

## 《课堂有效提问的策略研究》课题研究报告 5 篇

第一篇：《课堂有效提问的策略研究》课题研究报告

《课堂有效提问的策略研究》课题研究报告

四川省仪陇县新政初级中学校 龚禧然

### 一、查阅文献

在课题研究的过程中，我认真阅读了《新课程标准》，建构主义理论，系统教学理论，认知心理学理论，并浏览了初中数学教学网等相关网页。

#### 1、《数学课程标准》

《数学课程标准》对学生的计算能力作了如下的要求“体会数和运算的意义掌握数的基本运算”，“重视口算，加强估算，提倡算法多样化，逐步形成计算技能并能综合运用所学的知识和技能解决实际问题。”每一个目标要求都没有离开“算”，教学实践证明：学生的计算能力是保障其进行任何数学活动的基础，是保证学生未来发展的重要能力，这是终身有益的事情。而且，学习数与计算的过程是培养和发展学生逻辑思维能力的过程。纵观整个小学数学教学，其中计算教学占有相当大的比重。对此我们想通过此课题的实研究，克服计算教学的一些弊端，使我们的计算教学充满活力与生机，能提高学生的计算能力，让学生喜欢上计算课，做计算题。

#### 2、建构主义理论

该理论是由瑞士的皮亚杰（J.Piaget）最早提出的。建构主义认为，知识不是通过教师传授得到的，而是学习者在一定的情景即文化背景下，借助其它人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。它提倡在教师指导下的以学习者为中心的学习。也就是说，即强调学习者的认知主体作用，又不可忽视教师的主导作用，教师是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者、灌输者，学生是信息加工的主体，是意义的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。

#### 3. 系统教学理论

系统论认为,教学系统是实现一定教育目的,各种相互联系,相互作用的要素构成的,具有教育功能的综合体。一般系统论强调从整体出发分析系统内部要素以及要素与外部环境之间的关系来设计系统,反对将教学系统简单分解为独立的部分进行设计。系统论的整体性观点则强调研究和处理事物时,要按照事物本身的系统性,把对象放在系统的形式中加以考察,始终着重从要素与要素之间,系统与外部环境之间的相互联系、作用、制约的关系中,综合地考察和处理对象,以求得整体功能的优化。系统论理论启示我们,要把某一学科的学习作为一个系统考虑,细化教学行为——培养小学生自主学习能力的研究,就是要把培养小学生自主学习能力的各个要素以一定结构组成一个有机整体,努力优化其整体功能。

#### 4. 认知心理学

认知心理学认为,教师的教,既要作用于学生的认知心理系统,启发学生的感知、思维、想象和记忆,还必须作用于学生的情意心理系统,激发学生的求知欲和克服困难的意志力。

#### 二、理论学习

在课题实验的过程中,我们除了不断地探讨实践以外,还精心组织了有针对性的学习研讨活动,先后学习了《新课程标准》《处理与算法的关系及教学处理》《拓展计算教学的效度空间》《努力提高计算教学的质量》等对于数学教学有指导意义的文章,确保在实验的过程中,有充分的理论依据,确保实验课题在进行了的过程中少走弯路。通过一系列的理论学习,对我的实验有以下的指导和帮助:

##### 1、口算教学的认识和实践

口算与笔算之间呈极为显著的正相关关系,这是四则运算内在规律决定的必然结果。笔算其基本运算部分都可以分解为相应的几道乃至几十道基本口算题。笔算过程就是笔录口算的过程。学生的口算能力越高,其笔算能力也会相应越高。

口算作为一种独立的思维训练方式,不仅为个性化、多样化地解决问题提供了机会,而且是培养学生数感的一个重要途径。

##### 2、估算教学的认识和实践

估算与口算、笔算、计算器计算是不同形式与方法的计算，能相互影响、相互促进，共同组成运算能力。估算依靠口算，把比较复杂的计算看作接近的整十数、整百数的计算，通过口算得到原来计算的结果大致是多少。估算促进口算。估算推动口算的算法优化，估算对笔算的作用：能突破思维障碍，支持对笔算方法的探索，促进算法的形成；在进行较大数的计算时，估算能监控笔算的得数。

