

数学教学存在的问题及改进措施范文（通用 12 篇）

数学教学存在的问题及改进措施 1

兴趣是学习的最好的老师，所以改变小学学生对小学数学的学习态度，改变以往小学生对数学存在的偏见和讨厌，让学生懂得数学的价值和意义，使学生找到学习数学的乐趣和动力，这样就能使得学生在学习数学的过程中产生了良好的教学效果，取得理想的成绩。所以希望教师在教学过程中能够合理的利用多媒体，响应新课改的要求，进行有特点的教学活动，改善学生们的教学环境和学习态度，使得小学数学的教学质量出现一个新的高度。

一、小学数学教学的现状

1、缺少师生之间的互动，忽视了学生的重要作用：

在数学课堂教学中，始终以老师为主体。老师带领学生进行数学教学活动，却没有给学生自主学习和独立思考的机会，老师利用黑板和粉笔进行教学，对课本进行了详细的介绍和讲解。但是在这个过程中，学生只关注了黑板上的画面，并没有去认真的思考问题，更是没有对其进行独立的研究。学生只是在老师的引导下，对课文进行了简单的和表面的了解，在老师的牵动下对问题进行回答。虽然这种学习方式能很快的将学习内容讲解完毕，但是却忽略了学习的渐进性特点，学生也没有从这样的教学模式中学习到什么技能和思维方式。

2、学生缺乏一定的创新意识和创新能力：

小学数学的难点就是由于小学生还处在一个心智发展的阶段，在此时缺乏一定的想象力，所以很难将抽象的数学图案和理论知识结合起来。但是数学知识他本就有具体性，即如果把抽象的数学图案转换成一定的数学模式，就会将知识具体化，形象化，这样有助于学生将数学概念形象化，容易将数学概念和数学现象结合起来，有助于学生能够更好更快的接受复杂的几何图案和数学公式，并且很清晰的找到彼此之间的联系，也培养了小学生们独立自主的创新意识以及创新能力。

3、教学资料单调，学生缺乏探索的`领域：

小学教师进行教学活动的资料基本上都是来自于教材，教师并没有去利用其他的工具进行详细的了解，即这样获取的数学知识的内容就会很少，根本不足以让学生真正地感受到数学文化的博大精深，学生走不进数学的天地，也就不能引起学生的兴趣。更甚者会给学生造成一知半解的局面，比较抽象的知识，教师也不知道如何将知识讲的具体化，所以学生就会一直处在懵懵懂懂的状态下进行学习，影响教学效果，影响学生学生学习数学的态度。

4、学生缺乏良好的学习习惯，不能真正地懂得学习的真谛：

像数学这种具有一定难度的学科，需要学生进行定时的预习和复习，并且需要多做一些课外的辅导功课。但是小学生面对着大量的学习计划和学习任务，只是一心的进行做题，并没有进行合理的规划，本来学好数学就需要大量的学习时间，但是学生却在故意和不经意中

减少了原本属于学习数学的学习时间，这就导致了学生学习数学效果不佳的现状。

二、改善小学数学教学现状的有效策略

1、运用信息技术手段促进数学概念教学：

小学数学新课程标准中明确指出恰当运用现代信息技术，提高教学质量。运用现代信息技术是新课程所努力倡导的。许多研究也表明运用恰当的现代信息技术对于数学课程内容、数学教学数学学习等方面都会产生积极的影响。例如，在学习几何图形的时候，教师可以利用多媒体将复杂的几何图形用一种运动的形式表现出来，让学生看到图形的各个方面，看到图形的形成过程，看到图形的整个立体画面，让学生在脑海里留下图形的基本情况，熟悉图形。

