

2024 初中物理教学反思(集锦 15 篇)

初中物理教学反思 1

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则贻”。这句话用在我们的日常教学工作中其实也有深刻的借鉴意义。大教育家苏霍姆林斯基也曾经建议：每一位教师都来写教育日记、随笔和记录。这些记录是思考及创造的源泉，是无价之宝，是我们搞教育科研的丰富材料及实践基础。我认为，新课标下的物理教学反思不仅是对物理教学活动一般性的回顾或重复，而应该是教师置身于整体的物理教学情境中，从更宽广的科学、社会生活及教育层面激发自我意识的觉醒，更重要的是它一种面向未来的教学活动。进行新课标下的物理教学反思，我觉得应包括以下几个方面的内容：

一、对教学观念的反思

长期以来，教师的教育思想往往是在被动条件下形成的，没有教师主体的自我实践反思意识和能力的增强，往往只是简单的重复或沿袭，其效果是很不理想的。因此，教师应进行新课程理念的系统学习，积极对自身的教学观念进行反思，在较深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

物理教学中要注意反思以下观念是否落实：在以往的教学，我们往往秉承精英教育的观念，只注重尖子学生的学习状况，而忽视了学习困难学生的学习状况，忽略了对全体学生的科学素质的提高；往往只关心物理的相关知识的传授，而忽略相关学科的知识联系，尤其是极不注重学生的人文素养的提高；往往只注重书本知识的传授，忽略乃至割裂知识与生活的必然联系；往往只注重解题能力的培养，忽略了问题意识的保护和培养，忽略发展其对科学的探究能力的培养等方面。

如在学习“第十六章热和能”的内容时，我对教材中的“地球的温室效应”并没有轻易放过，而是引导学生认真阅读，仔细思考，培养学生理论联系实际的能力和物理学科和现实世界的广泛联系的特点，激发学生学习好物理的兴趣。

物理新课标不仅对物理知识和技能的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养，学生情感态度与价值观的形成提出了具体、可操作的目标。如新课标指出“义务教育阶段的物理课程要让学生学习初步的物理知识与技能，经历基本的科学探究过程，受到科学态度和科学精神的熏陶；它是以提高全体学生的科学素质、促进学生的全面发展为主要目标的自然科学基础课程”。因此，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，能帮助他们形成正确的科学观。

二、对教学设计的反思

在进行物理教学实践时，有时会发觉物理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细分析一下，原因在于进行教学设计时忽视了对教学设计的实践反思，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

在物理新教材中，《义务教育课程标准实验教科书·物理》（人民教育出版社）“第十一章多彩的物质世界”中“世界是物质的”、“物质是可分的”等结论对初中学生来说是比较抽象的，而且其推导过程是不完全归纳法，在教学设计中如果按教材的体系、线索平铺直叙的讲授，则学生没有深刻的印象，相应的结论内化成学生的世界观也成为空谈，要学生死记结论效果也不佳。在对教学设计的反思中，我经过对多种设计方案的比较，最终决定让学生开展讨论和辩论，让学生们充分思考，让各种观点充分碰撞，让他们接受以上结论。

三、对教学过程的反思

教师的反思大多是针对教学过程进行的，我们要对教学中重难点的处理、学生的主体地位是否得到确立、学生的创新思维能力是否提高、问题意识是否具备等情况进行反思，然后再回到实践中去探索，使教学与研究能力得到提高。

我们知道，新课标所提倡的“探究式学习”模式能提供给学生更多获取知识的渠道和方式，在了解知识发生和形成的过程中，推动他们去关心现实，了解社会，体验人生，并积累一定的感性知识和实践经验，使学生获得了比较完整的学习经历。同时，在学习中将培养学生一种探究性、开放性的学习方法和思维方式。