### 3、情景的创设和复习铺垫的认识。

良好的情境能有效地激活学生的有关经验、体验，在实际情境下进行学习，有利于意义建构；复习铺垫，通过再现或再认等方式激活学生头脑中已有的相关旧知，为新知学习分散难点。创设情境和复习铺垫并不矛盾，不要因为创设情景而否定传统而有效的复习。铺垫，课堂教学中选择怎样的引入方式，主要是取决于学习内容的特点以及学生的学习起点。

### 4、寻找算理直观与算法抽象的最佳契合点

《课程标准》指出，避免程序化的叙述算理，学生算理的形成就在具体的情境中实现，要保证学生在掌握基本运算能力和熟练程度的基础上，使学生初步形成数量意识，让学生经历从实际的情景中抽象数学模型、探索数量关系和变化规律的过程。

计算教学需要让学生在直观中理解，也需要让学生掌握抽象的法则，更需要学生充分体验由直观理解到抽象算法的过程，从而达到对算理的深层理解和对算法的切实把握。“依样画葫芦”式的掌握，其迁移范围是非常有限的，无法适应千变万化的具体情况，更谈不上灵活应用。

### 5、架设算法多样与算法优化的平衡桥梁

算法多样化应是一种态度，是一个过程，是不同个体间的方法的多样化，而不是指每一个体的方法都要多样化，不要求每一个学生同一计算掌握多种算法。鼓励学生独立思考、尝试创新，而不是千篇一律。算法多样化不是教学的最终目的，不能片面追求形式化。不必为了体现多样化，刻意引导学生寻求“低思维层次算法”。

如何更有效地处理算法多样与算法优化这对矛盾，应以学生思维

凭借的依据来看，可以分为基于动作的思维、基于形象的和基于符号与逻辑的思维。显然这三种思维并不在同一层次上，不在同一层次上的算法就应该提倡优化，而且必须优化，只是优化的过程应是学生不断体验与感悟的过程，而不是教师强制规定和主观臆断的过程，应让学生逐步找到适合自己的最优算法。

6、计算教学与解决问题的有效统一 计算教学与问题解决二者不能偏废，在不同时期应有不同的侧重点。在学习计算法则的初期，教师要淡化问题解决的情境，凸显对算理的理解和计算技巧的习得。待学生熟练地掌握计算方法后，要凸显解决问题的策略，让计算成为解决问题的工具。

### 三、研究活动

1、举行全校的计算题竞赛，统计竞赛的相关数据，对数据进行横向和纵向比较，组织老师分析学生计算错误的原因并探讨如何有针对性的组织计算教学。

2、抓好教师的课堂教学，上计算教学研讨课，示范课，并组织老师对每一节实验课进行认真地研讨和分析，并做到及时总结反思。

3、就计算教学中出现的问题进行沙龙研讨活动，解决实验中产生的困惑，通过大家的讨论，学习，形成统一的认识。。

4、组织老师撰写实验心得体会。

5、组织老师外出学习，不断开阔自己的眼界。

### 四、研究效果

1、通过问卷、测试，得出影响学生计算准确率及速度的因素有以下几点：（1）算法和算理不明，（2）轻视口算和估算，（3）思维定势的干扰，（4）作业注意力不集中，（5）学习习惯不好。

2、通过开展课题实验研讨课，使实验老师相互交流，讨论，分析计算课的教学特点，形成计算课教学的一般模式，探讨计算课教学中的注意点，更好地促进计算教学。

3、前一段时间的研究过程中，主要进行了两次沙龙研讨活动。

沙龙主题一：《提高学生计算能力的策略有哪些》

通过研讨老师们一致认为有以下几点：1.加强学生对算法和算理

的掌握，2.加强学生对口算和估算的训练，3.加强对学生良好学习习惯的养成，（1）培养认真审题的习惯，（2）培养认真演算、检验的习惯，（3）及时订正，4.培养学生计算的兴趣，5.注重对比训练，6.重视错题分析，7.家庭配合教育对策。