2、利用多媒体改善教学方式：

多媒体是指主要以计算机为中心处理多种媒体信息技术的综合体。准确来说，就是利用计算机和其他的相关设备对一些声音，图片，文字等进行处理的环境。多媒体教学就是利用众多的技术设施和技术进行更有效更有趣的教学活动。利用多媒体进行世界史的教学活动，可以更好的处理掉历史教学中出现的疑难问题，更加有利于教师在教学活动中进行情境教学方式的创设，为学生提供了更加丰富的学习资料，增强了学生对世界史知识的记忆。例如，教师在讲加减法的时候，可以利用多媒体进行教学，从网上找到关于演示加减法的真实含义的视频资料，在讲课之前先让学生观看视频资料，对加减法有一个初步的了解，懂得什么的情况是加法，什么样的情况是减法。进行一个形

象的了解。再由教师进行课堂讲学，对视频中的内容进行进一步的讲解。这样的教学方式有利于促进学生学习的兴趣，提高学生学习数学的积极性和主动性，保证教学效率；另一方面这样的教学方式可以加强学生学习的记忆。利用视频的方式，可以在学生的脑海里形成一个经久不去的画面，有利于学生可以长时间的记住加减法变换的特点，加深学生对加减法意义的理解和记忆。这样就有助于教学目标的完成。

3、多媒体教学可以培养学生的创新意识和思维能力：

在多媒体教学中，教师和学生之间增加了相互交流的环节，活跃了课堂气氛。即多媒体教学在教学活动中占据着重要的地位。教师在利用多媒体进行课堂教育的时候，可以根据学生的爱好进行情境创设，编设问题，加以鼓励，引导学生进行独立自主的思考，让学生在思考问题的过程中，学到知识，开发思维，培养创新意识。

三、结束语

在社会的高速发展之下，社会对需要的人才的质量也提高一定的高度。21世纪是知识经济和科技经济的时代，国家之间的竞争是人才之间的竞争。因为无论是知识竞争还是科技竞争都是人才之间的相互竞争。面对着这样的国家形式，我们必须大力发展知识型、科技型的高素质人才。这个任务给现代教育带来了新的挑战 and 机遇，这就要求我们需要探讨适应社会发展的教学方式，多媒体教学改变了以往的传统方式教学，增进了师生之间的关系，活跃了课堂氛围，提高了课

堂教学的教学内容，所以希望教师能有效地利用多媒体进行课堂教学，促进小学数学教学的发展。

数学教学存在的问题及改进措施 2

教育改革的提出，是对传统应试教育的一种挑战，这次改革具有很强的针对性和彻底性，在全社会强调教育改革的背景下，要求义务教育阶段的工作者立足自身工作，从理念和行为双向层面上做出改变。在教学思想上，数学教师要顺势引导学生掌握学习思维，找到学习数学知识的科学方式。在行动上，要为学生提供学习知识必备的材料，善于利用多媒体学习技术改善教学条件，让他们学会利用便捷的互联网技术自主学习，成为知识学习的主体，有效促进教学效果，提升义务教育的质量。

一、课改背景下小学数学教学存在的问题

改革是一个寻找问题、解决问题的过程，不能一蹴而就，也不会一帆风顺。改革政策的推行为小学数学教育教学带来了多方面的推动作用，但是存在的问题也是不容忽视的。

1. 对小学生数学知识接受心理的考虑不周

传统教育史的漫长和影响至深，对教育工作者和教育工作的后续影响是短期内无法消除的。传统教育的粗放、以教师为中心、忽视教学过程等内容都是素质教育所不容的。在课改背景下，小学数学科任教师应当认识到每一个年龄段的学生对知识的接受心理和能力是不同的，教师不能从自身的立场出发来教导学生，也正是教师较少的考

虑了学生的实际情况，导致小学生对部分数学知识的理解出现了偏差，最终的学习效果不太理想。

从现实状况看，小学生对数学学科的兴趣和学习习惯正在养成阶段，一方面，他们对新事物容易产生较强的兴趣，另一方面，他们的注意力转移的速度较快，对事物的兴趣会瞬间消失，因此，小学数学教师的教学应当考虑心理活动对小学生学习知识的影响，不能按照自己的个人意愿对小学生施教。

