

蟋蟀的住宅第二课时教学设计（通用 6 篇）

蟋蟀的住宅第二课时教学设计（通用 6 篇） 1

一. 教学目标：

1. 多种形式练习有感情地朗读课文，理解蟋蟀住宅的特点和住宅的修建过程，领悟作者的一些表达方法。
2. 抓住关键的词句体会蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的精神。
3. 通过学习课文明白观察的重要性，逐渐养成仔细观察的习惯。

二. 教学重难点

教学重点：理解蟋蟀住宅的特点及修建的过程，学习抓住特点形象生动地说明事物。

教学难点：体会蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的精神。

三. 教学过程：

（一）激趣导入

1. 设置游戏猜一猜。通过播放蟋蟀的叫声，学生猜测，引入课题。蟋蟀不仅是有名的歌唱家，还是著名的建筑家。今天就让我们一起来参观一下蟋蟀的住宅吧！板书课题《蟋蟀的住宅》，齐读课题。

2. 开火车读词语，复习巩固。

（二）品读课文，重点探究

初读课文，整体感知默读课文，思考：课文围绕蟋蟀的住宅讲了哪两方面的内容？

学生通过朗读课文，抓住关键词句，概括：__是通过蟋蟀住宅的特点和蟋蟀住宅的修建过程两个方面来写的。（板书）

学习蟋蟀住宅的特点

1. 蟋蟀的住宅有什么特点呢？请同学们再读课文，用“—”画下有关句子，并能把每一个特点用一个词概括出来。

学生自由读课文，找特点并概括。板书蟋蟀住宅的特点。明确：这一部分主要从选址、工具和洞内外三方面讲述了蟋蟀住宅的特点。

2. 蟋蟀是如何选址的呢？作者写出了蟋蟀和别的昆虫不同之处，蟋蟀不肯随遇而安。这里运用了什么手法？（对比）那么蟋蟀会慎重地选择怎样的住址呢明确：排水优良，并且有温和的阳光。它不利用现成的洞穴。从这些地方上我们知道了它有一个特点就是——“不肯随遇而安”。拓展：联系上下文理解“不肯随遇而安”的意思。

明确：“随遇而安”指能适应各种环境，在任何环境中都能满足。课“不肯随遇而安”是指蟋蟀对自己的住宅要求很高。

3. 认真阅读课文第 5、6 自然段，边读边思考下列问题。（1）蟋蟀的住宅有哪些特点？（2）作者是用什么方法来写蟋蟀的？这样写给人什么感觉？学生通过圈画关键句子，朗读体会作者对于蟋蟀住宅的描写。明确：外部特点——向阳、隐蔽、干燥、弯弯曲曲、有门、有平台。内部特点——光滑、简朴、清洁、干燥、卫生。通过作者的描写，你想象出一个怎样的住宅？非常安全舒适的住宅。作者的描写非常细致，这依靠的都是作者细致地多角度的观察。

4. 朗读描写蟋蟀的住宅外部特点的句子，进一步体会作者生动的表达。明确：作者运用了精确地语言、生动的比喻和拟人手法，为我们呈现了一个集舒适和休闲于一体的蟋蟀的住宅。通过仿写拟人句，进一步体会其表达的生动之处。学生想象：在明亮的月夜、蟋蟀在平坦舒适的平台上，迎着微微的晚风，悠闲地弹起了琴，这是一种怎样的舒适与惬意啊！

5. “蟋蟀的住宅”给你的总体印象是什么？在文中把这句话找出来。明确：“这座住宅真可以算是伟大的工程了。”

6. 为什么说蟋蟀用来挖掘的工具“是那样简单”？又为什么说蟋蟀的住宅“真可以算是伟大的工程了”？明确：因为蟋蟀盖房的工具，只是简单的四只脚和钳子，所以说蟋蟀用来挖掘的工具“是那样简单”。又因为蟋蟀用如此简单的工具，建造出平坦、清洁、干燥、卫生的住宅，所以蟋蟀的住宅“真可以算是伟大的工程了”。

学习蟋蟀住宅的建造过程

1. 小组学习：自由读课文第 7—9 自然段，思考：蟋蟀是怎样修建住宅的？找出描写蟋蟀修建住宅经过的句子。明确：这一部分从建造时间、怎样建造和整修三个方面介绍。

2. 圈出表示蟋蟀挖掘动作的词语。指导朗读：朗读要抓住重点的动词，从而进一步体会：从这些动词中，我们能体会到蟋蟀建造过程的艰辛，从而体会到蟋蟀吃苦耐劳的优良品质。

