

西师大版六年级数学下册全册教案

第一课时百分数的意义

教学内容：

百分数的意义例 1

教学目标：

1、知识与技能：理解百分数的意义,能正确读写百分数,知道百分数与分数的区别。

2、过程与方法：在学生探究数学的过程中培养学生的抽象概括能力和比较分析能力。

3、情感、态度与价值观：使学生感受百分数与生活的联系,体会数学的应用价值,激发学生研究数学的兴趣。

教学重点：

理解百分数的意义。

教学难点：

能正确读写百分数。

教学过程

一、联系生活,引入新课

1、学生汇报收集的生活中的百分数。

课前,老师让大家收集生活中的百分数,找到了吗?在什么地方找到的?

2、人们在生活中为什么这么喜欢用百分数呢?这节课咱们就一起来研究。(揭示课题)

3、激发学生的研究兴趣:你想了解百分数的哪些知识?

二、自主探索,研究新知

1、相识百分数的具体含义

(1)学生自学课本第 2 页内容,完成导学案“激疑导学”第 1 题。

(2)小组讨论交流:通过自学,你知道了什么?指名回答,全班交流订正。

(3)质疑:百分数和我们学过的哪种数比较相似?

指名回答,通过交流,引导学生初步了解百分数和分数的联系和区别。

(4)明确百分数的读写法。

说一说怎样读百分数?怎样写百分数?指名回答,全班交流。

师夸大:百分数的读法和分数的读法相同,都是先读分母,再读分子。写百分数时,通常不写成

分数的形式,而是在分子后面加上百分号“%”。写百分号时,两个圆圈要写得小一些,以免和数字混淆。

(5)反馈练。同桌两人互相读出第 2 页“读一读”中的练题。

2、教学例 1。

(1)出示例 1。

(2)学生独立解决问题,完成导学案“激疑导学”第 2 题。师巡视,了解学生在解题过程中存在的问题。

(3)指名演板,全班交流、订正。

(4)总结百分数的意义。

思考、讨论：通过上面的研究,你能说一说什么是百分数吗？

指名回答后,师总结：表示一个数是另外一个数的百分之几的数叫百分数。百分数又叫百分率或百分比。

三、拓展应用,促进发展：

1、寻找百分数信息,说百分数的意义,谈自己的感想。

(1) 在某市学校附近的小摊中,合格的食品仅是 30%。

(2) 按照规划,到 2010 年我国城市污水处理率不低于 60%,重点城市不低于 70%。

(3) 我国的耕地面积占世界总耕地面积的 7%,我国人口占世界总人口的 22%。

2、报告自己手中搜集的百分数

四人小组报告自己搜集的每一个百分数的意义。

四、当堂检测：

1、课堂活动第 2 题,小组内合作完成,然后全班交流订正。

2、练一 1、2 题,小组内合作完成,然后全班交流。

3、完成导学案“自主检测”和“巩固达标”。

五、教学小结

今天这节课你有什么播种？你能用百分数总结这节课的播种吗？

六、作业布置

练一第 3、4 题。

七、课后反思：

第二课时百分率

教学内容：

百分率例 2

教学目标：

1、知识与技能：使学生理解出勤率、合格率、成活率等百分率的意义,掌握常用的百分率的计算方法。使学生明确百分率在实际生活中的应用,提高应用数学知识解决问题的能力。

2、过程与方法：通过独立思考与合作交流,在练中加深对所学知识的理解。

3、情感立场与价值观：经由过程解决糊口中简朴的实际问题,培养学生的数学应用认识。教学重点：

理解各种百分率的意义,掌握计算方法。

教学难点：

提高对所学知识的解决实际问题的能力。

教学过程：

1、复巩固：

1、说一说：什么是百分数？

2、说出下面百分数的意义：

(1)六年级有 70% 的同学参加了兴趣小组。

(2)一条路已经修完了 80%

二、情景导入

某公司要招聘一名技术工人。有 2 个人进入决赛,下表是他们的决赛成绩。

姓名

XXX

XXX

生产零件个数

100

80

合格零件个数

94

76

假如你是公司的总司理,你准备录用谁? 为什么?

