

学校期末考试成绩总结（精选 18 篇）

学校期末考试成绩总结 篇 1

一、成绩分析

成绩统计：

从成绩统计看，六一班语文考得较好，其它年级的语文考得都很不理想，特别是一年级语文的平均分只有 56.07 分，一年级、二年级、三年级及六二班数学考得较好，而其它年级都考得不好，英语科五年级考得较好，其它年级考得很不理想，如六二班英语及格率只有 10%，无优生，平均分只有 35.25 分。可以看出，本次考试总体都不太理想，特别是英语学科考得较差，针对出现的问题，下学期需要学校加强管理，需要老师多下工夫加以补救。

二、改进办法

这些问题的存在学校要高度重视，认真总结，发现问题，及时整改。针对以上存在的状况，我想我们在新的学期里要做好以下工作：

1、严抓各科教学计划落实。学期开学后，我们要严抓各类计划的制订，要求各部门、科任教师在一周内制订好本学期的各项，要保证教学工作具有科学性、计划性、可行性。同时制定各类教学计划时，要注意和加强可操作性。

2、进一步完善了教学常规检查制度。要求教师做到备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，负担要“轻”，质量要“高”，并将从课前准备、课堂教学、作业与辅导、教学评价等方面对教师的常规教学进行指导性管理。促使各学科教师进一步把握好教材，向课堂 40 分钟要质量，提高我校的教育教学水平。

3、抓备课。如何提高备课质量是教师上好每一堂课的关键。要求做到：环节齐全、目标明确、重点突出、难点突破、设计合理、板书规范、习题适当、反思跟上。每一堂课，都力求做到“掌握课标，吃透教材，挖掘到位，知识准确。”

4、抓课堂。如何上好一堂课，教导处继续组织全员听课活动，让大家听，大家评，“说长道短”，“评头论足”，帮助寻找不足，帮

助改进，促使每一位教师的课堂教学质量意识不断提高。

5、抓反溃主要抓作业和单元检测，新的学期我们将进行作业批改的检查，作业布置要做到内容精、形式活、质量高，提倡分层布置，所布置的作业要以培养和提高学生的各方面的能力为基点，作业批改做到及时，认真，学生数少的班级要做到面批，错的要当场指导学生改正，当场复批，努力做到每一个学生都能过基础关。

6、加强学习，引领成长。业务学习做到有计划、有目标、有安排、有考勤、有记载。继续抓实“五个一”，即要求教师每学期看一本好书、教师每周写一篇教学反思、每月写一篇能体现个人水平的创新教案，每学期上一节观摩汇报课，写一篇有价值的教学论文。

7、加强随堂听课。新的学期，教务处将不定时走进课堂，深入教学第一线，以随时发现问题，及时加以指导、改进。随堂听课后将查教师的教案、听教师教学设想、看教师课后作业设计、问学生掌握情况等，并做好记载，提出建设性意见，敦促整改，使教师不断提高课堂教学能力，从而追求课堂教学的有效性。

8、认真组织开展好每次的教研活动。要求教研组精心组织，定时间、定人员、有针对性，确保教研活动有成效，让全体教师都能受益。加强集体备课，通过集体研讨，提高教师对教材的整体把握能力。在下学期的教学工作中，我们将继续摸索提高教学质量之路，在实践中反思，在反思中改进，在改进中提高，争取获得更好的成绩。

学校期末考试成绩总结 篇2

对这次考试进行了一次彻底的分析，这次期末考试后没有考好，总结原因如下：

一、学生对英语考试的态度不端正，遇到难一点的题不是去分析而是瞎做，遇到不会就不做。

二、平时没有养成细致认真的习惯，考试的时候答题粗心大意、马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至没有做。

