

一年级教学教学计划汇总 (30 篇)

一、指导思想

1. 以教学大纲要求，逐步提高学生的自主学习和探究能力。
2. 培养学生学习兴趣，使优生更优，中等生更进一步，后进生前进一大步。
3. 为培养学生学习历史和用好历史打下良好的基础
4. 增强学生学习的信心，并能取得更好的成绩

二、基本情况分析

(一)、学情分析

由于在小学时对历史知识接触较少，学生对历史知识掌握程度不一，成绩悬殊较大。有的学生智力较好，自尊心强，好动。有的学生学习目的不明确，纪律涣散。教师要关爱每个学生，建立平等，和谐的师生关系。从本学期开始我要抓紧，抓扎实，重视做学生的思想工作，让学生端正学习及生活的态度。

(二)、教材分析

要使学生在知识,能力,情感,态度和价值观等方面全面发展,必须引导学生主动参和体验各种学科探究活动,而不仅仅是被动地学习知识,因此摆脱以学科为中心和知识为中心的课程观念的束缚,实现以学生为中心,以人为本,促进学生实现学习方式的转变,从被动式学习转为主动探究式学习.这是这次教材改革的切入点和突破点。

三、目标要求

通过八年级历史新课程的学习,学生将在以下几个方面得到发展.

1、通过学生尝试使学生认识和了解中国古代史,从而提高对历史知识的分析理解能力。培养民族自豪感和自信心。

2、通过引导学生尝试、思考、讨论、培养学生的自主探究能力,通过对历史人物的评价和历史事件的学习来培养学生分析问题和解决问题的能力与全面、客观评价历史人物的能力。结合课文图片信息,培养学生的观察和想象能力;通过探究尝试活动,培养学生独立思考和学会搜集资料并能从有关资料中提取信息的能力及读图识图能力。

3、理解人与自然,社会的密切关系,和谐发展的意义,提高环境保护意识.

4、初步形成历史唯物主义的基本观点和科学态度,为确立辩证唯物主义世界观奠定必在的基础.

5、在课堂教学中,渗透思想品德教育,对学生进行爱国主义,集体主义,文明礼貌等的教育.培养学生正确的人生观,学习态度.

6、树立学生牢固树立校兴我荣,校衰我耻的意识,让学生乐学,

爱学,让每一个学生得到全面发展,让学校成为学生的天堂.

五、辅导对象

各班全体学生特别是后进生要给予更多的关心和辅导

六、辅导时间

课余时间

七、辅导地点

办公室或班级

八、方法措施

专题辅导和集中辅导相结合，后进生应给予更多的关注，下面就详细分析一下：

（一）智力因素型：对于智力因素型的学生，

1、用耐心与鼓励拨开这些学生心理的迷雾，让其重新定位，树立自信；由于这类学生对自己错误地定位为缺少学习的艺术细胞，而且这种认识在其心里已经根深蒂固，我们只能耐心鼓励再鼓励，反复向学生说明或者证明其原本不笨，只是自己对自己的定位错误才导致的结果，告诉他们自作聪明要不得，自作愚笨更可怕；待其树立起自信以后，再施以相应的方法和辅导。

2、准确定位，因材施教。在学校教书的这几年，让我见足了智力型差生的那种差劲；一个接一个的那又怎样是他们问问题的常用语言；对这类学生进行准确的定位是有效实施转化的有力保证。

3、回归自然，笨中求进。对智力型的后进生我们是不能急于求成、期望值太高的；将问题降低难度，回归自然是促成其学习进步的必要条件。

(二) 非智力因素型：非智力因素型的后进生，主要体现在学习没兴趣、没目的，学习习惯较差等方面；所以对非智力因素型的后进生转化的工作重点主要是调动学生的学习兴趣和改良学生的学习习惯。非智力因素型的后进生，他们的智力是没有任何问题的，一旦将这些学生的学习积极性调动起来，他们同样可以创造奇迹！

1、树立个人榜样，凝聚集体力量。

2、启迪智慧，宝中淘宝。在非智力因素型的后进生宝贝当中，如果我们注意观察就会发现，他们当中不乏智力超强、悟性超群者。对这些学生我们只须经常对其洒点阳光，及时激励辅导，可能就会有意想不到的转化效果。

抓好后进生的转化除了上面的方法，加强常规训练，严格要求也是必不可少的。另外后进生并不是由于智力因素和非智力因素单独作用而造成的，两者在后进生身上是交叉综合表现的，认识了这点，才能全面、有效地提高后进生的整体素质，提高后进生历史教学成绩。