引导学生说: 比力及格零件占生产零件总数的百分之几, 谁高就录用谁。

教师: 要想解决这个问题,就要用到有关百分率的常识,今天我们就一同来研究百分率。

板书课题: 百分率。

三、探索交流

1、理解出勤率

出示例 2: 比较两个年级某天的出勤率。

年级

五年级

六年级

应到人数

100

200

实到人数

96

196

提问：什么叫缺勤率？怎样求缺勤率？（先独立思考,再小组讨论。）

2、学生试着计算,抽生板演汇报。

小结：缺勤率是指实到人数是应到人数的百分之几。

96

$96 \div 100 = 96\%$

100

196

$196 \div 200 = 98\%$

200

因为 $98\% > 96\%$, 所以这天六年级的出勤率要高些。

3、小组讨论：

以上两个年级缺勤人数相同,为什么六年级的缺勤率要高些？

四、开放练

提问：生活中还有哪些地方需要求百分率呢？能举例说一说吗？

1、完成导学案“激疑导学”2 3 题。

2、选择喜欢的百分率,说出计算方法。

提问：产品检验只能计算合格率吗？

3、比力各百分率的共同点

(1)意义：都是一部分的数目与总数目相比。

(2)题意：把总数作为单位“1”的量；都是要计算部分量占总量的百分比。

五、当堂检测：

1、求出勤率

(1)某班 50 人,今天缺席 2 人。求缺勤率。

(2)某班 50 人,今天出勤 48 人。求出勤率。

(3)某班今天出勤 48 人,缺席 2 人。求出勤率。

学生解答后,引导比较,深化认识：

(1)有什么相同？有什么不同？

(2)解题方法有什么相同？有什么不同？

引导归纳：不管条件怎么变化,始终要从题意中分析数量间的关系,找出单位“1”的量。

2、判断

(1)学校上学期种的 105 棵树苗现在所有成活,这批树苗的成活率是 105% 。

(2)六年级共 98 名学生,今天全部到校,六年级今天的出勤率是 98%。

(3) 25克盐放入 100 克水中,盐水的含盐率是 25%。

(4)张师傅生产技艺十分高超,生产的产品合格率高达 120%。

引导思考: 有没有超过 100% 的百分率?

3、完成导学案“自主检测”和“巩固达标”。

六、教学小结

我们这节课研究了什么?你有哪些收获?

七、布置作业

完成练一的第 5,6 题

八、课后反思:

2、百分数和分数、小数的互化

教学内容:

百分数和分数、小数的互化例 1、例 2

教学目标:

1、使学生把握百分数和分数、小数互化的方法,感触感染数学常识间的联系和区别。

2、让学生经历百分数和分数、小数互化的过程,培养学生抽象概括的能力。

,培养学生

的应用意识和实践能力。教学重点:

探究、发现百分数和分数、小数互化的方法。

教学难点:

能正确的进行百分数和分数、小数的互化。

教学过程:

一、创设情境,引出新课

出示教学情境图。

1、获守信息,明确问题。

根据这幅情境图,你能获得哪些信息?

2、引出算式,明确思路。

引导学生列出算式,小组讨论解决方法,然后指名演板。

3、全班交流,引导学心相识两种算法:一种是把百分数化成分数,一种是把百分数化成小数。

4、引入课题。

通过解决上面的问题,你有什么体会?

