小学四年级语文教学工作计划

小学四年级语文教学工作计划(15 篇)

时间过得可真快，从来都不等人，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，此时此刻我们需要开始制定一个计划。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编精心整理的小学四年级语文教学工作计划，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学四年级语文教学工作计划 1

一.基本情况分析:

本班共有学生 52 人，年龄一般在 9—10 岁之间，大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学，但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习。由于孩子们大都来自农村，部分学生能博览群书，涉猎各种不同信息。少数学生除教科书外，几乎没有阅读其他书籍的习惯。再加上家长的文化底蕴较浅，在家庭辅导和家庭教育方面跟不上。这是孩子在学习中存在的不利因素。

二.教材分析

(一)本册教材的特点

〈一〉注意激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习能力的培养。

1.本册教材在每单元前设计了专门的版面安排导语的内容和情境图。

2.选文形式多样，安排精读和略读两种类型的课文

本册教科书继承了前六册教材选文形式多样的特点。除了常见的诗歌、散文、故事、神话、传说、寓言等体裁，又增加了说明文、科学小品、剧本等新的体裁，使课文的体裁更加丰富。

〈二〉注重学生各种语文能力的培养。

1.教材重视了学生学习方法和学习习惯的培养。教材注意了课文的导学设计，在课文之中或课文之后，以学习伙伴的口吻，泡泡图框的形式，提出思考的问题，引导学生读书、思考。

2.教材采取了多种形式引导学生积累语言。主要表现在：一是课后练习中加强了词、句、段的积累。二是每篇课文之后都设有“词语花篮”栏目。三是加强了朗读、背诵训练。

3.密切联系学生的阅读和生活实际，安排适量的“小练笔”。随着学生会认、会写字的增多，进入四年级的学生动笔写话的愿望会日益增强。本册安排了 5 次小练笔。

〈三〉加强语文实践活动，改进“语文百花园”的形式，丰富“语文百花园”的内容。

为了更好地体现整合，本册编排了“语海畅游”栏目，将语言文字的基础训练部分进行综合，接着是“积少成多”、“阅读平台”、“笔下生辉”及“语文大课堂”。其中“语文大课堂”属综合性学习，使语文百花园的内容更丰富有趣。

(二)本册教材的基本结构与内容

本册教科书继前七册之后,仍以专题组织单元,设计了 8 个专题.他们依次是:成长的足迹、秀美的山川、科学与环保、爱国精神、人间真情、故事的启示、人与自然、中外文化。每个专题内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含着丰富的教育价值，可使学生在语文学习中，培养热爱祖国，热爱家乡，热爱生活的思想感情;受到高尚情操与爱美情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神面貌;可激发学生追求理想，崇尚科学，为实现理想而努

力。

三、教学目标：

1、认识 190 个字，会写 200 个字。

2、会使用字典，学习使用字典，具有初步的独立识字能力。学习联系上下文，借助字典词典和生活积累，理解词句的意思;能使用硬笔书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

3、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、继续学习默读，默读要有一定的速度，能对课文中不理解的地方提出疑问。

5、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中

获得的语言材料。背诵指定的课文(段落)，练习复述课文。

6、在学习语文的过程中，感受生活的丰富多彩，激发热爱生活的情感，从生动感人的故事中受到启发，学习做人做事的道理，认识中华民族传统文化的丰厚博大，激发民族自豪感。在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

四、教学措施：

1.积极学习先进的课改理论和新的教学理念，收集并认真学习新的课改信息，了解前沿的课改动向，认真及时、系统地做好学习笔记，虚心向经验丰富的老教师请教，养成勤于质疑，善于思考的好习惯，以便提高自身的教育教学能力。学会思考，善于总结经验和教训，以勤奋好学、无私奉献、热爱学生为座右铭。