八、辅导具体内容安排如下：

周次

时间

内容

一

8.15—8.21

1 祖国境内的远古居民 2 原始的农耕生活

二

8.22—8.28

3 华夏之祖单元复习检测

三

8. 29-9. 4

4 夏、商、西周的兴亡 5 灿烂的青铜文明

四

9. 5-9. 11

6 春秋战国的分争 7 大变革的时代

五

9. 12-9. 18

8 中华文化的勃兴（1） 9 中华文化的勃兴（2）

六

9. 19-9. 25

单元复习检测

七

9. 26-10. 2

10 秦王扫六合 11 伐无道，诛暴秦

八

10. 3-10. 9

复习第一单元

九

10. 10-10. 16

复习第二单元

十

10. 17-10. 23

综合复习

十一

10. 24-10. 30

期中考试

十二

10. 31-11. 6

12 大一统的汉朝 13 两汉经济的发展

十三

11. 7-11. 13

14 匈奴的兴起及与汉朝的和战 15 汉通西域和丝绸之路

十四

11. 14-11. 20

16 昌盛的秦汉文化（1） 17 昌盛的秦汉文化（2）

十五

11. 21-11. 27

第三单元复习检测

十六

11. 28-12. 4

18 三国鼎立 19 江南地区的开发

十七

12. 5-12. 11

20 北方民族的大融合 21 承上启下的魏晋南北朝文化 1

十八

12. 12-12. 18

22 承上启下的魏晋南北朝文化（2） 第四单元复习

十九

12. 19-12. 25

第四单元检测总结复习第一、二单元

二十

12. 26-1. 1

总结复习第三单元总结复习第四单元

二十一

1. 2-1. 8

综合复习

二十二

1. 9-1. 15

期末考试

一年级教学教学计划汇总 篇 16

一、学情分析：

一年级共有学生 16 人，其中男生 6 人，女生 10 人，经过一学期的学习，学生对阅读产生了浓厚的兴趣，知道该怎么读，怎么样才能读好，做到正确流利，并能回答一些简单的问题。养成了良好的读书习惯。在这学期的海量阅读教学中继续培养他们阅读兴趣和良好的读书习惯，使在上学期的基础上更上一个层次。进一步学儿歌，朗读儿歌，感受儿歌带来的乐趣，培养他们从小阅读的良好习惯，为以后的阅读打好基础。

二、阅读内容：

《互动操》、《学写字》、《上课教育儿歌 10 条》、《校园文明歌》、《上课歌》、《阳光十点儿歌》、《我能行之歌》、《课间儿歌》、《说轻松》、《爱学习》、《学写字》、《十六点儿》、《快坐好》。

三、阅读目标：

- 1、指导学生掌握读儿歌的方法，能巧用节奏、表演、唱歌等形式来诵读儿歌。
- 2、培养学生学儿歌，爱儿歌体会儿歌带来的快乐。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。
- 5、减轻学生的语文学习负担，提高阅读学习效率。
- 6、帮助孩子们养成良好的读书习惯，为孩子们的书香人生奠定基础。

四、阅读重点、难点：

(一)、重点:

1、培养阅读兴趣，提高阅读能力。

2、培养说普通的的良好习惯。

一年级教学教学计划汇总 篇 17

一、学情分析

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度方面还很幼稚，有待加强。教师要充分利用每一节课，向学生介绍我们的介休文化，通过对这些介休风俗的了解，增强对介休文化的热爱，对介休的热爱。

二、教学内容

本学期校本课程教学包括《爱我介休》的文化篇、名人篇、风景篇、风俗篇、特产篇五部分内容。

三、教材分析

依据学生的年龄特点，自编教学讲义，教学内容以“了解介休”“爱我介休”为主题，引导一年级的学生学习介休的古文化、认识了解出自介休的名人及事迹、了解介休的名胜古迹及风土人情。

四、教学目标

- 1、学习介休的古文化、认识了解出自介休的名人及事迹、了解介休的名胜古迹及风土人情。
- 2、通过学生诵读的形式，培养学生的诵读能力。
- 3、通过对介休文化的了解，增强学生热爱介休的情怀。