2. 教学内容难度较大导致小学生出现了不适应的症状

新课改实行之后，各年级、各科目的教材和辅助教材的内容也相应地发生了变化，一是在丰富度上有了明显的变化，图片、文字等内容的配合使得教材的表达手段多元化；二是在难度上有了大幅的提升，对学生各种思维方式有了更高的要求。逻辑思维、创造性思维在数学知识的学习中应用较广，如果在思维方式上跟不上，低年级的小学生很有可能跟不上教师的讲课进度。另外，新课程改革之后数学课程中的一些概念、新的知识点对小学数学教师来说是不易掌握的。在教师理解不透彻的情况下，是很难向学生讲解清楚的。因而，一些思维跟不上、基础薄弱的小学生在数学课程的学习中出现了困难，这一点需要引起小学数学教师的注意。

3. 对知识本身的强调忽略了与实际生活之间的联系

任何学科的知识都是从生活中提炼出来并要求与实际生活相结合才能达到学习的真正目的。当前，一些学校和教师有时候过于强调学生的解题能力及对知识本身的理解，忽略了对小学生真正运用数学

知识解决实际问题的能力，学生在实际应用和知识之间无法建立紧密的联系，达不到学以致用目的，这也是当前小学数学教学中存在的一大问题。需要明确的是，只有课程改革与教学方法之间紧密配合才能通过新课程内容的讲解提高学生的数学能力。课程改革的出发点和目标之一也是增强学生的实践能力，提高他们的综合素质，如果不能及时认识到这一点，也就违背了课程改革的初衷。

二、课改背景下做好小学数学教学工作的关键

从前文的分析中可以看到，当前的小学数学教学既出现了一些可喜的变化，同时也存在一些需要改进的问题，对于这些问题，小学数学教师首先需要有一个清醒的认识，然后找准对策，争取使问题得到很好解决。

1. 体现课程内容的综合性和选择性

课程改革之后，小学数学教学工作的安排需要考虑教学内容的完整性和体系化，使教学内容前后衔接，遵循由简到难、由少到多、由一元到多元这样一个路线。综合性是指数学知识教学的全面性，教学内容丰富，重难点突出，主次分明，在教师的讲解下学生能够透彻的掌握；小学数学教学还需要在内容上有所选择，结合考虑教学的主要内容和学生的接受能力，对主要知识加以重点讲解，对难度较大的知识有选择的取舍，保证课程进度的正常进行。

2. 转变学生的学习方式

在传统教育时代，教师在教与学的关系中处于主导地位，学生的主体性不明显，往往被定位为被动的知识接收者。在新课程改革的情

境中，不仅要求教师要充分发挥主观能动性，提高自身的认识，保证教学过程的均衡性、综合性和选择性，同时也要求学生要转变旧有的学习方式，提高自身在数学课程学习中的自主性，培养自身独立学习的能力；养成勤于发现问题、善于解决问题的能力，特别是对数学知识的质疑、调查、探究能力；在发散性思维的指导下，从多个层面看待问题，做到一题多解、一问多答，锻炼自己解决数学问题的能力。

在教学手段的选择上，小学数学教师要善于将当下应用较广的信息技术引入课堂，创新数学课堂的教学方式和内容呈现方式，发挥新媒体在学校教学中的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和高效的学习工具。

3. 密切课程内容与生活时代的关系

小学数学知识与现实生活的关系紧密，在日常生活中，我们经常见到家长通过简单的加减乘除运算来开导孩子的智力。同样，在课堂内外，教师也要注意引导小学生正确认识数学科目与实际生活的关系，从实际生活中寻找数学知识、发现数学现象，同时也可以运用课堂上所学的数学知识教会学生处理生活中的问题，这样两方面相结合的教学方式能够提高教学的趣味性，加深学生的记忆，产生较好的学习效果。

在信息化时代，数学教师不得不重视对信息技术和信息资源的利用。在条件允许的情况下，利用校内图书馆、实验室、数学教学的专用教室等，让小学生有更多的机会接触到便利的信息服务方式，渐渐