2.把握好教材的编排意图和特点，整体设计学习内容和实践活动，结合本班情况和自身条件，创造性地理解和运用教材，使语文学习生活化。

3. 认真学习新《课标》，深入钻研，掌握新的课改理念，勇于在课堂教学中进行创造性地运用，创设和谐、民主的课堂氛围，建立“平等”的新型师生关系，努力实施自主、合作、探究式和接授性相结合的学习方式，并及时深刻地进行教学反思，积累教学经验，提高课堂教学效率。

4. 在教学中，教师要为学生创造良好的学习环境，采取多种教学策略，充分激发学生的学习积极性，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择积极的学习方法，让他们乐学、善学、积少成多，提高语文综合素养。

5. 针对学生书写不规范的问题,我准备凭借教材把写字任务妥善安排在教学过程中,对少数不容易读或容易混淆的字作适当指导,对不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺作具体指导，使学生把字写端正，写美观，养成良好的书写习惯。

6. 加强课外辅导，及时转化后进生，积极开发利用身边的资源优势，(校内图书室、班内图书角)拓宽课程教学渠道，让学生从生活中学语文，在生活中用语文;从身边学语文，从身边用语文。

7. 与家长、社会联系在一起，关注学生的学习过程和成长过程，关注他们在语文学习中的情感体验，教给孩子们更多的学习方法，实施自我评价和互评相结合，师评、生评及家长评相结合，平时评价和期末评价相结合，使学生从中得到提高。

8.在阅读中进行词句训练，要结合生活积累，更重要的是要做到词不离句，句不离文，理解词句不脱离语言环境，逐步地使学生学会善于把握文章的重点词、句，进而理解课文。

9.重视阅读教学与作文教学的有机结合，正确处理读与写的关系，为学生的作文起步打好基础。

五、教学进度

周次 单元 内容 备注

1——2 一 《种子》《只拣儿童多处行》《钓鱼》《爷爷的芦笛》语文百花园一

3——4 二 《古诗三首》《桂林山水》《走进丽江》《五彩池》语文百花园二

5——6 三 《卫星比武》《巴斯德征服狂术病》《小树死因调查报告》《绿色记事本》语文百花园三

7——8 四 《我站在祖国地图前》《陈嘉庚办学》《舞动的北京》《大使馆妈妈》语文百花园四

9 期中考试

10—11 五 《莲叶青青》《萧山杨梅》《我和祖父的园子》《母亲的呼唤》语文百花园五

12—13 六 《爬山》《语言的魅力》《寓言两则》《米芾学书》语文百花园六

14—15 七 《鸟的天堂》《鲸》《麋鹿》《小狮子爱尔莎》语文百花园七

16—17 八 《孔子学琴》《端午节的由来》《西门豹》《汤姆索亚历险记》语文百花园八

小学四年级语文教学工作计划 2

一、指导思想

以新的《语文课程标准》及领袖儿童教育精神为指导，紧紧围绕教导处，结合学校及班级语文教学实际，扎实开展教学活动。培养学生的语文素养；挖掘和培养具有领袖气质的学生；结合自主、合作、探究的学习方式，建设开放而有活力的语文课程。

二、学情分析

通过上学期的学习，反映出很多问题，有一部分来自于学生，另一部分来自于我个人，整体来讲班级的学生两极分化比较严重，60—75 分段的学生数量较多，基础知识的掌握程度也不尽相同。

三、工作目标

1、常规目标：

(1)根据教学需要修改、补充教学设计；

(2)课堂上切实落实“三模小组化”模式教学，在教学过程中不断探索新的教学方法，提高教学效率。在教学设计上要尽量做到详细，创境引题设计要不断地变化，保持这一环节的新鲜感，先学后教要抓大舍小，做到全面掌握；

