

小学数学平均分教案 5 篇

《平均分》是人教版小学数学二年级下第二单元第一节的教学内容，平均分在本单元起着举足轻重的作用，是学习除法的基础。这里给大家分享一些关于小学数学平均分教案，方便大家学习。

小学数学平均分教案篇 1

一、教学目标：

- 1、培养学生小组学习的能力。
- 2、学会运用平均分。
- 3、在具体情境与实践活动中，建立“平均分”的概念。
- 4、让学生充分经历“平均分”的过程，明确“平均分”的含义。
- 5、初步认识“平均分”
- 6、引导学生感受“平均分”与实际生活的联系
- 7、培养学生的探究意识和解决问题的能力。

二、教学重点：

理解掌握平均分的含义，方法。

三、教学难点：

掌握平均分的方法。

四、教学准备：

各种食物若干。

五、教学过程：

(一)、创设情境，感受“平均分”

(1)、今天老师给你们带来了一些小礼物。老师要送给你们。请动手把糖果分给小组里的每一位同学，要求把糖果分完。(每一组的糖果的数量不相同)

(2)、各小组动手操作

(3)、各小组汇报情况，教师板书。

(二)、观察问题

(1)、请小朋友观察各小组分的结果，你发现了什么？

(2)、学生观察汇报。

(3)、从观察中我们发现有些组分的同样多，你们能给这样的分法取个合适的名称吗？

(4)、学生自己取名。

(三)、出示课题

(1)、小朋友取的名称都很好，这些在数学上我们把每份分的同样多叫作平均分。

写下板书：平均分

(2)、小朋友再说说刚才哪些组是平均分，哪些组不是平均分。

(3)、刚才不是平均分的小组你们有什么办法使它平均分？

(4)、学生交流、汇报

(设计意图)：让学生在分糖果的情境中自主发现平均分。尊重学生的学习自主性、创造性。教师引导学生积极思维，通过问题的引申帮助学生认识平均分。

(四)、学平均分

1、 教学例 2：把 10 个卡片平均分成 5 份，怎样分？

(1)、论分配方案。

(2)、各小组动手分一分。

(3)、学生汇报分法。

(4)、你喜欢哪种分法？为什么？

2、 分一分：把 8 根小棒平均分成 4 份，每份应是多少根？(学生动手分一分)

3、 完成课本第 14 页的做一做，把 12 瓶矿泉水平均分成 3 份。

(让学生圈一圈，并说出自己的分法。)

(设计意图)：体现分法的多样化；开放题拓展知识，开拓学生思维。

(五)、应用拓展，理解平均分

1、 练习三第 2 题。

(1)、肯定第二种分法是符合题义的分法。

(2)、引导学生观察第 3 种分法是不是平均分？要使它符合题意应该怎样做？

(3)、学生交流讨论汇报。

2、 实践活动：插花活动

3、 列举生活中平均分的实例。

(设计意图)：从多方面加深学生对平均分的认识；开放性的活动使学生多角度认识平均分，为以后学习有余数的除法打下基础。

六、教学结束：

学了这节课你有什么想法和收获?请同学们写出来。

小学数学平均分教案篇 2

教学内容:

课本 P13~14 页, 例 1、例 2 及练习三中相应的习题。

教学目标:

- 1、在具体情境与实践活动中, 建立“平均分”的概念。
- 2、让学生充分经历“平均分”的过程, 明确“平均分”的含义。初步形成“平均分”的表象。
- 3、引导学生感受“平均分”与实际生活的联系, 培养学生的探究意识和解决问题的能力。

教学重点:

理解掌握平均分的含义, 方法。

教学难点:

掌握平均分的方法。

教学准备:

各种食物若干、实物投影等。

教学过程:

一、创设情境 生成问题

今天老师给你们带来了一些小礼物。老师要送给你们。请动手把糖果分给小组里的每一位同学, 要求把糖果分完。(每一组的糖果的数量不相同)

二、探索交流 解决问题

(一)探究例 1

1、各小组动手操作

各小组汇报情况，教师板书。

2、观察问题

(1)请小朋友观察各小组分的结果，你发现了什么？

(2)学生观察汇报。

(3)从观察中我们发现有些组分的同样多，你们能给这样的分法取个合适的名称吗？

(4)学生自己取名。

(二)出示课题

(1)小朋友取的名称都很好，这些在数学上我们把每份分的同样多叫作平均分。

(板书课题)

(2)小朋友再说说刚才哪些组是平均分，哪些组不是平均分。

(3)刚才不是平均分的小组你们有什么办法使它平均分？

(4)学生交流、汇报

(三)教学例 2：把 15 个橘子平均分成 5 份，怎样分？有几种分法？

(1)论分配方案。

(2)各小组动手分一分。

(3)学生汇报分法。

A 把 15 个橘子先每个盘子放 1 个，又在每个盘子放 1 个，再在每

个盘子放 1 个，也就是一个一个地分，每份分得 3 个橘子。

B 先每个盘子放 2 个，又在每个盘子放 1 个，每份分得 3 个橘子。
这样分快些。

C 在每个盘子放 3 个，刚好分得每份 3 个橘子，这样分更快些。

D 刚才同学们通过不同的方法，把 15 个橘子分成 5 份，每份都是 3 个橘子。这就是把 15 个橘子平均分 5 份，每份有 3 个。

(4)你喜欢哪种分法?为什么?