在学习“浮力的应用”的时候，我让学生先放“孔明灯”（市场有售）玩，然后要求他们探究“孔明灯”升空的原因。学生们热情很高，并发表了不同的意见。

我在最后总结时，重点并不放在结论上，而是放在大家对这一问题进行分析、探究的过程上。重在肯定同学们的参与过程和鼓励、赞扬同学们敢于发表意见，尤其是敢于发表不同意见行为。之后，我又把这种研究性学习方式延伸到课外，要求学生平时更多地关心科学、社会、关心日常生活中发生的事情，并把它们和自己所学的知识联系起来思考、探究。事实证明，这样学生理解得更透彻，掌握得更牢固，同时也学会了分析和解决问题的一般方法。

笔者认为，这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求，教师必须有较高的教学素质和研究能力，有设计富含知识和能力，并有利于展开多端性、创造性思维的课题来引导学生学习，对教学过程有充分的估计，能随时调控学生的学习障碍，对学生的研究成果能作出正确的评价。这一系列要求使物理教师必须从多方面充实、完善自我，提高自身的业务素质，灵活、创造性地使用教材和校内外多种多样的课程资源，从而使教学活动处于活跃积极的状态。

四、对自身教学行为的反思

教师在教学过程中要认真地检讨自己的言行：是否从权威的教授转向师生平等的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的胸怀、丰富的感情，以及敏锐的判断力和丰富的想象力等等。

例如，在讨论“物质是可分的”这一结论时，有个别学生提出了物质分到一定程度后不再可分，我当时作了批驳。在课后反思中我深感这样扼杀了该同学积极思考的兴趣、大胆创新的勇气。于是，在下一堂课中当全班同学的面作出了自我批评，并在后来的教学中注意宽容各种观点，鼓励学生积极探索创新。在后来的探究“孔明灯”升空的原因时，有学生提出了“孔明灯”升空的原理与火箭升空原理一样，这时，我就不慌不忙，又提出了下一个观察探索的问题：观察“冲天炮”的升空过程，探索其升空原理。这样，学生的探究精神和问题意识得到培养，把深奥的物理问题和生活中的问题密切联系起来。

众所周知，过去为了巩固“双基”，我们教师的教学往往追求对学习内容的“标准化”理解和“课本式”、“教参式”表达，强调对问题解决的常规思维、逻辑思考、唯一答案，对学生的置疑、奇思妙想往往采取压制、回避、冷处理甚至简单否定的做法。这样大量地进行反复操练，使学生学会的只是“复印”知识。而新课标强调的是教师的教学必须注重培养学生的创新型意识和问题意识，所以，我们在课堂教学中，一定要谨慎处理自身的教学行为，要能积极肯定学生的“别出心裁”，给予及时适当的肯定和引申。

五、对教学反馈的反思

教学中，我们不仅要注意观察课堂上学生的学习行为，还要通过学生作业获取教学反馈的信息，在信息反馈中对学生知识的掌握、能力的发展，学习中的情感体验等获取全方位的体察。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是有许多困惑，原因是多方面的，其中一个重要原因在于学生知识的习得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教给学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

例如，在做以下题“在平直公路上匀速行驶的汽车受到几对平衡力的作用？为什么说他们是相互平衡的？”的题目中，有些学生对“为什么说他们是相互平衡的”不理解，我不急于解释，而是让学生反复观察实验，让他们自己得出结论。

学生在实验、探究活动中产生的问题更值得我们反思，给我们更多的启发，更是我们从事教学活动的有效资源。

例如，前面所叙的探究“孔明灯”升空的原因中，有学生提出了“孔明灯”升空的原理与火箭升空原理一样，这不正是我们引入新知识教学的重要契机吗？

物理是一门观察、实验和物理思维相结合的科学，是一门研究物质运动形式最一般规律和应用十分广泛的基础科学，是一门定量的精密科学，是一门带有方法论性质的科学，要完成新课标中规定的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度的教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，还要引导学生观察、实验、总结规律。还有目前最直接的反馈就_____于作业练习。作业练习也是一种学习的过程。通过作业，不仅可以检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的不足，加深对所学知识的理解和运用，而且也可以培养学生的科学思维能力、探究能力和创新能力，同时还可以让学生探索获得知识的方法，体验知识形成的过程。所以，我们的物理作业必须是科学的，多样的、开放的，我们不能仅仅为了使学生完成作业而教学，而要教给学生“对其终身发展的能力”，所以要侧重对学生物理技能和方法的培养、科学素质的养成。多一点教学反思的细胞，就多一些教学科研的智慧，经常进行教学反思，益处多多，其乐无穷！

