

有关心理健康的方案（20 篇范文参考）

有关心理健康的方案（20 篇范文参考）

方案的每一步都有明确的步骤和要求，为执行者提供了明确的工作指导，有利于提高工作效率和质量。下面给大家提供一些有关心理健康的方案参考，希望对大家写有关心理健康的方案有帮助。

有关心理健康的方案篇 1

为贯彻学校、学院精神，加强我们的班级建设，让我班同学能够进一步增进对自我了解、探索自我，解决在成长、学习上的诸多困惑，以使同学们心理健康成长，保障同学们能够度过一个愉悦的大学生活，做好自己的人生规划，树立明确奋斗目标，进而为今后的社会生活打下坚实基础。具体安排如下：

一、活动主题：

绘人生蓝图，圆人生梦想。

二、活动时间：

三、活动地点：

四、参与人员：12 级农机班

五、前期准备：

1、心理委员了解同学们生活学习中遇到的各种困惑，通过查资料，询问有关老师找到解决问题的办法；

2、召开班委会议制定详细计划，考虑全面。以使在班会中，心理委员起主导作用，每位班委协调配合好。调动同学们的积极性，使尽可能多的同学在其中受益，而不只是一个形式。

六、活动流程：

1、前期准备

设计并筛选活动流程，确保同学们在快乐的同时学习心理知识，解决学习生活疑惑，做好人生规划。

2、班会序幕

做一个真心大冒险游戏，既可以调动同学们的好奇心，又可以引出本次班会的主题，使班会在轻松而愉悦的氛围中顺利进行。

3、班会开始

讲解此次班会的意义，并对整个活动做一个总结，把此次班会的安排流程告诉同学，是同学对此次班会有个大致了解，做好心理准备。

4、疑惑解答

讨论学习生活中的疑惑，在交流中寻找解决问题的方法，增加同学们之间的相互了解。在此同时，心理联络员为大家讲解一些学习到的心理知识，增加同学们对心理知识的了解，帮助做好人生规划。

5、游戏阶段

(1)心理测试。在娱乐中了解自己的性格，交流等当面的优缺点和不足之处。进一步了解自己，探索自己。

(2)文字接龙。以分组为单位，进行语言表达。让同学们在集体中感受到快乐，增强集体观念。认识到未来的社会让需要合作。

6、班会总结

与同学们交流此次活动的感受，以书面形式字数不限，重在参与。对最近办理存在的问题做一些分析，并提出个人的见解对同学们共建和谐班级提出合适的建议。

7、班会结束

班委做后期工作。如：卫生方面，会后保持会场的环境。讨论此次会议中存在的问题，寻找更加合适的解决办法，为以后开展活动汲取更多的经验，以完善各项工作。

七、后期工作

心理委员对同学们所写感受认真分析，针对不同同学的情况适当与其交流，让更多的同学了解自我，做好人生规划！

有关心理健康的方案篇 2

一、活动目标

1. 知道打架、是一种不好的行为。
2. 能对自己进行评价，以此养成良好的行为习惯。

二、活动准备

事先排练好表演情境、卡片

三、活动过程：

（一）导入活动

1. 出示画有学生打架、的卡片，请学生对照自己实际，对你曾经做过的事在卡片的方格中做上记号。

2. 请学生讲讲那是怎么回事，并评价自己做得对不对

（二）情境表演

1. 引出故事情境表演《玩玩具的时候》，学生观看表演。

2. 提问：

（1）故事情景里的鹏鹏做得对吗？为什么？

（2）哭了的圆圆做得对吗？为什么？

（3）鹏鹏说因为圆圆先，他才动手的，他这样做合适吗？

（4）鹏鹏说他只是轻轻地推了圆圆一下，不是打人，你认为
是这样吗？

(5) 讨论：如果你是东东，看见了这样的情况，你会说些什么呢？会怎么做呢？

(三) 讨论

教师根据实际生活中的情境提问，并让学生展开讨论。

有关心理健康的方案篇 3

20__学年至今，州温体育运动学校已经成功举办了_届心理健康月的活动，本校师生经过了_届心理健康月的活动，对于心理健康的认识有了很大程度的提高。为了巩固心理健康教育和宣传的效果，我校将在 12 月份展开第四届“幸福校园快乐成长”之快乐学习篇心理健康月活动。本次活动将延续之前的主题，秉持着从学生出发，回归学生本身的信念，举行一系列丰富多彩的活动。现将第_届心理健康月活动具体事项安排如下：

