

2024-2025 学年小学数学三年级上册人教版 (2024) 教学设计合集

目录

一、3 测量

1.1 毫米、分米的认识

1.2 千米的认识

1.3 吨的认识

1.4 本单元复习与测试

二、4 万以内的加法和减法（二）

2.1 加法

2.2 减法

2.3 整理和复习

2.4 本单元复习与测试

三、6 多位数乘一位数

3.1 口算乘法

3.2 笔算乘法

3.3 整理和复习

3.4 本单元复习与测试

四、7 长方形和正方形

4.1 四边形

4.2 周长

4.3 本节综合与测试

五、8 分数的初步认识

5.1 分数的初步认识

5.2 分数的简单计算

5.3 分数的简单应用

3 测量毫米、分米的认识

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计思路		
本节课以“测量毫米、分米的认识”为主题，通过实物操作、游戏互动等方式，引导学生认识毫米和分米，理解长度单位的概念。课程设计注重理论与实践相结合，通过小组合作、展示交流等形式，提高学生的动手操作能力和团队协作能力。教学内容与课本紧密相连，旨在让学生在轻松愉快的氛围中掌握长度单位的知识，为后续学习打下坚实基础。		
二、核心素养目标		
本节课旨在培养学生的数学核心素养，具体目标如下： 1. 发展学生的数感，通过实际操作和观察，让学生感知长度单位的变化，建立长度单位的直观概念。 2. 培养学生的量感，通过测量活动，让学生体会量感的形成，学会用适当的工具测量长度。 3. 增强学生的空间观念，通过比较不同物体的长度，培养学生的空间想象力和判断能力。 4. 提升学生的动手操作能力，通过实践活动，让学生学会使用尺子等测量工具，提高操作技能。 5. 培养学生的合作意识，在小组活动中，让学生学会与他人合作，共同完成任务，增强团队协作精神。 6. 培养学生的沟通表达能力，通过展示交流，让学生学会用数学语言描述测量结果，提高沟通能力。		
三、教学难点与重点		
1. 教学重点： - 确定毫米与分米的关系，理解 1 分米等于 10 毫米。 - 掌握使用尺子测量物体长度的方法，能够准确读取刻度。 - 通过实际测量活动，让学生感知并比较不同物体的长度。 2. 教学难点： - 学生对长度单位的实际感知不足，难以直观理解毫米和分米的大小关系。 -		

在测量过程中，学生可能难以准确读取尺子的刻度，尤其是毫米刻度。 - 学生在测量时可能缺乏一致性，导致测量结果不准确。 - 将抽象的长度单位与实际物体长度建立联系，提高学生的空间想象能力。
四、教学方法与策略
1. 采用讲授与示范相结合的教学方法，首先由教师讲解毫米和分米的基本概念及测量方法，然后通过实际操作展示如何使用尺子测量。 2. 设计“测量接力”游戏，让学生分组进行测量竞赛，提高学生的参与度和兴趣。 3. 利用实物尺子和标准长度物品进行实验，让学生亲手测量，直观感受长度单位的变化。 4. 引导学生通过观察、比较、操作，逐步建立毫米和分米的直观概念。 5. 运用多媒体辅助教学，展示长度单位的转换过程，帮助学生理解 1 分米等于 10 毫米的关系。
五、教学流程
1. 导入新课 - 用时：5 分钟 - 详细内容：教师通过展示不同长度的物品（如铅笔、直尺、课本等），引导学生观察并讨论它们的长短。随后提出问题：“你们知道我们如何来描述这些物品的长度吗？”以此引入长度单位的概念。 2. 新课讲授 - 用时：10 分钟 - 详细内容： 1. 教师讲解毫米和分米的概念，通过实物尺子展示 1 分米等于 10 毫米的关系。 2. 通过多媒体展示长度单位的转换图表，帮助学生理解毫米和分米之间的转换。 3. 实践活动 - 用时：15 分钟 - 详细内容： 1. 学生分组，每组准备一个标准长度的物品（如直尺）和若干待测物品。 2. 学生使用尺子测量待测物品的长度，记录测量结果。 3. 学生将测量结果与标准长度物品进行比较，讨论如何更准确地读取刻度。 4. 学生小组讨论 - 用时：10 分钟 - 3 方面内容举例回答： 1. 如何选择合适的测量工具？（回答：根据待测物体的长度选择合适的尺子，确保能够准确读取刻度。） 2. 在测量过程中，如果尺子不够长，应该怎么办？（回答：可以将尺子分段测量，或者使用多个尺子拼接。） 3. 如何减少测量误差？（回答：多次测量取平均值，确保测量的一致性和准确性。） 5. 总结回顾



