



工学结合，能力递进一体化课程 改革

——主动螺旋锥齿轮（阶梯轴部分）加工说课

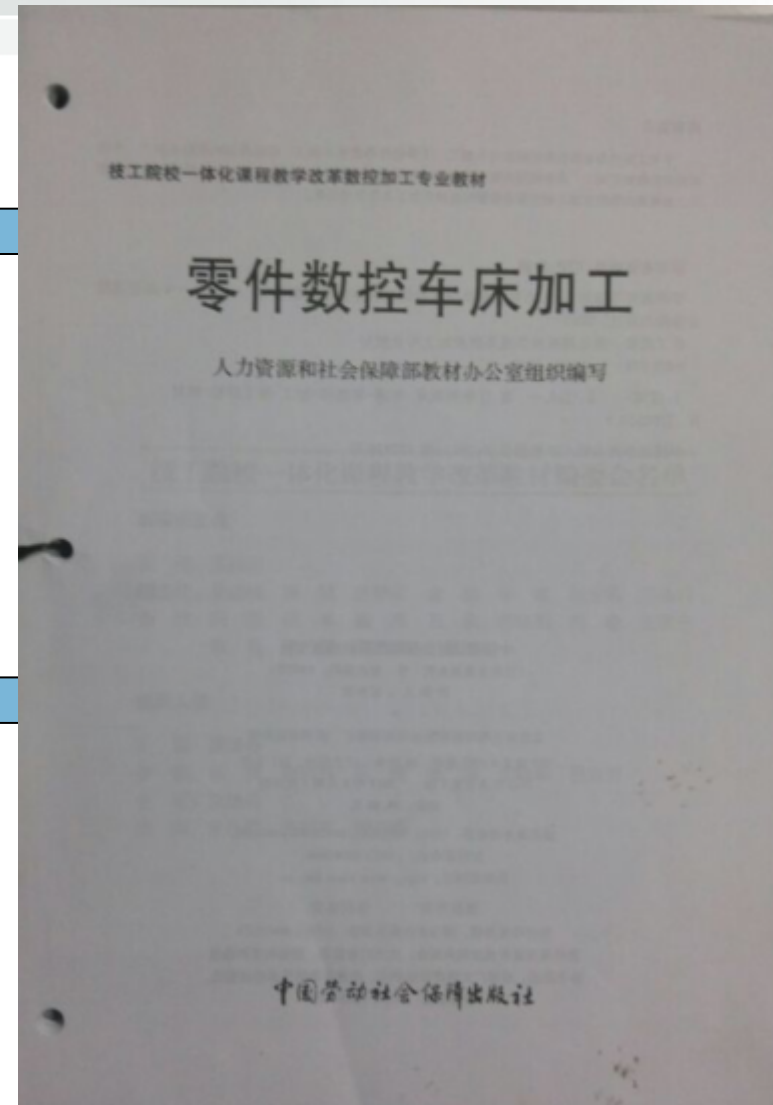
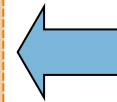
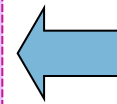