一、活动主题：

“幸福校园、快乐成长”之快乐学习篇

二、活动目标：

通过活动，在原有的校园心理氛围基础上，突出“快乐学习”的理念，帮助学生更好地认清自己的学习心理状态，交流学习经验，提高学习能力，并调适学习心理问题。引导教师更加关注学生的学习心理问题，并且提高辅导技巧，使学生更乐于学习、善于学习。

三、活动时间：

20__年 12 月 1-31 日

四、活动模块：

(一)快乐学习讲坛

1. 讲座内容：小学：学习习惯讲座

中专：高考形势分析

2. 具体安排：主讲人:zz;讲座次数：2 次。

时间地点：11 月至 12 月，具体时间另行通知;地点在学校五楼多媒体教室。

(二)心理光影院

1. 活动主题：心理电影

2. 具体安排：小学电影《我看起来很好吃》；中学电影《风雨哈佛路》

3. 电影提供者：学校心理健康指导中心

(三)心理测验

1. 测量内容：学习障碍评定量表

2. 具体安排：时间为 12 月班会课，具体时间由班主任确定；地点各班教室；测验者为班主任。

3. 量表提供者：学校心理健康指导中心

(四)快乐学习课堂

1. 上课者：班主任

2. 主题：学习辅导

3. 教案提供者：学校心理健康指导中心提供参考教案，班主任根据自己班级实际自行设计，并开好主题班会。

(五) 心理漫画展(比赛)

1. 评审要求：提倡学生全员参与参加班级为小学高年级和初中、中专部全体班级。参与者自创“心理漫画”，班级汇总后送学校心理健康教育指导中心，发送邮箱 zz; 联系人 zz, 截止日期为 12 月 31 日。

2. 评审标准：

内容要求：主题明确，题材形式多样(以漫画为主，配有文字说明)。画面生动活泼，具有健康心态积极向上的意义，支持学生原创。

画面要求：统一 4K 画纸，设计新颖，构图合理，画面整洁。

3. 评审步骤：邀请美术老师和心理健康指导中心人员作为评审委员对所有参赛作品进行公正、公平的评选，评委委员各自独立评审，按评审要求选出优秀作品。各位评委选出的作品交叉部分将直接进入最终评审名单。剩余部分由评委组集体斟酌再决定。

(六) 教师心理小团体

1. 参加对象：报名参加小团体辅导的教师，8-10 人

2. 活动主题：自我认识、自我接纳

3. 具体安排：主讲人：z

时间：11 月中下旬，团员招募；12 月上旬-下旬，小团体辅导，共计 3 次。具体时间另行安排。

地点：小团体辅导室

(七)快乐学习站

1. 参加对象：学生志愿者，8-10 人

2. 活动主题：学习辅导

3. 具体安排：主讲人：z

时间：11 月中下旬，团员招募；12 月上旬-下旬，小团体辅导，共计 6 次。具体时间另行安排。

地点：小团体辅导室

五、心理健康活动月日程安排

活动主题时间内容负责人宣传

11 月 15 日—11 月 30 日

更新宣传栏，悬挂横幅标语，营造良好的校园心理氛围。

z

快乐学习讲坛

12 月上旬至 12 月下旬

小学：学习习惯讲座

中专：高考形势分析

z

心理光影院

12月1日——31日

心理电影赏析

z

心理测验

12月1日——31日

学习障碍评定量表

z

快乐学习课堂

12月1日——31日

班主任组织“快乐学习”主题班会

z

心理漫画展

12月1日——31日

心理漫画比赛

z

教师心理

小团体

12月1日——31日

以“自我认识、自我接纳”为主题的教师小团体辅导

z

快乐学习站

12月1日——31日

以“学习心理”为主题的学生小团体辅导

有关心理健康的方案篇 4

为更好地做好大学生思想道德教育，切实做好育人工作，加强我院大学生心理健康教育，帮助大学生树立心理健康意识，提高心理健康水平，现开展 20__-20__ 学年下学期大学生心理健康教育宣传月活动，具体事项通知如下：