熟悉并掌握现代化的信息搜索技术，学会从浩瀚的信息海洋中获取知识，提高自身的数学学习能力。

三、改进小学数学教学工作的措施

环境在变，小学数学科目的教学任务和教学理念也在随之发生变化。结合当前一些前沿的教学思想，本文认为小学数学课程的教学可以从以下几点来寻找改进思路。

1. 创设游戏情境激发认知兴趣

小学生天性好动、好玩、喜欢做游戏，因此，在教学中我经常创设游戏式教学情境，让学生在轻松的游戏中进行学习。实践证明，创设游戏情景，既能激发学生的学习兴趣，又能使学生学而不厌，乐此不疲。如教学“小动物回家”的练习时，我把全班学生分成四个队，分别是小鹿队、小兔队、小狗队、小熊队，老师在四个队各放了一些不同答案的算式，各队队长带着动物头饰（头饰上有号码），带领小队成员分别到四个小组中寻找和头饰上号码相对应的算式，小队之间进行比赛。这样设计，不仅巩固了新知，而且调动了学生运用所学知识去分析问题和解决问题。

2. 创设质疑情境营造宽松氛围

重视数学问题的提出和解决是数学课程标准的一个显著特点。问题是数学的核心，问题对数学学习起着决定性的作用，它决定了思维的方向，也是思维的动因，好的数学问题能够激发学生的学习积极性，促使学生主动地参与学习活动。实践证明，创设合适的“问题情境”，对于引发学生的“数学思考”是极有帮助的。在课堂教学中，教师

可以选择与新知有密切联系的数学素材,设计出形式生动、可供探究、空间宽绰的数学问题。“问题情境”的出现,要能激起学生的认知冲突,进而引发学生的探索行为。

3. 创设操作情境培养探索能力

小学阶段学生的自律能力不强,他们往往需要家长和教师的正确指引才能及时完成课程的预习和复习等工作。在指导过程中,家长和教师应根据他们的实际情况,教师可充分利用课堂时间,在课堂上巧用情境教学的方法,在由教师和学生一同创设的虚拟环境中提高学生探究知识的兴趣,借助数学教材之外的实物、图形、表格或符号表达出来的教学观念进行操作的活动。如在教学一年级数学下册“用3根小棒可以摆出1个三角形,摆两个这样的三角形最少要用几根小棒?摆3个呢?用10根小棒最多能摆出几个正方形?”等这些问题时,在数学教师的带领下,学生不仅学懂了这一数学知识,也能够更加深刻的记住这个问题,获得更高一级的学习体验。

4. 创设想象情境引发想象思维

拓展创新思维在数学教学中,我充分利用一切可供想象的空间,挖掘学生的想象力因素,发展学生的想象力,引导学生由单一思维向多向思维发展,培养创造力。例如在教学圆的认识时,我设计这样的活动情境,用一根线拴住一个螺帽。

师问:如果先固定一个点,再把它快速地甩动起来,可以得到一个什么图形?

生:是一个圆。

师追问:想一想,圆在哪儿?说一说,圆是怎样得到的?

教师引导学生充分发挥空间想象能力,让学生初步形成定点、定长、曲线等概念。让学生想象在甩动过程中不断把线放长可能得到的图形,把一个简单的判断置换成有价值的思考,特别是对学生的空间想象力构成了挑战。

数学教学存在的问题及改进措施 3

小学数学是小学教学的重点,是素质教育的重要内容,因此对小学数学教学工作要有正确的认识,积极采取措施激发学生的兴趣,发挥学生的主观能动性,促使学生主动投入到学习中,以提高小学数学教学质量,提升学生的综合素质。

一、小学数学教学存在的问题

1. 对创设教学情境重视不够。在教学过程中,由于教师存在认识上的误区,只重视运算原理、运算顺序和运算技巧的教学,在教学中仍然沿用传统的教学方法,通过粉笔、黑板枯燥地讲解教材内容,忽略培养学生的发散思维,忽略在教学中创设合适的教学情境,不利于学生对知识的理解和吸收。在教学过程中,教师要善于创设教学情境,把导入新知识、开展新课程以及知识的讲解有机地结合在一起,使小学数学课堂教学更加完善。通过创设合适的教学情境,激发学生的创新思维,从而提高教学质量。