一、说教材

技工院校一体化课程教学改革数控加工专业教材
人社部教材办公室组织编写

教材特色：

- 1、凸显综合职业能力的培养**
- 2、设计工学结合的课程内容**
- 3、表达行动导向的教学方法**
- 4、创新教材编写体例的风格**





一、说教材

教学目标分解

- 识记数控车削功能指令，识读零件图；公差、工艺、刀具、量具等相关知识记忆

知识目标

- 能编写数控车削加工工艺及加工程序单并输入电脑，标准操作FANUC0I-TD系统数控车床加工阶梯轴的技能。

技能目标

学习任务三 柱销
的数控车削加工

情感目标

- 具备良好的团队意识，合作精神。有良好的职业定位，培养良好的职业素养。



一、说教材

教材处理

处理一

增加图片、动画、视频等信息技术

处理二

以校企合作单位企业产品代替教材产品，体现任务真实性。

处理三

引入全过程的过程监督评价机制，评价多元化。



一、说教材

参考资料

参考资料有《数控加工工艺与编程》、《数控车床编程与操作》、《FANUC系统编程说明书》和《华中编程说明书》等。

资源网站：

工控论坛-数控论坛

数控城：等



二、说学情

学生分析

知识分析

能识懂中等难度的零件图，能分析公差要求；会编制简单的工艺，能编制加工程序。

技能分析

有一定的加工技能和产品质量意识。前几次课在车间实操了“数控车床的对刀操作”和“阶梯轴的数控车削加工”。对数控车床操作有技能基础。

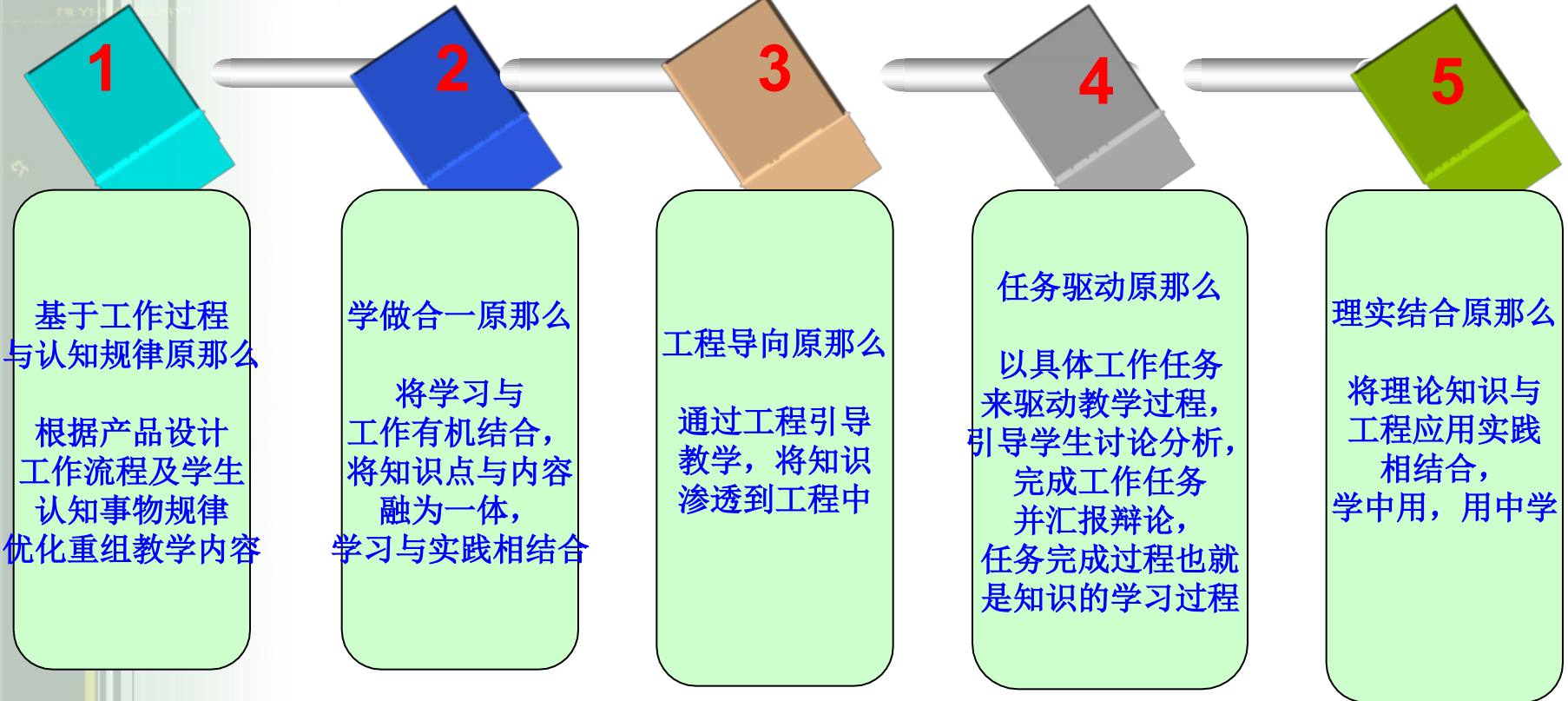
情感分析

青春期，生理和心理渴望成长，毅力和韧性不够。表现欲望强，理论学习缺乏兴趣，动手操作愿望强。



三、说教法

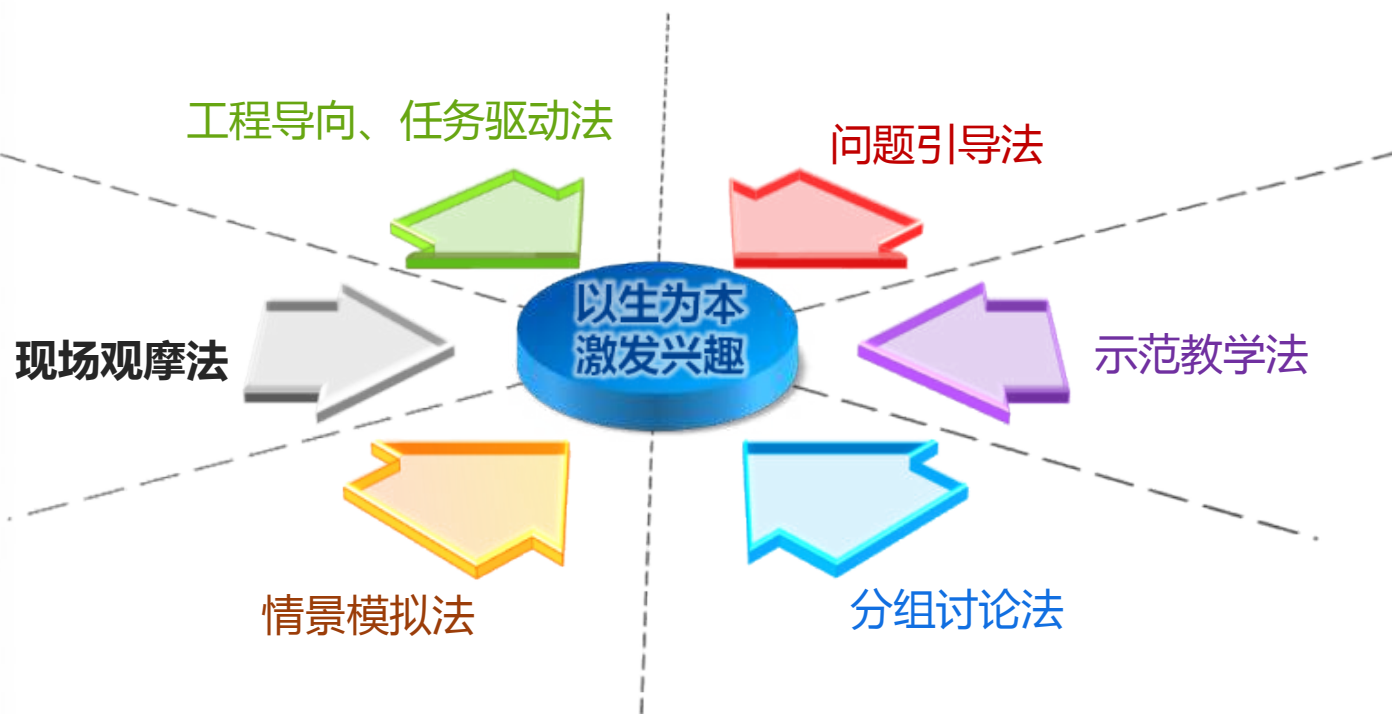
设计原那么





三、说教法

教学方法实施：以生为本，激发兴趣

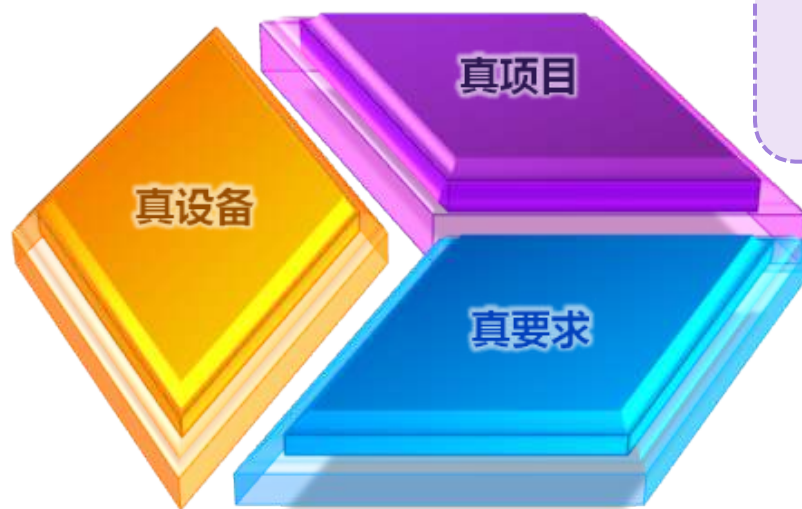




三、说教法

“学做练”真实场景

在硬件上，采用与企业同步的“真设备”



在任务上，对真设备负载以“真项目”