用时：5 分钟

- 内容：教师引导学生回顾本节课所学内容，强调毫米和分米的概念以及测量方法。随后提问：“今天我们学习了哪些长度单位？如何使用尺子测量物体的长度？”鼓励学生主动回答，并举例说明。最后，教师总结：“通过今天的活动，我们学会了如何用尺子测量长度，并且了解了毫米和分米的关系。希望大家在日常生活中也能运用所学知识，准确描述物体的长度。”

六、知识点梳理

1. 长度单位的概念

- 长度是物体延伸的程度，是长度单位测量的基础。
- 长度单位是用来衡量物体长度的标准。

2. 常用长度单位

- 毫米（mm）：是长度单位中最小的单位，用于测量较小的物体。
- 分米（dm）：比毫米大，是常用的长度单位之一。
- 厘米（cm）：比分米小，也是常用的长度单位之一。
- 米（m）：是国际单位制中长度的基本单位。

3. 长度单位的换算关系

- 1 米 = 10 分米 = 100 厘米 = 1000 毫米
- 1 分米 = 10 厘米 = 100 毫米
- 1 厘米 = 10 毫米

4. 测量长度的工具

- 尺子：是常用的测量长度的工具，有直尺、卷尺等。
- 刻度尺：具有精确的刻度，用于测量较小物体的长度。

5. 测量长度的方法

- 直尺测量：将直尺放在物体的一端，对齐物体另一端，读取刻度值。
- 卷尺测量：将卷尺展开，紧贴物体，读取刻度值。
- 间接测量：当物体过长或过短时，可以使用间接测量方法，如分段测量、拼接测量等。

6. 长度单位在实际生活中的应用

- 衣物尺寸：衣服的长度、袖长等尺寸通常使用厘米或分米作为单位。
- 房屋面积：房屋的面积通常使用平方米作为单位。
- 路线长度：道路、铁路等路线长度通常使用千米作为单位。

7. 长度单位的转换

- 将米转换为分米、厘米、毫米：只需将数值乘以相应的进率。
- 将分米、厘米、毫米转换为米：只需将数值除以相应的进率。

8. 测量误差与注意事项

- 测量时要注意尺子与物体的贴合程度，避免因倾斜而造成误差。
- 读取刻度值时，要确保视线与刻度线垂直，避免因视差而造成误差。
- 多次测量取平均值，可以减少测量误差。

9. 长度单位的教学目标

- 让学生掌握长度单位的概念和换算关系。
- 培养学生使用尺子测量长度的能力。

-

培养学生将长度单位应用于实际生活的能力。

10. 长度单位的教学建议

- 结合实际生活情境，让学生体验长度单位的应用。
- 通过小组合作、实践活动等方式，提高学生的动手操作能力。
- 引导学生关注测量误差，培养学生的测量意识。

七、教学反思与总结

今天的课，我觉得还是有不少收获的。首先，在教学方法上，我尝试了讲授与实践相结合的方式，孩子们参与度挺高的。看到他们通过亲手测量，逐渐理解了毫米和分米的概念，我觉得这种教学方式挺有效的。

但是，我也发现了一些问题。比如，在讲解长度单位的换算关系时，有些学生还是有些吃力，这说明我在讲解这部分内容时可能需要更加细致和耐心。另外，学生在测量时，对于如何正确读取刻度线，有的学生做得不够准确，这让我意识到在之后的课上，我需要花更多的时间来指导他们如何正确使用尺子。

在情感态度方面，孩子们对测量活动表现出浓厚的兴趣，这让我感到欣慰。他们在活动中不仅学到了知识，还锻炼了动手能力和团队协作精神。不过，也有一些学生对于测量结果不够满意，可能在面对误差时有些沮丧，这说明我需要在教学中更多地引导学生理解误差是测量过程中不可避免的现象，并且学会如何处理。