(3)作业做到全批全改，认真细致，课堂作业做到面批面改，严格要求学生养成好的答题习惯和书写习惯；

(4)通过课堂和课外辅导，使临及、临优的学生达到相应的目标

(5)单元检测紧跟教学工作，做到每单元新课完成时能及时测试，试卷当天批改当天反馈给学生，做好单元检测监控，重点关注临界生的成绩变化，同时做好培优辅差工作。

(6)单元测试成绩 85 分以上达到 90% 以上。

2、综合素质目标：

学生朗读能力正确率达到 95% ，每一个学生都可以自主学习并提出问题，要能够准确表达自己提出的问题，人人都要学会准确转述别人的语言，人人都要能够生动地讲故事。

3、成绩目标：

通过努力，综合指数达到 90 以上，保证人人及格，75% 达到优秀，90 分以上达到 25 人以上。

4、领素展示团队目标：

组建“讲故事、朗读、主持、演讲”领袖素养社团，加强训练，打造明星社团，培养一批明星学员。

5、课堂学习目标：

(1)100% 的学生能正确、流利的朗读课文，80% 的同学可以有感情的朗读；

(2)学生的理解、质疑、品析能力达到四年级水平，能独立阅读适度的文章；

(3)每天有阅读课外书的时间，坚持每天安排读课外书时间30 分钟。

(4)写日记、作文思路清晰、真实具体、感情真挚。

四、教学措施

1、要把学生掌握基础知识放在第一位的。比如说词语，诗句填空，课文内容填空等。加强平时的监督力度，特别是对于差生的知识点的掌握，我应该做到心理有数，他们如果不能在课堂上掌握，我们要花课外时间帮着他们学好。

2、要注重课外知识的积累和运用。平常我要求学生在做的那些还是不够的，不光要会背，还得懂得如何去运用，这才是最关键的。

3、加大海量阅读的督查与指导。保质保量的完成课外阅读任务。合理安排读书时间。可以利用阅读课、晨读、亲子阅读，每人每天读书不少于半个小时等形式指导学生完成课外阅读任务。开展形式多样的阅读活动。通过朗诵、演讲、习作活动、读书交流会、讲故事等这些活动的开展检查学生的阅读成果。进一步激发学生的读书兴趣。要真正提高学生的语文素养，就必须让学生多读书。学生没有足够的阅读实践，就无法真正做到能独立读懂一篇文章，也不可能积累丰富的语言材料，更不可能学到关于写作的一些方法技巧。可以说大量阅读是提高学生分析理解能力、概括能力、表达能力的关键。还要培养学生的阅读兴趣，结合新课程标准，推荐书目引导、督促学生每天读一些经典、优秀的课外书籍。

4、提高作文的语言处理能力。通过上学期的教学，我发现我们班学生的作文，在题材选择和立意方面做得平平，在语言处理上有些学生还是有困难的。以后的教学工作中要严把大作文和日记关，加强指

导学生自觉养成写日记习惯的培养。要多用学生自己的优秀作文来激发学生写作兴趣。在作文教学中强调个性作文，不能千人一面。

5、培养学生良好的书写习惯。在平时作业时不少学生书写不够认真，学生没有写好字的意识，在这方面以后要继续加强工作力度。

6、做好常规工作，作业做到当天批改，全批全改，督促学生改错，针对学生的改错二次批改，做到人人过关。日记、作文全批全改，日记数量达到至少每周一篇。

五、培优帮困

班级学科情况：本班共有60 名学生，其中男生34 人，女生有26 人，寄宿生一共有16 人。每个学生学习语文的兴趣、语文基础知识的掌握能力、阅读能力及写作水平等都不一样。在本学期里要针对本班学生的实际情况及教材特点对自己的教学进行适当的调整。力求使基础好，能力强的学生像郑仕霞、张琪、陈东升、黄月娇、贺昕瑶等同学在阅读和写作方面有很好的表现，上课起到积极带头作用。另外，进一步加强基础知识的教学，使得像杨金晶、钟晓毓、杨成程等一批学生在培养语文兴趣的同时加强其掌握基础知识的能力，要加强书写练习，为进一步学习打下坚实的基础。

具体措施：

1、结合学习小组，结帮扶对子，以强带弱，继续加强以师带徒的模式，强化责任制，加强“师”的积极性。

2、关心学生，全面了解学生，注意学生的年龄特征和认识规律，结合教学内容和学生实际，把握教材的重点，难点和知识之间的内在联系，因人施教，培养学生思维的敏捷性和灵活性。

