

# 部编一年级语文上册

## 教学计划、教学进度表

### 统编教材一年级上册语文教学计划

#### 一、学情分析：

本班共有学生XX人，其中男生XX人，女生XX人。学生年龄小，自我约束力不强，且刚刚过完自由散漫的暑假，还没有适应小学的生活，但绝大部分学生自我意识比较强，讲文明懂礼貌，爱交流，极个别学生性格孤僻，不爱言语，爱独坐沉思。因此，开学初，首先引导学生通过介绍我和我的家庭，增进相互了解，促进相互认识，更好地适应小学生活，同时鼓励学生牢记一些简短的口令，便于有序开展课堂活动；第二语文课堂教学中注重劳逸结合，逐渐培养学生的有意注意力。第三关注学生良好的学习习惯培养，比如正确的坐姿、握笔姿势、学具摆放等；同时采取积极正面的强化教育。对于个别学生没有掌握正确的执笔方法，鼓励家长与老师一起努力，不断纠正、督促孩子执笔姿势。至于其他方面还有待于在今后工作去了解。

#### 二、教材分析

本册共有八个单元，每个单元有主题。每个单元后还是“语文园地”，最后是《识字表》《写字表》和新增的《常用笔画名称表》。1个识字单元，然后安排两个拼音单元，再安排5个单元的识字和阅读(其中识字1个单元)。

第一单元学习 40 个汉字，包括数字、天地、物象、人称、人体、站坐、上下等，强化母语文字的意识，体现识字的传统经验——口语基础学识字；注重幼小衔接，避免突然的陌生和枯燥。

《识字表》安排 300 个汉字。《写字表》安排 100 个汉字。在每一课的“识字”栏新增了共 50 个偏旁部首的认识，有助于学生认识汉字的特点，书后还附了《常用笔画名称表》，提供了横竖撇捺点提及复合笔画名称 22 个，对规范笔画的称谓很有好处。

新教材的标题是《我上学了》，以受教育者的视角呈现，体现以学生为本的思想，定位准确。内容分别是：“我是中国人”“我是小学生(含《上学歌》)”“我爱学语文(分别是三幅图“读书”“写字”“讲故事听故事”，既暗示一年级上册语文学习的三大任务：朗读、写字、口语交际，也暗示着整个语文学习的三大任务：阅读、写作、运用)，语文任务明确。

安排识字 10 课，阅读课文 14 篇，既有天上地下的奥秘，鸟兽草虫的活动，非人物的情境世界，古时候的诗文故事。又有对学生自己的活动、情感、成长、见闻，如《影子》《明天要远足》《大还是小》《项链》等，“跟大人一起读”栏目中的《剪窗花》等。还有体现国家意志，比如“我是中国人”“升国旗”。也有体现社会主义核心价值观，比如经典古诗文等，但对古诗文的学习，编者意图是读读背背，日积月累，不需过度解释，不需欣赏分析。

关于口语交际——增强对话性。新教材口语交际一共安排了 4 次，分别是《我说你做》、《我们做朋友》、《用多大的声音》、《小兔运南瓜》，基本是日常生活的自然对话。从这，我们可以体会到编者的用心：“口语交际”属性明显增强，交互性、活动性更加突出，“口头作文”的痕迹大为淡化。

关于课后练习——朗读最重要 课后练习是教学目标的体现，也是教学重点的标识。版教材的课后题，除了识字写字外，一般还安排两道题，分别是朗读背诵课文、“我会说”(或读读说说、说说画画等)。24 篇课文(包括识字的 10 课)，除了“识字 1”《天地人》没有安排课后练习，其他 23 课，基本都安排 1~2 题(只有两课安排了 3 道题)。其中 21 课安排了朗读课文，9 课既要朗读又要背诵，可见朗读好课文是最重要的事，是第一位

的 ;背诵应限于文质兼美的短课文,“见文必背”有可能加重学生的负担。新教材对朗读还有多个特定的明确要求,如“注意‘一’的不同读音”“读准字音”“分角色朗读课文”“注意读好停顿”等。除了朗读背诵,课后还有“读一读”的练习,读词语、短语、语句等,属于积累性质,给学生一些“见面”的机会,不必去掌握规律性的知识。还有其他一些练习,比如猜字、游戏、说话、问答等,是为了提高学习兴趣,培养学生提取阅读信息的能力。