三、教师与学生都没有处理好兴趣与知识学习的关系。作为教师过于注重学生的兴趣，导致学生有兴趣就愿意学，没兴趣就不想学。

四、作为教师缺少了在学生心中的威信。回想一个月以来我一向

定位错误没有把自我定位于学生的老师而是学生的朋友，很少对学生严厉的惩罚，以致于学生敷衍了事，课上瞬时记忆，课后缺乏落实，根本无视英语考试的严肃性与重要性。

语重心长地说了这么多，我明白这些远远不够，最重要的`还是今后工作中该怎样做：

首先，今后在教学过程中对学生严格要求，和学生建立亦师亦友的关系，重新建立在学生心中威信，让学生从心里佩服尊敬自我。

其次，适当地多做题，是学生养成良好的解题习惯。

最后，教师与学生都要调整心态，正确应对考试，尽快从失败的阴影中走出来，为下学期做好充分准备，争取打一场悲壮彻底、问心无愧的战役。

学校期末考试成绩总结 篇3

我校期末考试在全体老师的共同努力下，已经圆满地结束。各位教师也已经按照学校的要求对学科教学进行了分析和总结，找差距，找不足，以便在今后的教学中进行修正和改进。教师、学生和家长对期中考试也很看重。教师要了解自己的教学情况;学生想知道自己学得怎样，家长渴望了解孩子的在校学习状况。同时从教学管理角度看，通过考试可以了解半学期的教与学情况，对后半学期的教学有借鉴、参考、指导作用，所以学校对期中考试每个环节均作了认真组织和精心安排。现就期中考试的前后工作进行总结与反思：

一、准备工作

根据校办要求，考前一周，召开了全体教师会，要求思想上高度重视，工作中积极主动，主要做了如下工作：

①强化学生书写训练，强调试卷的书写与条理占5 %

②强调激励评价机制，不但发学习成绩奖，还发学习进步奖。

③振奋精神，鼓舞士气，优秀生写，中下生写，班主任要点评，特别是四年级的学生将上次考试名次与这次要考的名次贴在课桌角上，时时提醒自己。

④严肃考风考纪，严禁作弊。

⑤营造考试氛围，精心安排考场：一、二混编，三、四单人单行，

桌洞朝前，场标、考号一应俱全，非本班任课教师 2 人监场。

⑥印制、学习监考须知、考生须知。

二、考试工作

本次考试监考情况好于以往，学校在考前就下发、学习了书面的教师监考须知，对有关监考工作提出了明确、细致、操作性强的要求，同时，在书面要求中，又对特别注意的事项用黑体字加下划线的方式，进行了醒目的提示。通过这些工作，整个考试过程得以顺利开展，取得了较好的效果。监考教师恪尽职守，认真履行监考职责，严格按照考试要求，按时领取、检查和发放试卷；无教师缺席迟到。学生认真考试，考风考纪良好，考试工作井然有序，一、二年级学生使用铅笔答卷，三、四年级学生使用黑色中性笔答卷，无一例外。学校专人专柜保密试题，一科一发，严格执行市局考试时间，不提前、不错后。

三、阅卷工作

本次阅卷采用教师集中、流水作业的方式进行，由校长负责，统一安排。随考随阅，当一科考试结束后，学校按照事先安排，组织和督促教师立即阅卷，

在阅卷过程中，各位老师都能服从分配，毫无怨言，本着对学校负责，对学生负责的态度，认真出色地完成任务，大大提高了考试的可信度，实效性，保证了考试的公平、公正，真正达到了阶段性评价教学的目的。总得说来，阅卷质量较好，信度较高，统分、登分几乎无差错，圆满地完成了期中阅卷工作。

四、考后工作

考试结束后，我们主要做了如下工作：

①学校及时计算出教师成绩，上发至教办邮箱

②教师写出了所教学科试卷分析

③学生开展了试卷纠错比提高活动，教师进行了复批，优秀试卷全班展评。

④借 4 月 24 日下午(下雨，家长到的普遍早)学生家长接学生之际，各班召开了小型家长会，通报了考试成绩及学生差科分析，教师与家长商讨了改进措施。

⑤4月25日，学校召开了学生表彰会，对期中考试中考成绩突出的和进步幅度大的学生发放了奖状及奖品，并合影留念，发照片一张，以示鼓励。

⑥校长及时总结与反思学校工作，写出书面报告，上报教办(教师会在全镇成绩汇总后召开)。

五、反思建议

有许多教师、同学在期中考试后，往往只是关注于考试成绩而忽略了更为重要的考后反思工作，我以为：无论考试成绩优或劣，考试后都要认真地进行总结，因为只有这样，师生才能找到考好或是考得不好的原因。找到了问题的根结，在今后的教、学中就会更有利于自己发挥优点，改正缺点，从而在之后的考试中发挥出优异水平，所以说考后自我反省的意义一点都不亚于考试本身。