2. 忽略新旧知识的衔接。任何学科的知识都是相互联系的,通过复习旧知识可以成功导入新知识,而学习新知识又离不开旧知识做基础。有些教师却不注重新旧知识的衔接,总是孤立地讲解某一方面的

内容，学生对所学的知识没有系统的认识，容易产生学了这个忘了那个的现象。基于此，教师要引导学生对新旧知识的内在联系进行认真分析，使学生对知识的学习更加全面、系统，从而提高学生的学习能力。

3. 师生间缺乏交流和互动。受传统应试教育影响，教师只是注重学习成绩的提高，在教学中采用灌输式教学，一味地进行知识的讲解，并且通过题海战术加强对学生的训练，但是却忽视了与学生的互动交流，致使教师对学生的需求缺乏了解，不能按照学生的实际有针对性地开展教学工作，不利于激发学生的学习兴趣。由于小学生在上课时不能太久地集中注意力，如果教师整堂课都在讲解，容易引起学生的反感，甚至厌学，反而不利于学习效率的提高。

二、改进小学数学教学的措施

1. 创设合适的教学情境。小学生认知事物还处于感性认识阶段，对抽象的数学知识没有动态的认识，致使学生感到数学知识难以理解。因此，在教学过程中教师要充分了解学生的学习需求，积极为学生搭建自由发挥的学台，通过创设合适的教学情境，使学生对知识有感性的认识。通过创设合适的教学情境，在培养学生兴趣的同时，还能帮助学生更好地理解所学知识，对所学知识有全面系统的认识，从而收到事半功倍的教学效果。

2. 加强师生间的交流互动。在教学过程中，师生及学生间的互动交流至关重要，通过师生间的交流，便于教师了解学生的学习基础、接受能力以及掌握知识的情况，以便按照学生的实际情况合理安排教

学进度，有针对性地学习教学中的重点和难点问题，从而提高教学效率。同时加强学生间的交流，不仅可以激发学生的学习兴趣，使学生主动地投入到学习中，还能增强学生间的团结，培养学生的'协作精神。

3. 把理论教学与实践结合起来。由于小学生的抽象思维能力较差，不容易理解抽象的数学知识，教师可以针对小学生对身边事物感兴趣的特点，把学生熟知的事和教学联系起来，使学生对课堂上无法理解的知识在实践中得以解决，这样不仅可以锻炼学生的动手能力，还可以培养学生的发散思维。把抽象的数学知识具体化，能够激发学生的求知欲，培养学生的创新思维，让学生在实践中掌握数学知识、探索数学规律。

4. 加强知识间的联系和衔接。学生接受知识需要一个由易到难、由浅入深的过程，而且数学知识的关联性比较强，前面所学的知识往往是为后面的学习打基础的。因此在教学过程中，教师要注重知识间的衔接，在上课前通过复习旧知识导入新知识，在学习新知识的同时应用旧知识，这样才能加强知识的联系，从而突出重点、突破难点。在学习数学知识的同时，教师还要把与教学内容相关的其他学科知识引入到数学课堂上，以便学生更好地理解数学知识，这样在学生掌握数学知识的同时，还增加了学生的知识量，拓宽了学生的知识面，有利于促进学生的全面发展。

总之，随着教育体制改革的不断深入，小学数学教师要不断转变教学观念、创新教学方法，充分发挥学生的学习主体作用，通过师生

间的交流活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣，促使学生更好地理解
和吸收所学知识，从而提高小学数学教学效果。