初中物理教学反思 2

在我读过的书籍中记得，华师大叶澜教授曾说过：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思则可能成为名师。”由此可见在教学实践中应不断的进行课后总结自我反思，促进自己专业成长，同时也使我们的工作更有趣和充实课后反思是教师对所授课程的一种补充。好的课后反思可以起到

承上启下、画龙点睛之作用，再完美的课堂教学或多或少都会留下这样、那样的缺憾。如何进行课后反思，课后反思要反思什么？从近几年的教学反思中，归纳了几点：

一、内容的反思

教师的授课必先确定授课的内容是什么，重点、难点如何把握，时间和内容如何合理的分配。但在一堂课或一个单元的教学过程中，往往会出现深度与浅度相差悬殊，师生互动交流并非融洽，教法与学法相脱节的现象发生。通过对一堂课或一个单元的课后反思，就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。如我在讲授九年级“压强和浮力”一章的内容时，在讲授压强时，通过练习让学生从中了解密度均匀、高度相同、粗细均匀的物体在平面上产生的压强与其底面积无关。这样，在液体压强的教学中，对液体压强的大小与液体的高度和密度有关，而与液体的多少无关的认识有了一个铺垫的作用，对液体压强的计算公式也有了一个说服作用。

二、人的反思

教学的本质是师生交往的过程，是师生通过课堂对话在交往与沟通活动中共同创造意义的过程。因此，课堂教学的好与差，在很大程度上

取决于参与教学活动的人。教学活动中师生的角色是否投入，师生的情感交流是否融洽，学生是否愉快地投入课堂的全过程、是否深切地感受学习活动的全过程，并升华到自己精神的需要是检验的标准。在大气压强的教学中，我先设计了几个问题：你感受到大气压的存在了吗？你能证实它的存在吗？它的大小受哪些因素影响呢？使学生自始至终都兴趣盎然，精神饱满地投入学习，在反思中要回想教师、学生是否达到教学设计的情感状态，有没有更有效地途径发展创造精神和创新能力。

三、方式的反思

授课方式的反思是反思的重中之重。它包含课堂环境条件（或是课堂氛围）是否让参与教学活动的人产生积极向上的情绪是否提高、增强人的活动能力，教师激情是否高涨，学生学习热情是否高亢，怎么样才能创造既有舒适感又有生活情调的高雅活动场所。同时，内容怎样处理，顺序如何调节、语言怎样运用，教学手段如何利用，课堂结构如何布局，学生兴趣怎样激发，师生互动交流平台怎样构建等都是我们反思的内容此外，物理学科的特点确定了物理教学有别于其他学科。重视物理作业的多元化及时段性也是我们要注意的内容之一。

物理作业是多元化的，有计算型、简答型的练习，有探究实验及实验报告，有资料查询、有调查报告等等。无论是教师，还是学生都比较重视传统型的习题练习，较忽略探究实验、调查报告等等。这几年的物理中考中有大量的文字表述题，很多老师头痛学生的表述能力太差。因此，教学中教师惟恐学生说不好，所有问题的答案都由老师代替。其实，你越是不放心，不给他们锻炼的机会，这类作业他们越作不好。可以说是

对症下药是良方，这类作业的布置需注意时段性，相应的物理规律学习后，及时的布置这类作业，然后立即让学生口述，对于表达好的表扬，

图片已关闭显示，[点此查看](#)

