

2023 年小学三年级数学上册教案(15 篇)

小学三年级数学上册教案 1

设计说明

本节课教学的是多位数乘一位数（不连续进位）的笔算乘法，学生将首次在竖式计算时遇到进位的情况。因此，引导学生理解算理，掌握正确的书写格式是本节课应重视的问题，为了突出重点，突破难点，本节课的教案设计做到了以下几点：

1、通过多元表征间的转换，理解算理，掌握算法。在教学过程中，注重引导学生一边操作，一边叙述过程，同时用竖式记录操作过程。通过操作，将动作表征（操作）与符号表征（竖式）紧密结合起来，突破“满几十进几”的教学难点。

2、让学生自主探索，迁移类推新知。在教学三位数乘一位数（不连续进位）的笔算乘法时，放手让学生自己探索，仿照例 1 写出完整的分步演算过程，说一说每一步计算的是什么，理解竖式中每一个数位上数的含义，最后简化中间过程，使学生进一步理解算理，迁移类推所学新知。

课前准备

教师准备：PPT 课件

学生准备：小棒

教学过程

◎复习旧知

1、引导学生笔算完成下面各题。

$$33 \times 3432 \times 2$$

2、复习多位数乘一位数（不进位）乘法的笔算方法。

（计算多位数乘一位数时，相同数位对齐，从个位乘起，用一位数依次去乘多位数每一个数位上的数，乘到哪一位，积就写在哪一位的下面）

设计意图：复习多位数乘一位数（不进位）乘法的笔算方法，为进位乘法的学习作铺垫。

◎探究新知

1、引入新课。

（1）课件出示教材 61 页例 2 情境图，学生仔细看图，思考：从图中你了解到哪些数学信息？

（学生看图，口头表述从图中了解到的数学信息）

（2）板书：王老师买了 3 套连环画，一套连环画 16 本，王老师一共买了多少本连环画？

2、探究算法。

（1）可以怎样列式解决这个问题呢？

（引导学生独立思考后列出算式）

（2）引导学生操作小棒，并用竖式记录操作过程。

①学生以小组为单位摆小棒，同时用竖式记录操作过程。

②集体交流。

a、操作过程：

先算 6 根小棒乘 3 是 18 根小棒，也就是 1 捆零 8 根小棒，再算 1 捆小棒是 10 根，3 捆小棒是 30 根，最后算 18 根小棒加上 30 根小棒，等于 48 根小棒。

b、展示竖式：

(3) 简化竖式，指导写法。(课件演示简化竖式的写法)

①计算 16×3 ，先乘哪一位？

(相同数位对齐，从个位乘起)

②个位上相乘的积满十怎么办？

(个位上相乘的积是 18，满十应向十位进 1，8 写在积的个位上，1 写在十位和个位中间的横线上，写小一点)

③再乘哪一位？(十位)

④在竖式计算中，对于进到十位上的数该怎么处理？(在计算十位上的数时，应该把进到十位上的数加上)

乘法竖式：

小学数学

小学三年级数学上册教案 2

教学内容：

教科书第 43 页的例题和“试一试”，第 43~44 页的“想想做做”第 1~4 题。

教学目标：

1. 经历探索和交流解决问题的过程，感受解决问题的一些策略，学习画线段图分析数量关系，学会解决与倍有关的两步计算实际问题及相应的变式问题。

2. 感受数学与日常生活的密切联系，进一步增强对数学学习的兴趣和信心，初步形成独立思考和探究问题的意识、习惯。

教学过程：

一、导入新课

谈话：今天，老师发现你们穿的衣服很漂亮，你知道你的上衣和裤子是谁买的吗？你知道它们的价格吗？这节课我们就来解决一个有关买衣服的问题。（板书：解决问题）

二、学习新知

1. 教学例题。

课件出示妈妈带着玲玲去买衣服的情境。出示裤子标价“28元”，营业员阿姨说：“上衣的价钱是裤子的3倍。”玲玲的妈妈问营业员：“买一套衣服要多少钱？”