五、教学重点、难点

- 1、培养学生热爱介休的情怀。
- 2、了解介休的名胜古迹及风土人情。

六、教学措施

- 1、认真备课，精心准备，课堂上运用多种教学手段，如图片、课件、录音机等引导学生置疑问难，学习新知。

2、改变常规教学模式，变课堂为学堂让学生动脑想想，动口讲讲，动手做做，自主学习，尝试错误，教师只在必要时，给予指导、帮助，真正把学习的主动权还给学生。

3、充分发挥学习伙伴的作用，让学生互助学习，团结合作，共同解决学习上的困难。

4、走出课堂，走出学校，将课堂延伸到课外，争取学生家长的支持，带领学生亲自实践，体验乐趣。

七、教学进度安排

第一次介休历史沿革、孝文化、水文化

第二次瓷文化、古堡文化及晋商文化

第三次介子推、郭泰

第四次文彦博、介休历代名人简介

第五次介休绵山、张壁古堡

第六次介休后土庙、其他风景名胜简介

第七次风俗篇的“醋仙”王来福——认干亲

第八次风俗篇的兜肚肚——清明节的.习俗

第九次特产篇的贯陷糖、洪山陶瓷

第十次特产篇的银条菜、介休鹿茸、义安老黄酒

一年级教学教学计划汇总 篇 18

指导

思想

随着社会的发展，人类的不断进步，人们对知识的渴望越来越激烈，对人的自身素质越来越高，为了适应社会的发展，这就要求学生不仅要学好语文，数学，还要学好人、自然、社会知识。人、自然、社会课是九年义务教育小学阶段新开设的一门地方课程。

学生

基本

情况

分析

一（1）、一（2）两个班，经过近几天的观察，发现他们的水平相差很大，从学生的整体水平来看，知识面较狭窄，课外知识储备及少。而且又是一年级新生，有很多知识几乎是空白，而且学生缺少实践能力，动手能力，探究的能力，对于这类课程的开展，带来了一定的难度。但是一年级的学生好奇心重，求知欲强，有较强的探索科学，探索奥妙的精神，所以，学生对这门课程的兴趣是比较强的，学习态度也比较认真，积极性较高，能够很好的和教师进行合作学习。为了尽量发挥每个孩子的聪明才智，尽量让每个学生有所发展，有所特长，上课时想方设法给每个学生提供锻炼的机会。用新理念、新思想去适应现在的学生，侧重培养学生良好的行为习惯、观察能力，以及与人合作的精神和学习。从而让他们走出社会时学会一点用武的本领。

教材

分析

(一) 教材内容及其编排

本册教材是依据浙江省教育厅新颁布的《浙江省义务教育地方课程标准（通用部分）》编写的，共有 26 课，主要涉及《浙江省义务教育地方课程标准（通用部分）》内容纲要中的主要内容有浙江沿革（浙江名人）、浙江环境（浙江气候）、浙江经济（浙江风景）、浙江文化（浙江工艺）、和谐浙江等五大主题内容。各个板块的内容的安排如下：

浙江沿革：《我们做游戏》、《玩小棒》、《跳房子》、《挑花线》《踢毽子》、《我的家》、《我是浙江人》、《杭州和西湖》、《我国的传统节日》、《清明节的活动》、《过端午》、《牛郎织女的传说》。

浙江环境：《怎样洗手更干净》、《垃圾箱在哪里》、《让教室更整洁》、《管好我的物品》、《我是浙江人》、《乘车去杭州》；

浙江文化：《张乐平和三毛的故事》、《江南神童骆宾王》、《家乡的古桥》；

浙江经济：《我是浙江人》、《家乡的古桥》；

和谐浙江：《认识新同学》、《我们一样吗》、《男孩和女孩》、《怎么办》、《下课了》、《走路的安全》、《乘车去杭州》。

每课课文由课题、主体文和活动栏目“阅读”“交流”“活动”组成，并配有相应的图画、照片等。全册课文按照《课程标准》内容纲要各模块的排列顺序编排。

（二）教材的主要特点

教学内容的具体化。教学内容的具体化有利于摆脱空洞说教模式的羁绊，使教学内容和教学活动更贴近儿童的生活实际，创造了儿童参与活动过程、思维过程的条件。同时，使教学过程在实际的层面上实施方法指导，满足儿童的实际发展需求。

全册

教学

目标

1、鼓励一年级学生进行相互交往的活动，促进同学之间的熟悉和了解，乐意和同学一起学习，一起玩，从中体会其友情和乐趣。让每个学生发现自己是个很聪明的人，培养发现孩子们的自信心。逐步养成经常洗手、讲究卫生的习惯。让学生知道我们的身体需要水，我们每天都要喝水，提醒学生注意喝水的卫生与安全。

