

第一单元

生活中的数

一

单元分析



单元核心素养分析

《生活中的数》单元是数与代数领域第一学段“数的认识”中的重要内容。本单元学习的主要内容是10以内数的初步认识、10以内数的认识与书写、10以内数的大小比较。本单元的学习内容将为学生在后续数的认识、数的运算的学习中奠定重要的基础,学习过程中渗透的一一对应的方法也将在后续有关数的认识等内容的学习中不断应用、不断加深理解。其核心素养指向数感、符号意识、运算能力和应用意识。

核心素养

会用数学的眼光
观察现实世界

数感:主要是指对于数与数量、数量关系及运算结果的直观感悟。本单元通过引导学生在有序点数和一一对应中,逐步理解和感知基数、序数的概念,会用数表示物体的个数或事物的顺序,初步渗透学生的数感。

会用数学的思维
思考现实世界

符号意识:主要是指能够感悟符号的数学功能。本单元通过初步运用简单的数学符号表示数量、部分与总体关系,体会符号的使用是数学表达和数学思考的重要形式,初步渗透学生的符号意识。

会用数学的语言
表达现实世界

运算能力:主要是指根据法则和运算律进行正确运算的能力。本单元通过数数、比较等活动,帮助学生初步体会一一对应,理解数量关系的“算理基础”。

应用意识:主要是指有意识地利用数学的概念、原理和方法解释现实世界中的现象与规律,解决现实世界中的问题。本单元通过用10以内各数表示日常生活中的一些事物,体会生活中有许多问题要用加法和减法解决,提高学生的应用意识。



单元教学目标

1. 知识与技能:

能够正确认、读、写10以内各数;会用10以内各数表示物体的个数和顺序,会区分几个(基数含义)和第几(序数含义);理解“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”的含义,知道用词语(小于、大于和等于)来描述10以内数的大小,能用一一对应等方法解决简单的实际问题。

2. 过程与素养:

通过在操作与实践逐步建立数的概念,用数表示物体的个数或事物的顺序,初步培养学生的数感;通过初步运用符号表示数量、数量关系,初步培养学生的符号意识;通过用10以内各数表示日常生活中的一些事物,在教师的引导和示范下,开始学习认真倾听、思考、表达、书写,并逐步养成良好的学习习惯。

3. 情感与品格:

通过本单元的数学学习,感受到数学与生活的密切联系,体会数学的价值,提高学生学习数学的兴趣。

 单元教学整体结构

单元板块	主要任务	教师主要问题链	学生主要活动	评价目标
板块一 1~10 各数的初步认识	任务一 走进美丽乡村 1~10 的认识	问题 1: 提到乡村,你能想到哪些事物和景象呢?	活动 1: 想一想,说一说乡村生活场景。	目标 1: 培养学生的想象力,考查学生的生活经验。
		问题 2: 观察情境图你都看到了什么?	活动 2: 观察和描述情境图,在教师的引导下有序观察。	目标 2: 培养学生的观察能力和表达能力。
		问题 3: 图上哪些物体的个数可以用 1 表示?为什么 1 根萝卜和 1 筐萝卜都可以用数字 1 表示?	活动 3: 在图中找到数量是 1 的物体,思考表达 1 根和 1 筐的含义。	目标 3: 初步感知抽象出数的过程,初步培养符号意识。
		问题 4: 观察这幅图,你能找到什么物体可以用数字 2 表示?从图中找一找、数一数,你还认识了哪些数?和同伴一起说一说。	活动 4: 学习认识 2、3、4、5。	目标 4: 初步感知抽象出数的过程,初步培养符号意识。
		问题 5: 你的身体和周围,还有哪些事物可以用这些数字表示呢?	活动 5: 在现实生活中寻找数量是 1、2、3、4、5 的事物。	目标 5: 从抽象回到具体,初步感知 1~5 各数的基数含义,培养数感。
		问题 6: 下面的物体各有多少个?数一数。	活动 6: 数一数,说一说 6、7、8、9、10。	目标 6: 培养学生的观察能力以及从物体的数量中抽象出数的能力。