提问：从上面的情境中你了解到哪些信息？你能理解买一套衣服的意思吗？

谈话：今天老师还请来了一位数学小助手，它的名字叫线段图。我们可以先用一条线段表示出裤子的价钱。（教师在黑板上画出表示裤子价钱的线段图）

表示上衣价钱的线段该画多长呢？（学生讨论）

为什么要画这样的3份长？让学生在书上画出表示上衣价钱的线段，并指名到黑板上画。

要求一套衣服一共要多少钱，也就是求裤子和上衣的价格一共是多少，我们可以这样表示问题（画出括号，写上问号）。

这样线段图就画完了，谁能指着线段图的每一部分说说表示的意思？

谈话：这个问题需要几步计算来解决？你会解答吗？做在草稿本上，如果不能解答，可与同桌讨论后再解答。

交流：谁来说说你是怎样列式的？（指名说，教师板书）

说说先算什么，再算什么。（估计学生一般先求上衣的价钱，再求一套衣服的价钱）

提问：有没有不同的算法？如果没有不同的算法，教科书上的第二种解法不再教学。如果有学生说到第二种解法，先让学生说出算式，教师板书。再让学生指着线段图说一说“ $1+3$ ”表示的意思，即裤子的价钱是 1 个 38 元，上衣的价钱是 3 个 28 元，一套衣服的价钱是 4 个 28 元。所以第二步用 28×4 求出一套衣服的价钱。

2. 教学“试一试”。

(1) 谈话：妈妈想考考玲玲，她把问题改了改。（出示问题：一件上衣比一条裤子贵多少元？）指名读问题。

(2) 谈话：我们先看线段图，问题改了，线段图要不要改？怎样改？

你能指出要求的是哪部分吗？根据学生的回答，教师在黑板上改线段图。

会解答吗？做在练习本上。指名板演。

(3) 交流：说说先算什么，再算什么。

(4) 提问：有用第二种方法解答的吗？如果没有，不再教学这种解法，如果有第二种解法解答的，让学生板演，并说出自己的想法。

3. 比较。

提问：这两道是在解答方法上有什么相同和不同的地方？

在学生回答时，把课题板书完整。

三、组织练习

1. 做“想想做做”第1题。

出示带子图，说说问题是求什么。

独立解答后交流是怎样解决的。

2. 做“想想做做”第2题。

指名说说线段图所表示的意思。独立解答。

交流并订正。说说先求什么，再求什么。

3. 做“想想做做”第3题。

提问：题目中告诉我们哪些信息？要我们做什么？

学生各自填表。

全班共同校对。

4. 补上合适的条件。

养牛场里有黄牛 25 头，_____，奶牛和黄牛一共有多少头？

(1) 补上一个条件，使它成为一道一步计算的问题。

(2) 补上一个条件，使它成为一道两步计算的问题。

先独立思考，再交流。

5. 出示情境图。

编一道用今天学习的两步计算解决的实际问题。

四、布置作业

完成“想想做做”第4题。

小学三年级数学上册教案 3

一、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形是本册教材的重点教学内容。

二、教学目标：

这一册教材的教学目标是，使学生：

- 1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
- 4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
- 5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单

位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能

够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

三、教学措施：

本班学生，两年来养成了良好的学习习惯，借助远程教育资源上的内容，提高了学生的学习兴趣。上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算表内乘法，能提出并解决生活中一些简单的数学问题，对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。但个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