对于差的多鼓励。让他们在激励中成长，在成长中收获。

经过了以上反思，加之完善、优美的教学设计，使师生的教学活动产生一种“谐振”，课堂教学就会达到最佳效果，教师的业务成长“百尺竿头，更进一步”。

初中物理教学反思 3

初中物理课堂教学形式有多种多样，怎样把教学的侧重点由教师的“教”转到学生的“学”上来，从而更好地调动学生积极性，突出学生的主体作用呢？我认为要抓好以下几个教学环节。

一、抓好入门教育

物理课是初二年级的一门新学科，这对刚接触这门课的学生来说，往往有一种新鲜感。许多学生对此学科表现出极大的兴趣，但这种兴趣仅仅是停留在表面的一种新奇，如不及时深化，“热”的时间是短暂的。这就要求教师在上序言课时，认真设计教案，上好第一堂课。比如象通过演示“三棱镜分解白光”、“纸盒烧开水”、“被纸片封闭在倒转的玻璃杯中的水不会流出来”等操作简单、现象明显的实验，引起学生的疑问，激起他们求知的欲望。再举一些生活中看得见、摸得着的现象，如：“插入水中的筷子会弯折”、“同样是电，通入不同的用电器会产生不同的作用”等等，使学生一接触物理就感觉到学物理有趣，为今后的奋发学习打下良好的开端。

二、培养师生情感

兴趣总是与人们对事物的情感态度紧密相联，当人们接触到事物，产生愉悦的情绪体验时，就会对它产生向往的心理，进而对它发生兴趣。没有这种情感，就不可能形成兴趣。因此，教师要深入到学生中去，与他们同欢乐，共忧患，热爱自己的学生，尊重学生的人格，和学生打成一片，利用一切手段激发学生对物理学的热爱之情。有了良好的师生关系，学生才能热爱教师，听从教师的教诲，做到“亲其师，信其道”。

三、展示物理趣味

中学生学习物理兴趣的水平大致处在直接兴趣阶段，他们对自然现象的解释和日常生活中的实际问题的处理等都具有浓厚的兴趣。如：初中学“测量”后问：你怎样测一张纸的厚度？学“大气压”后，问：为什么钢笔能吸入墨水？学习“物态变化”后，问：自然现象中的“雾”，“露”是怎样形成的？学习“电学”后，提出为什么“100W”的灯比“60W”的灯更亮？书写台灯为什么能调光等。由于这些都是在现实生活中经常遇到或发生的物理现象，所以既满足了学生的好奇心，又稳定了学生对物理学的浓厚兴趣。

四、加强实验教学

由于中学生的身心特点决定了他们好动，喜欢实际操作。因此，课堂教学中应加强实验教学，多给学生动手的机会，让学生在实操中感受到学习的乐趣，从而增强对物理学的兴趣。如“长度的测量”教学中，让四位同学用同一米尺分别上台测量教师讲桌的长度，学生各自测量的结果暂时不颂，当四位同学都测量完以后，让他们四人同时上台在黑板上写出自己的测量结果，由于四人的结果各不相同，必然会使学生感到惊奇。这既增强了学生的兴趣，同时又对多次测量取平均值教学的展开，有良好的启迪。此外，也可以让几位学生同时准备一个演示实验，选一位好的在教学时演示，这样也有利于培养学生的兴趣。

五、坚持强化训练

现行物理教科书中采用国际单位制，初学者对“米 / 秒”、“千克 / 米”、“牛顿”、“帕斯卡”等单位感到陌生抽象；学生习惯于单位的单一性，开始学习 $P=pgh$ 和功率的单位焦耳 / 秒这些知识时，对概念的多因性很难适应。又如，“电功”、“电功率”、“光的反射定律”、“光的折射定律”，都需要具有初步比较、分析、归纳、