2、初步懂得爱护自己的学习环境，学习简单的清扫环境的方法。懂得垃圾应仍到垃圾箱内，初步了解垃圾与环境有着密切的关系，养成不乱扔垃圾的良好卫生习惯。

3、初步懂得空气应该保持新鲜、不应受污染，逐步增强环境保护意识。

4、初步懂得在不同场合要注意说话声音，学会轻声说话，逐步养成文明的说话习惯。

5、尝试解决学习生活中碰到的问题，通过交流、讨论，养成不说谎的习惯。

6、培养与同学合作的精神，以及练习身体的反映能力。平时能注意交通安全。

全册教学重难点

本学期对学生进行细致耐心地说服教育，培养学生的学习兴趣，让学生养成良好的学习习惯，能自觉完成老师交给的学习任务。让学生觉得人自然社会在学习生活中必不可少，为了今后的学习生活，我们必须学好人自然社会。通过教学，懂得许多做人的道理，并初步学会正确地观察社会、认识社会和适应社会生活的初步能力，他们也努力使自己成为有理想、有文化、有纪律的社会公民。

提高

学科

教学

质量

措施

1、教师认真钻研教材，研读课本，弄清课本上的重难点。能透彻地了解教材，准确地把握教材，从纵向、横向看透教材。活用教材，能灵活、合理、科学地使用好每个板块，注重早渗透，不断积累。因地制宜，因材施教，用好教材。

2、教师认真研读课标，学习新课改。

3、教师认真备课，找准突破重难点的方法，认真研究每堂课的教学方法，根据学生的需要进行教学。

4、教师要有针对性地进行指导，不能千篇一律。

5、对不同的学生，采用不同的教学方法。做好培优辅差工作认真进行教研教改，搞好校本教研。

6、教师不断加强学习，提高自己的知识水平和业务能力，更新观念。

7、培养学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯。

一年级教学教学计划汇总 篇 19

一、学情分析

一方面由于学前段的教育不同，学生的行为习惯养成也是参差不齐，另一方面，一年级的学生本来就比较好动，加上学习环境的突然改变，学生会遇到许多的困难。进入一个新环境，学生首先就是要认识新同学，对于有 40 多个学生的班级，学生需要记住这么多人的相貌，名字，实在有点困难。通过思品课的学习，帮助学生在交友，行为习惯，学习习惯都方面都得到发展。让他们尽快适应小学阶段的学习。

二、指导思想

根据教学大纲对低年级的最基本要求和初入学儿童的年龄特点，着重对学生进行最基础的社会公德教育和行为习惯的养成教育。深入浅出地寓道德概念和行为习惯要求与于生动活泼的具体形象之中。

三、教学目标

1. 健康安全地生活
2. 愉快积极地生活
3. 负责任有爱心地生活

4. 动脑筋有创意地生活

四、教材分析

1、三条轴线

_儿童与自我

_儿童与社会

_儿童与自然

2、四个方面

_健康、安全地生活（儿童生活的前期和基础）

_愉快、积极地生活（儿童生活的主调）

_负责任、有爱心地生活（儿童应当遵循的基本道德要求）

_动脑筋、有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）

3、各单元内容

第一单元认识你真好拉拉手，交朋友我们的校园我也想当升旗手小学生活开始啦

第二单元快乐每一天上学路上盼盼迟到了学习真有趣下课了放学啦

第三单元我像小树苗我从哪里来坐力走有精神皮诺曹的鼻子小马虎旅行记

第四单元冬爷爷来了冬爷爷在哪里踏雪玩冰过新年送给新年的礼物

五、教学措施

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、在游戏中，学生体会到小学学习的乐趣。

3、时常注意强调学生的学习方式，在日常生活中也要时时渗透思想品德的思想。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

六、教学重点，难点

重点：尽快熟悉班级里的小朋友，融入到班级活动中。了解生活中的行为规范并能遵守。

难点：遵守生活的行为规范。

七、教学进度

略

一年级教学教学计划汇总 篇 20

一、学情分析

一年级的小学生刚刚走进校门，他们会对学校所有的感觉都是新鲜的，更是希望学校生活能带给他们更有趣、更有意义的事情。这一个年龄的孩子玩心还是非常重，对待学习没有一定的认识，只是年龄到了就该上学了，并没有觉得应该多学点知识，所以实践课一方面要带领孩子走进有趣的活动中，另一方面要教育孩子形成正确的规范和习惯。