单元板块	主要任务	教师主要问题链	学生主要活动	评价目标
板块二 1~10 各数的认识与书写	任务二 玩具 1~5 各数的认识与书写	问题 1:你能把这些玩具分一分、摆一摆吗?	活动 1:独自观察,然后自由发言。	目标 1:培养观察能力和动手能力。
		问题 2:数一数,各有多少个?并说说你是怎么数的。	活动 2:摆一摆、数一数。	目标 2:通过数数的过程,培养数感。
		问题 3:我们还可以用什么方式表示数字 2?	活动 3:摆一摆、画一画,用不同方式表示 2。	目标 3:锻炼学生的发散性思维。
		问题 4:你能用上面的方法来表示其他玩具的数量吗?	活动 4:用不同方法表示其他玩具的数量。	目标 4:使学生对其他数字有更加系统的感知。
		问题 5:怎样才能把这些数字写得又对又漂亮呢?	活动 5:观察讨论,写好数字。	目标 5:培养学生的审美意识,提高学生的书写水平。
	任务三 小猫钓鱼 0 的认识与书写	问题 1:谁来介绍一下第一只小猫钓了几条鱼?用几来表示?第二只小猫呢?第三只呢?第四只呢?	活动 1:数一数,说一说。	目标 1:通过情境创设使学生了解 0 的意义。
		问题 2:一条鱼也没有可以用几来表示呢?	活动 2:根据经验说一说。	目标 2:引出 0。
		问题 3:怎样才能写好 0?要注意什么?	活动 3:总结写法,积极发言。	目标 3:总结归纳写法,锻炼表达能力。
		问题 4:你在哪里见到过数字 0?这些 0 分别代表什么意思?	活动 4:交流展示课前了解到的 0 及含义。	目标 4:多方面了解 0 的不同含义。
	任务四 文具 6~9 各数的认识与书写	问题 1:每一种文具到底有几个?请你用自己的方法数一数。	活动 1:学生自由数一数,然后与同伴交流方法。	目标 1:体会到数都是从实际物体中抽象、概括出来的。
		问题 2:除了摆小棒,我们还可以用什么来表示 6?	活动 2:独自思考,展示反馈。	目标 2:深化数感。

单元板块	主要任务	教师主要问题链	学生主要活动	评价目标
板块二 1~10 各数的认识与书写	任务四 文具 6~9 各数的认识与书写	问题 3: 还能用其他方法表示其他数吗?	活动 3: 小组交流, 用其他方法表示其他数。	目标 3: 内化知识。
		问题 4: 我们已经和 6~9 这些数字成为了朋友, 你们会写这些数字吗?	活动 4: 学习写数字, 交流评价。	目标 4: 培养学生的审美意识, 提高书写的规范性。
	任务五 数鸡蛋 10 的初步认识与书写	问题 1: 勤劳的笑笑收集了一筐鸡蛋, 一共有多少个呢? 利用小棒摆一摆, 数一数。	活动 1: 摆一摆, 数一数。	目标 1: 从现实生活中抽象出数字 10。
		问题 2: 想一想, 你都在哪里可以找到数字 10 呢?	活动 2: 想一想, 找一找, 说一说。	目标 2: 建立现实世界与数学的联系, 培养数感。
		问题 3: 你都可以用什么方法表示 10 呢?	活动 3: 摆一摆、画一画、说一说。	目标 3: 加深对 10 的认识。
		问题 4: 你会从 1 数到 10 吗?	活动 4: 多种方式数一数, 正着数、倒着数。	目标 4: 在数数的过程中体会 10 的大小。
		问题 5: 10 应该怎样写呢?	活动 5: 想一想, 说一说。	目标 5: 学习写 10。
		问题 6: 10 这个数和我们之前学习的数有什么区别呢?	活动 6: 想一想, 说一说。	目标 6: 引导学生发现两位数和一位数的区别。
板块三 比较 10 以内数的大小	任务六 快乐的午餐 用一一对应的方法比较大小	问题 1: 在家我们是如何摆盘子的?	活动 1: 根据生活经验, 说一说如何摆盘、做餐前准备。	目标 1: 联系生活实际引入数学问题, 激发兴趣。
		问题 2: 你能将松鼠们的盘子摆一摆吗?	活动 2: 用学具摆一摆。	目标 2: 初步感知一一对应的过程。
		问题 3: 盘子够了, 那么勺子和水杯够吗?	活动 3: 按照学习提示与同伴合作完成, 再展示反馈。	目标 3: 在比较中得出多、少的数量关系。
		问题 4: 比较杯子、盘子和勺子的数量, 哪个最多? 哪个最少?	活动 4: 独立观察, 学生根据自己的认识自由发言。	目标 4: 体会“最多”和“最少”的现实含义。

续表

单元板块	主要任务	教师主要问题链	学生主要活动	评价目标
板块三 比 较 10 以内数的 大小	任务七 动物乐园 “ = ” “ < ” “ > ”	问题 1:观察情境图,我们看看都有什么,各有多少。	活动 1:独 自数一数,集体反馈。	目标 1:在数数的过程中初步感知物品数量的不同。
		问题 2:小兔准备带着篮子去拔萝卜,可是每只小兔都要有一个篮子,够吗?	活动 2:利用学具摆一摆,说一说。	目标 2:通过比较数量,认识 “=” “<” 和 “>” 。
		问题 3:你们觉得写 “=” 时,需要注意什么?	活动 3:观察总结,书空描红。	目标 3:学会正确书写数学符号,锻炼书写能力。
		问题 4:你能用手势表示 “=” “<” 和 “>” 吗?	活动 4:动脑思考,用手比一比。	目标 4:在用手比的过程中加深对符号的记忆。
		问题 5: “<” 和 “>” 长得很像,我们该怎么区分它俩呢? 它们有什么相同点和不同点?	活动 5:尝试比一比,然后展示反馈。	目标 5:学会区分两个符号,攻克易错点。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/905330242044011341>