

2024-2025 学年初中道德与法治九年级上册 统编版（五四学制）（2024）教学设计合 集

目录

一、第一单元 富强与创新

1.1 第一课 踏上强国之路

1.2 第二课 创新驱动发展

1.3 本单元复习与测试

二、第二单元 民主与法治

2.1 第三课 追求民主价值

2.2 第四课 建设法治中国

2.3 本单元复习与测试

三、第三单元 文明与家园

3.1 第五课 守望精神家园

3.2 第六课 建设美丽中国

3.3 本单元复习与测试

四、第四单元 和谐与梦想

4.1 第七课 中华一家亲

4.2 第八课 中国人 中国梦

4.3 本单元复习与测试

第一单元 富强与创新第一课 踏上强国之路

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时

教师：	单位：
一、教学内容分析	
1. 本节课的主要教学内容为《初中道德与法治九年级上册统编版（五四学制）（2024）第一单元 富强与创新》中的第一课《踏上强国之路》，主要包括我国发展取得的成就、中国特色社会主义道路、中国特色社会主义制度等内容。 2. 教学内容与学生已有知识的联系主要体现在：通过回顾我国历史，分析我国在政治、经济、科技、文化等方面的取得的成就，引导学生认识中国特色社会主义道路的重要性；同时，结合学生的生活实际，让学生了解我国社会主要矛盾的变化，培养学生的国家观念和责任感。	
二、核心素养目标	
培养学生政治认同素养，通过分析我国社会主义现代化建设的伟大成就，增强学生对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同；提升法治意识素养，使学生理解中国特色社会主义法律体系，认识遵守法律的重要性；发展理性思维素养，培养学生运用所学知识分析国家发展问题的能力；强化责任担当素养，激发学生为实现中华民族伟大复兴而努力学习、贡献力量的责任感和使命感。	
三、重点难点及解决办法	
重点：理解中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的内涵及其对国家发展的意义。 难点：深入分析中国特色社会主义道路的形成过程及其在实际生活中的体现。 解决办法： - 通过多媒体展示我国改革开放以来取得的重大成就，帮助学生形象理解中国特色社会主义道路的形成背景。 - 利用案例教学，结合具体实例讲解中国特色社会主义制度的优越性，如疫情防控、脱贫攻坚等。 - 开展小组讨论，引导学生分享对中国特色社会主义文化的认识，促进学生对重点内容的深入理解。 - 设计课堂提问，针对难点内容，引导学生思考并回答，以检验学生对知识点的掌握程度。 - 对难点问题进行分析，逐步讲解，确保学生能够逐步突破理解障碍。	
四、教学资源准备	
- 教材：确保每位学生都有《初中道德与法治九年级上册统编版（五四学制）（2024）》教材。 - 辅助材料：准备与教学内容相关的多媒体资源，包括图片、图表、视频等，以增强课堂教学的直观性和互动性。 - 教学设施：检查投影仪、电脑等教学设施，确保其正常工作，以便展示多媒体资源。	

教室布置：根据教学需要，合理安排座位，确保学生能清晰地看到屏幕和听到讲解，并预留出小组讨论的空间。
五、教学实施过程
1. 课前自主探索 教师活动： 发布预习任务：通过班级微信群，发布预习资料，包括《踏上强国之路》的相关章节和视频资料，明确要求学生预习的内容和目标。 设计预习问题：设计问题如“中国特色社会主义道路是如何形成的？”“结合教材内容，举例说明中国特色社会主义制度的优越性。” 监控预习进度：通过微信群的互动和学生的预习笔记，监控学生的预习情况。 学生活动： 自主阅读预习资料：学生按照要求阅读教材和视频资料，理解中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的相关内容。 思考预习问题：学生针对预习问题进行思考，尝试用自己的话总结答案。 提交预习成果：学生将预习笔记和答案通过微信提交给老师。 教学方法/手段/资源： 自主学习法：鼓励学生独立思考，提高自主学习能力。 信息技术手段：利用微信群和视频资料，提高预习的趣味性和互动性。 2. 课中强化技能 教师活动： 导入新课：通过展示我国改革开放以来的发展成就视频，引出本节课的主题。 讲解知识点：详细讲解中国特色社会主义道路的内涵和特点，结合实例进行分析。 组织课堂活动：分组讨论中国特色社会主义制度在生活中的体现，每组选代表分享讨论成果。 解答疑问：对学生提出的疑问进行解答，确保学生理解重点难点。 学生活动： 听讲并思考：学生认真听讲，对讲解的内容进行思考。 参与课堂活动：学生积极参与讨论，分享自己的观点和思考。 提问与讨论：学生针对不懂的问题提问，参与课堂讨论。 教学方法/手段/资源： 讲授法：通过讲解，帮助学生理解重点内容。 实践活动法：通过分组讨论，让学生在实践中深化理解。 合作学习法：通过小组合作，培养学生的团队协作能力。 3.