3、要有意识的培养学生认真、严格、刻苦钻研的学习态度、独立思考、克服困难的精神和自觉学习的习惯。

4、做好学生的思想工作，善于发现学生的闪光点，捕捉好学生动机，多加鼓励，使学生树立学习信心，提高学生学习兴趣。

5、做好课外辅导，利用我班寄宿生多的特点，在放学以后对寄宿生进行辅导，提高这一部分的成绩，从而提升班级整体成绩，还能为教学创新做基础。

小学四年级语文教学工作计划 3

一、复习目标

(一)、基础知识方面

一、能利用拼音帮助识字、阅读和学习普通话；能根据拼音正确地写出已学过的汉字。

二、掌握本册生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并会规范地书写，能正确认读学过的多音字。

三、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。

四、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。

五、掌握本册词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。

六、进一步掌握部分词语的近义词或反义词；掌握已学的成语；了解和认识一些常用的格言。

七、能够改写句子、修改病句和缩句；能正确使用一些常用的关联词。

八、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

(二)、阅读方面：会背诵指定的课文；能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事实和联想；了解科普文章的语言特点，学会阅读科普文章。学会积累词语，养成良好的读书习惯。

(三)、作文方面：掌握有详有略地记事和先概括后举例写人的写作方法，能写感谢信和修改自己的作文。

二、复习内容

主要包括本学期学的必学课文，8 次习作训练和 8 个单元练习

(一)基础知识

一、汉语拼音 汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。主要题型如：(1)选择正确的读音 (2)给专用名词加上声母 (3)看拼音写字、词、句 (4)确定字的音序、音节等。

二、汉字 对于教学目标中规定的字要做到会读、会写、会组词。了解形声字的构造。能区分常见的同音字、形似字；书写时做到笔画清楚，字形规范，不写错别字。掌握常见字的音、形、义；特别要了

解多音字、多义字在不同词语中的意义。主要题型如：(1)把字写得正确、端正、匀称(2)改错别字(3)确定字的部首，除部首外还有几画(4)辨字组词 (5)多音字组词(6)选择正确的字填空等。

三、词语 理解、掌握课文中规定的词语，做到会读、会写、会运用。会辨析一些近义词的反义词。能够理解多义词在特定语言环境中的含义。主要题型如：(1)把词语补充完整，并解释所填字的意思(2)照样子写词语(3)根据意思写词语(4)用词造句(5) 找近义词或反义词(6)选择恰当的词语(7)辨别每组词语中不是同一类的词(8)把可以搭配的词语用线条连起来等。

四、句子(1)了解常见的句式(陈述句、反问句、感叹句、肯定句、双重否定句)及其作用。了解句式变换的几种形式(陈述句与反问句的变换；肯定句与双重否定句的变换)；能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式。

(2)认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问等修辞方法，能在具体语境中辨别所使用的修辞方法。

(3)能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语(并列、转折、因果、条件、递进、选择、假设等)。

(4)要能正确地修改病句，病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句、标点等)。

(5)扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。复习的时候，要讲清要求和方法。

五、标点：正确使用常用的标点符号，要能结合语境，了解标点符号的用法，特别要了解分号、引号、省略好号、破折号的作用。

(二)阅读

主要是：能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

落实背诵和默写 把背诵和默写的段落交给学生，让他们自我检查、相互检查，选择易错字、重点词语或中心词句进行按原文填空的练习。背诵与默写要使学生基本做到人人过关。

二、课外阅读

(三)写作

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。从习作的形式来看，有记实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想，有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事(记叙一次活动)，有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。

三、复习方法

一、主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。

二、讲练结合。在整个复习阶段以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

三、善于利用教材。以课文为主，一是通过复习，对字词句的掌握，对课文的熟记，让学生做到温故而知新；二是通过复习，把方法转化为比较熟练的技能。如把略读课文变为精读课文，从中训练学生理解字词句的方法，整体把握课文思想内容的方法和学习表达方法；把精读课文变为略读课文，复习搜索信息和处理信息的方法。