一、活动主题

和谐心灵，健康成才。

二、活动目的

1、通过开展内容丰富、形式多样的以“和谐心灵，健康成才”为主题的心理健康教育活动，进一步宣传普及心理健康知识，树立大学生关爱自我、健康成长的心理健康理念，展示大学生阳光心理，提升大学生自我规划、自我管理、自我实现的能力。营造一种关注心理健康、懂得心理健康、重视心理健康的氛围，在宣传、普及心理健康知识的同时为学生搭建起锻炼心理素质，提高心理素质的平台。

2、从发展的角度培养大学生的毅力、感恩、乐观和爱的能力等积极健康向上的心理品质。为学生厘清梦想、规划梦想、成就梦想。让大学生通过自我实践、自我体验、自我探索、自我教育，达到自我发展和自我完善，发掘自身的潜能，促使形成健全的人格，达到全面健康成长成才的目标。

3、通过开展与大学生密切相关的生活、学习、适应人际交往等方面的活动，让大学生在活动中增进友谊，实现思想和情感的互动，学习缓解心理压力的办法和技巧，增强自身心理素质，通过奉献和传递爱心，提升心理健康水平，减少不必要的学生心理问题。

4、促进心理健康教育堂内外教学和实践活动的有机结合，进一步提升各系、各专业辅导员的心理健康教育实践能力。

5、通过开展心理健康教育活动，营造团结友爱、奋发向上、健康生活的校园氛围，夯实大学生成长成才的基础，构建和谐向上的校园化。

三、活动时间

20__年月—6月。

四、活动内容

开展大学生生活问题、学习问题、适应人际交往问题、恋爱与性心理问题、性格与情绪问题、挫折问题、压力管理、突发性疾病、传染病、网络成瘾等方面的心理健康教育活动。

五、活动形式

各系要结合实际，精心组织，统筹规划，合理安排，切实部署，采取多种形式，创新多种方式，拓展多种渠道，认真组织开展本次心理健康教育月活动。可以采取“心理健康教育月开幕仪式、百人签名活动、心理征、主题班会、心理海报板报设计、心理剧、心理电影展播、心理拓展训练、心理健康专业知识讲座、现场心理咨询”等形式。

六、活动材料报送

各系、各专业要深入、细致、全面总结本次心理健康教育月活动开展情况，在6月底报送活动开展情况总结，包括系级活动总结和专业活动总结。

有关心理健康的方案篇 5

一、活动主题：我爱我团结互助，给力心灵，共同成长

二、活动目的：

围绕大学生在成长过程中普遍存在的心理困惑，以给力心灵，团结互助，共同成长为主题开展形式多样的心理健康教育活动，引发大学生关注心灵，进取营造有利于大学生身心健康和谐发展

的学校氛围，引导学生正确应对各种困惑，并主动探求解决途径，健康成长。

三、活动主办：学生工作处心理咨询中心

四、活动承办：院系心理健康部，心理成长协会

五、活动时间：__年5月3日(5月3日31日)

六、活动范围：全体学生

七、活动资料及具体安排：

(一)宣传篇

1、横幅宣传：出一条横幅(一式两份)，宣传本届心理健康节主题。

承办单位：院宣传部、院心理健康部

横幅资料：团结互助，给力心灵，共同成长湖铁职院第八届大学生心理健康节宣(暂定)

横幅位置：南院悬挂于 j1 教学楼前，东院悬挂于篮球场

2、板报宣传：出一期板报，宣传本届心理健康节主题、资料、时间安排等。

承办单位：六系心理健康部

活动要求：六系各出一期板报

板报摆放：南院篮球场、东院教学楼前

3、报纸宣传：出一期报纸(心之桥特刊)，宣传本届心理健康节主题、资料、具体活动安排等。

承办单位：大学生心理成长协会《心之桥》修改部

活动时间：5 月份修改、印刷完成。

4、海报宣传：各系各出 3 张海报，宣传本届心理健康节

承办单位：各系心理健康部

活动要求：(1) 正确悬挂于南院和东院篮球场上；

(2) 纸张大小标准(与院宣传部统一标准)