沙龙主题二：《造成学生计算能力下降的因素在哪里》 通过研讨老师们一致认为有以下几点：

1、教师平时教学中双基落实不到位。

2、学生自身的原因。主要表现在以下一些方面：（1）注意力不集中。（2）不善于分配和转移自己注意力。（3）学习态度不端正，学习方法不灵活。（4）最关键的是许多学生只爱动口，不爱动手。

3、高科技产品的负面影响。

4、学生认识不到位，简单地把错误归结为粗心。

## 五、困惑与思考

### 1.如何正确把握算法多样和最优化的衔接点

提倡算法多样化的主旨是为了尊重学生个性化学习与思维，有利于学生之间的合作交流，有利于培养学生高水平的数学思维。算法优化是在算法多样化的基础上，为了提高学生的基本运算能力，从而达到“上不封顶、下要保底”的教学要求的前提下提出来的。但是，我从众多的案例中和研讨课堂中发现课堂教学中往往以下问题：一是为了多样化而多样化，二是不能正确处理好算法多样化与优化的关系，即只重视多样化，而不注重算法优化。如何正确处理好算法多样化与算法优化的关系，还是我今后应该继续研究的一个课题。

2.进一步认识口算和估算在提高学生计算能力方面的重要作用 重视口算与估算训练，经常给学生提供口算与估算的机会和创设学习情境，开发学生的学习潜力，进一步激发学生学习的主动性和积极性。由学生反馈信息可知：学生估算意识的激发一是有赖于教师的“提示”，二是有赖于反复的强调和训练。另外，在非实验班老师不作要求的时候，学生口算与估算的自觉性有待于加强，由此可见，口算与估算学习意识和习惯的培养，不能一蹴而就，有一个长期训练积累的过程。学生口算与估算应用意识与应用习惯的培养，需要教师持之以

恒，还有待进一步总结经验，在非实验班进行推广。

3. 提高学生的计算能力是一项细致的长期的工作，除了要做好方案中的几项工作外，教师还应该做好对学生的个别辅导，对学生计算中出现的问题，要及时加以解决并认真分析错误原因，找出规律。只有这样，才能更好的提高学生的计算能力。

## 第二篇：课堂有效提问研究课题研究报告（范文）

### 《语文课堂教学中提问的有效性》课题研究报告

静乐二中

李晋生

#### 一、问题的提出

《语文课程标准》在,教学建议 部分中指出：要充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，语文教学应在师生平等对话的过程中进行。

新课程理念强调,教学是师生交往，互动的过程 。教学过程中，提问是实现师生沟通的重要手段和途径。

纵观近年来的语文教学，在课堂上的提问存在着许多不容忽视的问题。有些教师认为问题越多，越能调动学生的主动性，越能营造热闹的课堂氛围，越有利于教学目标的达成。因此，从上课开始，教师设计了许许多多的问题，剥夺了学生思考的空间，挤占了学生阅读品味文章的时间，这种违背教学规律的提问形式，失去了提问应有的价值和作用。

我们课题组由我主持,语文课堂教学中提问的有效性 的研究，因此，我们对教学中如何进行有效提问及策略进行了探讨。

#### 二、研究的目的意义

教师是教育教学活动过程中的重要参与者，课堂教学的有目的性、有组织性主要通过教师的角色行为得以实现。通过本课题的研究，使教师明白以往课堂提问中存在的弊端，掌握提问的技能，明确提问所要实现的教学功能以及实现教学功能所需的条件，从而激发学生学习兴趣、活跃课堂气氛、提高学生思维水平、锻炼学生语言表达能力，提高师生互动的有效性。

### 三、理论依据

#### 1.课堂教学论

课堂提问是组织课堂教学的重要环节，对学生掌握创造方法具有决定作用。课堂教学论中指出设计课堂提问必须以认识论为基础，以教学大纲和教材的知识体系为依据，针对教材中的重点、难点和关键以及学生的实际情况，在思维的关键点上提出问题。

#### 2.人本主义学习论

从人本主义学习论可以得出：课堂提问应该是以，培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，积极倡导自主、合作、探究的学习方式 为宗旨的语文课堂提问。

#### 3.生本教育理论

生本教育的理念是，一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生 。生本教育体系认为学生是天生的学习者，要求教师以学生为本，相信每位学生的学习潜能，尊重每位学生的个性发展，给予学生自由探究的时间和空间。