1. 对于长度单位的换算，我可能需要设计一些更加直观的教学活动，比如使用教具或者多媒体展示，帮助孩子们更好地理解。
2. 在测量活动中，我需要更加细致地指导学生如何正确使用尺子，减少因操作不当造成的误差。
3. 对于学生的情感态度，我需要在教学中更多地强调科学探究的精神，让他们在面对挑战时保持积极的态度。

八、板书设计

① 长度单位的认识

- 毫米 (mm)
- 分米 (dm)
- 厘米 (cm)
- 米 (m)

② 长度单位换算

- 1 米 = 10 分米 = 100 厘米 = 1000 毫米
- 1 分米 = 10 厘米 = 100 毫米
- 1 厘米 = 10 毫米

③ 测量长度的方法

- 使用尺子测量
- 读取刻度线
- 注意刻度线的倾斜和视差

④ 测量工具

- 尺子



刻度尺 ⑤ 实际应用 - 衣物尺寸 - 房屋面积 - 路线长度
● 教学评价与反馈 1. 课堂表现： - 学生在课堂上的参与度较高，大部分学生能够积极回答问题，对测量活动的兴趣浓厚。 - 在小组讨论中，学生们能够主动分享自己的测量结果和经验，表现出良好的合作精神。 - 部分学生在使用尺子时存在一些困难，如读取刻度不够准确，但在教师的指导下，他们能够逐渐改进。 2. 小组讨论成果展示： - 学生们通过小组讨论，提出了多种测量物体长度的方法，如分段测量、拼接测量等。 - 小组之间相互学习，共同解决了测量过程中的问题，如如何减少误差等。 - 学生们能够用简单的数学语言描述测量过程和结果，展示了良好的沟通能力。 3. 随堂测试： - 通过随堂测试，学生对长度单位的认识有了明显的提高，大部分学生能够正确识别毫米、分米和厘米。 - 测试中也暴露出一些问题，如部分学生在换算长度单位时不够熟练，需要进一步加强练习。 4. 学生自评与互评： - 学生们能够对自己的测量结果进行评价，找出其中的误差，并提出改进措施。 - 学生之间能够相互评价，帮助对方发现测量中的问题，共同提高。 5. 教师评价与反馈： - 针对学生在测量过程中存在的问题，如刻度读取不准确、测量结果不一致等，我将提供具体的指导和建议。 - 对于学生在小组讨论中的表现，我将给予积极的肯定，并鼓励他们在今后的学习中继续保持良好的合作精神。 - 对于学生在随堂测试中的表现，我将根据测试结果，有针对性地进行个别辅导，帮助他们在知识掌握上取得进步。 - 在教学过程中，我将密切关注学生的学习状态，及时调整教学策略，确保每个学生都能跟上教学进度。
● 典型例题讲解 1. 例题：一根绳子长 5 分米，用同样的绳子平均分成 10 段，每段长多少分米？ 解答：$5 \text{ 分米} \div 10 = 0.5 \text{ 分米}$ 每段绳子长 0.5 分米。 2. 例题：一个长方形的长是 15 厘米，宽是 3 分米，求这个长方形的周长。 解答：周长 = $2 \times (\text{长} +$

宽)
周长 = 2 × (15 厘米 + 3 分米)
由于 1 分米 = 10 厘米, 所以 3 分米 = 30 厘米。
周长 = 2 × (15 厘米 + 30 厘米) = 2 × 45 厘米 = 90 厘米。
3. 例题：一个铅笔盒的长是 25 毫米, 宽是 10 毫米, 高是 5 厘米, 求这个铅笔盒的体积。
解答：体积 = 长 × 宽 × 高
体积 = 25 毫米 × 10 毫米 × 5 厘米
由于 1 厘米 = 10 毫米, 所以 5 厘米 = 50 毫米。
体积 = 25 毫米 × 10 毫米 × 50 毫米 = 12500 立方毫米 = 12.5 立方厘米。
4. 例题：一辆自行车轮胎的直径是 70 厘米, 求轮胎的周长。
解答：周长 = π × 直径
周长 = 3.14 × 70 厘米 = 219.8 厘米。
5. 例题：小明家的花园长 10 米, 宽 8 米, 求花园的面积。
解答：面积 = 长 × 宽
面积 = 10 米 × 8 米 = 80 平方米。