概括的能力，这对于刚入物理门槛的初中生的确感到困难。

因此，教师在教学过程中应设法使学生的思维方法跟上，并侧重对差生的基本功进行强化训练，从而减轻差生学习物理的困难。

在强化训练中，要培养学生一丝不苟的学习精神和良好的学习习惯。在教新课前，教师应要求学生按每一条的预习提纲先预习新课内容，上课首先检查预习情况，课后应要求学生把上过的课文复习一遍，对课文中的概念、原理、公式做到透彻理解的前提下然后再做作业，做作业时应该注意力集中，必须在规定时间内完成，并养成自我检查的良好习惯。

在教学过程中，学生容易出现两极分化，所以教师要及时采取有效措施，在掌握新知识的同时去弥补原有的知识缺陷，从一开始，就查漏补缺，对差生紧盯狠抓不放，不让一个人掉队。

六、引导阅读理解

物理定义、定律一般是客观平白的描述，如果稍不注意，就会影响对概念的理解，因此，教师在阅读课文时必须引导学生抓住关键词，从而提高阅读效果，增强对课文的理解。例如：压力的定义是：垂直作用在物体表面上的力。这里“垂直”一词就是关键词。又如在讲光的折射时，让一束光通过玻璃槽盖子上的狭缝，斜射到水面上，这里的“斜”字就是非常重要的词

在指导阅读时，首先要让学生把关键性的词自己找出来，把学生的阅读感觉从模糊的总体转变到精确的定位上来。在这些关键处放慢阅读速度，从字面意义理解物理实质。此外，教师还应要求学生尽可能结合自身的实际感受去阅读，这对培养学生形成理论联系实际的思维方式很重要。对一些抽象概念，在教学前，先提出一些问题让学生有一些感性知识的积累，如在学习惯性之前，先布置一些

观察思考题：①观察用脸盆泼水的动作过程和发生的现象；②坐公共汽车，突然开车和突然刹车时各有什么感觉等等。这样学生在阅读惯性概念时就觉得容易接受，从而加深对概念的理解和掌握

七、发展思维能力

在教学中，鼓励学生敢于联想，敢于发表不同的见解，教师也可有意地制造“矛盾”，把学生置于是非徘徊中，诱导他们从不同的角度去思考问题，发挥其创造性。比例：在初三的串、并联电路实验后，利用串联电路中只要有一处断开，整个电路中没有电流这一特点以及电键与用电器一般只有串联这些学生已有知识，向学生提出这样的问题：一个电路有一个电源，一个电键 k 两个灯泡 L_1 ， L_2 ，这两个灯泡串联，当电键 K 断开时， L_1 ， L_2 均发光，但 K 闭合后， L_1 不发光， L_2 发光。这种情况可不可能存在，画出可能的电路图。由于已有知识的干

串联”的定势，才能解决这个问题。既加深了对知识的理解，又锻炼了他们思维的深刻性和广阔性。

八、注重学用结合

不少学生对物理这门学科感兴趣，觉得很好玩，但要他们用所学的知识去解释日常生活中的现象，他们便会感到不知所措，这是因为理论与实践脱节的缘故。因此，教师应重视培养学生学用结合的能力，把物理学活学透。

每当向学生传授新的物理知识时，都应联系它在实际生产或生活中的某些应用，同时要求学生细心观察周围的世界，找出与所学知识相关的事例。

4

机械效率是__的难点，学生不好理解，因为它和前面的滑轮组相结合，如果前面的内容欠账了，那今天的内容就不好接受，今天讲完新课我就发现了这个问题，另外，机械效率还涉及到学生对有用功和总功的理解。所以，我讲完一个班之后发现我的教学设计存在几点问题：首先，应该让他们先复习一下滑轮组的相关内容，然后通过实验和记录的相关数据分析得到有用功和总功的概念，紧接着在讲解机械效率，这样就会有不错的收效。从而，分析实验结论还能得到其他几个重要的结论。所以，教学设计的顺序是很重要的。

