

# 2023 年高三物理复习工作总结

## 2023 年高三物理复习工作总结 1

我校 6 个物理班，240 多名学生，由于众所周知的原因，我校学生整体认知水平较为薄弱，特别是在理科方面表现得就更为明显了。很多学生语数外成绩差，高考不用物理过 B，物理教学开展难度较大，所幸的是通过一年努力语数外 300 分以上的同学物理全部达 B。回顾一年工作，现总结如下：

### 一、第一轮复习章节课时分配：

课时：共 45 个课时左右。

### 二、二轮复习安排时间：3 月中旬—5 月上旬

1、专题：六个大专题。分别为：物体的平衡，力和运动，电路，电磁感应，实验，选修。

2、力和运动专题下分为：牛顿定律，平抛运动，圆周运动，万有引力定律，带电粒子在电场中的运动，带电粒子在匀强磁场中的运动，带电粒子在复合场中的运动，动能定理，能量守恒定律的应用。

### 三、我们的复习措施

紧抓课本，细挖教材，扎实推进基础知识复习工作；围绕考点，参透考纲，认真研究三年高考试题特点；集体备课，分工协作，精心

挑选各地各类训练试题；精心讲解，严格训练，切实提高课内课外学习效率；渗透方法，彰显技巧，努力构建物理学习思想体系；针对训练，分类达标，确保提高学生适应考试能力。

#### 四、复习中感觉较好的. 几点体会

1、以《高考新资讯》为蓝本，删去部分内容，辅以导学案和针对训练，减轻了学生的负担。

2、讲练结合，有示范有练习，让学生充分动手，真正提高双边活动效率。

3、课堂教学注重变式训练，做到一题多变，做到举一反三。

4、老师收上来批改，重点批阅目标学生的导学案，或者面批，课堂教学针对批改中出现的问题开展教学。

5、加强集体备课，认真搞好备课组团结协作，习题精选工作分配到人，力争不做烂题，不做无针对性题，通过精讲题，讲透题，切实提高复习效率。

6、发挥错题本功能，引导学生注重学习反思，注重学习内容的悟化。

#### 五、存在的问题

1、学生基础差且差异性大，部分学生用不到物理等级，所以态度存在问题，课堂不听，部分需要物理等级却又对物理的重视程度不够，物理地位尴尬。

2、学生学习时间变短了。除了课堂之外，课后学生几乎不另安排的学习时间，学生学习效率较低。

## 六、复习中的几点反思和建议

1、研究“考试说明”和高考试题，关注内容变化与调整，理解限定性要求。

2、注重学生规范解题的训练，注重帮助学生对知识进行总结。

3、突出主干知识复习，抓住重点、难点、热点内容。

4、强化实验复习，提升实验能力。

5、物理方法训练贯穿复习始终

6、选考模块复习注重教材挖掘。

7、抓好目标生，努力让物理等级和语数外总分达到黄金匹配，对学校、对学生都要负责。

## 2023 年高三物理复习工作总结 2

物理学是一门以实验为基础的科学。近年来对学生物理知识的各种全面测试中（如高考等）也非常重视对学生实验能力的考查。因此，物理实验的复习是整个总复习中不可缺少的一个重要组成部分、（西安杨舟教育西安最好的课外辅导机构）

## 一、实验的设计思想

在中学物理实验中涉及的主要设计思想为：

1、垒积放大法把某些物理量（有时往在是难以直接测量的测量的微小量）累积后测量，或把它们放大后显示出来的一种方法。如通过若干次全振动的时间测出单摆的振动周期；把员杨螺杆的微小进退、通过周长较大的可动到度盘显示出来（螺旋测微器）等。

2、平衡法根据物理系统内普遍存在的对立的、矛盾的双方使系统偏离平衡的物理因素，列出对应的平衡方程式，从而找出影响平衡的一种方法如用天平测质量、验证有固定转动因乎衙条件、验证玻意耳定律等。

3、控制法在多因素的物理现象中，可以先控制某些量不变，依次研究某一个因素对现象产生影响的一种方法。如牛顿第二定律实验。可以先保持质量一定，研究加速度与力的关系等。