5、广播宣传：宣传本届心理健康节各项活动安排，心理健康知识。

承办单位：院心理健康部、院团委广播站

资料供给：院心理咨询中心

注意事项：六系挂好海报后须通知院里进行拍照留影。

(二) 活动篇

1、团结互助，给力心灵，共同成长大学生征文征画比赛

具体细则如下：

(1) 活动对象：全院学生

(2) 活动时间：全院征文上交时间为 5 月 9 日 5 月 18 日、优秀征文评展时间为 5 月 26 日

(3) 活动方式：以投稿形式讲叙大学生生活中团结互助，给力心灵，共同成长的心境故事，再对参赛的作品进行评选，我们将对优秀作品选登到心理健康报中。

(4)活动分为两个程序: 第一轮: 各系分配到班级征选(篇数不限)

第二轮: 院里征选

(5)备注: 5月4号到7号在篮球场设立心理健康节活动咨询台, 发放心理健康节活动安排表; 征文必须贴近生活、资料丰富, 进取向上; 参赛文章不得抄袭, 否则将被取消比赛资格。

(6)奖项设置:

分别为: 一等奖2篇、二等奖4篇、三等奖6篇。

2、爱的抱抱温暖学校行动

(1)活动目的: 给同学们鼓励与拥抱, 让同学们对自己坦诚, 对身边的人坦诚, 释放心境, 说出对朋友、家人、学校的感激。

(2)主办单位: 学生工作处心理咨询中心

有关心理健康的方案篇6

为进一步加强我校心理健康教育, 维护学生心理健康, 增强学生心理素质, 特结合我校实际, 制定本活动月心理健康教育方案。

一、活动主题: 健康心理, 快乐学习

二、活动目标:

通过活动使师生了解一些基本的心理健康知识; 增强学生承受挫折、适应环境的能力; 勇于面对现实, 勇敢挑战困难, 以良好的心态快乐学习、生活。

三、活动时间：12 月

四、活动内容

1、问卷调查

由学生处心理辅导办公室向每个级部发放问卷进行抽样调查，以了解学生在适应高中生活、承受挫折、学习困惑等方面的基本情况与突出问题。区分年级进行结果统计，以便更有针对性地进行教育辅导活动。

2、心理健康知识宣传

根据调查结果，由心理辅导老师提供心理健康教育学习资料和辅助方法。各年级组织班主任先学习基本资料，然后班主任针对本班情况开展班级教育活动。

3、心理辅导与咨询

以心理辅导老师和班主任为主，为学生提供一对一心理咨询与团体辅导，以解决学生个体心理困惑，提高心理素质。

有关心理健康的方案篇 7

为持续响应推进我校“阳光心理工程”，引导我院学生积极关注自身心理健康，进一步完善大学生心理健康服务体系，提高学生心理素质，引导学生走向健康的人生道路，丰富校园化生活。我院特举办“2 心理健康活动月”系列活动。现将相关事宜通知如下：

一、活动时间

20__年月2_日-4月0日

二、活动对象

__学院全体在读本科生

三、活动安排

本次“·2心理健康活动月”活动由“心之光影，伴我成长”心理微电影比赛、“最好的我们”小班团体心理辅导活动竞赛以及“青春心语，放飞心灵”心理美征比赛三个部分组成。其中“最好的我们”小班团体心理辅导活动竞赛要求20__级各小班必须参加，其他年级积极参加。

四、活动安排及奖项设置

（一）“最好的我们”小班团体心理辅导活动竞赛

一等奖1名，颁发证书及奖金00元；

二等奖1名，颁发证书及奖金200元；

三等奖2名，颁发证书及奖金100元。

（二）“心之光影，伴我成长”心理微电影比赛

一等奖1名，奖金00元；

二等奖1名，奖金200元；

三等奖1名，奖金100元；

获校级奖励更有奖金+综测。

(三) “青春心语，放飞心灵”心理美征比赛

一等奖：1 名，颁发证书及奖金 200 元；

二等奖：2 名，颁发证书及奖金 100 元；

三等奖：_名，颁发证书及奖品。

五、相关事宜补充

1 本方案未尽事宜，由__学院学生权益部修正或补充，并及时向参赛团队或个人说明情况；

2 本方案最终解释权属__学院学生权益部。

若有问题请咨询__

有关心理健康的方案篇 8

班会目的:教育的最终目的是培养心智健全的人.人一生的幸福并不取决于地位,财富,学历等外在条件,而在于拥有健康积极的心态.大到人生价值取向的原则问题,小到日常琐事的判断决定,心态不同,选择自然不同;而不同的选择当然带来不同的后果.快乐是人生的终极目标,却不是人与生俱来的能力,它需要人们去学会快乐,培养快乐的能力.通过学习产生快乐的心理学原理,了解快乐的来源,让学生了解快乐的境界有高低,引导学生追求高层次的快乐,逐渐摆脱低级趣味;了解学习的艰苦及人生其他一些痛苦的经历是获得真正的快乐的必经之路,从而激发学生内在的学习动力并培养积极进取的乐观心态;引导学生发现生活细节之美,学会调节情绪,调整心态,创造出快乐的人生.