让我最头疼的是，当我向学生举例子向楼上运东西的例子，学生都能听懂。带学生分析相关例题，学生也能接受。可一旦要学生自己做相关习题，就怎么也弄不明白——为什么提重物的功是有用功，拉绳子的功就是总功呢？看着同学们疑惑的目光，我也只是暗暗叹气！我在课堂上出了一个这样的习题：用一个10N的桶将100N的水提出十米深的水井（指水面到井口的距离），有用功是多少？总功是多少？机械效率是多少？让我惊喜的是，绝大多数同学很快都做出来了。

记得很多教育家都说过，教育不能脱离生活，如果用生活中的例子，更贴近学生的实际，降低了学生的理解难度。

5

设计性实验方案题，学生往往感到有难度，由于这种题具有较大灵活性，需要学生在牢固掌握基础知识和基本方法前提下富有创造力，学生得分率往往较低，为提高学生解决此类问题能力，我觉得复习中利用多种方案设计，诱导学生思考、对比，在做实验中复习，既有利于调动学生学习积极性，激发学生内在动机，又有利于学生掌握科学的逻辑思维方法和提高解决问题能力，使学生对知识的理解，结论的检验，思维的发展融为一体。

复习测定固体或液体密度时，教师首先编分层次思考：

a、利用天平、量筒、烧杯、水、石块、细线，如何测小石块密度。

b、利用弹簧测力计、烧杯、水、石块、细线，如何测小石块密度。

c、利用弹簧测力计、烧杯、水、石块、细线、酒精，如何测酒精密度。

第 a 步同学很快想出，并完成实验。

第 b 步天平换成了弹簧测力计，并且没有量筒，诱导学生进一步思考“小石块质量和体积怎样测量？”经学生分析后得出如下方案：

(1) 小石块质量可以有弹簧测力计测出重力，再计算得到。

(2) 小石块体积可借助于石块浸没水中时， $V_{石}=V_{排}$ ，利用 $F_{浮}=G-G_{视}$ 得出 (G —小石块在空气中的重力， $G_{视}$ ——小石块浸没于水中弹簧测力计的示数)

第 C 步比 b 步多了酒精，借助于石块浸没于水中和酒精中所受浮力，利用 $F_{浮}=G-G_{视}$ 和阿基米德原理，可以推算出酒精密度表达式。

学生通过对这几种情况分析、对比，然后做实验，对理解如何测密度的问题就很透彻了，在遇到这种问题或类似问题时，思路方法就很清晰了。

6

在涉及“基本知识”的复习课中，老师们往往都是通过归纳成条文或画图表概括的手段来罗列知识，梳理知识方法，这种做法，往往表现为老师津津乐道，学生感到枯燥乏味，漫不又经心，没精打彩，无法激发学生的兴趣。但当老师提出一些创设性的问题，则学生精神振奋，精力集中地思考问题，这就是明显反映了学生需要通过问题来复习“基础知识”的迫切要求。问题是物理的心脏，把问题作为教学的出发点，道理就在这里，因而也就理所应当地顺应学生的心理需要发挥主导作用。

一组题目解完后，带领学生回过来反思，本题复习了哪里基础知识？利用了哪些基本技能和重演了哪些物理方法？体现了哪些基本技能，重温了哪些物理方法？体现了哪些物理思想？哪道题可以推广，引申变式？哪些题还有哪些解法（一题多解）？把后两个疑问交给学生，使他们不断地反思，在反思中巩固、深化、提高，使他们的知识由点到面，由面到体，形成合理的知识结构。

初中物理教学反思 7

在物理教学中，习题课是必不可少的一种课型，它贯穿于整个物理教学的始终。__谈谈笔者在习题课教学中采用的教学方法及体会。

1、从物理基础知识着手培养良好学习习惯首先，物理的定律和公式是最基础的知识，也是每堂习题课前必掌握的知识。为了培养学生良好的学习习惯，笔

理量的单位及符号)进行全方位复习。其次,根据认识规律要让学生能灵活应用物理定律和公式解决实践问题,教师应该先指导学生正确理解基础知识,并通过对基础习题的解答训练,使学生掌握应用物理定律或公式解题的基本方法及运用物理量时单位必须统一的要求,进而使学生形成解答物理习题的基本模式,培养学生牢固掌握解题的规范和程序,为进一步深化做好准备。