课后拓展应用 教师活动： 布置作业：布置结合教材内容的思考题，如“中国特色社会主义道路对我国发展的意义。” 提供拓展资源：提供相关的书籍和网站链接，供学生进一步学习。 反馈作业情况：及时批改作业，给予学生个性化的反馈。 学生活动： 完成作业：学生完成作业，深化对课堂内容的理解。 拓展学习：学生利用拓展资源进行学习，拓宽知识面。 反思总结：学生对自己的学习进行反思，提出改进措施。 教学方法/手段/资源： 自主学习法：鼓励学生自主完成作业和拓展学习。 反思总结法：引导学生进行自我反思，提高学习效果。
六、学生学习效果
学生学习效果体现在以下几个方面： 1. 知识掌握方面：学生能够熟练掌握《踏上强国之路》这一课的核心内容，理解中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的内涵和特点。通过课堂讲解和自主学习，学生能够清晰地记住我国改革开放以来的重大成就，以及这些成就背后的原因。 2. 理解分析方面：学生能够结合教材内容，分析中国特色社会主义道路对我国发展的意义，理解这一道路是如何适应我国国情和时代发展的。通过实例分析和课堂讨论，学生能够深入思考中国特色社会主义制度的优越性，并能够用自己的语言进行解释。 3. 思维能力方面：学生在学习过程中，通过预习、课堂参与和课后拓展，提高了自己的逻辑思维和批判性思维能力。他们能够对教材中的观点进行独立思考，提出自己的见解，并在小组讨论中与同学交流互动，形成更加全面的认识。 4. 实践应用方面：学生能够将所学知识应用到实际生活中，比如通过分析我国在疫情防控、脱贫攻坚等方面的成功经验，理解中国特色社会主义制度在应对各种挑战中的重要作用。学生还能够结合自身生活体验，探讨如何在学习、工作和生活中践行社会主义核心价值观。 5. 情感态度方面：学生通过学习，增强了对国家的认同感和自豪感，认识到作为新时代的青少年，自己肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。他们在学习过程中表现出积极向上的态度，愿意为国家的繁荣富强贡献自己的力量。 6. 自主学习方面：学生在课前预习和课后拓展中，培养了自主学习的习惯和能力。他们能够主动查找资料，独立思考问题，并通过微信等平台与老师和同学交流，形成良好的学习氛围。 7. 团队协作方面：在课堂活动和小组讨论中，学生能够有效沟通，协作完成任务。他们学会了倾听他人意见，尊重不同观点，并在合作中提高了自己的表达能力和团队协作能力。 8. 反思总结方面：学生在课后反思和总结中，能够认识到自己的学习进步和不足之处。他们通过老师的反馈，调整学习策略，不断提高学习效率和质量。

七、课后作业

1.

简答题

请简述中国特色社会主义道路的形成过程。

答案：中国特色社会主义道路是在长期革命和建设中，特别是在改革开放以来的伟大实践中逐步形成和发展的。它是在继承和发扬中华民族优秀传统文化、吸收人类文明有益成果的基础上，结合中国国情和时代特点，通过实践探索 and 理论创新形成的。

2. 论述题

结合教材内容，论述中国特色社会主义制度的优越性。

答案：中国特色社会主义制度具有鲜明的时代特征和中国特色，其优越性主要体现在以下几个方面：一是能够充分发挥中国特色社会主义制度的集中力量办大事的优势，如疫情防控、脱贫攻坚等；二是能够有效保障和改善民生，促进社会公平正义；三是能够维护国家统一和民族团结，保障国家安全和稳定。

3. 应用题

请结合自身实际，谈谈如何在学习、工作和生活中践行社会主义核心价值观。

答案：示例：在学习中，我始终坚持诚实守信，尊重师长和同学，勤奋学习，追求卓越。在工作中，我遵循公平正义的原则，团结协作，努力为集体的利益贡献力量。在生活中，我注重家庭美德，尊老爱幼，友善待人，积极传递正能量。

4. 分析题

请分析我国在科技创新方面取得的成就，并说明这些成就对国家发展的影响。

答案：我国在科技创新方面取得了举世瞩目的成就，如载人航天、高速铁路、5G 通信等。这些成就极大地提升了我国的国际地位，促进了经济发展，改善了人民生活水平，为国家的现代化建设提供了强大的科技支撑。

5. 案例分析题

请以我国疫情防控为例，说明中国特色社会主义制度在应对突发公共事件中的重要作用。

答案：在疫情防控中，中国特色社会主义制度发挥了重要作用。一是党的集中统一领导，确保了疫情防控工作的有序进行；二是中国特色社会主义制度的动员能力，迅速调动全国资源和力量投入疫情防控；三是坚持以人民为中心的发展思想，全力保障人民生命安全和身体健康。这些措施有效地控制了疫情蔓延，为全球疫情防控提供了中国经验。

八、反思改进措施

（一）教学特色创新

1. 在教学过程中，我尝试引入了多媒体教学手段，通过视频和图片的展示，使抽象的理论内容更加直观生动，提高了学生的学习兴趣。
2. 我还设计了角色扮演的活动，让学生在模拟情景中体验中国特色社会主义制度的优越性，这种互动式教学方式有效地增强了学生的参与感和体验感。

（二）存在主要问题

1. 在教学管理方面，我发现对于学生的预习和复习监控不够，导致部分学生没有充分准备就进入课堂，影响了教学效果。
2. 在教学方法上，虽然尝试了多种教学手段，但有时候过于依赖多媒体，忽视了传统的板书和口头讲解，这可能会影响学生对知识点的深入理解。

3. 在教学评价方面，我意识到对学生的评价过于注重结果，而忽略了过程，这可能会导致学生只关注分数，而忽视了学习的真正目的。

(三) 改进措施

1. 为了更好地监控学生的预习和复习情况，我计划建立在线学习平台，要求学生在平台上提交预习笔记和复习心得，以便我及时了解学生的学习进度和理解程度。

2.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/898120057124006135>