3 测量千米的认识

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 <u>3</u> 课时
教师：	单位：	
一、教学内容分析		
1. 本节课的主要教学内容：小学数学三年级上册人教版（2024）3 测量千米的认识，包括千米的概念、千米与米、分米、厘米的换算，以及千米在实际生活中的应用。 2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课的内容与学生在二年级已学习的长度单位米、分米、厘米有直接关联。通过复习这些已学知识，帮助学生更好地理解和掌握千米这一新的长度单位。同时，本节课还将结合学生的生活经验，让学生在情境中感受千米的大小，加深对千米概念的理解。		
二、核心素养目标		

1. 发展数学抽象能力：通过认识千米，学生能够抽象出长度单位的概念，理解长度单位之间的关系。 2. 培养几何直观：通过观察和测量，学生能够形成对千米长度直观的认识，提高空间想象力。 3. 提升数据分析意识：在解决与千米相关的实际问题中，学生能够学会收集、处理和运用数据，培养数据分析能力。 4. 增强应用意识：通过千米在实际生活中的应用，激发学生对数学的兴趣，提高应用数学解决问题的能力。 5. 培养合作意识：在小组活动中，学生能够学会与他人合作，共同完成任务，提高团队协作能力。
三、教学难点与重点
1. 教学重点： - 理解千米的概念：重点强调千米作为长度单位的意义，以及千米与其他长度单位（米、分米、厘米）的关系。 - 掌握千米与米的换算：通过实例讲解千米与米之间的换算关系，使学生能够进行简单的换算计算。 - 应用千米解决实际问题：通过实际生活案例，让学生学会如何使用千米进行长度测量和计算。 2. 教学难点： - 理解千米在实际生活中的应用：由于千米是较大的长度单位，学生可能难以直观理解千米在实际场景中的应用，需要通过生动的教学案例和实地观察来帮助学生克服这一难点。 - 进行千米与米的换算计算：学生在进行千米与米之间的换算时，可能会遇到进位和借位的困难，需要通过反复练习和教师指导来帮助学生突破这一难点。 - 在小组活动中协调合作：在小组活动中，学生需要学会与他人沟通、协调，共同完成任务，这对于三年级学生来说可能是一个新的挑战，需要教师提供适当的引导和反馈。
四、教学资源
- 软硬件资源：计算器、米尺、卷尺、千米距离示意图 - 课程平台：学校数学教学平台 - 信息化资源：千米换算动画、千米测量游戏软件 - 教学手段：实物教具展示、多媒体课件、小组合作学习卡片
五、教学过程设计
总用时：45 分钟 一、导入环节（5 分钟） 1. 创设情境：教师带领学生参观校园或周边环境，观察并提问：“同学们，你们能说出哪些物体的长度大约是一米？比如，黑板、课桌等。” 2.