班会形式:讨论法,情景法,演示法

班会过程:

一. 导入课题

今天主题班会的内容与一本书名有关.(多媒体出示快乐的科学字样.让学生解读书名.得到本书的内容重点是讲快乐而非科学.通过解读书名导入今天的课题---快乐)快乐的科学,快乐是有学问的.它的作者是德国一位著名的哲学家尼采.(多媒体出示尼采的头像,简介.)这本书是从宗教信仰,责任,及其他美德等方面来阐述快乐的根源.

二. 分享快乐

(1) 孔子三乐

今天我们不从哲学而从心理学的角度来讲快乐这个话题. 尼采是西方的哲学

家, 他分析了快乐, 那么我们东方的大哲学家大教育家----我们的老祖宗孔子有没有教我们如何快乐呢 (提示学生回忆初一的语文课本, 学生答出学而时习之, 不亦说乎 有朋自远方来, 不亦乐乎 人不知而不愠, 不亦君子乎 . 多媒体出示孔子画像及以上三句.)

(2) 孟子之乐

另一位我国古代的大思想家教育家孟子也有三乐.他说君子有三乐:父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也.(稍作解释.)

(3) 同学之乐

圣人有快乐,那么我们这些平凡的普通人又如何呢 下面同学们来谈谈你们的快乐.独乐乐不如众乐乐我们来一起分享同学们的快乐.请大家回忆你最快乐的事是什么(学生准备一分钟,然后发言.约有十至十五位同学发言.教师将学生的发言归纳为亲情,友情,获奖,解难题,帮助别人,被表扬等方面的快乐.)

三. 快乐溯源

刚才我们讲到自己的快乐,对比一下古代圣人的快乐会发现有许多相似之处,古今

相差几千年,快乐却惊人地相似,这说明快乐是人性共同的一种追求与需要.心理学上

说快乐是当人们的需要得到满足时内心产生的喜悦满足幸福的感觉.既然快乐是人

性的基本需要,那么我们应当了解人究竟有哪些基本需要,从而了解快乐的根本来源.

第一层也是最基本的需要:生理需要.人的吃喝拉撒,健康等均属于这个层次的需要.

第二层:安全需要.目前还有不少国家处于战争中,这些国家的人民连这两层最基本的需要都被剥夺了,这就是战争的罪恶.

第三层;归属和爱的需要.吃饱喝足了,就想到成家了,因为人需要爱与被爱,亲情,友情,爱情都属于这个范围.

第四层;尊重的需要.

这个需要包括自尊及尊重他人两层意思.所谓自尊就是了解并相信自己,不因他人而随意否定自己.尊重他人呢,就是首先了解人与人是不同的,要站在他人的角度替他人着想,不急于将自己的想法强加于人.举个例子:(在桌子上写一个6,问对面一个学生)这是几,(学生会回答)9,(老师问)谁对呢 谁都对.这就是因为两个人所处的角度不同,看问题得出的结论就不同.所以平时要注意换位思考,设身处地地想为什么别人会跟我有不同的看法.这样就容易理解别人了.这就是尊重他人.

第五层;认知的需要.认知在心理学上泛指一个人的感觉,知觉,记忆,思维的能力等.认知需要包括学习的需要和了解他人的需要.所以我们要背起书包来上学,来求知,就是因为我们与生俱来有求知欲,有认知的需要.

第六层:美的需要. 我们追求真,善,美. 其中美是最高境界. 音乐, 美术, 舞蹈, 摄影...都是反映美体现美的载体, 所以大家要努力培养和提高这些艺术素质; 而人的外表美, 心灵美, 语言美, 行为美是这些美好素质的具体体现.

第七层: 也是人类最高层次的需要是自我实现的需要. 指通过自身努力取得成就, 或为他人付出实现自我价值. 刚才很多同学提到最开心的事情是得奖, 是帮助了别人, 都是因为你通过努力取得了自我价值或者为别人付出使别人得到了帮助从而也证明了自己的价值, 因此你会特别快乐.