四、阅读复习时，要把握每个单元的阅读重点，学生对已学的课文有些模糊，教师应帮助他们回忆一下课文和重点训练项目。

四、复习重点

从整个学习内容来看，句子、阅读和作文是重点。句子的常见几种句式的转变，并引导学生对句子的强化训练。阅读训练要侧重整体把握思想内容的能力和探究重点字词句的能力，提高学生的分析问题、解决问题的能力。作文方面重点是：命题作文中的“审题、选材、构

“格式”训练等。

五、复习中注意事项

一、教师本人要多参考教育教学资料，提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

二、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”，认真上好每一堂复习课。

三、减轻学生负担，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争让他们真正在宽松、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

六、复习时间安排

一、以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，分单元复习。(12 月 20 日——12 月 31 日)

二、以字、词、句、篇、习作为单位，以 7 个练习为重点，分门别类进行复习，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。(1 月 3 日——1 月 7 日)

三、 全面检测，查漏补缺，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，解决疑难问题。(1 月 10 日——1 月 15 日)

四、 学生自行进行复习，教师进行考前教育(仔细审题，认真答题，反复检查，独立完成)。

4

一、指导思想：

本学期我接任新班，为有计划有目的地完成四年级的教育教学任务，以提高教育质量和学生的素质为中心，以建立良好的班风学风为主线，从日常行为到学习习惯；从学习成绩到身体素质等方面，力求每一位学生在原有的基础上有一定的发展和提高。

二、学情分析：

21 名，其中男同学 7 人，女同学 14 人。本班存在一定的问题：比如成绩方面，班集学生成绩普遍较差；尖子生凤毛麟角；在纪律方面，个别学生特别爱讲空话，讲闲话，但真正让他（她）上台面来说点东西又鸦雀无声；学困生德困生占了班级的二分之一以上，呈现出“矮小的钝三角形”现象；作文写作较差；思维不灵活；不爱懂脑筋思考分析问题；多数学生胆子较小，不爱回答问题，说话声音普遍较小；作业拖拉等。

三、大纲要求：

(一)识字与写字

1.对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。

2.累计认识常用汉字 200 个，其中 200 个左右会写。

3.会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。

4.能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

5.有条件的地方，可学习使用键盘输入汉字。

(二)阅读

1.用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2.初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。

3.能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。

4.能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

5.能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。

6.在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

7.学习略读，粗知文章大意。

8.积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

9.诵读优秀诗文，注意在诵读过程中体验情感，领悟内容。背诵

50 篇(段)。

10.养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于 40 万字。

(三)习作

1.留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

2.能不拘形式地写下见闻、感受和想像，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。

3.愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

4.能用简短的书信便条进行书面交际。

5.尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

6.根据表达的需要，使用冒号、引号。

7.学习修改习作中有明显错误的词句。

8.课内习作每学年 16 次左右。

(四)口语交际

1.能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同的意见与人商讨。

2.听人说话能把握主要内容，并能简要转述。

3.能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

4.能具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。

(五)综合性学习

1.能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。

2.结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

3.能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。

4.在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

四、教材分析：

四年级上册教材与一、二、三年级教材是一脉相承的。

教材从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。

四年级上册教材，既注意落实必须一以贯之的目标，又注意落实阶段性比较明显的目标。为了落实一以贯之的目标，首先在选文上下功夫，认真选择文质兼美、富有文化内涵和时代精神的文章作课文，使学生既能从中学习语文，又能陶冶情趣，在情感、态度、价值观方面受到启迪和教育。还在“语文园地”中系统地编进了古诗词、名言警句、对联、成语故事等，使学生感受中华文化的博大精深，从而更加热爱祖国的语言、文化。同时，在教材编排上也注意情感、态度与知识、能力之间的联系，使情感、态度、价值观的正确引导与语文学习能力和习惯的培养融为一体。对于阶段性比较明显的目标，就作为本册的训练重点，在教材中加以具体安排。既注意体现阶段性，又注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