期末考毕竟只是一次阶段性的诊断测试，不能将其结果“夸大化”和“绝对化”，家长和老师应该帮助学生剖析期末考试成败的原因。

学校期末考试成绩总结 篇4

不知不觉，这一学期又过了，我们学校进行了一贯的期末质量抽测，然后又紧锣密鼓的把试卷改了出来，成绩果真如预期般的不咋样，我所带的班目标都没有完成，关键是高分很少，现对这次期末测试做一下分析：

一、从试题来分析：

本次试卷一共六面，难度和中考难度差不多，其中选择题25个，每个2分，一共是50分，整体上选择题难度稍低，都是课本上基础题，课后练习题。分析试卷，错的比较多的是第24题，给出表格，分析有几组对照实验，变量是什么，学生有的分析不出来。非选择题一共7个大题，26题考查动物的类群，错的比较多的是腔肠动物的体壁由内胚层和外胚层组成，学生做得较好；27题考查运动系统，因为题目是中考题，所以关节囊是由结缔组织构成，学生大多忘记；28题考查生态系统及动物在生物圈中的作用，学生做得很好；29题是考查动物的行为，考得还可以。30题考查细菌和真菌，31题考查细菌的作用，32题考查实验，这三道题稍难，学生做得不好。

总体上来看，试卷稍难，有点中考题的走向，对中等和中等偏下学生来说，考得不理想。由此说明学生不能只死记硬背，要多思考，灵活运用知识，再有就是不放过任何课本上出现的题，这次试卷有好几题都是课后练习题。

二、从学生来分析

没有规矩不能成方圆。纪律是一节课成功的关键。这学期从开学到现在，班级纪律与上学期相比，纪律是变差了，听讲的学生少了，可能是开始出现两极分化了，只有那些上课认真听讲，课下认真完成同步的同学成绩明显提高。下一步，要加强各班的纪律，才能提高成绩。

三、从自身来分析

这学期由于事情较多，没能认真备课，课下也没有同学生交流，再有就是布置了任务，自己不能检查，作业也不能及时改，由于自己的懒惰，导致成绩不理想。

下学期考试，我和学生一起努力，争取考个好成绩。

学校期末考试成绩总结 篇5

本次期末考试，主要有以下几个特点

1、重视基础知识和基本技能的考查。命题以本册教材主要的基础知识和基本技能作为考点来设计试题，并力求将各知识点放到实际情境中去考查，注重在理解基础上的应用和知识的内在联系，而不是单纯考查对知识的记忆与识别。

2、重视运算能力、思维能力、空间观念以及运用数学知识分析和解决简单实际问题能力的考查。对运算的考查强调的是基本的运算能力，对计算量和难度进行控制，避免繁琐的运算；对空间观念则从多角度去考查

3、试题贴近生活、突出运用。注意从生活实际中选取有关问题作为命题的素材，如第一大题的第4小题、第10小题、第11小题、第12小题，第二大题的第4小题，第八大题，第十大题都是日常生活中常遇到的问题，对培养学生的数学应用意识、解决问题的能力、学会数学思考、形成积极的情感和态度有重要的意义。

现将学生考试情况总结如下：

1、学生的基础知识和基本技能不扎实。如第一、第二、第三题主要是考查基础知识在实际情景中的简单应用，难度低，但得分率仅为0.6左右；又如第四、第五、第七题涉及的内容主要是有理数、代数式、解方程的基本运算，计算量不大，难度不高，但得分率不到0.6；再如第六题，主要考查学生的画图操作能力，要求不高，但得分率仅为0.46。

2、学生的数学能力特别是分析问题、解决问题的能力较差。如，第九题主要是考查学生的探索发现能力，为了降低难度，本题设置了四个连贯的小问题，逐层深入，为问题的最终解决做了铺垫，但得分率仅为0.37；又如第十题是布列方程解应用题问题，属典型的行程问题，等量关系明显，解决该问题的关键是要对船顺流的速度和船逆水的速度做出合理的推断，但大部分学生不敢大胆去猜测，得分率仅为0.15。