(再出示需求分层次的图片, 解释这些层次的意义.) 一般来说, 只有当低层次的需求得到满足之后, 人们才会向更高层次的需求发起进攻. 也有无法满足低层次却能坚守高层次的追求, 就更加难得了. 比如战争中不为利诱坚守气节的人, 比如家境贫寒的孩子刻苦求学的事迹, 比如身患重病或绝症还坚守岗位的人...我们无不为之感动就是因为他们的难能可贵.

综上所述, 马斯洛的需要层次理论告诉了我们人性的几个基本需要. 并且告诉我们这些需要是有层次的高低之分的, 因而当这些需要得到满足后所产生的快乐也有境界的高低之分. 当低层次的需要被满足时产生的快乐是不会很长久的, 只有当高层次的需要得到满足时, 才能产生长久的快乐. 下面检验同学们对需要层次

论的理解。(多媒体出示思考题:孔子三乐反映了人的什心理需要 .

学生回答出:

学而时习之:反映认知及自我实现的需要

有朋自远方来:反映友情及社交的需要

人不知而不愠:反映自尊及尊重他人的需要(多媒体出示答案.其中对人不知而不愠反映尊重自我及尊重他人的需要学生可能不太理解,进行解释:)人家不了解我甚至中伤我,但我了解并相信自己,不生气,也不会因别人的不了解而自我否定这是自尊;别人看问题的角度和我不同,比如刚才那个6和9的例子,就是因为我们看问题角度不同。

有关心理健康的方案篇 9

一、工作目标

加强对__患者、隔离人员及家属的人文关怀和关爱帮扶,开展心理健康教育、心理疏导和危机干预等服务,普及疫情相关心理行为问题的预防及应对知识,提高__患者、隔离人员的自我心理调适能力,努力减少疫情相关心理健康问题的发生,促进治愈患者身心全面康复。

二、工作内容

（一）加强关爱帮扶。街道各社区（村）要组建由社区工作者、网格员、志愿者、心理咨询师等组成的基层服务团队，定期对辖区__患者、隔离人员及家属进行走访慰问，加强人文关怀，了解服务对象情况、家庭经济状况等，协调落实救助康复等政策，帮助其解决实际困难。同时，畅通群众诉求反映渠道，及时了解和掌握群众诉求和心理服务需求，对合理诉求尽量协调解决，对发现的心理问题及时进行疏导干预。

（二）加大宣教力度。各社区（村）以群众喜闻乐见的形式开展__相关知识的科普宣传，介绍团结和睦的邻里关系对促进患者身心全面康复的意义，引导城乡社区居民正确了解__特点，减少对治愈患者的歧视和排挤，共同营造理解、关爱、帮助治愈患者的良好氛围。在社区综合服务设施等居民经常活动场所设立心理健康科普宣传栏或展板，介绍心理健康科普知识及心理健康服务机构信息、服务方式、求助渠道等内容，帮助__患者、隔离人员及家属掌握心理自助和识别早期心理异常的方法，促进其主动求助。

（三）完善健康信息。各社区（村）要整合患者在院治疗数据、出院后健康管理、隔离情况等信息。各相关工作人员在服务过程中应当严格做好患者信息隐私保护。

（四）开展心理测评。在__患者治愈出院返回社区（村）后，

社区（村）要按照知情同意和自愿原则，采用心理评估量表或心理软件对治愈患者心理健康状况进行测查评估。同时对有服务需求的治愈患者，提出团体干预、家庭干预、个体干预等心理疏导的建议。

（五）加强心理疏导和随访管理。社区（村）要根据__患者、隔离人员及家属意愿实施针对性心理干预。发放包括心理健康手册、服务资源宣传页的心理健康工具包。心理疏导服务团队结合心理疏导工作，同步开展服务对象的随访管理，原则上每半年至少开展一次随访，随访时记录心理测评、心理疏导情况，并给予相应的健康指导。

（六）做好重点人群危机干预。心理疏导服务团队针对测评结果提示有心理健康问题或基层工作人员反映有心理行为异常的患者作为重点干预对象，及时进行一对一的有针对性干预。若发现存在严重心理行为问题或有明显自杀自伤风险的个体，应当及时与定点医院联系收治入院，由专科医生进行诊疗和提供服务，同时将信息反馈给患者所在社区（村），纳入重点人群实施网格化服务管理。