数学教学存在的问题及改进措施 4

存在的问题：

- 1、由于学生年龄小对数的感知能力差，注意力不集中。
- 2、在教学课堂中教学情境把握不到位，学生学习积极性不高。
- 3、在算法多样化的认识上有偏差，教育教学方法单一。
- 4、计算能力不强，学生的两极分化很严重，差生较多。
- 5、学生由于粗心，有时经常看错题或者誊写错数字，导致到最后计算也出错。
- 6、有些学生确实没有把正确的计算方法学到位。
- 7、平时练习量达不到。

整改措施：

- 1、低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。重视课堂教学，注重通过创设情境，评价鼓励等方式，激发学生学习数学的兴趣。
- 2、注重生活与数学的密切联系，从而使之贯穿于整个数学探究活动中，让学生在生活中学数学，用数学解决生活中的实际问题。
- 3、口算，笔算，属于最基础性的题目，每天拿出 10 分钟左右的时间让学生背乘法口诀、练口算。加强学生计算能力的培养，重视学生认真细心计算习惯的养成，以及检查等良好习惯的养成，提高计算的准确率。

4、全面了解学生的学习状况，鼓励学生的学习热情，促进学生全面发展，帮助学生建立学好数学的自信心。加强学生读题理解能力。从第一次月考的整体状况来看，我在平时的教学中还要注重学生的审题能力、理解能力。在平时的训练中有意识的变换各种题型，让学生融会贯通。避免学的比较死。

5、了解学生的个别差异，做到因人而异。

6、进一步加强学生专心致志，细心检查等良好的学习习惯的培养。

7、关注后进生的状况。

数学教学存在的问题及改进措施 5

一、校情简介

云南永平县龙门乡官上村完小是一所寄宿制学校，现有学生 250 多名，同级同班学生间数学成绩差异明显，少数同学与同班同学数学学习成绩差异较大。

二、数学教学存在的主要问题

1. 对创设教学情境重视不够。在教学过程中，由于只重视运算原理、运算顺序和运算技巧的教学，忽略培养学生的发散思维，忽略在教学中创设合适的教学情境，不利于学生对知识的理解和吸收。

2、忽略新旧知识的衔接。任何学科的知识都是相互联系的，通过复习旧知识可以成功导入新知识，而学习新知识又离不开旧知识做基础。基于此，教师要引导学生对新旧知识的内在联系进行认真分析，使学生对知识的学习更加全面、系统，从而提高学生的学习能力。3.

师生间交流和互动不够。受传统应试教育影响，教师注重学习成绩的提高，但是却忽视了与学生的互动交流，不利于激发学生的学习兴趣。

三、改进小学数学教学的措施

1. 创设合适的教学情境。小学生认知事物还处于感性认识阶段，对抽象的数学知识没有动态的认识，致使学生感到数学知识难以理解。因此，在教学过程中教师要充分了解学生的学习需求，积极为学生搭建自由发挥的学习平台，通过创设合适的教学情境，使学生对知识有感性的认识。

2. 加强师生间的交流互动。在教学过程中，师生及学生间的'互动交流至关重要，通过师生间的交流，便于教师了解学生的学习基础、接受能力以及掌握知识的情况，以便按照学生的实际情况合理安排教学进度，有针对性地学习教学中的重点和难点问题，从而提高教学效率。

3. 把理论教学与实践结合起来。由于小学生的抽象思维能力较差，不容易理解抽象的数学知识，教师可以针对小学生对身边事物感兴趣的特点，把学生熟知的事和教学联系起来，使学生对课堂上无法理解的知识在实践中得以解决。

数学教学存在的问题及改进措施 6

①调控课堂提问的频度

频繁的提问往往被人们理解为是讨论式的课堂，可以加强师生之间的对话和交流。事实上，成功的教学经验表明，提问过多不仅烦琐费时，而且会导致学生“随大流”，增加回答问题的盲目性，使课堂

教学重点不突出，难点得不到化解，从而制约教学目标的实现。因而课堂提问的次数应当适量。

在教学中，我们要根据教学内容，抓住知识的重点、难点，设计思考量大的问题，注重提问的质量和效率，避免问题过于繁琐。这样的提问才能够培养学生独立解决问题、探索新知的能力，只有培养了学生的问题意识，才可能成为有效的课堂提问。