### 四、研究的过程与方法

#### （一）、课题的界定 1.课堂教学提问

课堂教学提问是教师教学的重要手段和教学活动的有机组成部分。是教师根据教学内容、目的、要求设置问题进行教学问答，在课堂教学中经常采用的一种教学形式，同时也是教师的一种教学艺术，它集中反映了教师的教学水平和教学技能。 2.有效性

有效性是指能够实现预期的目标，有效果。

#### （二）研究的主要内容

- 1、语文课堂教学中提问的现状与分析。
- 2、语文课堂教学有效性提问的策略与技巧。

#### （三）课题研究的方法

主要采用文献研究法、观摩调研法、行动研究法、个案研究法、经验总结法等。

#### （四）研究的主要过程

研究本课题时，我们按照三个阶段来进行 1.准备阶段（2010 年 3

月——2010年5月)

(1) 成立课题组, 制定研究方案, 建立课题研究组织机构 (2) 组织进行理论学习, 去外地参观学习 2. 展开阶段 (2010年6月——2011年4月) (1) 制定各研究内容实施活动计划。 (2) 进行经验交流, 调整研究思路 (3) 进行阶段性总结 3. 总结阶段 (2011年5月)

(1) 整理分析研究资料

(2) 分析总结研究成果, 撰写报告

前期研究主要采用文献研究法、观察法、调查法等。从教师、学生两个主体层面, 通过理论学习、观摩访谈、听课调研等形式多角度收集资料, 分析课堂教学中教师有效性提问的现状及其特征, 找准突破口。

我们在2010年初, 学习了《语文课程标准》, 对《语文课程标准》进行了详细的阐述和解读。学习了郑金洲主编的《开放教学》、《问题教学》、《对话教学》、《互动教学》系列丛书中的主要内容。

根据学校安排, 我去广州参加了为期七天的, 全国生本教育理论与实践研习班 的学习, 学习华南师范大学郭思乐教授的生本教育理论, 聆听了专家的报告, 观看了生本课堂。

随全体语文教师去原平实验中学进行了观摩, 学习其, 一个中心, 两条主线, 三个环节 的课堂教学模式。

对全校的全体语文教师进行了一轮跟踪听课。并观摩了本县名师的上课。

通过研究, 我们了解到目前我校语文课堂提问中存在诸多问题: , 提问过多、‘满堂问’、把, 提问 当作惩罚的手段、忽视学生的

提问、总选择相同的学生回答问题、给予消极的反馈评价、 教师为了表面上的热闹而简单、随意、重复的提问, 课堂上许多的提问是缺乏科学的依据与科学设计 ……。这样造成了学生不敢或不愿提出问题, 或不能、不善于提出问题的现象, 学生的思维和能力不能得到培养与发展, 主体地位也不能得到体现。为此, 我们制定了研究方案, 并收集了有关资料。

在此基础上, 我们又通过听课、上课、评课等深入课堂实践研究

活动，广泛总结分析自己及其他教师的教学经验，提高理论的价值与实践价值，进行了总结。

## 五、研究成果和体会

### （一）通过研究，我们体会到了提问的技巧

#### 1. 教师要精心设计将要提出的问题，学会，问什么

（1）教师的问题应能抓住学生的兴趣点，能激发学生的学习兴趣，调动学生积极思维。

（2）提出的问题要有针对性。要紧紧围绕教材的重点、难点，问在关键之处。

（3）提出的问题要把握尺度，注意学生的可接受性。所提出的问题要注意学生的实际情况，既不能低于学生的水平，让他们，吃不饱；也不能过分高于学生的水平，让他们，吃不了。

