在打呼噜……

多么美妙的声音呀，你能把它读好吗？指名读，齐读。

引读：它们吃东西的时候……行进的时候……遇到危险的时候……

三、研读课文 3-5 自然段

1、多么奇异的海底世界呀，同学们再去读读课文 3-5 自然段，相信你一定会有新的发现。

2、选取自己最喜欢的段落反复读一读，想一想，你读明白了什么？把你读明白的说给同学听。

3、你最想先了解什么？（动物）

大家都想了解动物，好，我们就去动物王国。打开课本，认真读读第 3 小节，看看你发现了什么有兴趣的动物？

（1）你看到的有趣的动物先说给同学听听，它们有趣在哪儿？

（2）集体交流：说说你喜爱的海底动物，想想怎么说，也让大家喜爱。

*我喜欢海参。“海参靠肌肉伸缩爬行，每小时只能前进 4 米。”

从同学的读中你知道了什么？

假如你的手做海参，想想看海参会怎样爬行？做做动作。

多么奇怪的活动方式呀，我们一起来试试。

靠肌肉伸缩爬行的，你还见过什么小动物？

能把海参有趣的活动特点读出来吗？

*我对梭子鱼感兴趣。（学生读句子，说理由）

听了他的读你明白了什么？

出示多媒体：梭子鱼

这句话该怎样读？试读，指名读。

喜欢梭子鱼的同学来试试看。

*我对乌贼和章鱼感受兴趣。（读句子，说理由）

什么叫“反推力”？假如你是乌贼或章鱼，想一想应该怎么活动？（学生做动作）

这么有趣的动物，谁想读？

*我喜欢贝类。（说说理由）

你看，它们多么聪明呀，你也做只聪明的贝类吧。

*深水鱼也很有趣。（读句子）真的有这样的鱼吗？想不想亲眼看看？（多媒体）

学生边看画面边有感情地朗读。

（3）海底就这几种动物在活动吗？你还发现了什么动物的活动方式？

快看，这些动物你认识吗？（多媒体：海底动物）

（4）小结：海底有这么多有趣的动物，而且——引读第一句。

4、刚才我们了解了可爱的海底动物，你还想了解什么？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/895132020243012003>