三、巩固应用 内化提高

1、 分一分：把 8 根小棒平均分成 4 份，每份应是多少根?(学生动手分一分)

2、 完成课本第 14 页的做一做，把 12 瓶矿泉水平均分成 3 份。

(让学生圈一圈，并说出自己的分法。)

3、 练习三第 2 题。

(1)肯定第二种分法是符合题义的分法。

(2)引导学生观察第 3 种分法是不是平均分?要使它符合题意应该怎样做?

(3)学生交流讨论汇报。

4、 实践活动：插花活动

5、 列举生活中平均分的实例。

四、回顾整理 反思提升

学了这节课你有什么想法和收获?

小学数学平均分教案篇 3

教具、学具准备：

教科书第 12 页准备春游食品情境放大图或课件;按例 1 内容，让学生准备实物卡片，准备 10 张正方形卡片、15 个○卡片、20 根小棒。

教学过程：

一、准备

1.出示准备春游食品的情境图。以小精灵聪聪的身份说二(1)班明天要去春游。小朋友正忙着准备春游食品呢!我们来看一看，他们都准备了哪些食品。

2.让学生观察画面，并请学生说一说了解到的情况。

二、新课

1.例 1，引入“平均分”。

谈话：我们来帮助二(1)班小朋友准备春游食品好吗?!请各组为二(1)班的 5 位小朋友分配春游食品。

(1)讨论分配方案。突出每种食品“应该每份同样多”。

(2)动手分一分。

分好后，请各组推代表展示分配结果。

(3)让学生观察各组为二(1)班小朋友准备的春游食品，发现：每份中的各种食品同样多。

说明：每份分得同样多，叫平均分。

2.巩固“平均分”。

(1)出示教科书第 13 页“做一做”。

请学生看题，并说一说题意。

特别请学生说一说“平均分成5份，是什么意思。”

(2)让学生用10张正方形卡片代替面包，分一分。

分好后，同桌检查一下：是不是分成了5份，每份是不是同样多。

然后，按分的结果填空。

3.尝试平均分物品。

(1)按教科书第14页例2提出：把15个橘子平均分成5份。

(2)请各组用实物图卡片(或○卡片)分一分。

(3)交流。请学生说一说，怎样分的，分的结果。

(4)教师归纳平均分的方法：把15个橘子平均分成5份，可以每次每份分一个或几个。最后，要使每份分得同样多。

4.独立进行平均分。

(1)让学生用小棒代替矿泉水，独立完成把12瓶矿泉水平均分成3份的任务。

(2)交流。请学生说一说，怎样分的。

三、练习

1.练习三的第1题。

(1)让学生用小棒代替花，动手往3个花瓶里插花。

说明：想怎么插花就怎么插。最少设计两种插花的方案。

(2)交流。请学生展示自己最得意的插花方案，并说出自己的想法。

(3)评价。让学生相互评价，欣赏自己的作品。

然后，请学生选出每瓶插同样多枝花的插花方案。

强调：这几种插花方案，都是把花平均插进 3 个花瓶里。

2.练习三的第 2 题。

先让学生独立完成，再组织交流。

3.练习三的第 3 题。

(1)让学生根据题意准备学具卡片。

请学生说一说，准备了几个“梨”，为什么。

(2)让学生独立完成把梨平均放进 4 个盘里的任务。

(3)交流。请学生说一说分的过程和结果。

四、总结

1.请学生回忆：这节课学习了什么知识？

2.教师总结：这节课我们知道了什么叫平均分，还学会把一些东西平均分成几份。要把一些东西平均分成几份，可以每次每份放一个，也可以每次每份放两个……最后，每份分得同样多。

小学数学平均分教案篇 4

教学内容：

教科书第 12～14 页

教学目标：

让学生在具体情境中知道“平均分”的含义，初步了解平均分的方法。
培养学生的学习兴趣，培养学生观察、比较、分析、概括的能力和自主探索、合作交流的良好习惯。

教具、学具准备：

1 内容准备实物

教学设计：

一、情境引入，激发兴趣

1、小朋友，春天就要到了，你们喜欢什么活动？(春游)小精灵聪聪刚刚告诉老师，明天是个好天气，学校决定明天春游去。一听到这个好消息二(1)班的小朋友可高兴啦，已经为明天的春游准备了许多好吃的，让我们一起去看看都有哪些食品(出示课件)

[评析] 以参加春游活动的情境引入，触题自然有趣，学生充满兴奋，上课伊始便以一种愉快、亲切的情绪投入学习，这是一种贴近学生生活的开场白。

2、观察画面，你发现了什么？

生1：二(1)班的小朋友准备的食品可多啦有面包、橘子、矿泉水、还有糖果……

生2：我发现这些食品都是分一份一份的，面包有5份，矿泉水、橘子、糖果也都有5份。

生3：我还发现每份食品都是2个，2个面包一份，2瓶水一份……

3、小朋友观察得真仔细，二(1)班小朋友在分每一种食品时，每份都同样多。课件板书：“每份分得同样多”

4、你们猜猜看，为什么每份要分得同样多？(让学生自圆其说，诱发对“平均分”的关注)

[评析] 通过对食物排列情况的观察、研究，自主地发现分食品的秘

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/906144051210010230>