（4）提出的问题要注意循序性。教师的提问应先易后难，由简到繁，层层递进。

#### 2. 教师要研究教学的提问方式，学会，怎么问

课堂提问的方式多种多样，教师要根据教材内容，根据学生实际，选择合理的提问的方式。（1）直问式

按照教材先后顺序、逻辑关系或学生认识事物的一般顺序，为引起学生思考而进行直接提问。（2）逆问式

教师不直接提问，而是以相反的方面提出假设。这样的问法构成了矛盾情境，是训练学生思维的有效方法。（3）比较式

运用对比、反比、类比等比较式方法进行提问，启发学生在比较中推出正确的结论，提高学生认识和鉴别事物的能力，养成分析问题的好习惯。（4）创造式

教师引导学生深入思考，加深拓宽原有的教学内容，培养学生创造性思维。可以对语文课文中的人物、情节、场景产生再造想像等。

#### （5）追问式

这种问法是把知识点分解出若干个彼此相关联的小问题，一环扣一环地向学生发问。以营造热烈的课堂气氛，激励学生积极思考。

### （二）通过研究，我们形成了自己的提问策略：

1. 在民主、平等、和谐的教学环境中提问的策略 2. 要熟练掌握课堂提问语言的策略 3. 面向全体和尊重个性并重的策略

4、善于使用等候的策略

5、把握恰当的时机进行有效追问的策略

6、建立课堂有效提问的评价策略

（三）通过研究，我校语文教师的教学水平显著提高。

通过研究，我们学校语文教师的教学理念有了明显改观，教学水平有了明显的提高。我的课堂教学得到了校、局领导的肯定。课题研究期间，我参加了县文教局组织的展示课活动，我将自己在课题研究中的经验融入教学设计中，使课堂教学收到了较好的效果。同时，我们的研究，加快了我校语文课题组，语文课堂教学中师生有效互动的研究步伐。

（四）通过研究，教学质量明显提高。实验以来，我们通过对实验班与普通班学生成绩定性与定量的分析对比，感觉到实验班学生的成绩明显呈上升趋势。我们通过调研得知，本学期的期中检测，实验班的语文成绩与与非实验班相比平均高出4分以上。

## 六、课题研究的反思

1.个人课题研究更新了我的思想观念，提高了我的科研水平。以往一直觉得课题研究很难，不知道该从何着手。然而，通过此次个人课题研究，我明白了个人课题就是将自己的课堂当作自己研究的阵地，用自己的实际行动去解决自身教学过程中的实际问题，个人课题就是一种行动研究。

2.课题研究使我明白课堂提问不仅是一种教学手段，更是一种教学艺术。在动态生成型的课堂中，我们要不断摸索、不断创新、不断优化课堂提问的方法，通过科学的课堂提问，多角度、多层次地调动学生学习的内驱力，加强教与学的和谐互动，充分发挥提问的有效价值，从而极大地提高教学的有效性。

3.本次课题研究仅仅只是一个开端，教学中还有更多的、更为艰巨的任务有待于我们去完成，还有更多的课题有待于我们去研究。我将继续学习，努力提高理论水平，积极积累教学经验，将课题研究继

续下去。

参考文献：

1. 续梅主编的《教学艺术的理论与实践》山西人民出版社发行。
2. 郑金洲主编的新课程课堂教学探索丛书《问题教学》、《对话教学》。

课题研究报告

《语文课堂教学中提问的有效性》

李

晋

生

第三篇：《小学数学课堂有效提问策略研究》课题中期报告

课题编号：JXKT-XS-04-001 《小学数学课堂有效提问策略研究》  
课题中期报告

本课题从2014年11月立项后，学校及时召开了开题仪式，开题以来，统一了认识，明确了课题研究的意义。课题组按照专家和学校的要求积极开展研究活动，严格按照课题研究方案展开具体的课题研究工作。

一、课题研究的策略、措施

1. 在课题研究期间课题组的老师认真听课、议课、评课，努力吸取其他教师先进经验，高度关注有意义、有价值的问题，为本课题提供研究的条件。如下几个方面：

（1）导入：提问是智力和非智力因素的调动行为，能集中学生注意力、引导学生心智、激发学习兴趣、引发学生积极主动参与数学学习活动的愿望。

（2）新知学习：提问作为小学数学教学过程中互动活动的召唤与动员行为，促进学生表达小学数学学习中的观点，流露情感，加强学习成员间的交流，促进人际活动。是小学生学习数学的支持行为，可以提示数学知识重点，组织数学教学内容，促进数学结论的记忆，拓展数学学习视野，诊断与解析数学学习中的疑难。

（3）巩固练习：提问是师生数学活动绩效的强化行为，可以了解

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/896023234023011003>