二、指导思想

实践活动课程旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。

三、教学目标

实践活动课程的总目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，进而养成良好的个性品质。具体为：

1、使学生可以获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

四、基本要求

1、以转变学生的学习方式为出发点。研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值不在于让学生获取多么高深的研究成果，而在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而改变长期以来习惯的偏重知识接受的学习方式，实现学习方式的有效转变。

2、强调知识的联系和综合运用。由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

3、注重过程。淡化知识目标，强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

4、强调开放。综合实践活动和研究性学习的目标、过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。

5、重视师生互动。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识权威的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程中共同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。

五、教学重点、难点

在新的基础教育课程体系中，综合实践活动课程是综合程度最高的课程形态，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己的独特功能和价值的相对独立的课程形态，它与其他课程领域具有等价

性与互补性。为了增强实效性和可操作性，本学期，教学重点是：

- 1、与读书活动整合
- 2、与语文教材的实践活动结合

3、走进校园文化

一年级教学教学计划汇总 篇 21

学情分析：

一年级学生刚入学，对学校生活觉得陌生，好奇，在行为习惯方面可能比较随便，具体表现在上课坐不住，随便发言走动，没有良好的学习习惯等，适应不了学校的条条框框，不能自觉地遵守学校的规范。

教材内容：

第一单元：你好，新学校

- 1、美丽的校园
- 2、老师，您好
- 3、学校里的一天
- 4、我是小学生

第二单元我的新生活

- 1、我喜欢我的班级
- 2、我们一起做
- 3、学习的快乐
- 4、麻烦事，我不怕

第三单元我爱我家

- 1、我的爸爸和妈妈
- 2、亲亲热热一家人
- 3、让我自己来吧

教学目标：

一、态度和情感

感受新学校环境的美好，对老师充满信任和敬仰，为自己是小学生感到快乐。感受学习的愉快，体验克服困难的喜悦。会向父母表达自己的敬意和谢意，体会家庭带给人的快乐，感受春节的热闹气氛，能高兴到自己的进步，愿意为美好的明天而付出努力。

二、行为和习惯

了解学校的环境，设施，了解学校一天的日程安排，有正确的“坐、立、行”姿势。能主动和同学交往，说简单的礼貌用语，初步养成良好的课间活动习惯，并注意文明用语，只有一定的生活自理能力。积极参与行为练习适应学校生活，学会简单的自我介绍，和介绍别人的方法，学会待人接物的礼仪。

三、知识技能

知道校园环境的一些标志性的建筑，认识老师的办公室，知道教师节，了解基本课程和课外活动，形成初步的安全意识，学会在校安全生活的基本技能，能练习正确的坐立，行的姿势，能辨别不美的行为习惯。

单元要点：

第一单元：认识学校的环境，感受学校环境的美丽并喜爱新学校，知道进老师办公室的礼仪常规，能感受老师的爱心，初步认识小学生和幼儿园的不同，主动，乐意适应这些变化，养成正确的坐、立、行姿势。

第二单元：感受与人交往的快乐和班集体生活中“伙伴多”的喜悦。会在生活中运用邀请别人和接受别人邀请的礼貌用语，有初步的规则意识，学会合理安排课间时间，体验天天进步的喜悦，鼓励儿童自己想办法解决麻烦，倡导“做错了事情及时改正，遇到问题想办法解决”

第三单元：体会到父母和子女之间最真挚、最温馨的亲情，会在家使用文明礼貌，表达自己对家恩的尊敬与爱，培养学生良好的生活学习习惯，养成自觉管理自己的习惯。

第四单元：能感受冬天的气候特征，乐意将新年的祝福传递给他人能感受到自己的进步。会制订寒假生活安排表，并初步学会按计划安排自己的生活，懂得一些待人接物的礼仪。

方法措施：

1、 耕具学生年龄特点，在教育中以强化、感受、体验为主要的教育方式。

2、 通过真实的生活背景，引发他们内心的道德情感与规范意识，并自觉地接受规范制约。

3、 在丰富的学习中感受生活，学会生活。

课时安排：

第一单元 8 课时

第二单元 9 课时

第三单元 7 课时

一年级教学教学计划汇总 篇 22

一：基本情况分析

1、基本情况分析：今年我任教一年级二班数学，学生人数 32 人。全班学生刚进校门，年龄小，爱说、爱动、爱表现，天真烂漫，喜欢玩耍，对于学校的生活充满了渴望，对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，良好的学习习惯处于初步形成期。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/895141343011011132>