提出问题：引导学生思考，如果我们要测量一个很大的地方，比如学校的操场，用米作为单位合适吗？为什么？ 3. 引入新课：教师总结学生的回答，引出千米作为长度单位的概念。 二、讲授新课（20 分钟） 1. 定义千米：教师讲解千米的概念，强调千米是长度单位，表示比米大的距离。 2. 千米与米的换算：通过实例讲解千米与米之间的换算关系，如 1 千米=1000 米，并进行实际操作演示。 3. 千米在实际生活中的应用：展示千米在实际生活中的应用案例，如长途旅行、地图距离测量等。 4. 千米测量方法：讲解千米测量的基本方法，如使用卷尺、米尺等工具，并示范操作。 三、巩固练习（10 分钟） 1. 小组讨论：将学生分成小组，讨论如何用千米作为单位测量教室的长度。 2. 实物测量：让学生用卷尺或米尺测量教室的长度，并换算成千米。 3. 课堂练习：教师发放练习题，要求学生独立完成，包括千米与米的换算、千米在实际生活中的应用等。 四、课堂提问（5 分钟） 1. 提问学生：千米与米、分米、厘米有什么不同？ 2. 引导学生思考：千米在实际生活中有哪些用途？ 3. 鼓励学生分享：你在生活中见过哪些千米的应用场景？ 五、师生互动环节（5 分钟） 1. 教师提问：同学们，刚刚我们学习了千米，谁能告诉我千米在生活中有哪些实际应用？ 2. 学生回答：学生分享自己在生活中见到的千米应用场景。 3. 教师总结：教师对学生的回答进行总结，强调千米在实际生活中的重要性。 六、核心素养拓展（5 分钟） 1. 教师提问：如何将千米应用于解决实际问题？ 2. 学生讨论：学生分组讨论如何用千米解决实际问题，如计算两地之间的距离、规划旅行路线等。 3. 教师点评：教师对学生的讨论进行点评，引导学生关注数学与生活的联系。 七、总结与作业布置（5 分钟） 1. 教师总结：教师对本节课的学习内容进行总结，强调千米的概念和应用。 2. 作业布置：布置课后作业，要求学生完成与千米相关的练习题，并鼓励学生在生活中寻找千米的应用场景。 教学过程流程环节要符合实际学情，紧扣实际教学过程中需要凸显的重难点，解决问题及核心素养能力的拓展要求，教学双边互动。
六、学生学习效果
学生学习效果主要体现在以下几个方面： 1. 知识掌握： - 学生能够正确理解和掌握千米作为长度单位的概念，知道千米是比米大的长度单位。

-

学生能够熟练进行千米与米之间的换算，包括将千米转换为米，以及将米转换为千米。 - 学生能够识别和区分千米、米、分米、厘米等长度单位，并在实际情境中选择合适的单位。 2. 能力提升： - 学生在测量和计算方面的能力得到提升，能够使用卷尺、米尺等工具进行实际测量，并将测量结果转换为千米。 - 学生在解决实际问题的能力上有所提高，能够将千米的概念应用于解决生活中的问题，如计算两地之间的距离、规划旅行路线等。 3. 思维发展： - 学生在数学抽象能力上有所增强，能够通过千米这一长度单位的学习，理解长度单位之间的关系，发展数学抽象思维。 - 学生在几何直观能力上得到锻炼，通过观察和测量，学生能够形成对千米长度直观的认识，提高空间想象力。 4. 情感态度： - 学生对数学的兴趣得到激发，通过千米的学习，学生能够感受到数学与生活的紧密联系，增强学习数学的积极性。 - 学生在合作学习的过程中，培养团队协作精神和沟通能力，增强合作意识。 5. 应用能力： - 学生能够将千米这一长度单位应用于实际生活中，如计算购物时的商品长度、规划个人出行路线等。 - 学生在日常生活中能够主动使用千米作为长度单位，提高生活自理能力和实际问题解决能力。 6. 自主学习： - 学生在完成课后作业和拓展练习的过程中，能够自主学习，通过查阅资料、讨论等方式解决问题。 - 学生在遇到困难时，能够主动寻求帮助，如向同学或教师请教，培养自主学习的能力。
七、课堂小结，当堂检测 课堂小结： 1. 教师引导学生回顾本节课的主要内容，包括千米的概念、千米与米的换算关系，以及千米在实际生活中的应用。 2. 学生分享自己在学习过程中的收获和困惑，教师进行针对性的解答和总结。 3. 教师强调千米在实际生活中的重要性，鼓励学生在日常生活中运用所学知识解决实际问题。 当堂检测： 1. 检测形式：书面测试，包括选择题、填空题和计算题。 2. 检测内容： - 选择题：考察学生对千米概念的理解，如“千米是以下哪个长度单位？” - 填空题：考察学生对千米与米换算的掌握，如“1 千米等于___米。” -

计算题：考察学生应用千米解决实际问题的能力，如“小明家到学校的距离是 1.5 千米，他每分钟步行 80 米，他需要多少分钟才能到达学校？”