我认为，造成上述问题的原因是多方面的，但主要原因是由于部分教师对新课程的性质、特点缺乏了解，在教学方法的选择和运用上还不能完全适应新课程的教学目标和教学内容所致。在教学实践中，往往出现数学活动的目标不明确，为活动而活动，把数学活动游离于数学知识之外，让学生随意地从事一些肤浅的、缺乏智力价值的操作活动，从而忽视了基础知识和基本技能的系统学习，忽视了学生思维能力和其它智力品质的发展

学校期末考试成绩总结 篇6

对于我们中学生来说：有三样东西随时都会到来：阶段考试、期末考试和期末考试。无论什么考试目的不在于看学生考了多少分，而在于总结前一阶段的学习情况，找出问题，总结经验，以利于下一阶段的改进和提高。然而，很多学生考完试仅仅关注的是自己的分数、名次、位置。而忽视阶段性，考试失去了应有的作用。所以我们每一位同学应当在老师的指导下进行科学的、全面的考后反思。

首先是学习态度的反思。学习态度是决定学习成绩的重要因素。怎样评价你的学习态度是否端正呢？一是要看课堂上能否专心听讲，能

否克制自己不做与学习无关的事情。二是能否自觉、独立、认真地完成作业，能否主动改正错题。三是在完成规定作业后能否主动复习、预习和进行课外学习。四是在学习中遇到问题是否想办法解决。五是能否合理分配自己的时间。

其次是学习方法的反思。科学的学习方法可以收到事半功倍的效果，但科学高效的学习方法是需要学生不断摸索、总结的，特别是考试之后对各门功课的学习方法的总结，如文科一些需要背诵的内容，在什么时间，怎样背效率高，是抄背还是读背。

其三是单科差异的反思。不少学生对各门功课并不是同样感兴趣，往往会出现偏科现象，从而导致弱科太差，强科无效。这就需要在考试之后进行反思，哪些功课学得好，哪些还不够理想，成功经验是什么，失误的原因是什么。如果是自己的学习兴趣浓或是因为觉得这门课重要，就要想办法继续保持兴趣或提高对其他学科重要性的认识，树立能够学好自认为重要的功课的信心。其他成绩不理想的学科也应该一样重视，那就肯定能够学好。

其四是应试心理和技巧的反思。你能否带着平静的心情去应试，也是你成绩能否进步的一个因素，因心理过度紧张而导致考试发挥失常的情况有很多。应试技巧是指学生在应试时是否能够合理分配时间，能否快速审题，能否尽快把握题目要点，能否完整的找到答题角度。你在考试后就需要对这些情况做一个全面的总结，避免再犯类似的错误。

同学们，考后反思固然重要，但是更重要的是静下心来重新找到自己的起点。找到了起点后决不能停在起点不动，而要奋斗、前进。有的同学考试没考好，这时他就非常的有动力，列出了一大堆的，下了一大堆的决心，但是几天过后就又像以前一样了，又失去了动力。所以对待学习，我们要有坚定的毅力。

学校期末考试成绩总结 篇 7

期末考试过去了，我们轻轻松松地等了几天成绩，最后英语 99 分，数学 98 分，语文打破了我的“最惨记录”——88.5 分。

英语和数学还说得过去，一个是因为不会，另一个是因为忘记了

换个角度思考，只单纯地看着表面。语文那可就“满江红”了，有一道选择题自认为有两种答案，然后将谚语的意思理解错误，将我的 2 分送上了西天，其余大部分都扣在阅读题上面。

“失败是人生的镇静剂”，这句话说得非常好。语文成绩引起了我的高度重视。

我发现这次主要失误在阅读题上面。为什么呢?是我阅读量不够吗?答案是否定的。我平时也读了不少书呀!后来，我认为是我没有用心读，用心去体会，用眼睛去发现段与段之间的关系。

今后，我决定加大我的阅读练习，争取在下学期“百尺竿头，更进一步!”