3. 住宅的重要部分快完成了，余下的是长时间的整修，蟋蟀是怎样整修的呢？重点语句：即使在冬天，只要天气温和，太阳晒到它住宅的门口，还可以看见蟋蟀从里面不断地抛出泥土来。

4. 朗读体会，谈谈自己的理解。明确：蟋蟀建造住宅从秋天开始，到了冬天还在不停的整修，说明它非常的勤劳、非常的努力，我们应该向它学习。

5. 学生从时间、挖掘过程、整修三个方面用自己的话说一说蟋蟀建造住宅的过程通过再次介绍，进一步体会蟋蟀的品质。学生交流，教师提示：这真是一只吃苦耐劳、不随遇而安、具有坚持不懈精神的小蟋蟀啊！我们应该向它学习。

学习作者的观察态度和方法作者为什么能把蟋蟀建造住宅的写得这样形象、具体、生动呢？请同学们有感情地朗读课文，谈谈自己的看法。

明确：作者通过对蟋蟀盖房子进行非常细致的观察，才把__写得这样细致入微。观察还要做的多角度：眼看、耳听、心想。通过分享法布尔关于观察的名言，进一步引导学生学习其观察的精神和方法。作者观察昆虫时是从外到里，不同的角度、连续不断地观察才能发现别人忽略的特，写出如此动人的__。

（三）品读感悟，解读重点词句

联系上下文理解“不肯随遇而安”的意思。

明确：随遇而安是什么地方都可以，都会满足。作者运用对比的手法，通过与其他昆虫的对比，进一步突出蟋蟀对于选址的慎重。同时，通过蟋蟀会选择排水优良、有温和的阳光、不利用现成的住宅三个方面来表现蟋蟀的“不肯随遇而安”的特点。

当四周很安静的时候，蟋蟀就在这平台上弹琴。

明确：在这句话中，作者巧妙地把蟋蟀发出的声音比喻为“弹琴”，又将蟋蟀洞穴门口的平地称为“平台”，运用了拟人的手法让读者感到，这座住宅的设计是很讲究的，它不仅安全舒适，而且还具备了休闲娱乐的功能。生动的语言还蕴含着作者对蟋蟀的喜爱之情。我一连看了两个钟头，看得有些不耐烦了。明确：“我”看得都不耐烦了，可蟋蟀还在认真修建住宅，更加反衬出了它修建住宅时能吃苦耐劳。抓住细节，理解反衬手法的精妙之处。

（四）疑难探究

师：作者为什么要把蟋蟀挖掘的洞穴说成是“住宅”，而且还说是个“伟大的工程”呢？通过学生交流、教师总结明确：蟋蟀盖房的工具，只有简单的四只脚和钳子工具非常简单、柔弱。但是蟋蟀用如此简单的工具，建造出的住宅却是那么清洁、干燥、卫生，在这种巨大的反差中，我们体会到了蟋蟀的建造住宅简直是一个奇迹，所以说“真可以算是一个伟大的工程了。”

（五）拓展延伸

巩固运用

1. 鼓励学生进一步阅读十九世纪法国著名昆虫学家法布尔撰写的《昆虫记》

2. 学习作者认真观察的态度，学习写观察日记，通过进一步交流体会细心观察的乐趣并通过讨论交流观察的方法。

（六）课堂小结

这样伟大的工程，作者是怎样的观察到的呢？就是凭借着细致地、多角度的观察，作者才能把蟋蟀建房的特点、过程写得如此具体生动。在这里，老师跟同学们分享一句法布尔的话，让我们一起学习作者的认真观察的精神，去留心身边的事物，发现它们独特的美！

（七）随堂练习《蟋蟀的住宅》这篇课文的作者是_____。他通过介绍_____和_____

_____，运用_____的手法，生动形象地写出了蟋蟀的_____品质，表达了作者对蟋蟀的_____！

（八）作业超市 1. 课后阅读《昆虫记》。2. 尝试连续一周观察某种动植物，把每天的观察发现写成日记，一周后交流。

蟋蟀的住宅第二课时教学设计（通用 6 篇） 2

教学目的

1. 认识“蟋、蟀、宅”等 12 个生字，会写“宅、临、选”等 14 个字。正确读写“住宅、隐蔽”等词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 了解蟋蟀住宅的特点，读懂蟋蟀的“住宅”是怎样建成的，体会蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的特点。