3. 检测时间：10 分钟

4. 检测反馈：教师及时批改学生的测试卷，对学生的答案进行讲解和点评，指出学生的优点和不足，并给予相应的指导和建议。

5. 学生反思：检测结束后，教师引导学生反思自己的学习过程，总结经验教训，为今后的学习做好准备。

八、反思改进措施

反思改进措施（一）教学特色创新

1. 创设情境教学：在导入环节，我尝试通过校园参观的方式引入千米的概念，让学生在实际环境中感受长度单位，这种情境教学能够激发学生的兴趣，让他们更直观地理解千米。
2. 多媒体辅助教学：在讲解千米与米的换算时，我使用了动画演示，让学生更加清晰地看到换算过程，这种多媒体辅助教学手段有助于提高学生的理解能力。

反思改进措施（二）存在主要问题

1. 学生对千米概念的理解不够深入：有些学生在理解千米时，仍然停留在表面的认识，没有深入到千米在实际生活中的应用。
2. 学生在换算练习中容易出错：在计算题的练习中，部分学生对于千米与米的换算不够熟练，容易在进位和借位上出错。
3. 学生参与度有待提高：在小组讨论环节，部分学生参与度不高，可能是由于对千米概念不感兴趣或者不擅长合作。

反思改进措施（三）

1. 深化概念教学：针对学生对千米概念理解不够深入的问题，我计划在今后的教学中，结合具体实例，如学校操场、公路等，让学生在实际场景中感受千米的大小，加深对千米概念的理解。
2. 加强换算练习：为了提高学生在换算练习中的准确性，我将设计更多样化的练习题，包括实际应用题，并通过课堂讲解和个别辅导，帮助学生克服换算中的困难。
3. 提升学生参与度：为了提高学生的参与度，我将在小组讨论中设置更具挑战性的问题，鼓励学生积极参与讨论，同时，通过小组合作完成任务，增强学生的团队协作能力。

3 测量吨的认识

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时

教师：	单位：
-----	-----

一、课程基本信息
1. 课程名称：小学数学三年级上册人教版（2024）3 测量吨的认识 2. 教学年级和班级：三年级 3. 授课时间：2024 年 x 月 x 日星期 x 第 x 节 4. 教学时数：1 课时
二、核心素养目标
1. 发展学生的数感，使学生能够理解数量关系，形成对“吨”这一大质量单位的直观感受，认识到吨在生活中的应用。 2. 培养学生的空间观念，通过实际操作和观察，学生能够理解质量单位的相对大小，发展空间思维能力。 3. 增强学生的动手操作能力，通过测量和比较不同物体的质量，学生能够学会使用测量工具，提高实践操作技能。 4. 提升学生的合作交流能力，学生在小组活动中共同完成任务，学会倾听他人意见，表达自己的观点，提高沟通协作能力。 5. 培养学生的环保意识，通过认识不同物品的质量，学生能够初步了解资源利用和环境保护的重要性。
三、重点难点及解决办法
重点： 1. 理解“吨”这一质量单位的概念和实际意义。 2. 学会使用计量工具（如电子秤）进行质量测量。 难点： 1. 将抽象的“吨”单位与具体物品的质量建立联系。 2. 准确测量不同物体的质量，并进行比较。 解决办法： 1. 通过实物展示和实例分析，帮助学生建立“吨”的直观概念。 2. 实施小组合作测量活动，让学生在实践中学学习测量技巧。 3. 使用电子秤等工具进行实际操作，让学生通过多次练习提高测量的准确性。 4. 设计对比练习，让学生在比较中加深对质量单位大小的理解。
四、教学资源
- 软硬件资源：电子秤、计量器、笔记本电脑、投影仪 - 课程平台：人教版小学数学三年级上册电子教材平台 - 信息化资源：测量吨的认识相关教学视频、图片素材 - 教学手段：实物展示、小组合作、课堂讨论、多媒体教学
五、教学流程