1、深钻教材，领会教材编写意图，备好课，上好课，向课堂四十分钟要质量。

2、改进课堂教学，结合远程教育资源加大课堂密度，运用激活练习，提高学生的兴趣。

3、了解学生，因材施教，及时反馈，掌握学生的学习状况，不断提高学生的学习成绩。

4、加强学生的计算能力的训练，并注意他们初步的逻辑思维能力，培养学生思维的灵活性。

5、虚心向其他教师学习，取长补短，积极参加教研教改活动。

6、加强集体教研，掌握上下两个年级的知识衔接，深钻教材，了解教材的编写意图。按照教学大纲的具体要求教学。

7、根据学生年龄特征，知识要有易到难，由简到繁。由低到高。循序渐进的进行。

8、注重培养学深的积极性，主动性和独立性。

9、充分利用远程教育资源上的课件，案例，教学实录等媒体资源结合教材，改革课堂教学结构，加强引导。

四、教学进度：

一、测量（7 课时）

千米的认识.....4 课时左右

吨的认识 3 课时.....3 课时左右

二、万以内的加法和减法（二）（9 课时）

加法.....3 课时左右

减法.....3 课时左右

加法和减法的验算.....2 课时左右

整理和复习.....1 课时

三、四边形（6 课时）

四、有余数的除法（5 课时）

五、时、分、秒（3 课时）

填一填、说一说·····1 课时

六、多位数乘一位数（13 课时）

口算乘法·····3 课时左右

一位数乘二、三位数·····5 课时左右

中间、末尾有 0 的乘法·····4 课时左右

整理和复习·····1 课时

七、分数的初步认识·····（5 课时）

八、可能性·····（4 课时）

九、数学广角·····（3 课时）

掷一掷·····1 课时

十、总复习·····（4 课时）

人教版小学三年级

数学教案

李攀

朱元小学

秋

小学三年级数学上册教案 4

教学目标：

1、认识千米，建立 1 千米的长度概念，知道 1 千米等于 1000 米。

2、进一步培养学生的估测意识和实践能力。

教学重点、难点：

建立 1 千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

教学过程：

一、认识千米

1、学生汇报到路边观察到什么。

2、出示老师制作的第一块路标，让学生理解、体会从某路口到南宁市外环线 6 千米的含义，

3、让学生看书第七页的例三，理解到叶镇 21 千米、灵山 23 千米的意义。

4、小结：千米是比米大的长度单位。

二、建立 1 千米的长度概念

师：从某路口到南宁外环线 6 千米，那么你是否知道从某路口到那里大约是 1 千米，1 千米又有多长呢？

生：想

师：从某路口到某处就是 1 千米，运动场的跑道一圈是 200 米，5 圈就有 1 千米。

1、让学生到运动场看一看跑道，想一想 5 圈约有多长。

2、让学生动手测量 1 千米的跑道有多少米。

汇报板出：1 千米=1000 米

3、举出例子说一说在我们生活周围有 1 千米长的物体吗？

一、复习

1、让学生说说 1 千米有多长，1 米、1 分米、1 厘米、1 毫米呢？

2、填空：

1 千米= () 米 1 米= () 厘米

1 米= () 分米 1 分米= () 毫米

二、学生实践（把全班学生分为 10 个小组进行测量）

1、到操场上量出 100 米的距离，走一走，数一数你走了几步，看一看 100 米有多远。

3、汇报：

(1) 请学生说一说你走了 100 米你走了几步，如果你走 1000 米大约走了多少步。

(2) 提问：一个小组量出 100 米，10 个小组一共量出多少个 100 米？是多少千米？

(3) 让学生讨论从学校门口到什么地方是非曲直千米。

4、体验 1000 米有多远。

第五课时

米与千米之间的换算

教学过程：

一、创设情境，探索新知；

1、出示情景图：

师：师：今天我们一起去看数学王国旅游好吗？（出示小精灵和数学王国，图，小精灵说：欢迎聪明同学来数学王国游玩！）

2、选钥匙开门（先出示第一道门，再出示第二道门，然后出示第三道门）

第一道门：小精灵：这扇门有二把锁，（二把锁分别标上：400 厘米，5 分米）下面这里有很多把钥匙（4 分米、4 毫米、5 毫米、4 米、50 毫米），你会选钥匙开锁了吗？能说说为什么？

