

部编版一年级语文下册第七单元教材分析

一、单元教学内容

本单元围绕“习惯”这个主题编排了《文具的家》《一分钟》《动物王国开大会》《小猴子下山》四篇课文。四篇课文都渗透着责任意识和良好习惯的培养：《文具的家》是让学生学会管理自己的文具；《一分钟》是时间意识的渗透，让学生逐步学会管理时间；《动物王国开大会》让学生明白通知事情时，要把重要的内容说清楚、说完整；《小猴子下山》则渗透了做事情要有目标意识。本单元课文贴近学生生活，故事情节充满童趣，语言明白易懂，文中丰富的插图能激发学生的阅读兴趣。

二、单元教材分析

根据课文信息作简单推断是本单元的学习重点，这是在延续一年级上册和本册第二单元“找出课文中的信息”要求的基础上，在阅读理解方面的进一步深化。在本单元的教学中要循序渐进，体现学习的层次性。《一分钟》的学习，要在读懂课文的基础上，引导学生根据课文内容的内在联系，运用“……”的句式进行推断，训练学生的逻辑思维；《动物王国开大会》由四个相似的情节构成故事内容，教学中要引导学生根据已知内容对后面的内容作出推断，培养学生具备信息完整性的意识，继续进行逻辑思维的训练；《小猴子下山》的要求有进一步的提高，在读懂课文的基础上要整合信息，对“小猴子最后为什么会空着手回家去”作出推断。

本单元另一个学习重点是读好疑问句和祈使句的语气。在课文《动物王国开大会》中出现了较多疑问句和祈使句，要让学生在分清角色的基础上，体会角色心理，读出祈使句号召、命令的语气，读出疑问句思考的语气。

本单元还要关注长课文的教学。《动物王国开大会》是学生接触到的第一篇篇幅较长的课文，一共有十八个自然段。教学时可利用童话情节反复的特点，借助课文插图帮助学生梳理、读懂课文，再引导学生体验角色，读好对话，读懂长课文。

三、单元教学目标

1. 认识 59 个生字和 2 个偏旁，会写 27 个字。
2. 正确、流利地朗读课文；分角色朗读课文，读好对话。
3. 联系上下文和生活经验理解“平平安安、后悔”等词语的意思；运用组词的方法继续积累词语；会用“掰、扛、扔”等动词说话。
4. 借助插图、故事情节反复的特点读懂长课文。
5. 能根据课文信息作简单推断；借助文本情节，了解告知一件事情时，需要说清楚时间、地点等要素。
6. 在活动情境中明白游戏规则，在交际互动中初步学习条理表达。
7. 初步养成乐于交往、友善待人的交往意识和行为习惯。
8. 能展开想象，选择几个词语说几句话。
9. 了解左上包围和右上包围的字“先外后内”的笔顺规则，并能在田字格中正确书写。
10. 朗读、积累关于学习的名言。
11. 和大人一起读《孙悟空打妖怪》，读出韵文的节奏，感受共读的乐趣。

四、单元教学重难点

根据课文信息作简单推断是本单元的学习重点，这是在延续一年级上册和本册第二单元

“找出课文中的信息”要求的基础上，在阅读理解方面的进一步深化。本单元的另一个学习重点是读好疑问句和祈使句的语气。本单元还要关注长课文的教学。

五、单元课时安排

- | | |
|--------------|------|
| 1. 《文具的家》 | 2 课时 |
| 2. 《一分钟》 | 2 课时 |
| 3. 《动物王国开大会》 | 2 课时 |
| 4. 《小猴子下山》 | 2 课时 |
| 5. 《口语交际》 | 1 课时 |
| 6. 《语文园地七》 | 2 课时 |

15. 文具的家

教学目标：

1. 认读 13 个生字，会写 7 个字，能自主积累词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 了解课文内容，懂得要爱护学习用品。

教学重难点：

会认、会写生字，理解课文内容。懂得要爱护学习用品。

课前准备：

1. 生字卡片，制作多媒体课件。（教师）
2. 预习生字，做字卡。（学生）

课时安排：2 课时

第一课时

课时目标：

1. 会认“具”、“次”、“丢”等 13 个生字。
2. 朗读课文，理解课文内容。
3. 培养爱护文具的好习惯。

授课时间：____月____日

教学过程：

一、谜语导入，引出课题

1. 谜语导入：同学们，我们猜两个跟文具有关的谜语，好吗？色彩各异像颗糖，擦去字迹不怕脏（橡皮）；小小黑人长又黑，爱用木头做衣裳（铅笔）。（课件出示橡皮、铅笔图像）