全面加强制度建设，将企业所需职业素养7S等要求融入实训教学



四、说教学过程



一、咨询阶段：创设情境，提供资讯

二、方案阶段：分析任务、制订方案

三、决策阶段：集思广益，做出决定

四、实施阶段：分工合作，沟通实施

五、检查阶段：查漏补缺，质量检测

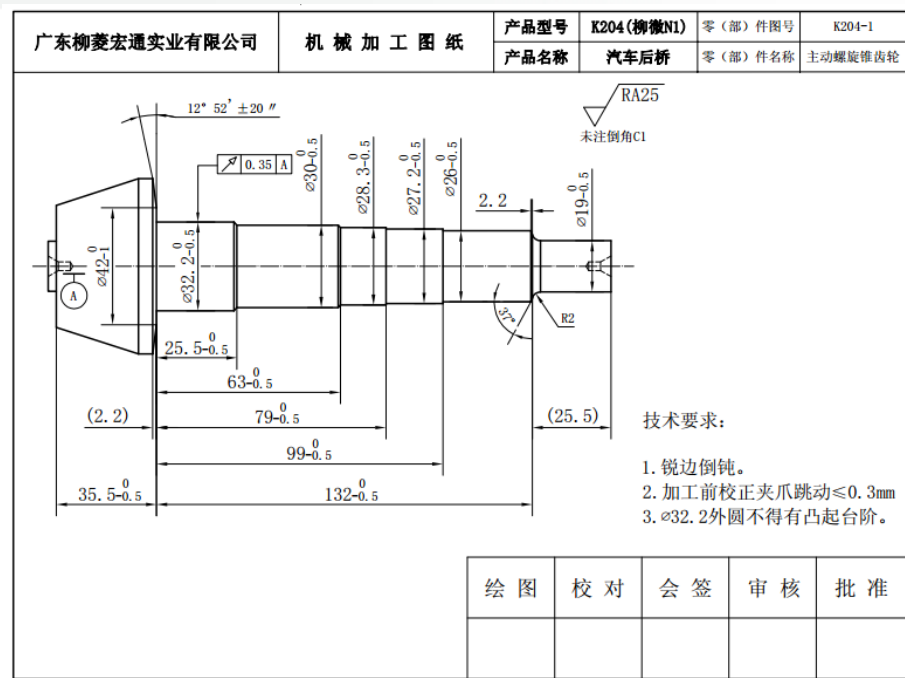
六、评估阶段：总结拓展，任务评估



一、咨询阶段：创设情境，提供资讯

1、引入任务，说明产品

- 2、明确任务：
- ①“主动螺旋锥齿轮”图纸绘制（CAXA软件绘制）；
 - ②编制“主动螺旋锥齿轮”阶梯轴部分加工工艺，填写工艺流程表；
 - ③填写上交加工程序单；
 - ④批量加工生产“主动螺旋锥齿轮”产品（加工数量、质量评比）
 - ⑤质检单；
 - ⑥安全检查过程表；
 - ⑦任务总结书；



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/897201012106006120>