4. 转换法用某些容易直接测量，（或显示）的量（或现象）代替不容易直接测（或显示）的量（或现象）。或者根据研究对象在一定条件下可以有相同的效果作间接的观察、测量。如把流逝的时间转换

成振针周期性的振动；把对电流、电压、电阻的测量转换成对指针偏角的测量；用从等高处抛出的两球的水平位移代替它们的速度等。

5. 留迹法把瞬息即逝的（位置、轨迹、图象等）记录下来的一种方法。如通过纸带上打出的小点记录小车的位置  $z$  用描述法画出平抛物体的运动轨迹；用示波器显示变化的波形等。

## 二、实验的基本类型和要求

中学物理学生实验大体可以分为四类其要求如下：

1、基本仪器的使用除了初中已接触过的常用仪器（如天平秤、弹簧秤、压强计、气压计、温度计、安培计、伏特计等）外、高中又学习了打点计时器、螺旋测微器、游标卡尺、万用电表等，要求了解仪器的基本结构，熟悉各主要部件的名称，懂得工作（测量）原理，掌握合理的操作方法，会正确读数，明确使用注意事项等、

2、基本物理量的测量初中物理中已学过长度、时间、质量、力、温度、电流强度、电压等物理量的测量，高中物理进一步学习了对微小长度和极短时间、加速度（包括  $g$ ）、速度、电阻和电阻率、电动势、折射率、焦距等物理量的测量。要求明确被测物理量的含义，懂得具体的测量原理。掌握正确的实验方法（包括了解实验仪器、器材的规格性能、会安装和调试实验装置、能选择合理的实验步骤，正确进行数据测量以及能分析和排除实验中出现的常见故障等），妥善处理实验数据并得出结果。

3、验证物理规律计有验证共点力合成的平行四边形定则、有固定转动轴物体的平衡条件、牛顿第二定律、机械能守恒定律、玻意耳定律等。其要求与物理量的测量相同，着重注意分析实验误差，并能有效地采取相应措施尽量减少实验误差，提高准确度。

4、观察、研究物理现象，组装仪器如研究平抛运动、弹性碰撞、描绘等势线、研究电磁感应现象、变压器的作用、观察光的衍射现象。把电流计改装为伏特计等、其中，对观察型实验，只要求会正确使用仪器，显示出（或观察到）物理现象，并通过直觉的观察定性了解影响该现象的有关因素。对研究型实验（包括组装仪器），要求不仅能使用仪器，掌握正确的实验研究方法，把有关现象的物理内容反映出来；或把有关参数测量出来，还能够通过具体的测量作进一步的定量研究或实验设计。

### 三、实验误差分析

测量值与待测量真实值之差，称为测量误差。主要\_\_\_\_\_于仪器（如性能和结构的不完善）、环境（如温度、湿度、外磁场的影响等）、实验方法（如实验方法粗糙、实验理论不完善等）、人为因素（如观测者个人的生理、心理习惯、不同观察者的反应快慢不一等）四方面。在中学物理中只要求定性分析实验误差的主要原因，了解绝对误差和相对误差的概念。四、实验数据处理的

数据处理是对原始实验记录的科学加工。通过数据处理，往往可以从一堆表面上难以觉察的、似乎毫无联系的数据中找出内在的规律，在中学物理中只要求掌握数据处理的最简单的方法、

1、列表法把被测物理量分类列表表示出来。通常需说明记录表的要求（或称为标题）、主要内容等。表中对各物理量的排列习惯上先原始记录数据，后计算果。列表法可大体反映某些因素对结果的影响效果或变化趋势，常用作其他数据处理方法的一种辅助手段。

2、算术平均值法把待测物理量的若干次测量值相加后除以测量次数。必须注意，求取算术平均值时，应按原测量仪器的准确度决定保留有效数字的位数。通常可先计算比直接测量值多一位，然后再四舍五入。