1. 导入新课（用时 5 分钟） - 教师通过提问：“同学们，你们在生活中见过哪些重的东西？它们的质量是多少？”来激发学生的兴趣。 - 展示一些生活中常见的重物，如汽车、大象等，引导学生思考这些物体的质量单位。 - 提出新课：“今天我们就来学习一个新的质量单位——吨，了解它的大小和用途。” 2. 新课讲授（用时 10 分钟） - 第一条：介绍“吨”的概念和特点。 - 教师讲解“吨”的定义，强调它是质量单位，是千克的一千倍。 - 通过图片和实物展示，让学生直观感受“吨”的大小。 - 第二条：学习如何使用电子秤测量物体的质量。 - 教师示范使用电子秤，引导学生观察测量步骤和注意事项。 - 学生跟随教师操作，尝试独立测量一些轻物体，如书本、文具等。 3. 实践活动（用时 15 分钟） - 第一条：小组合作，测量教室中不同物品的质量。 - 学生分组，每组选择教室中的物品进行测量，如椅子、桌子、黑板等。 - 学生记录测量结果，并进行比较分析。 - 第二条：设计一个简单的实验，探究不同物体的质量与体积的关系。 - 学生使用相同体积的容器，分别装满水和沙子，比较两者的质量。 - 学生观察并记录实验结果，分析体积相同的情况下，不同物质的质量差异。 - 第三条：模拟购物场景，让学生计算购买物品的总质量。 - 教师提供购物清单和物品价格，学生根据清单计算总质量，并讨论如何选择合适的包装。 4. 学生小组讨论（用时 10 分钟） - 第一方面：讨论“吨”在实际生活中的应用。 - 学生举例说明“吨”在生活中的应用，如汽车运输、货物搬运等。 - 第二方面：讨论如何准确测量物体的质量。 - 学生分享测量经验，讨论影响测量准确性的因素，如工具的精度、操作方法等。 - 第三方面：讨论如何提高小组合作效率。 - 学生讨论在小组合作中遇到的问题，提出改进措施，如明确分工、有效沟通等。 5. 总结回顾（用时 5 分钟） - 教师引导学生回顾本节课所学内容，强调“吨”作为质量单位的重要性。 - 提问：“今天我们学习了哪些质量单位？它们在生活中有哪些应用？” - 学生回答问题，教师总结并强调本节课的重点和难点。 - 鼓励学生在课后继续探索质量单位的应用，提高数学素养。 总用时：45 分钟
六、学生学习效果

六、学生学习效果

1. 知识与技能：

- 学生能够准确理解并掌握“吨”这一质量单位的概念，知道它是一个大质量单位，是千克的一千倍。
- 学生能够使用电子秤等工具进行简单的质量测量，并能准确记录测量结果。
- 学生能够通过实践活动，将抽象的“吨”单位与具体物品的质量建立联系，例如，能够估计一辆小汽车的重量大约是多少吨。

2. 过程与方法：

- 学生通过小组合作，学会了如何分工合作，共同完成任务，提高了团队协作能力。
- 学生在实践活动中，通过观察、比较、分析等方法，提高了解决实际问题的能力。
- 学生通过模拟购物场景，学会了如何根据物品的质量和价格进行计算，培养了实际应用数学知识的能力。

3. 情感态度与价值观：

- 学生在学习过程中，对数学产生了更浓厚的兴趣，认识到数学与生活的紧密联系。
- 学生通过学习质量单位，增强了环保意识，认识到资源的合理利用和环境保护的重要性。
- 学生在遇到困难时，能够坚持不懈，通过合作和讨论解决问题，培养了积极向上的学习态度。

4. 具体表现：

- 学生在测量活动中，能够准确使用电子秤，并能根据物品的体积和密度估计其质量。
- 学生在小组讨论中，能够积极表达自己的观点，倾听他人的意见，并能够提出合理的建议。
- 学生在总结回顾环节，能够清晰地复述本节课所学内容，并能结合实际例子进行说明。

5. 效果评估：

- 通过课堂提问、小组讨论、实践活动等环节，教师能够观察到学生的学习效果。
- 学生能够通过自评和互评，认识到自己在学习过程中的进步和不足。
- 教师通过课后作业和测验，评估学生对“吨”这一质量单位的掌握程度。

七、教学评价与反馈

1. 课堂表现：

- 观察学生在课堂上的参与度，如是否积极回答问题、是否认真听讲、是否能够遵守课堂纪律。
- 评估学生的注意力集中程度，如是否能够跟随教师的讲解，是否能够主动参与课堂活动。

2. 小组讨论成果展示：

- 通过小组讨论的成果展示，评价学生的合作能力和交流能力。

-

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/895314203031012123>