关于语文园地——趣味与积累。语文园地的名称没有变,但更注重趣味性、生活性、应用性。全册8个单元有6个单元安排了“趣味识字”,通过数字诗、日课表、反义词、时间词、亲人称谓、行业称呼等生活化的通道来识字。姓名识字、牌匾识字也是这样的通道,则安排在“我的发现”中。“日积月累”是保留的栏目,因为积累是学好语文的两大支柱之一。教材安排了4首古诗和两次格言的学习。“和大人一起读”是语文园地新出现的栏目,每个园地都精选一篇童谣或童话,作为课外阅读的材料。“字词句运用”是新栏目,每个单元都固定安排。本册从拼音、识字、扩词、写话等形式入手,体现语言文字在生活中的应用。

总之此教材全面落实课程标准理念“一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”;遵循语文新课程标准所倡导的全面素养、读写积累、自主发展、活力开放等理念。

### 三、教学目标

#### (一) 汉语拼音

1. 学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节,能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。
2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

#### (二) 识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
2. 认识常用汉字 300 个，会写其中的 100 个。
3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

### (三) 阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
3. 学习借助读物中的图画阅读。
4. 对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

### (四) 口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
4. 有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

## 四、教学措施

1、认真专研教材，认真备课，教学准备充分，教法灵活，让课堂富有活力。

2、重视汉语拼音的学习效果，汉语拼音人人过关打牢基础。

3、采取积极正面的鼓励措施，培养学生学习自觉性，养成良好的学习态度。

4、在教学中有机渗透德育、法制教育，提高学生素质及守法意识。

5、阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。

6、把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

7、建立学生自主阅读银行储蓄卡，鼓励家校携手为孩子阅读鼓劲加油。

## 五、教学进度

### 2019---2020 学年度第一学期学科教学进度表

任教年级： 一年级 科目： 语文 任课教师：

周次	日期
6	
7	
1	9.2--- 9.8
2	9.9— 9.15 9.16--
3	9.22 9.23 — - 9.30
4	10.1-- -10.7
5	10.8 — 1 0.13

10. 14 语文园地一等； 汉语拼音： 单韵母和部分声母  
— 备

10. 20 教学内 汉语拼音： 后半部分声母和语文园地二；  
容

注  
十一假期

我上学了  
； 天地人 汉语拼音： 前鼻韵母；  
； 金木水  
火土； 口  
耳目； 汉语拼音： 后鼻韵母和语文园地三；

日

月

水

火

；

对

韵

歌

；

口

语

交

际

、

- 8 10.21- 秋天； 小小的船； 江南；  
-10.27
- 9 10.28- 四季； 口语交际； 语文园地四；  
11.3
- 10 11.4-1 画； 大小多少； 小书包；  
1.10
- 11 11.11- 日月明； 升国旗； 语文园地五；  
11.17
- 12 11.17- 影子； 比尾巴； 青蛙写诗；  
11.24
- 13 11.25- 雨点儿； 口语交际； 语文园地六；  
12.1
- 14 12.2-1 明天要远足； 大还是小； 项链；  
2.8
- 15 12.9-1 语文园地七； 雪地里的小画家； 乌鸦  
2.15 喝水；
- 16 12.16- 小蜗牛； 口语交际； 语文园地八  
12.22
- 17 12.23- 复习识字表  
12.29
- 18 12.30- 复习写字表  
1.5
- 19 1.6--- 复习常用笔画名称及常用偏旁名称  
1.12
- 20 1.13-- 期末复习  
-1.19

注：各地方开学时间及放假时间不一样，日期以当地时间为准。

部编二年级语文上册

教学计划、教学进度表

## 【学情分析】

我班有学生 50 名，男生 25 名，女生 25 名。有 6 名学习困难生。经过第一学年的学习，已经有了一定的汉字知识积累，不过对偏旁部首的认识还不熟。汉语拼音巩固率一般，音序清晰，这为本册的音序查字法打下了基础。写字姿势正确，但有 4 人因身体原因及习惯不良，需再加强写字习惯的督促。大多数学生的阅读兴趣、阅读习惯较好。本学期计划进行每天中午半小时学生的自由阅读时间，再加大阅读量。

## 【教材分析】

二年级教材包括一个识字单元和七个阅读单元，识字部分安排在教材的第二单元，穿插在阅读单元之间。在第一单元之后，安排了“快乐读书吧”。在全书最后，安排了几个附表：识字表、写字表。每个单元内部的具体安排如下：课文 3-4 篇、口语交际（间隔安排）、语文园地：识字加油站、字词句运用、书写提示/我的发现/展示台、日积月累、和大人一起读。