指名回答,引导学生理解百分数化成小数或分数的必要性。

板书课题:百分数和小数和分数的互化

二、自主探索,总结方法

1、教学例 1

）学生先独立将例题中的百分数化成分数、小数,并完成导学案“激疑导学”第 1 题,再在小组内交流自己的方法。

(2) 抽各组板书百分数化分数、小数的过程,全班交流。

2、讨论：怎样把百分数化成小数、分数？

学生在小组讨论后全班交流,师小结：

(1)百分数化分数,先把百分数写成分母是 100 的分数,然后能约分的要化成最简分数。

(2)百分数化小数,可以直接去掉百分号,同时将小数点向左移动两位。

3、教学例 2

(1)学生自学第 8 页例 2,完成导学案“激疑导学”第 2 题,并在小组内交流方法。

(2)指名演板,并让演板的学生讲解计算过程和方法,全班交流。

(3)讨论：怎样把小数、分数化成百分数？

学生在小组讨论后全班交流,师小结：

(1)分数化百分数,先使用分数与除法的关系把分数化成小数（除不尽时,通常保留三位小数）,再化成百分数。

(2)小数化百分数,先把小数化成分母是 100 的分数,再写成百分数的形式。

巩固升华

1、三人活动,对口令 (课堂活动第 1 题)

三个同砚一组,对口令,一人说百分数,另外一名同砚说分数,第三位同砚说明如许做的理由。(要求学生每一个同砚说两个后要互换角色)。

2、完成教科书上的教室活动第 2 题。

涂好后说一说你是怎样涂的,为什么要那样涂?(引导学生把百分数化成分数,再涂画) 四、当堂检测:

1、完成练二的第 1、2、4 题。

、完成导学案“自主检测”。

五、课堂小结

请学生独立深思这堂课的研究进程,总结一下自己有哪些播种,还有哪些问题和缺乏? 六、课后深思:

解决问题

第一课时

教学内容:

解决问题例 1、例 2

教学目标:

分之几的进程,把握求一个数比另外一个数增加(或减少)百分之几的方法,能综合应用所学常识解决相干的实际问题。

2、能结合具体的问题情景多角度地分析问题,在分析问题的过程中体验解决问题策略的多样化,充分体验百分数问题与分数问题紧密联系,提高学生知识的正迁移能力。

3、在解决问题中感受百分数与现实生活的联系,体会百分数的生活价值。

教学重点

掌握求一个数比另一个数增加(或减少)百分之几的问题的解决方法,能综合运用所学知识解决相关的实际问题。

教学难点:

能结合具体的问题情景多角度地分析问题,在分析问题的过程中体验解决问题策略的多样化,提高学生解决问题的能力。

教学过程:

一、复引入,揭示课题

1、复旧知

(1) 我班有男生 25 名,女生 20 名,女生人数是男生人数的几分之几? 男生人数比女生人数多几分之几? 女生人数比男生人数少几分之几?

）指名學生口答,說出算式後提問: 每一個問題里是誰和誰比,把誰看做單位 ?

根據回答,教師強調: 男生人數比女生多幾分之幾就是指男生比女生多的人數占女生人數的幾分之幾。

2、完成導學案“溫故知新”全班交流、訂正。

3、這節課,我們來利用百分數的知識解決實際問題。

板書課題: 解決問題

二、探究新知,解決問題

1、教學例 1。

(1)出示例 1,獲取信息,明確問題。

(2)合作探究,解決問題。

提問: “今年比去年增加了幾分之幾”是什麼意思? 要求這個問題,應先求什麼? 再求什麼? 應該怎樣列式?

小組討論、交流,並完成導學案“激疑導學”第 1 題。

(3)指名演板、講解。

(4)想一想,還可以怎樣算?

先讓學生在小組內討論交流,再組織學生全班交流。

要讓學生說一說 $360 \div 300$ 表示什麼?

2、即時練。

學生獨立完成導學案“激疑導學”第 2 題,全班交流、訂正。

1、练三 1、2 题,学生独立完成,指名演板,全班交流、订正。

2、完成导学案 自主检测”小组内交流、订正。

四、全课小结

联合学生交流,教师小结: 其实百分数问题可以按照从前所学的分数问题的分析方法进行解决。

五、布置作业:

练三 3、4、5 题。

六、课后深思:

第二课时

教学内容:

解决问题例 2

教学目标:

1、知识与技能: 让学生经历求比一个数多(或少)百分之几的数是多少的问题的解决过程,掌握解决问题的方法,能解决相关的实际问题。体会分数问题的分析方法在解决百分数问题中的作用,体验解决问题策略的多样化,提高学生解决问题的能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/905122222021011312>