3、图象法把实验测得的量按自变量和应变量的函数关系在坐标平面上用图象直观地显示出来、根据实验数据在坐标纸上画出图象时。最基本的要求是：

（1）两坐标轴要选取恰当的分度

（2）要有足够多的描点数目

（3）画出的图象应尽是穿过较多的描点在图象呈曲线的情况下，可先根据大多数描点的分布位置（个别特殊位置的奇异点可舍去），画出穿过尽可能多的点的草图，然后连成光滑的曲线，避免画成折线形状。（西安杨舟教育西安最好的课外辅导机构）

## 2023 年高三物理复习工作总结 3

9 月 11、12 日，临沂市高三物理一轮复习教学研讨会在莒南县一中举行。本次会议主要有四项内容：一路复习示范课展示，先进物理组经验介绍，专家报告，教研室冯老师对本届高三一轮复习提出要求。

### 第一部分：听课心得

本次会议共展示三节节观摩课，分别是莒南一中刘栋老师执教的“牛顿运动定律”试卷讲评课，临沂一中王桂昕执教的“牛顿第二定律”复习课和临沂三中赵学顺执教的“牛顿运动定律”习题课。三节课很好地体现体现了新课标的要求，紧扣考纲，细化考点，结合近几年高考题，课堂效率高，针对性强，并注重规律方法的总结，以学生训练为主线，并加强具体学法的指导，取得了很好的课堂效果。

在听课过程中我不断的做听课记录并积极反思自己在教学实践中的不足，特别是刘栋老师执教“牛顿运动定律”试卷讲评课，给我留下了非常深的印象。

1、刘老师准备课非常认真，主要体现在对学生的考情分析时，他都有具体的数据，还有在课堂上刘老师展示了几个学生的标准试卷，都需要课前做好充分准备。

2、在错例分析过程中，刘老师采取的是按错因归类处理的，不再是以往常用的按知识点分类。这样设计对学生来说可能更好接受，因为高三学生复习过程中可能会一直存在很多思维的盲点和断点，只按知识点归类讲题往往不能触及到学生出错的真正原因，也就不会改变类似问题再次发生。这中处理方式也是这节课的最大亮点。

3、复习过程中，刘老师的课堂体现了新课标的精神，注重发挥学生的主体地位，让学生说错因，然后给出正确的解题思路，在补偿练习后让学生总结规律并及时强化训练。在这个过程中老师只是个学生解决问题的引导者和学生思维的启发者。

4、在试卷讲评过程中，刘老师注重教学补偿，讲练结合，并不是面面俱到，错题全讲，让学生独立思考的时间和机会更多。第二部分：一轮复习经验交流比较几所学校的具体做法，我们认为有以下亮点：

苍山一中：

1、搭建师生思想沟通的平台导师制。对学生采取分层次、个性化、亲情化的教育方法，坚持每周与学生谈心并对学生的发展做好记录。

2、选最合适的材料，做最适合的题。他们认为题海是有的，题海战术是不可取的，最适合自己的就是最好的。

临沂十八中：立足学情考情，科学备考。他们对高考的试题分析和命题的特点分析的很详细，考试分值的分配变化和考察知识点的覆盖情况都有具体的研究，感觉他们备考工作做的很精细，复习针对性很强。

蒙阴实验中学：结合实际，备战高考。他们的做法是“五抓三落实”。具体为抓基础，抓核心，抓薄弱环节，抓理论与实际的结合，抓良好的学习习惯和心理素质的培养；落实集体备课，落实检测，落实积累本。这几个方面虽然是平时常说的事情，但是和蒙阴实验中学比较，感觉平时抓的不够牢，落实的也不好。