（七）推动心理热线平台服务。各社区要按照实际情况设置心理热线，延长在线服务时间，使电话打得通、有人接。定时分析汇总来电咨询的信息，发现突出问题或可能发生应激事件时，及时将相关信息报告街道。

三、有关要求

（一）各社区（村）要将治愈患者心理疏导纳入疫情防控工作整体部署，将心理疏导工作与其他防控措施同步实施，为治愈患者提供生活保障、健康管理、心理疏导等服务。建立__患者、隔离人员档案数据库，组织开展心理测评，并对重点患者进行危机干预。对符合条件的__患者、隔离人员实施救助；同时做好心理健康科普知识宣传，介绍心理服务求助渠道。

（二）各社区（村）要整合辖区的心理服务资源，充分发挥精神科医师、心理治疗师、心理咨询师、社会工作者等不同专业队伍的力量，为患者提供心理疏导、心理干预服务。同时各村、社区组建 3-5 人心理疏导小分队开展心理服务和社会工作服务。

（三）各社区（村）要对治愈患者心理疏导工作情况进行指导，及时发现存在的问题，并协调有关部门予以解决。要及时总结各地在治愈患者心理疏导、心理干预等方面的经验和特色做法，及时报送至街道疫情防控领导小组。

（四）加强公安民警等一线工作人员心理疏导。公安、司法行政、民政、工会等部门要做好公安民警（辅警）、司法行政干警、社区工作者、基层工作人员、下沉干部等值班、轮班安排，利用本系统资源或社会资源，对一线工作人员提供心理服务，对有严重心理行为问题的个体进行主动干预。为因疫情防控殉职的民警（辅警）、社区工作者、基层工作人员等的家属加强心理疏导。湖北省、武汉市要发挥各类志愿者作用，注意识别、发现有心理需求或可能有严重心理问题的个体，及时通过社区干部联系心理服务专业人员和社会工作者进行评估、干预。（政法委、公安、司法行政、民政、工会等部门负责）

（五）加强特殊人群管理服务。各地要建立健全基层综合管理小组，加强公安监所被监管人员、服刑人员、社区矫正对象、刑满释放人员、强制隔离戒毒人员、强制隔离戒毒解戒人员、社区戒毒社区康复人员、参加戒毒药物维持治疗人员和自愿戒毒人员、易肇事肇祸严重精神障碍患者等特殊人群管理服务。__部门要畅通诉求表达渠道，引导利益受损群众理性反映诉求，做好思想疏导工作。湖北省、武汉市要做好滞留在鄂、在汉人员特别是生活困难、经济损失较大人群的心理服务。对有典型心理行为问题的利益受损群体，引入心理服务工作人员配合进行矛盾处理或纠纷化解，预防极端事件发生。（政法委、公安、民政、司法行政、

卫生健康、__部门负责)

（六）积极开展广大群众心理疏导。各地宣传、广电部门要发挥各类媒体作用，做好心理健康知识普及和国家政策解读，及时疏导广大群众因长期隔离带来的负面情绪，营造强信心、暖人心、聚民心的社会氛围。教育、工会、共青团、妇联等部门要利用各类线上、线下心理服务资源，加强对学生、机关企事业单位员工、妇女儿童等不同人群的心理疏导。湖北省、武汉市要将心理服务融入网格化管理工作，对仍有确诊病例的小区，安排心理服务专业人员、社会工作者或志愿者，及时疏导居民长期封闭管理产生的负面情绪。（宣传、广电、教育、工会、共青团、妇联负责）

三、保障措施

（一）各地要将__疫情心理服务纳入疫情防控整体工作部署，建立党政领导、部门协作、社会动员的工作机制。

（二）各地结合实际情况，对心理服务提供资金支持。支持精神卫生医疗机构、社会工作服务机构、社会心理服务机构等参与心理服务工作。

（三）各地要对心理服务工作者、社会工作者、专业志愿者等开展培训，提升服务水平，恪守职业道德，保护服务对象个人隐私。

（四）各地卫生健康部门要对不同人群心理健康状况进行评估，及时调整心理服务工作重点。通过委托第三方等方式对有关

机构心理服务情况及效果进行评价。

有关心理健康的方案篇 10

一、活动宗旨：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/905332242001011233>