4. 积累好词佳句，体会作者运用拟人的手法和生动形象的语言表达具体事物的写作方法。学习作者留心观察周围事物，抓住事物的特点进行叙述的方法。

教学重点

1. 了解蟋蟀住宅的特点，理解蟋蟀的住宅是怎样建成的。

2. 体会蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的特点。

教学难点

体会作者如何运用生动形象的语言表达具体事物。

第二课时

教学目标

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 了解蟋蟀住宅的特点，读懂蟋蟀的“住宅”是怎样建成的，体会蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的特点。

3. 积累好词佳句，体会作者运用拟人的手法和生动形象的语言表达具体事物的写作方法。学习作者留心观察周围事物，抓住事物的特点进行叙述的方法。

教具准备

课件

教学设计

一、激情导入，复习生字

1. 听写生词，同桌互相检查，及时改错，必要时集体订正：（课件出示 10）

住宅临时选择住址优良卧室

大厅洞穴专家卫生钳子较大

2. 作者观察了蟋蟀什么？（蟋蟀修建住宅的过程）

3. 我们向别人介绍自己家的住宅的时候，会按照怎样的顺序介绍？

学生说说自己的介绍顺序。

二、精读课文，深入理解。

1. 现在作者法布尔就向我们介绍他发现的蟋蟀的住宅。自由朗读 2—6 自然段。（教师板书：住宅特点）

（1）作者为什么把蟋蟀的洞穴称做是“住宅”呢？这是运用了什么修辞写法？

（2）“随遇而安”什么意思？（指导学生读第 2 自然段的前三句话）

（3）“蟋蟀和它们不同，不肯随遇而安”这恰好照应了课题“住宅”一词。读着这句话，你还会想些什么？（教师板书：选址慎重、自己挖掘不肯随遇而安）

（4）指导朗读，体会“不肯随遇而安”所表达的丰富内涵。

思考：作者发现了什么？他是怎么介绍的？

2. 学生汇报：

外部：（教师板书：外部）

隧道——排水良好

青草丛中隐藏着一条倾斜的隧道，即使有骤雨，这里也立刻就会干的。（拟人的手法）（课件出示 11）

门——隐蔽

出口的地方总有一丛草半掩着，就像一座门。(比喻的手法)(课件出示 12)

平台——平坦(教师板书：隐蔽平坦)

那微斜的门口，经过仔细耙扫，收拾得很平坦。这就是蟋蟀的平台。当四周很安静的时候，蟋蟀就在这平台上弹琴。(拟人手法)(课件出示 13)

3. 齐读第 5 自然段，教师追问：这些都是从哪一方面介绍蟋蟀的住宅?(外部)

4. 介绍完蟋蟀住宅的外部后，作者又发现了什么?(学习第 6 自然段)

内部：简朴、清洁、干燥、卫生(课件出示 14)(教师板书：内部：简朴、清洁、干燥、卫生)

三、精读课文，加深理解

1. 自由朗读 7—9 自然段，思考：为什么说蟋蟀的住宅真可以算是伟大的工程呢?抓住关键词句，说说你的感受。

2. 学生汇报：

动工时间：十月，秋天初寒(教师板书：动工时间：十月)

挖掘过程：

它用前足扒土，还用钳子搬掉较大的土块。它用强有力的后足踏地。后腿上有两排锯，用它将泥土推到后面，倾斜铺开。(挖掘工具柔弱)(课件出示 15)

蟋蟀钻到土底下干活，如果感到疲劳，它就在未完工的家门口休息一会儿，头朝着外面，触须轻微地摆动。(勤劳，作者观察细心)(课件出示 16)

长时间修整

余下的是长时间的整修，今天做一点，明天做一点。

即使在冬天，只要天气温和，太阳晒到它住宅的门口，还可以看见蟋蟀从里面不断抛出泥土来。(勤劳)(课件出示 17)(教师板书：挖掘过程：不断整修勤奋)