（二）、加强整合，围绕专题组织教材

本册教材继续按专题分组编写，确定专题的思路比前几册有所拓宽，除了思想内容方面的专题外，“中外童话”是从文体角度定的专题，“作家笔下的动物”则是侧重体会文章的表达形式。

根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的思想，在按专题编写教材时，注意了加强整合，每组的课文都围绕专题编选，从导语到语文园地的各项内容也都围绕专题来安排。而且，围绕专题安排的各项学习内容与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。这样，就使整组教材以至整册教材成为一个有机的整体。

（三）、加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习

本册教材，在编写时既考虑有利于教师的教，又考虑有利于学生的学，努力使教科书既成为教师的“教本”，又成为学生进行自主、合作、探究学习的“学本”。这一特点在教材里有多种呈现方式：一是在课文的文前、文中或文后，以吐泡泡的形式引导学生边读边想，

探究的题目；三是在每组课文后面安排了学生对本组所学字词进行自查自测的“词语盘点”；四是“语文园地”中设臵了“我的发现”“展示台”“宽带网”等体现自主、合作、探究学习的栏目。

四年级上册的“我的发现”，在“发现”的范围上有所扩展，安排了 4 个关于读写方法和习惯方面的发现，分别是：读文章时要想象画面，边读边想提出问题，查字典并联系上下文理解词语，认真、细致地观察才能表达清楚。“我的发现”栏目的呈现方式也发生了变化，由原来的吐泡泡形式改为小林、小东两个孩子的对话。这两个孩子，可以理解为学生自己和他的一个学习伙伴。教材中，他们的对话一般只是提起某个话题，开了个头，为同学们交流某一方面的发现留有较大的余地。

5

一、学生情况分析：

本班学生语文学习兴趣很浓，上课时大都能认真听讲，平时能勤于朗读背诵。但也有部分学生的学习习惯较差，书写马虎，学习懒惰，语言表达能力较弱。习作兴趣较浓，但缺少创意，常写不具体。

二、本学期的教学目标：

1、学习习惯。

继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言，专心听讲的习惯。

继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

继续培养勤查实际典，主动识字的习惯。

继续培养认真写钢笔字，毛笔字的习惯。

继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字。

能准确认读366 个生字。

能按笔顺正确书写、默写生字 220 个，能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

继续练习写毛笔字，写得端正纸面干净。

4、口语交际。

能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的

的故事。

能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，会分解色朗读课文。

继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作。

留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

学会写“留言条”、“请假条”，学写书信。

能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习使用冒号、引号、顿号。

三、教材的重点和难点：

（一）教学重点：

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、能准

确认读 366 个生字，按笔顺正确书写、默写 220 个生字。能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

3、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。学会写“留言条”、“请假条”，书信。

4、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

5、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题

7、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

（二）教学难点：

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。学会写“留言条”、“请假条”，书信。

3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

4、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题

5、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，

态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

四、教学策略及措施:

1、立足教学改革，加强自身的教改意识，准确把握新课标和教材的尺度，明确教学任务，遵循语文教学规律，有目的，有计划地落实教学任务。

2、对优秀学生不断提出更高要求，发展其才能；对暂时的后进生，耐心细心，培养信心，挖掘潜力，不同程度地提高学生的语文水平，使教学真正做到面向全体学生。

3、对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

4、多读少讲，把更多的时间用于朗读；引导学生入境入情，学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

5、努力实践课内阅读与课外阅读相结合。

五.作文教学:

本期安排“习作”七次，注重实践贴近学生生活，在呈现形式上力求灵活多样，以利学生能够轻松愉快地习作，并在习作的过程中不断增强自信心和创新意识。

1.按照自己的心愿创设一个节日。写清楚创设这一节日的基本理由，想象别人会怎样度过这一节日；

2.选择自己最得意的一个方面，写一写自己的长处和才能；

3.给远方的亲朋好友写一封信，介绍家乡独具特色的习俗；

4.通过具体的事例，一个场景的描写，用上几个象声词，或根据自己听到过的声音，写一篇想象作文；

5.用自述的形式介绍一个自己熟悉的事物；

6.自己设计卡通人物，并展开想象，编一个故事；

7.以已经学过的词串为“骨架”，增加自己的体验与想象，试着写一篇文章。

小学四年级语文教学工作计划 6

一、学生情况分析

三年级一班共有学生 14 名，其中男生 4 名，女生 10 名。从整体看，优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