莒南三中：构建高效课堂，优化复习思路。他们的做法是认真研究学情，加大辅导力度，他们分工合作，每一节课都编制导学案，强调课前预习，及时反馈，认真总结。

沂水一中：研究考纲，寻找策略，科学备考。他们提出考情就是努力的方向。研究高考题，准确把握命题规律是复习的指导思想。

### 第三部分：高考试题分析及命题规律研究与对策

#### 一、试题分析

分析了试卷分值调整，山东试题的变与不变。强调了山东试题在试卷结构和分值比例方面会想全国卷靠近。

#### 二、试题特点

1、体现了《课程标准》、依托《考试大纲》、《考试说明》

2、突出能力，贴近生活，关注科技

3、考查主题知识和学科素养

4、将三维目标落实到试题设计

5、突出主干，覆盖合理 6、回归基础，彰显公平 7、立意新颖，  
推陈出新 三、教学中应培养学生的能力

理解能力、快速搜索知识和方法的能力、决策能力、分析问题能力、规范解答的能力和张力。王老师通过大量的照片展示了学生在高考中出项的问题，同时也从改卷人的角度提出了高考的对策。比如，对很多学生的答卷乱思路不清的情况，王老师具体提出在解题中只需要写简短的文字说明“对，在有”或者更简短为“在有”，不要不写，也不要写太多。在改计算题中，王老师告诉我们结果对给大分，结构不对看步骤给小分，这就要求我们在平时教学中要加强培养学生的耐心和认真的作风。

最后，冯老师全面总结了本次研讨会的各项成果，为高三物理复习明确了思路，提出了要求，提供了高考新动向。结合我校实际，启示如下：

1、认真研究新课程标准、高考考纲、考试说明和学生实际，增强教学的针对性，注重授课方法和课堂效果。

2、优化课堂结构，应充分体现新课程“自主、合作、探究”的要求，提高教学质量。结合学案教学，打造高效课堂，把课堂的时间让给学生。教师的“讲”要讲在重点处、关键处、疑难处，尽量做到少而精，让出更多的时间给学生多练、多思考、多讨论、多动笔。

4、结合物理学科特点，注重知识的梳理、规律的总结、技巧的指导和能力的训练，培养学生动手的能力和规范意识。

经过此次学习，我们加强了和各县区同行的交流，了解了各县区的一轮复习的情况也获得了宝贵的高考信息。

## 2023 年高三物理复习工作总结 4

高三物理的复习时间大致分为三段，每段时间里的复习目的各有侧重。第一轮按章节复习知识点，构建知识体系，将主干知识，重点知识向纵、横方向引申和扩展；第二轮可进行专题复习，重在对学生学科内各项能力的提高，如可以分为基本知识体系专题、基本理论专题、实验设计专题、题型专题等；第三轮查缺补漏，重点突破。各阶段复习的知识有重合的地方，但是复习的侧重点和着眼点不同。下面根据自己的体会对高三一轮复习进行一个概括性的总结：

### （一）一轮复习总结

高三第一轮复习主要任务是对各单元知识点及相关知识点进行分析、归纳，重点是对知识点的全面梳理，要求学生掌握基本概念、

基本规律和基本解题方法与技巧，建立知识体系和网络，加强各章节之间的联系，将各章节的独立的知识点串起来，重点进行基础复习。

结合一轮复习的情况，我觉得还应注意以下几个方面：

### 一、重视教材、夯实基础

从历届高考试卷反馈的信息中发现学生出现错误的原因有很多。有的是概念不清，比如将动能定理与功能原理混淆，将动量守恒定律和机械能守恒定律的条件搞不清，对热力学第一定律中做功、热量和内能的符号法则不能熟记等等。例：将一电量为  $q=2\times 10\text{C}$  的点电荷从电场外一点移至电场中某点，电场力做功  $4\times 10\text{J}$ ，求 A 点的电势。

**【错因分析】**错误混淆了电势与电势差两个概念间的区别。在电场力做功的计算式  $W=qU$  中， $U$  是指电场中两点间的电势差而不是某点电势。

这主要是不少同学在高一、高二的物理学习中，对物理学上的基本概念和基本规律重视不够，理解不透，进入高三后，又出现了重教辅而轻教材的情况。物理教材就是学习物理基础知识、形成基本技能的课本，纵观这几年的高考试题，很多的基础题都是\_\_\_\_\_于教材的，许多试题在课本中都能直接找到原型，如：2001 年理科综合第 30 题，源于物理第三册第七章的章末练习。即使是学科内的综合题和与实际相联系的综合题也是在对基础知识的组合、加工和发展的基础上表现出来的，这其中表现出了教材的基础作用，所以要处理好课本与复习资料的关系，以课本为本，利用好复习资料，掌握物理问

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/898053050052006030>