

幼儿园管理培训

什么是管理？

- 管理是指管理者遵照一定的原则，使用各种管理手段，通过组织、指挥、协调各个受分工制约的不同的个人的活动，创造出一种远比个人活动力量总和要大的集体力量或社会力量，从而高效地达到一个组织的预定目标所进行的各种一般职能活动。
- 管理的基本要素：计划、组织、控制。

幼儿园管理

- 幼儿园管理是指幼儿园管理人员和有关幼教行政人员遵照一定的教育方针和保教工作的客观规律，采用科学的工作方式和管理手段，将人、财、物等各因素合理组织起来，带动各方面的积极性，优质高效地实现国家所规定的培养目标和幼儿园工作任务所进行的各种一般职能活动，幼儿园管理的任务就在于通过组织、指挥、控制等管理职能，合理的组织利用幼儿园建设与事业发展的各种教育资源，确保保教质量的提高，较好的实现预期的教育培养目标和服务家长的双重任务。

幼儿园管理的要素与原则

- 幼儿园拥有的人、财、物，时间与信息是管理的基本要素。人力资源是最主要的。
- 幼儿园管理有五条基本原则：
 - 1、办园方向性：
 - 2、保教为上的整体原则：
 - 3、激发积极性的民主管理原则：
 - 4、有效性原则：
 - 5内外协调的社会原则：

办园方向

- 幼儿园工作要围绕《幼儿园工作规程》与《幼儿园纲要》等纲领性文件来实施，规程规定：幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，是基础教育的组成部分，是学校教育制度的基础阶段
- 幼儿园的任务是：实施保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件。

保教工作的内容

- 班级保教工作的内容
班级保教工作涉及保教幼儿的一切教育活动及对这些活动的组织管理。归纳起来包括这样几方面内容：
 - （一）保教结合，全面安排幼儿的生活和活动。
 - （二）在观察了解幼儿基础上制订教育目标和计划，组织多种形式的活动。
 - （三）创造良好的适合并促进幼儿发展的环境。
 - （四）班级卫生安全工作。
 - （五）家园联系配合，共同一致促进幼儿发展。

保教为主的整体原则

- 幼教机构的保育，指的是保护幼儿健康，为增强其体质、促进生长发育而进行的各种活动。此中既包含体育成份，又涉及有关营养、生活环境、预防疾病和事故，建立科学作息制度、保健卫生制度和体格锻炼等内容。当前健康的含义不仅指生理身体方面，还包括心理健康。
- 所谓教，通常是指有目的、有计划、有系统地影响幼儿身心发展的活动，如，合理安排幼儿的生活、锻炼，培养良好的生活卫生习惯，丰富知识经验，发展智力、语言能力，促进良好的社会适应性，培养积极情感和个性品德等体智德美全面发展的教育。幼儿园的教育具有不同于中小学的特殊性，要从幼儿的年龄特点和能力需要出发，加以组织安排。
- 保教相互结合、包含、渗透，构成充分的有机联系，教中有保，保中有教。教育因素渗透到健康领域，对幼儿心理健康具有重要意义。1996年正式颁布的《幼儿园工作规程》专门增加了一条即第6条：尊重、爱护幼儿，严禁虐待、歧视、体罚和变相体罚、辱幼儿人格等损害幼儿身心健康的行为。教师在教养过程中要注重创设宽松的教育氛围，教师与幼儿之间应形成良好人际心理环境，教与保要在同一过程中实现。。

班级保教工作的内容

- (一) 保教结合，全面安排幼儿的生活和活动。
- (二) 在观察了解幼儿基础上制订教育目标和计划，组织多种形式的活动。
- (三) 创造良好的适合并促进幼儿发展的环境。
- (四) 班级卫生安全工作。
- (五) 家园联系配合，共同一致促进幼儿发展。