2. 导学：我们刚才提到了铅笔、橡皮，它们和格尺、转笔刀等都是我们学习时的好伙伴。它们有一个共同的名字——文具。

3. 认识“文具”：

(1) 学生在教师的引导下读课题。要求读准字音，其他同学边听边想，该怎样识记“文具”的“具”。

(2) 生齐读课题：看到课题你想提出什么问题？

二、初读课文，认识生字

1. 检查预习。

(1) 教师导问：课文共有（ ）个自然段。写的是（ ）和（ ）之间发生的事。（ ）总丢文具，（ ）告诉她文具是有家的，最后（ ）知道了文具的家在哪里。

(2) 教师课件出示新词：

文具、一次、丢失、仔细、检查、所有、他们、每天。

(3)指名读。

(4)开火车读。

(5)教师范读课文。

(6)想不想自己读读课文？我们可以用轻声自由读、同桌合作读、小组轮读等方式来读。

(7)轮流读：哪位同学愿意来展示一下，把你最喜欢的段落读给大家听？

2. 识记生字

(1)游戏“闪电出字卡”。教师读第1自然段，请同学仔细听。当老师读到课文里的生字时，看哪个同学反应最快，第一个把字卡举起来。

(2)学生举字卡“丢”。指名读准字音。

(3)说说你是怎样记住它的？

(4)教师读第2自然段，学生举字卡“找”。

教师指导学生用多种方法认识“找”字。

(5)关注“新”的斤字旁和“些”字左上角的“止”。

(6)小组交流识记其他生字。

三、写字指导

1. 教师课件出示“文”“找”“办”3个要求会写的字，说说写时要注意什么？

2. 教师边指导边示范，注意占格位置。

文：注意最后一笔捺的起笔位置，不要和横相接。

找：右边的“戈”字，第一笔横向右上倾斜，第二笔斜钩在竖中线上起笔。

办：教师书空示范，起笔是横折钩，不要和“为”混淆。

3. 学生在田字格里练写，教师巡视指导。

4. 表扬写得好的同学。

四、总结学习内容，布置作业

1. 教师导问：这篇课文讲了一件什么事？

2. 本节课，你记住了哪些字？学会了几种识字方法？你认为你写得最好的字是哪一个？

3. 作业：正确、流利有感情地朗读课文。

第二课时

课时目标：

1. 会写“文”、“次”、“找”等7个生字。

2. 了解课文内容，让学生养成爱护文具的好习惯。

授课时间：____月____日

教学过程：

一、联系生活实际，激发阅读愿望

1. 课件展示学生丢弃的文具，引发思考：这么好的文具，怎么被我们丢掉了呢？

2. 师：文具们可伤心了，怎样把它们送回家呢？这节课我们继续学习《文具的家》。

(板书课题：文具的家)

二、图文结合，品读语句，了解课文内容，感悟课文主题

围绕着“文具的家”发生了什么事呢？从这个故事中我们又可以得到什么启示呢？让我们一起学习课文吧。

(一) 学习一至三自然段

1. 多媒体课件出示文中的两幅插图。

教师指导学生从左往右观察，说说你看到了什么？想到了什么？

2. 教师导学：同学们能够准确地说出图画上的内容，真了不起。我们看看课文是怎么说的？(多媒体课件依次出示文中第3、4自然段中的语句。)

找两个同学分角色朗读贝贝和妈妈的话。

3. 你认为妈妈为什么生气？

4. 妈妈说贝贝天天“丢东西”，请同学们想象一下，贝贝可能丢过哪些东西？

贝贝“眨着一双大眼睛”，心里在想什么呢？

5. 多天真可爱的孩子啊，假如你是贝贝，能不能读出她的感受呢？

6. 假如你身边的人也有什么事情不知道或者不明白，会眨着大眼睛问什么呢？

7. 谁能用“眨着眼睛”说一句话？

(二) 学习四至六自然段

1. 后来，神奇的事发生了……(插图展示：文具都整整齐齐地待在文具盒里)

出示原文：从此，每天/放学的时候，贝贝/都要/仔细检查，铅笔呀，橡皮呀，转笔刀哇，所有的小伙伴/是不是/都回家了。

这么长的句子，你能读好吗？

2. 同桌练习：你读我听，我读你听。

3. 指名读。

4. 男女赛读。

5. 到底是谁改变了这个马虎的贝贝呢？

6. 思考：妈妈是怎样教育贝贝的呀？妈妈说：“贝贝，你有一个家，每天放学后，你都平平安安地回家。你要想想办法，让你的铅笔、橡皮和转笔刀，也有自己的家呀。”