2、认真钻研教材精选习题在掌握物理定律和公式的基础上,进一步提高学生思维和解题能力是习题课的核心任务。要达到这个目的,教师对习题的选择是关键。

随着国家教育的不断深入,新理念、新模式不断渗透到基础教育中来,作为一名物理教师也就应对传统的物理教学方式和学生的学习方式进行改革创新,但在具体的教学实施过程中,却感到了问题重重。

一、按照新课标的要求,教学大大加强了探究式学习,极大的调动了学生学习的用心性,但同时感到教学时间之紧张。其实,实施探究教学的根本目的是要让学生体验探究的过程,学会探究的学习方式,是要透过这种学习方式培养他们主动参与、乐于探究、勤于动手的习惯,唤回他们创造的激情、用心的态度以及活泼开朗的情绪,所以多占用一些时间是值得的。但需要说明的是,实施探究教学不完全在课堂上完成,只要学生有探究的用心性,就完全可能在课外去做他们有兴趣做又能做的事。课上老师只让学生汇报探究方法与结果,可大大节省授课时间。只要老师在平时的备课中,能对教材做到统揽全局、总体规划,不单节孤立被动的备课、授课还是能够解决时间紧的问题的。

二、在强调“创新、实践、探索”的课程主旋律下,师生应共同营造1种动态的、充满生机的课堂。但上课时要解决好“一放就乱,一管就死”的局面。一

要“放”，但要善于从学生身心发展水平和实际学习的兴趣需要出发，让学生去主动探索，鼓励学生质疑、发表自己独特的想法，切忌将预设的教学目标、自己的经验、态度、价值观强加给学生，管得太死；另一方面要看到课堂教学的复杂性，需要老师将学生、教学资料、课堂的际遇等诸多因素纳入教学过程，进行课堂的适当调控，使课堂放而不乱，学习环境和谐。

另外，还要处理好学生自主学习与教师指导之间的关系。例如：在学生还不善于合作学习的状况下，教师应思考合理分组，指导学生进行合理竞争与合作，协调班级成员之间的关系，同时使学生的学习方式从独立转向合作；随着课改的深入，可逐步培养起学生解决问题的途径、原则、方法、步骤，就能够克服学生自主学习时的盲目尝试和无好处的猜测，提高课堂学习的高效性。

三、过去基础教育课程标准是统一的，目标十分明显，我们以“超纲”、“不考”为理由，不允许不确定的知识点进入课堂。与此相反，新课程增加了教学中本来就有的那些不确定性。例如，教学目标、结果、对象、资料、方法、过程的不确定性使课堂教学中的不确定性情境大大增多。为此，在新课程背景下，要求教师是个研究者、决策者，对于课堂教学不确定的，能够成为创造性地使用活教材的组织者、参与者。因为新课程标准强调“过程与方法”的学习和课程在“情感、态度、价值观”方面的教育功能。将“过程与方法，情感、态度、价值观”等列入到与“知识与技能”同等重要的位置，纳入到了课程资源中。教材上出现的资料不必须都讲，对于不确定性情境产生的十分有价值的问题而无法一一答复时，可有效利用课程资源，发挥网络资源的优势，开展讨论、研究性学习，突破课堂教学的局限性。

四、新的教学方式有着传统教学模式不可替代的优点，尤其是在目标上的不同：一是以提高学生的科学素养、促进学生发展为核心；二是目标资料更为全面，不仅仅有学科知识、还有科学过程、方法潜力，态度情感价值观的目标；三是将3大目标统一于科学探究的过程，强调知识在探究过程中构建。要朝着“促进学