幼儿一日活动内容

- 入园环节

- (1) 幼儿

按要求带齐当日所需的生活和学习用品。着装整洁舒适，便于活动。按时、愉快入园，有礼貌地向老师、同伴问好。愿意接受晨检，身体不适能告诉保健老师。主动参加晨间活动。

入园环节

- 教师：主动、热情、礼貌地迎候幼儿和家长。

观察幼儿身体、情绪和精神面貌。

查看幼儿的晨检牌，是否携带不安全物品，是否按要求带齐当日所需用品。

针对性地向家长了解幼儿情况。

组织幼儿开展观察、劳动、值日、自主活动等。

清点幼儿出勤情况，并做好记录。及时与未到园幼儿的家长取得联系，了解原因。

入园环节

- 保健医生要求：一摸：摸幼儿额头、颈部和手心有无发热。
- 二看：幼儿精神和面色是否正常，有无流涕、流泪、结膜充血、身上有无皮疹、咽部是否充血，体表有无伤痕。
- 三问：问幼儿在家的饮食、睡眠、大小便等一般情况及有无传染病接触史。
- 四查：查幼儿是否携带有不安全物品。
- 五防：传染病流行季节，应重点检查有无传染病接触史及早期症状和体征。晨检中发现幼儿有传染病或其它疾病表现时，通知家长带到医院检查、治疗。
- 在晨检基础上，向幼儿发放晨检牌，向健康幼儿、服药幼儿、待观察的幼儿发放不同的晨检牌，由幼儿或家长带回班级。
- 检查家长填写的委托服药登记表，并核对药品。药物必须由保健医生妥善保管在保健室内幼儿拿不到的地方。
- 做好晨检记录。

入园环节

- (4) 保育员
- 开窗通风，保持空气流通。根据季节提前做好防寒保暖、防暑降温工作。
- 室内外清洁做到“六净”：地面、桌椅、门窗、玩具柜、口杯架、毛巾架，保持整洁。
- 做好当日餐巾、口杯、洗脸巾的消毒工作，口杯、洗脸巾定位使用。
- 准备好当日足量的、安全的饮用水（400-600毫升/人·日）。

- 5) 家长
- 按要求帮助幼儿带齐当日所需的生活和学习用品，确保幼儿不带危险物品到园。
- 按时护送幼儿入园，主动让幼儿接受保健人员的晨间检查。
- 与老师交接接送卡和晨检牌后方可离园。
- 若需委托幼儿园喂药，应主动填写好委托服药登记表(服药者姓名、性别、年龄、班级、药品名称、服药计量、服药方法)交保健人员。
- 主动向保健人员和当班教师报告幼儿的特殊情况，尤其是身体的不适

饮水环节

- (1)幼儿
- 愿意定时饮水。需要时会主动取水喝。
- 不喝生水，喝水时不说笑，不边走边喝水。
- 剧烈运动后稍事休息再喝水；饭前、饭后半小时少饮水。
- 用个人专用口杯喝水，口杯用后放回固定的地方，杯口朝上。
- 正确取水，不浪费水。
- (2)教师
- 运动后、上下午各组织一次集体饮水，提醒并允许幼儿随时喝水。
- 观察幼儿饮水量，保证幼儿日饮水量达400—600毫升以上。
- 引导幼儿安全有序地取水。
- (3)保育员
- 提醒、帮助幼儿正确取水和取放口杯。
- 引导和帮助幼儿按需饮水。提醒有特殊需要的幼儿多饮水。
- 保温桶每天清洗，幼儿个人专用饮水杯每天清洗并消毒一次。

盥洗环节

- 幼儿
- 随时保持手、脸清洁。饭前、饭后、便后、手脏时会自觉洗手。
- 正确洗手：卷衣袖；双手向下把手淋湿；抹肥皂；搓手心、手背、手指、手缝、手腕；冲洗净肥皂水；关好水龙头，在水槽里把手甩干，用自己的毛巾将手擦干。
- 中大班幼儿学会自己搓拧毛巾。
- 会使用水龙头，用小流水洗手，保持地面、服饰干爽。
- (2)教师
- 组织幼儿有序地盥洗。
- 指导幼儿正确盥洗。将正确的盥洗方法、爱清洁、节约用水等教育用图示、图像、简单文字、童谣等简明形象的方式，呈现在幼儿盥洗处，并提醒幼儿遵守。
- 检查或指导中、大班值日生检查盥洗结果。
- (3)保育员
- 做好盥洗准备，保证幼儿用肥皂、流动水洗手，用消毒毛巾洗脸。为全托幼儿准备好早晨、晚上的盥洗用具及盥洗用水。
- 保持幼儿衣着的清洁干爽。
- 随时保持盥洗室的干燥，做好防滑工作。