## 【教学目标】

### 1. 识字写字

(1)认识常用汉字 450 个，会写汉字 250 个。

(2)喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。

(3)巩固大写字母，熟记《汉语拼音字母表》，学习使用音序查字法查字典。

### 2. 阅读

(4)掌握汉字的基本笔画、常用偏旁，能按笔顺规则写字，注意间架结构。

(5)养成良好的写字习惯，写字姿势正确，书写规范、端正、整洁。

## 2. 阅读

(1)喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

(2)用普通话正确、流利地朗读课文。

(3)结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

(4)学习借助读物中的图画阅读。

(5)对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(6)诵读儿歌、儿童诗和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(7)认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

### 3. 口语交际

(1)学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

(2)能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

(3)听故事，能记住并讲述主要内容。

(4)与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

(5)有表达的自信心，积极参加口语交际。

4.期末考试 A 等 22 名，B 等 17 名，E 等 3 人。

### 【教材重点】

认识常用汉字 450 个，会写汉字 250 个。

### 【教材难点】

养成良好的阅读习惯。

## 【 教 学 措 施 】

1.发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来

2在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。

3.优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。

## 【教学进度】

教 学 进	教学内容	课时	周次
		数	
	入学常规教育	1	1
	入学教育		
	1.小蝌蚪找妈妈	8	2
	2.我是什么	快乐 读书 吧	识字 3.拍手
	3.植物妈妈有办法		
	口语交际	识字 1.	识字 4.田家四 季歌
	有趣的动物	场景歌	
	语文园地一	识字 2.	
		树	
	语文园地二		

语文园地二

8

3

8

4

9

5

语文园地二

# 度

十二月花名歌

口语交  
际

语文园  
地五 国庆  
假

4.曹冲称象

5.红马的故事

6.一封信

7.妈妈睡了

15.大禹  
治水

8

16.朱德  
的扁担

口语交际 语文园地三

《王二小》

8

8.古诗两首

望庐山瀑布

登鹤雀楼

9.黄山奇石

8

10.日月潭

11.葡萄沟

语文园地四 画家乡

12.坐进观天

13.寒号鸟

8

14.我要的是葫芦

6

8

11

7

8

12

8

9

10

17.难忘的泼水节	处	
口语交际 语文园地六	审核	
《鲁班造锯》故事	意见	8
18.古诗两首夜宿山寺		
19.雾在哪里		
20.风		8
21.雪孩子		
语文园地七		
数星星的孩子		
22.狐假虎威		8
23.狐狸分奶酪		
24.狐狸养鸡（一）		
25.狐狸养鸡（二）		
语文园地八		8
狐狸和葡萄		
期末字词复习		8
期末专项复习		
期末课文复习		8

8

6 元

旦假

19

20

13

14

15

16

17

18

# 部编三年级语文上册

## 教学计划、教学进度表

### 教学计划

#### 一、学情分析

本班共有学生人。学生进入三年级后，在识字方面突破识记的难关，孩子们记字的速度加快，但由于识字量加大，同音字混淆有时会出现。主动识字的愿望非常强烈。已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。经常积累自己喜欢的成语、古典诗词、格言警句等。并愿意与人交流，能认真听别人讲话，能听懂主要内容。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，能把看到的、想到的写下来，语句较连贯。识字教学加强已认识汉字的复现巩固，防止回生是本学期的重点。在本学期的教学中努力通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。

#### 二、教材分简析：

新人教版编部本于2018年秋期正式使用，本册教材安排课文27篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元。

各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，富有童趣，语言规范，浅显易懂，插图精美，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

### 三、教学目的和要求：

- 1、识认字250个，写字250个。
- 2、掌握字的间架结构和书写规则。
- 3、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查、互查，交流阅读体会
- 4、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。

### 四、教学措施：

- 1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教

育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

5、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

6、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

7、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

8、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

9、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

10、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

## 五、教学进度

### 2019-2020 学年度第一学期三年级

#### 语文(上册)教学进度表

任教年级： 三年级 科目： 语文 任课教师：

周次	11	时间	11.4—
1		9.2---9.8	11.10
2	12	9.9— 9.15	11.11
3		9.16--9.22	—11.17
4	13	9.23 — 9.30	11.17 — 11.24
5		10.1---10.7	
6		10.8 — 10.13	11.25 — 12.1
7		10.14 — 10.20	
8		10.21--10.27	
9		10.28 — 11.3	
10			

以上内容  
仅为本文  
档的试下  
载部分，  
为可阅读  
页数的一  
半内容。  
如要下载  
或阅读全  
文，请访  
问：

<https://dbook18.com/896044012144010133>