第二道门：小精灵：这扇门同样有两把锁（两把锁分别标上：3 千米、5000 米），下面这里有 4 把钥匙（3000 米、300 米、5 千米、50 千米）

你会选吗？你知道为什么吗？

小结把千米和米之间换算的方法。

第三道门：锁上标有 5 千米-米、1000 米+4 千米

6 把钥匙分别是：3 千米、5 千米、3 米、5000 米、5 米、3000 米。

让学生先选后说想法。

二、巩固、运用（出示数学王国里的数学景象）

师：哇！数学王国多美呀！有树，有花，还有??。

1、看一看大树有多高。（把教材第八页的做一做设计成填写大树的高度）

2、同学们来到双胞胎村，有好多小朋友来到村口迎接同学们，请同学找一找，谁跟谁

是同一胞。

3、摘苹果（出示苹果树，树上挂有很多苹果，每个苹果写上带有长度单位的加法算式和减法算式）

4、好客的小朋友们带同学们到数学奥宫去玩，数学奥宫距离双胞胎村 200 千米。他们早上 8 时乘汽车出发，汽车平均每小时 50 千米，中午 12 时能到达吗？

三、全课总结

让学生说说你游数学王国你的有什么收获！

小学三年级数学上册教案 5

小学三年级数学上册《秒的认识》教案

一、设景激趣，揭示新课。

我先利用课件再现“春节联欢晚会现场倒计时”场景，激发学生兴趣，让学生直观感受生活中的秒的存在，体会“秒”与生活的联系，帮助学生认识抽象的时间概念。

师：（课件出示主题图）这是春节联欢晚会现场。看墙上的大钟，你能告诉大家，现在是几时几分吗？

生：11 时 59 分

师：新年的钟声就要敲响了，让我们一起来倒计时。（播放视频）

师生一起倒计时：10. 9. 8. 7. 6. 5. 4. 3. 2. 1

师：像这样计量很短的时间，我们就要用到比分更小的时间单位——秒这节课我们就一起来认识秒，和秒做朋友。（板书课题“秒的认识”）

二、自主探究、体验新知。

1. 秒的计量。在教学时，先出示“时钟”数学教具，通过教具，复习前面学过的时、分的知识，根据时、分、秒的联系，让学生认识时间单位“秒”与“几秒”。同时，组织学生进行各种活动，全方位的感受 1 秒，体验 1 秒的长短。

师：把书翻到 60 页。“秒”是个很小的时间单位，我们又该怎样计量呢？

生：电子表、钟表、秒表。

师：在前面我们已经学过时和分，现在老师这有一只钟表模具，请同学们看一看，这根针是什么针？（时针）时针走一格是几小时？（1 小时）这根针又是什么针？（分针）分针走一小格是几分钟？（1 分钟）走一大格呢？（5 分钟）

师：哪这根针呢？

生：秒针。

师：对，生：这根又细又长的针就是秒针。我们知道分针走一小格是 1 分钟，哪秒针走一小格是几秒钟呢？

生：秒针走一小格是 1 秒钟。（教师板书）

师：那秒针走一个大格呢？

生：秒针走一个大格

师：你是怎么看出来的啊？（拨动秒针，从 12 拨到 1）

生：因为秒针从 12 走到 1，走了 5 小格所以就是 5 秒钟。所以秒针走一大格就是 5 秒。（引导、总结）

师：那老师可要考考你们啦！仔细观察，现在秒针在 1 的位置上，如果它从 1 走到 3，这时秒针经过了多少秒呢？

生：秒针从 1 走到 3，秒针经过了 10 秒。

师：你是怎么看出来的啊？

生：因为秒针走一个大格是 5 秒，秒针走了 2 个大格。2 乘 5 等于 10。所以秒针走了 10 秒。

师：那老师再考考大家。演示秒针从 12 走到 6 这又是多少秒？

生：秒针走了 30 秒。

师：你是怎么看出来的啊？

生：秒针经过了 6 个大格。一个大格是 5 秒，6 乘 5 等于 30，所以是 30 秒。

师：你们真棒啊！

2. 探索分和秒的关系。设计小游戏，让学生在学习时、分的基础上迁移、类推推出分和秒的关系。

师：好，同学们。现在我们玩个小游戏(拿出时钟)，在这个游戏中，老师当发令员，同学们当裁判，我们让分针和秒针同时起跑，同时结束，看一看分针跑了几小格，秒针又跑了多少小格。准备好了吗？预备——跑 ??停

师：谁来告诉老师分针跑了几个小格？秒针跑了几个小格？

生：分针跑了 1 小格，秒针跑了 60 小格。

师：分针跑了 1 小格，是??秒针跑 60 小格，是??(引导)