餐点环节

- 幼儿
- 餐点前自觉洗净手、脸。
- 愉快、认真地进食，不边吃边玩，不大声讲话。
- 愿意独立进食，不依赖教师。约30-40分钟左右吃完饭菜；15分钟左右吃完点心。
- 学会正确使用餐具：一手拿勺子（中大班使用筷子），一手扶住碗，喝汤时两手端着碗。
- 逐渐养成文明进餐的行为和习惯。
- 进食时会细嚼慢咽，会饭菜就着吃，干稀就着吃。
- 不挑食、不偏食、不剩饭菜，不过量进食。
- 保持桌面、地面和衣服清洁，骨头、残渣放在渣盘里或堆在一起。
- 咽下最后一口饭再站起来，轻放椅子，离开饭桌，将餐具、渣盘放到指定地点，清理好自己的桌面。
- 餐后会正确使用餐巾，用后放在规定的位置。
- 进餐后用温开水漱口。正确的餐后漱口方法：在碗或口杯中倒上温开水后，喝一口水，闭着嘴咕噜几下，用水冲击牙缝，再吐出水（反复2-3次）。

餐点环节

- 教师
- 为幼儿营造愉快的进餐环境（可放轻音乐）。
- 组织幼儿按时进餐，两餐间隔时间不少于3个半小时。
- 餐前餐后半小时不做剧烈运动，进餐前后十五分钟内组织安静活动。
- 增强幼儿食欲，为幼儿介绍当餐食品。
- 给幼儿适当的选择机会，允许幼儿在一定范围内自由选择进餐座位、食物等。
- 鼓励幼儿独立进餐，不催促幼儿用餐。提醒幼儿在用餐时间内进餐完毕（中大班不少于30分钟，小班不少于40分钟）。
- 巡视指导幼儿正确使用餐具；观察进食量；纠正不良进餐习惯；对特殊幼儿给予个别照顾；及时处理异常情况。

餐点环节

- 保育员
- 分餐前用肥皂洗手，用消毒水擦桌子。
- 指导值日生作好餐前准备工作；餐巾、渣盘上桌；备好漱口的温开水等。
- 提供的食物温度适中，避免食物过烫、过冷，严禁进食不卫生食物。避免餐具造成的划、戳伤。
- 领取和分发餐（点），必须带好口罩，使用食品夹或消毒筷。除冬季外均应做到分盘，做到随到随分、随吃随分。
- 保证每个幼儿吃饱、吃好、吃足营养量。掌握幼儿进食情况，鼓励食量小的幼儿，控制暴食幼儿。做到不给幼儿汤泡饭。
- 督促指导幼儿餐后漱口。
- 所有幼儿进餐结束后及时送回碗筷，收拾餐桌，清扫地面，清洗餐巾和漱口杯并进行消毒。

睡眠环节

- 幼儿
- 能独立或在帮助下按顺序地穿脱衣裤。脱：先脱鞋，再脱裤（冬季先解上衣纽扣），最后脱上衣；并放在固定的地方。穿：先穿上衣，再穿裤子，最后穿鞋子。
- 学会分清衣裤前后，会拉拉链、会扣纽扣。
- 学会穿鞋：分清左右脚，拉好鞋舌、脚伸进鞋、拨起后跟、系好鞋带或粘好鞋扣。
- 起床后，按老师的要求折叠好被盖。
- 睡眠时衣着适当，睡姿正确。不蒙头、吮手、咬被角等。

睡眠环节

- 教师
- 为幼儿营造良好的睡眠环境（可适当地放睡眠曲或讲故事）。
- 根据室内温度及时增减幼儿被褥。
- 排除环境中的危险因素（幼儿携带的异物、灭蚊器的安全）。
- 指导或帮助幼儿有序地穿脱衣、裤、鞋、袜，提醒放在指定的位置。
- 巡视观察幼儿的午睡状况，帮助幼儿盖好被褥。纠正不正确睡姿；护理体弱幼儿；照顾入睡困难、情绪和身体有异常的幼儿入睡；对个别入睡时间短的幼儿，可安排提早起床进行安静的室内活动。
- 整理幼儿脱下的衣服、鞋子，摆放整齐。
- 起床后检查幼儿的仪表服装及鞋袜，及时为幼儿梳头。

睡眠环节

-)保育员
- 保持睡眠环境通风，根据气候调整好卧具。
- 保证幼儿一人一床一被。保持被褥清洁、干燥，夏季凉席每天擦拭一次。
- 随时保持寝室清洁与整洁。每天一小扫、每周一湿性清扫，每周用消毒液抹幼儿床一次。
- 幼儿起床时，协助教师帮助幼儿穿好自己的衣、裤、鞋、袜。指导幼儿正确折叠被子。
- 待所有幼儿仪容仪表检查完毕离开寝室后，才能整理床铺并做好寝室清洁卫生。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/897001103112006130>