(1) 请你来当一回贝贝的妈妈，读读这段话。

(2) “平平安安”是什么意思呢？（安全，没有发生事故）

(3) 引导观察插图：看看妈妈，她在做什么呢？（表情、动作）指名读好妈妈教育贝贝时耐心、慈爱的语气。

7. 文具们的“家”在哪里？它们每天要平平安安地回到哪里呢？贝贝和你们一样，她终于想起来了，师引读：她书包里的文具盒，就是这些文具的家。（强调“就是”）

8. 思维训练：其实，每样事物都有它自己的家，就像：（ ）是衣服的家；（ ）是书本的家；（ ）是水果的家；（ ）是（ ）的家……

9. 小结：在贝贝的帮助下，文具们终于都回到家了

三、指导写字，巩固识字

1. 仔细观察“包”“让”“次”“平”的占格，分析字形。

2. 小组交流，指生汇报。

3. 同桌比一比，看谁写得又快又准确。

4. 词语开花，积累词语。学生开火车读本课的一个生字并组词。

板书设计：

文具的家

铅笔 橡皮 转笔刀——文具盒

仔细检查——平平安安回家

教后记：

16. 一分钟

教学目标：

1. 认识9个生字，会写9个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 知道时间的宝贵，懂得严格要求自己，珍惜时间。

教学重难点：识字与朗读

课前准备：卡片、课件

课时安排：2课时

教学过程：

第一课时

课时目标：

1. 认识9个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 知道时间的宝贵，懂得严格要求自己，珍惜时间。

授课时间：_____月_____日

教学过程：

一、游戏导入

出示大大的钟表，你知道一分钟是多少？（秒针走一圈60秒就是一分钟。）

你们觉得一分钟长吗？（学生自由交谈）

自由读课文，想想题目中的“一分钟”，在课文中指的是什么。（学生自读后说一说）

元元只多睡了一分钟，怎么会迟到20分钟呢？原因就藏在课文的句子里。我们再读读课文，把你读懂的句子画下来，帮元元把这20分钟找回来，好吗？（学生读课文，画句子，分组讨论。）

二、初读识字

1. 在课文中画出带生字的词语，自主认读、识记，标出自然段序号。
2. 指导正音，注意读准翘舌音“钟、迟”，后鼻音“零”，鼻音“闹”。注意“欠”

在“哈欠”一词中读轻声。

3. 引导学生运用学过的方法自主识字，说说哪些字是自己已经认识的，从什么渠道或用什么方法认识的。如：

4. 巩固识字。

(1) 同学之间相互考考生字是否认识。

(2) 游戏巩固：从生字中，选择几个，分组进行组词比赛，哪组组词多，哪组获胜。

三、对比朗读，了解起因和结果

1. 出示课文中的两幅插图，你能找出相应的自然段吗？（第一、五、六自然段）

2. 学习第一自然段

(1) 指名朗读。

(2) 闹铃响了，元元想的是什么？

图文对照，看看元元一开始是怎么看待这一分钟的。

3. 学习第五、六自然段

(1) 指名朗读。

(2) 识记“已”，和“己”比较。

(3) 元元迟到了，老师是怎么说的？元元是什么模样？这时，他的心里在想什么？

4. 对比小结：由于元元多睡了一分钟，结果迟到了二十分钟，看上去不起眼的一分钟重要吗？

四、指导写字

1. 出示生字：已 共

已：独体字。竖弯钩半出头，挺拔有力。

共：上部两横两竖关注长短变化，第二横写得长而稳。下部八字底短而对称。

2. 学生练写，教室巡视指导。

第二课时

课时目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 知道时间的宝贵，懂得严格要求自己，珍惜时间。

授课时间：____月____日

教学过程：

一、复习导入

元元明明只多睡了一分钟，怎么会迟到二十分钟呢？

二、读出心情，体会时间的宝贵

1. 出示第二课时，体会后悔的心情。

在十字路口，元元遇到红灯，他开始后悔。

拓展说话：要是早一分钟，好在哪儿？

用“要是_____就_____”句式说话。

2. 出示第三自然段

(1) 指名读。

(2) 这时还仅仅是迟一分钟吗？红绿灯也就一分钟的时间，元元为什么会觉得很久呢？

(3) 拓展说话：要是早一分钟，会是怎样的情景呢？

(4) 用“要是_____就_____”句式说话。

3. 引读第四自然段。

想象此时元元一定会深深地叹气说道：“要是_____就_____”

4. 展开讨论，体会一分钟的重要。

看到现在的元元，你觉得一分钟重要吗？

你们想对元元说些什么？

故事想象：“第二天的元元”