师：分针秒针是同时跑，同时停。用的时间是？

生齐答：一样的。

师：所以 1 分钟就？

生齐答：等于 60 秒。(随机板书 1 分=60 秒)

生：1 分等于 60 秒。(齐读)

3. 感受一分钟长度。组织学生进行各种活动，全方位的感受1分，体验1分钟的长短。让学生明白1分钟也可以做很多事，要珍惜时间。

师：1分钟到底有多长呢？现在就让我们一起来感受一下。（时钟）

请同学们跟着老师一起来数秒。

师：1分钟是60秒。那么一分钟我们能做哪些事情呢？你们想不想知道自己一分钟能做哪些事情啊？

生：想

师：好，试试我们一分钟能做那些事情？第一大组的同学写数字，从1开始写，按顺序往下写。第二大组的同学做口算。第三大组的同学想干什么就干什么，但是不能大声讲话，不能走动。

（学生活动）

师：停！时间到了。谁来汇报一下你一分钟里做了哪些事情？

生：

师：一分钟里我们可以做这么多事情，哪我们要不要珍惜这一分钟。师：没错，我们要珍惜时间，做有意义的事情。

三、巩固练习，拓展延伸。

课堂练习，巩固新学知识。同时，通过一系列的幻灯片，让学生明白生活中处处有数学，珍惜时间。

师：瞧瞧！这是我们每天过的马路时都要看到的信号灯，正是有了秒的帮助，才让我们的交通变得更畅通。生活中还有那些用秒计量的现象呢？（幻灯片）

生：火箭发射、跑步比赛等

师：同学们找到了这么多用秒来计量的现象。看来，数学就在我们身边。师：一秒钟很短，但是如果你能够珍惜，一秒钟也能做出许多你想象不到的事情。让我们一起看看 1 秒钟可以做哪些事情。

师：(幻灯片)

飞机每秒约行 250 米

火车每秒约行 55 米

小汽车每秒约行 20 米 喷气式飞机每秒约行 500 米 卫星每秒约行 7900 米 有的电脑一秒可以计算约 3 万亿次??

师：同学们，一秒钟虽然很短，但可以做这么多事情。现在请同学们把书翻到 63 页，看到练习十四的第一题，填上合适的时间单位。(点名回答)

师：同学们，你们想不想知道世界上有哪些名人说了哪些有关珍惜时间的话吗？现在就让我们一起去看看有哪些名人说过。(幻灯片)

本节课教学秒的认识时，先让学生认识钟表上的秒针，然后启发学生思考，得出“秒针走 1 小格的时间是 1 秒，走一大格是 5 秒”这一结论。在教授分与秒的关系时，通过实物与游戏，加深学生理解 $1 \text{ 分} = 60 \text{ 秒}$ 。再通过学生亲身体会以及幻灯片展示的一些生活情境，让学生明白时间的重要性，进而初步建立学生珍惜时间的观念。

小学三年级数学上册教案 6

教学目标：

1、让学生经历简单的统计过程，初步学习收集、整理分析数据的方法。

2、会在简单的统计表里反映出整理数据的结果，能利用统计表里的数据提出问题 and 回答问题。

3、使学生在统计过程中发展数学思维，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感和好的学习习惯。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