二、指导思想

《义务教育课程标准实验教科书语文三年级下册》是《中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准》为依据编写的。本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅要重视学生知识的积累情况，更要着眼于全面提高学生的语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

三、教材分析

本册共有课文 32 篇，其中精读课文 24 篇，略读课文 8 篇。教材后面还编排 8 篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境，怎样看待总是、怎样想问题；丰富多采的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认 200 个字、写 300 个字。本册教材有以下几个特点：

1、围绕专题整合教材内容。

2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。

3、大量更新课使教材更加贴近儿童生活。

4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

5、保持“语文园地“的框架结构，加强内容的整合和创新。

6、完善图像系统，注重图文并茂。

四、学习目标

1、在语文学习中，体现 8 个专题的思想。

2、认识 200 个字，会写 300 个字。累计认识 2200 个字，会写 1600 个字。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10。继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

五、教学措施

1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。

3、充分利用一切教育资源。

4、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

六、课题研究方向

继续进行作文片断的练习。

七、提优补差

为优等生多创造机会，锻炼他们的心理素质与创新能力，对差生加强学习习惯的培养及基础知识的学习。

小学四年级语文教学工作计划 7

一、班级情况分析：

班上共有学生 38 人，其中男生 27 人，女生 11 人，大部分学生对语文学习的兴趣比较高，多数学生的语文基础知识掌握得比较扎实，但是其中有几个学困生的语文素质与学习习惯有明显差异，有一个孩子写字的速度相当慢，这学期依然要重点帮扶；其余孩子主要是学习习惯与学习方法的问题，这需要在平时的学习中重点指导。在作文方面，大多数孩子不喜欢写，说的时候夸夸其谈，写的时候却支支吾吾不知所云。因此教会“观察方法和表达方法”是作文教学的重点和难点此，培养学生良好习惯是提高语文能力的基础。

二、教学内容：

教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8 个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。全册共有课文 32 篇，其中精读课文 18 篇，略读课文 14 篇。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读连接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有 8 篇选读课文。

三、教学目标：

1、认字 200 个，会写 200，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

四、教学重点、难点：

1、利用字典自学生字词。借助字典、联系上下文理解字义。利用已有的识字知识识记字形。词汇教学的重点是积累词语。另外，还要重视写字的训练指导，要求学生把字写端正、美观。

2、继续重视词句训练，加强预习的指导

3、渗透阅读学习重点。

4、精读课文的教学，要调动学生学习的积极性和主动性，强调自主学习，引导学生合作、探究学习。

5、重视朗读指导，使学生在理解的基础上朗读、在朗读的过程中加深理解。

6、要放手一些，要围绕课文的重点、难点，凭借阅读提示中的问题和教师自行设计的少量思考题，指导学生阅读、讨论。教研专区全新登场教学设计教学方法课题研究教育论文日常工作

7、阅读短文的训练。培养学生阅读和提高独立阅读的能力。

8、口语交际注重人与人之间的交流和沟通，要在在听和说的双向互动中培养学生倾听、表达和应对的能力。

9、能有中心有详有略地记一件事；能用先概括后举例的方法写人；练习从内容、词语、标点等方面修改自己的习作。

五、教学措施（含培优辅差）：

1、准确把握课标，不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向支训练目标上来

5、做好培优补差工作，大力提高中等生、后进生，稳步推进优生工作。建立学习小组，合作完成老师安排的学习任务。早读、中午的时间合理安排内容对各层次的学生进行训练、辅导。对每个学生的学习牢固情况全面登记，每天清查，及时补救。