三、指导写字

(1) 写字之前要仔细观察要写的字，把部件和笔画看清楚，保证把每个字写正确。如，“包”字里边是“巳”；“钟”字金字旁的最后一笔不能穿过上横；“迟”字里面的“尺”，末笔捺变点。

(2) 仔细观察字的部件和笔画在田字格中的位置，把字写得匀称、美观。

板书设计：

教后记：

动物王国开大会

:

正确、流利地朗读课文，分角色朗读课文。

2. 认识“物、虎、熊、通、注、意、遍、百、舌、鬼、脸、准、第”13个生字，正确美观地书写“要、连、百、还、舌、点”6个生字，理解相关词语。

3. 把握故事的主要内容，知道狗熊一共播出了几次通知，每次有什么不同。

4. 通过故事的学习，明白在与别人说话时，要抓住关键信息，语言表达要准确。

教学重难点：

1. 识字写字，把握故事的主要内容。

2. 通过故事的学习，让学生明白时要站在对方的角度，语言表达要完整准确。

教学准备：多媒体课件

课时安排：2课时

教学过程：

第一课时

课时目标：

1. 正确、流利地朗读课文。

2. 认识本课的生字词语，正确美观地书写汉字，理解相关词语。

3. 整体感知故事的大致内容。

授课时间：_____月_____日

一、创设情境，激趣导入

1. 师创设情境：小朋友们，动物王国要开大会啦！瞧，老虎大王找来了狗熊，让狗熊通知全森林的动物们来开大会

2. 师板书课题，出示词语卡片：动物，指名学生认读

3. 师激趣：狗熊接到虎大王的命令之后，赶紧拿出了大喇叭大声喊：“大家注意，动物王国要开大会，请你们都参加！”可是森林里的小动物都没有去开会，这究竟是怎么回事呢？

二、初读故事，识字学词

1. 师绘声绘色地朗读故事，生认真倾听。

2. 生自主朗读课文，注意读准字音，读通句子。

3. 检查学生的自读情况，随文识字学词：

4. 生再次自由练习朗读课文，注意把课文读正确读通顺，尤其是读好人物的对话。

5. 巩固识字：

(1) 师随机出示本课词语卡片，指名读、开火车读等，巩固识字效果。

(2) 单独出示本课的13个生字，生自主观察，交流识记方法。

(3) 在生交流的基础上，师给予鼓励和指导：注意观察汉字的整体结构，借助偏旁理

() 游戏巩固：攀高峰

三、再读故事，了解主要信息

1. 师过渡：这篇课文很长很长，通过刚才的学习，你们知道故事主要讲了一件什么事吗（指名交流）？师继续启发：要想了解这个故事的主要内容，我们得抓住故事中一些重要的信息。

2. 了解故事中的人物。

(1) 师出示学习要求：故事中出现了哪几个动物，最主要的是谁？

(2) 生快速浏览课文，从文中找到答案，师指名交流，并板书：故事中出现的动物有：老虎、狗熊、狐狸、大灰狼、梅花鹿，最主要的是狗熊。

3. 了解主要人物所做的事情。

(1) 师提问引导：狗熊主要做了一件什么事，总共做了几次？

(2) 生交流，师小结：狗熊主要是播通知，让动物们参加大会。

(3) 师鼓励生在课文中找一找，狗熊一共播了几次通知，画出相关语句。

(4) 生读书，圈画并交流，师引导学生画出狗熊四次播通知的内容，并读一读。

4. 了解故事的结果。

(1) 师质疑：动物们最终参加大会了吗？

(2) 指名交流，并相机朗读最后一个自然段。

5. 师小结：虽然这篇故事很长很长，但是只要我们抓住故事中的主要人物、主要事情和故事的结果，就能了解它的主要内容了。鼓励学生用自己的话说说故事的主要内容，师引导学生语言表达完整、清楚。（故事主要讲了老虎让狗熊通知动物们召开大会，狗熊一共通知了四次，最后，动物们准时参加了大会。）

四、指导生字书写

1. 出示本课要求会写的生字：要、连、百、还、舌、点。

2. 指名认读，口头组词，在具体的语言环境中加强对字义的理解。

3. 生自主观察，交流识记方法和书写要领，师给予鼓励和肯定。

4. 师范写指导，生观察书空。

5. 生自主描红、仿写，师巡视指导，强调正确的书写姿势。

五、课堂小结

同学们，通过这节课的学习，我们认识了很多汉字朋友，还知道了动物王国要召开大会，狗熊负责通知大家，但是在播通知的过程中，狗熊遇到了很多麻烦，直到第四次才将通知播报准确。这究竟是怎么回事呢？下节课，我们再去看看狗熊是怎样播通知的。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/898065123005006047>