1、师：同学们笑一笑，唉，我怎么发现有的同学有几个牙没有了？哪儿去了？

生：我换牙了。

师：你也换牙了吗？换了几颗？噢，原来大家都换牙了，那么关于换牙这件事，你能提出什么问题？

生：谁换了 1 颗牙？ 2 颗牙？ 3 颗牙

师：有这么多情况，大家能记住每个同学换几颗牙吗？（不能）

2、老师非常想知道你们换牙的情况，请大家想一想，怎样才能让老师清楚地知道你们中有多少人换了 1 颗牙， 2 颗牙， 3 颗牙呢

二、调查整理，体验过程。

1、畅谈想法

生 1：可以请每个同学说一说。

生 2：可以请他们分别举手表示。

生 3：可以请换 1 颗牙的同学站一排，请换 2 颗牙的同学站一排，再请换 3 颗牙的同学站一排

2、引出课题：像同学们所说的数一数，并且把换牙的人数记下来，这个记下来的过程就是统计。（根据学生的发言引出课题。）

3、小组合作，尝试统计

组内分工，用自己喜欢的方法调查自己组的换牙情况。

4、交流统计结果和记录方法

如学生想不出，可由老师来介绍一种方法。

5、比较方法，自我优化

刚才几位同学介绍了自己的记录方法，你喜欢哪种方法？为什么？

6、整理各组数据，把全班情况统计在黑板上。

7、分析数据，提出问题

说说从统计表中知道了什么？想到了什么？发现了什么？引导学生根据图、表反映的数据，充分发表见解。

三、巩固拓展，实践应用

1、小组活动，统计自家人口。

(1) 下面我们用先记录再整理的方法来统计一下自己家有几口人。

请大家用自己喜欢的方法把小组中每个人家有几口人记录下来，再把每家人口的数量整理在表格中。

(2) 交流记录方法和统计结果。

(3) 说说从统计结果你能知道什么？想到什么？

四、课堂小结

通过这节课的学习，你想对大家说什么。

小学三年级数学上册教案 7

教学内容：

北师大版小学数学三年级上册 P58

教学目标：

1、探索并掌握三位数除以一位数时，因不够商 1 而在商中间或末尾商 0 的除法的计算方法，能正确地进行计算。

2、培养良好的计算习惯。

教学重点：

商中间或末尾商 0 的除法的计算方法。

教学难点：

商中间或末尾商 0 的除法的计算方法。

教材分析：

本节主要内容是学习比较复杂的三位数除以一位数商中间或者末尾有 0 的除法。上一节课中的两个题目是被除数的某一位上是 0 而商 0，本节课是因为除到被除数的某一位时不够商 1 而商 0，这部分内容是学习的一个难点。通过 6123 要让学生明白算理和算式的简便写法。

教学过程：

一、创设情景，尝试探索

1、创设情景：本月轮到你当家庭主管，负责分配零用钱，零用钱一共 612 元，平均分配给家里 3 个人，每人该分配几元？

(1) 你能完成这项任务吗？请你试试看。

(2) 小组讨论，比一比谁完成得好。

(3) 汇报，注意表达的条理性和完整性。

2、情况分析

(1) 在计算过程中，碰到什么问题？

(2) 说一说你是怎样解决每个问题的。

二、引导归纳，提炼方法

1、提问：除到被除数的十位时，不够商 1 怎么办？接下去的竖式该怎样写？（这是重要环节，让学生充分讨论，充分发言；教师准确引导，方向明确）

2、提炼：用被除数十位的 1 除以 3，不够商 1，就在商的十位上写 0；3 和 0 相乘得 0，在 1 的下面写 0，1 减 0 得 1，再把个位的 2 写下来，12 除以 3 商 4。（教师在演示的时候，每一步都要起到示范的作用，促进学生养成好的计算习惯）

3、介绍简便的写法。

三、独立尝试，巩固提高

1、尝试写竖式计算：5224 在尝试解题过程中运用已有知识解决问题。（强调在计算过程中的每个步骤和注意事项）

2、归纳总结。

教学目标：

1、探索并掌握一位数除两位数的口算方法，并能正确地进行计算，提倡算法的多样化。

2、结合具体情境，用除法知识解决简单的实际问题，感受数学在实际生活中的运用。

教学重点：探索并掌握一位数除两位数的口算方法，并能正确地进行计算，提倡算法的多样化。

教学难点：结合具体情境，用除法知识解决简单的实际问题，感受数学在实际生活中的运用。

教学用具：挂图、幻灯、小黑板。

教学设计：

一、情境导入：

同学们，秋天到了。秋天是播种的季节，为了今后我们的生活处处充满绿色，今天我们就去进行植树活动。

二、探索新知

1、出示挂图，观察图片，你能提出什么数学问题？

2、解决“每组3人，可以分多少组？”可以怎样列式，并说说你是怎样想的？

2、学生列出“ $36 \div 3$ ”的算式后，引导学生思考怎么计算。

3、组织学生交流各自的想法。

（提倡算法多样化）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/895320013133012001>