3. 再次朗读 7—9 自然段，感受蟋蟀建筑住宅的过程。

(1) 从哪些地方看出来蟋蟀不肯随遇而安？

蟋蟀不肯随遇而安体现在：一是它慎重地选择住址；二是它不利用现成的洞穴；三是自己一点儿一点儿挖掘洞穴。

(2) 作者是如何把蟋蟀建造住宅的过程写清楚的？

通过“扒”“搬”“踏”“推”“铺”一系列动词，具体生动地描写了蟋蟀建造住宅的过程，表现了蟋蟀的建筑才能和吃苦耐劳的精神。

四、课堂总结，回顾课文

法布尔先生经过长期、细心地观察，发现了蟋蟀住宅的特点以及建筑过程，他像介绍朋友的住宅一样，用生动的语言向我们介绍了蟋蟀的住宅，让我们感受到蟋蟀的住宅真可以算是“伟大的工程”。

五、拓展延伸，布置作业

1. 科学家法布尔以严谨求实、积极探索的科学态度，坚持长期细心观察的敬业精神给我们很大的启发。平时，我们每一个人也要以严谨认真的态度对待身边的每一件事，从小培养耐心细致的观察习惯，积极探索，为科学事业贡献一份力量。

2. 谈谈你读了这篇课文后有什么感受或启发？

3. 选择学习(课件出示 18)

(1) 课后选一处景物进行观察，练习写一写。

(2) 继续搜集关于昆虫奥秘的相关资料。

(3)有条件的读一读《昆虫记》这本书。

6 篇) 3

一、复习，引入新课

师：上节课，我们讲了蟋蟀住宅的选址，从中感受到了蟋蟀的不肯随遇而安，这节课我们继续来学习剩下的内容。

二、细读课文，深入理解

(一)讲解住宅外部的特点

师：请同学们自由朗读课文的第5自然段，找一找蟋蟀住宅的外部有什么特点？预设 A：在朝着阳光的堤岸上，青草丛中隐藏着一条倾斜的隧道，即使有骤雨，这里也立刻就会干的。师：能不能用几个词来概括？（引导：朝着阳光可以概括为？而且这条隧道是隐藏在草丛中的，别人很难发现，说明它有怎样的特点？骤雨是什么样的雨？（又大又急的雨）下骤雨，这里竟然立刻就干了，说明它怎么样？）共同得出：朝阳、隐蔽、干燥。（板书：朝阳、隐蔽、干燥）

预设 B：隧道顺着地势弯弯曲曲，最多不过九寸深，一指宽，这便是蟋蟀的住宅。

师：“九寸深，一指宽”是多大？你们知道一寸是几厘米吗？大约是三厘米三毫米，那九寸将近有 30 厘米。一指宽就是一个手指这么宽。（师比划）这样的隧道对一只只有两三厘米长的小蟋蟀来说够大了吗？足够宽敞舒适了。预设 C：出口的地方总是有一丛草半掩着，就像一座门。

师：蟋蟀的住宅有什么？预设：有门。（板书：有门）

师：看看书上的插图，出口的旁边有一丛草，就像咱们房子的门一样，多形象呀！预设 D：那微斜的门口，经过仔细耙扫，收拾得很平坦。这就是蟋蟀的平台。当四周很安静的时候，蟋蟀就在这平台上弹琴。

师：除了有门，还有？预设：平台。（板书：有平台）

师：蟋蟀还在这平台上弹琴呢！看来这小小的蟋蟀还很会享受生活！师：我们把第 5 自然段连起来读一读。（齐读）

师：读了这个自然段，你觉得这又是一只怎样的蟋蟀？为什么？预设 1：聪明：能把自己的住宅建造得很隐蔽；隧道倾斜，即使下骤雨都能立刻变干；吃草从来不吃门口的那一丛草。预设 2：能干、勤劳：把门口收拾得很平坦。预设 3：会享受生活：在平台上弹琴。（二）讲解住宅内部特点

师：那住宅的内部又有什么特点呢？默读第六自然段，找一找。预设 A：屋子的内部没什么布置，但是墙壁很光滑。

师：重点在哪个词？预设：光滑。（板书：光滑）预设 B：大体上讲，住所是很简朴的，清洁、干燥，很卫生。（板书：简朴、清洁、干燥、卫生）

师：住宅虽然简朴，但是我想，蟋蟀在里面一定过着舒适安逸的生活。我们把这两句话一起读一读。

（二）体会“伟大的工程”

师：作者又是怎么赞叹蟋蟀的住宅的？预设：假使我们真可以算是伟大的工程了。（指名答，再齐读）（板书：伟大的工程）

师：读到这儿，我们不禁产生一些疑惑，蟋蟀怎么会有修建住宅的才能呢？它有特别好的工具吗？作者又为什么发出这样的赞叹呢？一起读第三自然段。（齐读）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/906133050242010225>