生的发展，有利于改革的进展”方向发展，这就要求教师在教育实践中，要毫无顾虑地、大胆地改善自己的评价方式和方法，探索有利于学生发展。无论课程教材怎样改，打牢基础始终是中小学阶段的首要任务，

课程改革的过程中，问题是肯定会有，只要我们不断思考、大胆更新自己的观念和实验，就必须能到达教育的目的。

初中物理教学反思 9

在进行测量液体和固体的密度的探究实验中，本人首先让学生复习了一下密度的概念以及密度的公式，通过公式知道如果要求物质的密度，就要知道物质的质量和体积，物体的质量我们可以用天平来测量，物体的体积有的可以用量筒直接测量，有的则不用。规则的物体我们可以用数学上的方法测得。例如：长方体的体积=长 $\times$ 宽 $\times$ 高，圆柱体的体积=底面积 $\times$ 高。不规则的物体，密度比水大的，可以用排水法，就是在一个量筒里加入一点量的水，再将物体放入水中液面上升，两个体积差就是物体的体积。如果密度比水小的，比如木块可以用压入法、吊挂法、捆绑法、埋砂法等。分组实验用天平和量筒测物质的密度[量筒和量杯的使用]量筒和量杯是实验室中常用于测液体体积的仪器。使用时应注意：

1. 首先观察量筒刻度单位和最小分度表示的体积，以及最大测量体积值。
2. 要置于水平桌面上读数。读数时视线应与凹形液面底部(或凸形液面顶部)相平。
3. 读数时。液面靠近哪条刻度线，就读该刻度示值。一般不作估读。实验时要注意让学生自己亲自动手实验，学生通过自己动手实验，测出物体的质量和体积，之后通过公式就能计算出物质的密度。

在查密度表，可以知道是什么物质。例如探究如何测量盐水的密度，有学生的探究方案是先测出一杯盐水的总质量，把整一杯盐水倒入量筒测出体积，然后

测出空烧杯的质量，得出盐水的密度。还有的是先用天平测出空量筒的质量，然后往量筒中倒入一定量的盐水测出他们的总质量同时得出盐水的体积和质量算出盐水的密度，看到这种情况，我引导他们分析各种方案中可能出现的误差，比较他们的探究方案的优劣，用误差最小的做实验，后来我发现学生很快完成了探究实验，并且效果很好。我也感到很轻松和愉悦。教学中我深刻的体会到：在课堂上一定要把主动权交给学生，让每一个学生都有参与的机会。使学生成为课堂的积极参与者，成为课堂的主人公。我不但教得轻松愉悦。而且教学效果非常好。也让我体会到了新课程标准的要求和新教学理念对教学的指导意义有多么的重要。

在今后的教学实践中，我要更深入的体会它的作用。但是在教学过程中我也发现了一些问题，也是我自己本身的问题，就是我的口头禅太多，而且语言太平淡，没有激情，其次是在实验过程中要注意引导学生，这样学生进行实验后更能理解。

初中物理教学反思 10

功率的概念_____于生产和生活，功率的知识是机械功概念的进一步延伸，在生产和生活实际中应用的例子很多很广，而且功率与力、功率与速度的关系又是联系实际生活和科学实践的纽带，教学中可充分利用这一优势，使抽象的物理概念变得富有实际意义。发展学生应用知识解决实际问题能力，树立正确的价值观。

本节的教学重点是使学生确切地理解功率的概念，会进行功率的计算；会利用功率与力、功率与速度的关系 $P=Fv$ 分析汽车发动机功率一定时，牵引力和速度的关系；尝试自己设计实验，测量人在某种运动中的功率。例题的教学不仅可以使学生学会应用基本公式进行计算，而且可以增进学生对平均功率和瞬时功率的理解；机动车起动问题的分析过程有利于学生养成分析物理过程的习惯，培养学生的逻辑思维能力，综合运用动力学知识和功率概念分析问题和解决问题的能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/898132045123006127>