学校期末考试成绩总结 篇 8

新的学期开始了，在校职代会上，校长简单通报了一下上学期初中期末考试的总体成绩。

看着试卷，看着分数，这次考试，给了我很多的感慨和反思;这次考试，也让我明白了这学期在教学方面有哪些不足，下学期该如何改正。

1.自己平时上课比较拖沓，不够紧凑;因此在课堂里浪费了不少时间，最后导致了末复习阶段时间不够。下学期，我要吸取经验教训，在课堂上应该充分利用好短暂的 40 分钟时间，把握好每个课时的速度和效果。

2、狠抓基础，培养能力。学生是教学的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教学对教学成功与否至关重要。上学期后进生的辅导没跟上，只是一味的让他们背单词、默写句子了事。本学期要注意为他们打好扎实的语言基础，特别是最基本的词汇、习惯用法和常用句型，要反复训练，做到举一反三。同时加强对单词，句型的检查力度。在班内张贴单词，句型过关表，不遗漏每一个学生。

3、讲求方法，丰富课堂。英语作为一门外语言，需要多应运。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。上课内容丰富，现实。讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，

授课就事半功倍。

4、培优转差，快乐教学。整个教学过程中由于学生的掌握情况不同，出现了优差分层，一方面，有的学生英语听，说的能力相对较弱。另一方面，有的同学们比较活跃，上课气氛积极，成绩较好。因此，让好学生充分发挥示范作用，“优差搭配”，给每一个后进生配一名小老师，共同学习，共同进步。

这次考试让我看到了自己的不足，也着实让我收获了很多。希望自己在反思和摸索中不断完善，不断进步。

学校期末考试成绩总结 篇9

紧张有序的期末考试已经结束了，此次考试既是对学生学习能力的考查，也是对教师教学能力的检测，同时也让我们从中寻找不足，以期新的提高。在考试、评卷结束后，我们针对各年级、各学科的成绩做出了以下质量分析，也为我校以后的教学工作指明了新的思路。

（一）、试卷分析：

试卷遵循大纲、课标，紧扣教材内容，面向全体学生，重在基础知识和基本技能的考查；知识面覆盖较宽，分布较为合理，具有层次性；试题形式多样，具有一定的灵活性。整个试题较为平和，难度较适中。各年级的语文试题题型都很全面，不仅注重基础知识，即字、词、句的考查，还重视考查学生综合运用语文知识的能力，另外，试卷还侧重考查学生语言积累的情况，每一学年都安排了按原文填空这一内容，这也提示我们在语文学习的过程中要重积累，积累得多了自然运用自如，得心应手。总体来说，语文试卷难易较为适中，但是各年级的阅读题都存在一定的难度，如一年级的阅读句子太多、太长，对刚低年级的孩子来说理解起来有较大难度。

（二）、成绩分析：

从语文期末测试来看，学生基础知识掌握得比较好，无论是字词的积累，还是基本句式的运用，学生大多已掌握。具体表现为看拼音写词语、选词填空、照样子写句子、修改病句、扩句等正确率高。对课文内容也较为熟知，按课文内容填空、古诗默写等题正确率也较高，课外积累总体表现也不错，总体成绩较为理想。一年级主要失分处在

阅读理解和作文上，二年级整体较为理想，三年级中一是阅读一处，二是作文失分较多，四年级集中体现在基础知识部分不够夯实，五年级主要是课外阅读的失分占了绝对比例。

（三）、存在问题：

虽然各个学年整体成绩比较理想，但是通过此次测试我们也从中发现了许多问题：

- 1、基础知识不够扎实。
- 2、在具体语境中进行语言训练的意识不强。
- 3、重知识积累，轻方法、能力的积累。
- 4、有些学生学习习惯不好，没有养成自主读书、学习的习惯。

（四）、改进措施：

语文能力的提高，语文素养的形成绝不是一朝一夕的，也绝不能仅仅局限在课本之内，我们要建立“大语文”观，懂得在生活中学习语文，使语文学科真正成为一门工具学科，为我们的生活所用。因此我们在各学段的教学中首先要确定侧重点，低年级要重视字词等基础知识的教学，中年级要重视句段的教学，而高年级则应统筹全篇，语文能力才能层层提升。除此之外还应不断改进自己的教学方法，培养孩子良好的读书习惯等。

学校期末考试成绩总结 篇 10

针对本次期末考试我进行了以下分析：

不足：

（1）词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

（2）综合能力薄弱。

由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、词义、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于我在教学中注重教材的系统讲解，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/895212341323011340>