②注意调控提问的等候时间。

长期以来，课堂教学存在的一个普遍问题就是，教师在提出问题后只停留 1、2 秒就开始点名回答。从实际效果看，学生由于思考时间不充分、精神紧张、准备不足等原因，通常无法回答或者仓促回答导致错误，所以，老师必须花费更多的时间给学生提示或者对所提问题进行思考。

因而，有效的课堂提问，一方面要根据问题的难度适当控制提问的等候时间，也就是说，教师在提出问题后应该给学生留有一定的思考时间，以提高学生回答的准确性，提高课堂教学效率。一般来说，从提出问题到指定学生回答，至少应该等待 3~5 秒钟为宜。如果教师所提的问题是开放性的，那么留给学生的等待时间以 10 秒左右为宜。

③恰当配搭封闭性问题与开放性问题

在有效的课堂提问中，所提问题的‘开放程度是影响提问有效性的重要因素。一般地，封闭性问题是将回答限定在一个或少数几个答案之内的问题，而开放型问题是指问题没有固定的唯一答案。封闭性

问题是为了让学生获得既定的、有确切答案的知识而设置的问题，其目的是为了培养学生的发散性思维。有关调查表明，当课堂教学内容的复杂性较低时，封闭性问题和开放性问题的最佳比是 7:3；而当课堂教学内容的复杂程度较高时，二者的最佳比以 6:4 为宜。

④利用鉴别课堂提问有效性的重要指标—沉默率。

衡量课堂提问有效性最简单的办法之一就是通过对课堂提问的沉默率做出判断。

所谓课堂提问的沉默率，是指课堂提问后学生沉默的次数与提问的总次数之间的比。沉默是指教师在课堂上发出问题信息以后，学生由于信息接收不畅、信息理解出现困难、偏差或者根据现有信息无法做出判断等而出现长时间的“无语状态”。

培养数学思维能力的重要性。

低龄孩子学习数学思维能力的意义在于对全脑的开发。

就像小孩子早期学习舞蹈一样，并不是每个家长让孩子学习舞蹈都是为了让将来成为舞蹈家。

但是在现实中我们看到很多学习舞蹈的孩子的体型、气质就是和没有受过训练的孩子不一样。

同样的道理，学习数学思维能力也是这样，并不是每个家长让孩子学习数学思维都是为了让将来成为数学家，而是因为数学的学习可以利用到全脑。

它要用到左脑的数学逻辑、分析归纳能力，还要用到右脑来分析图形、形状、颜色、大小、重量、远近。除此之外还会运用到左后脑

的计划安排、右后脑的理解沟通，所以说学习数学思维能力是全脑的一个训练。

很多学习数学思维能力的孩子在校内的表现都非常积极，思考的速度和能力与没有参加过思维训练课程的孩子有着明显的区别。

早期学习数学思维，有助于养成良好学习品质。

学6年的学习，是一个逐级递进的过程，一年级作为整个小学阶段的，只有打下良好的学习基础，才能为后续的学习蓄势，越学越轻松。

学习数学思维能力对于孩子的要求是很高的，要通过阅读充分理解题意，还要有足够的耐心和毅力，仔细地思考解题的每一个环节，坚持到最后才能得到正确答案。

因此，在幼小衔接这个重要的学习起点，通过学习数学思维能力来培养严谨、仔细、求实的学习品质，这是孩子将来成功的保证。

低年级学习数学并不简单。

家长们也许觉得一二年级的知识很简单。在这里要说明的是一二年级的数学思维开拓题并不简单，即使是成人也未必会做。

比如：你也许不知道，按照教科书，一年级下学期开始学习100以内的数，第一节课的学习内容是数数。

数数谁不会啊？所有的孩子听到这个内容都会自豪地说：老师，我早就会数了！老师，我都能数到1000了！

但是让我们来看看，我们以为的很简单的数数，都会怎么出题呢？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/897152021164010002>