小学四年级语文教学工作计划 8

一、班级基本情况分析。

经过了三年的语文学习，我班学生自主识字能力，自主阅读能力，个人解决问题的能力很强。多数学生能正确美观地书写钢笔字，正确流利有感情地朗读课文。学生的作文能力参差不齐，优秀者写作时洋洋洒洒，把作文作为一种乐趣，而笔拙者半天挤不出多少字来，依赖性很强。本班多数学生学习自学性高，主动性强，自控能力不错，能够自觉完成各科作业，但少数学生的学习习惯还是很差，在识字，写字，阅读，作文等方面的能力较差，有待进一步的提高。这些学生仍然是本学期扶持的重点。

二、教材分析

本册教材仍以专题形式组织内容:导语，课例(精读课文，略读课文，思考练习，阅读链接，资料袋)，词语盘点，语文园地(口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等)。全册共分 8 组。每组包

括导语、课例、语文园地三大部分。教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8 个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由 3—5 篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文 32 篇，其中精读课文 18 篇，略读课文 14 篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学

习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有 8 篇选读课文。每个语文园地由 5 个栏目组成。其中 4 个是固定栏目：“口语交际” “习作” “我的发现” “日积月累”。另有“宽带网” “趣味语文” “展示台” “成语故事”，分别在8 个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

三、教学目的与要求：

（1）在识字、写字方面，新增认识 200 字，会写 200 字，累计会认 2400 字，会写 1800 字。

（2）在阅读方面，继续重视朗读训练，大部分课文都要求朗读，体现了课程标准在中年段提出的“用普通话正确、流利、有感情地朗读”的目标。同时，加强了默读的训练。课程标准在低年段就提出“学习默读”，中年段要求“初步学会默读”。

（3）关于阅读理解与积累，中年段在低年段的基础上提高了要求，低年段主要是培养学生“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语”，到中年段，则要培养学生“能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情”，“积累课文中的优美词语，精彩句段”。

（4）课程标准对中年段的阅读还提出了一项新的要求——“学习略读，粗知文章大意”。为此，这套教材从三年级开始安排略读课文。三上和三下每册各有8篇，四年级上册略读课文增至14篇，就是为了加强略读能力的训练。

（5）再从习作来看，三年级是习作的起步阶段。三年级的习作，重在激发兴趣，使学生乐于书面表达，主要是让学生不拘形式地自由表达。四年级上册教材仍然注重培养习作的兴趣，继续鼓励学生不拘形式地自由表达，同时注意引导学生把自己想要表达的内容写清楚。教材中还安排了学习写简短的书信，这也是中年段教学目标中明确提出的。

四、教学的重、难点

教学重点：

1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。

2、加强词、句训练。

3、要重视朗读的指导和训练。

4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

1、生字的认识与书写。

2、朗读能力的培养与提高。

3、综合性实践能力的培养与提高。

4、习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

五、教学措施

为了比较有针对性地开展语文教学，提高学生的能力与学习成绩，现初步制定以下策略：

1、组建一支精干有力的班干部队伍（包括学习小组的建立），协助教师开展教学工作。

2、教师做好教学六认真工作，做到认真钻研教材，精心备课，认

3、建立相应的激励机制，鼓励学生奋发向上。

4、采取有力措施，增加学生的课外阅读量，丰富学生的课外知识。

5、开展相关竞赛，促进学生的学习积极性。

6、建立“结对子”，开展“一帮一”活动，提高后进生的学习成绩。

7、加强与学生家长之间的联系，及时了解学生在家在校情况，学校与家庭共同合作，形成多位一体的教育网络。

8、加强与其他教师之间的合作与交流，取长补短，学习先进经验，弥补自己工作中的不足。

六、教学进度表

9

一个学期又开始了，四年级学生要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级，中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

一、教材分析

本册教材仍以专题形式组织内容:导语，课例(精读课文，略读课文，思考练习，阅读，资料袋)，词语盘点，语文园地(口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等)。

二、本册教材的教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标:

1．认字 200 个，会写 200 字，养成主动识字的习惯。

2．会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/896102140232010220