



**河南工程学院**  
HENAN UNIVERSITY OF ENGINEERING

**河南工程学院**  
**2019-2020 学年本科教学质量**  
**报告**

**人文社会科学学院**

**2020 年 9 月**



# 人文社会科学学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

## 一、学院概况

### (一) 学院(部)基本情况

河南工程学院人文社会科学学院成立于 2008 年 5 月。目前共有行政管理(本)、汉语国际教育(本)、法律事务、文秘、行政管理五个本专科专业。曾经举办过“经济法”、“涉外事务管理”、“社区工作”等应用型专业。目前学院共有在校生 1000 余人。学院下设公共管理系、中文系和法学教研室,拥有校级科研平台能源资源环境法律与政策研究中心和公共管理实验教学中心,模拟法庭和公共管理模拟仿真实验室。经过多年的发展,人文社会科学学院已经初步形成了多学科相互交叉融合的新文科理念下的教学科研管理体系。

### (二) 标志性成果

在科学研究层面上,获得教育部人文社科项目高校辅导员专项项目 1 项,获河南省哲学和社会科学规划办公室项目立项 5 项,获河南省科技厅软科学项目立项 1 项。学院获得河南省优秀社科成果奖二等奖 1 项,发表高水平论文 9 篇,其中 CSSCI 收录 2 篇,全国中文核心 7 篇。出版学术著作、教材 7 部。

表 1 2019-2020 学年科研成果统计

成果类别	数量	
国家级项目	1 项	共 7 项
省部级项目	6 项	
CSSCI 论文	2 篇	共 9 篇
北大核心论文	7 篇	
专著	7 部	共 7 部

### (三) 系(教研室)的设置和发展规划

人文社会科学学院将在培养国家急需的人文社科类专业人才的目标上与学校三步走战略相互配合,力争在示范校建设、硕士点申办和大学建设层面逐步实现文理交叉渗透,以培养具有人文精神、综合素质高的应用型人才为己任,探索现代人文社科集群和专业建设的可行性和实现路径。力争用 3-5 年的时间把学院建成适应学校定位要求、应用型人才专业培养特点明显、位居同类院系(部)先进行列的教学二级学院。在办学层次定位上,强调大力发展本科教育,适时开展公共管理硕士、汉语国际教育硕士和法律硕士等专业硕士研究生教育。学科专

---

业定位以公共管理、汉语言文学、法学等人文社会科学多学科相互促进、协同发展为目标，以现代人文社科专业集群建设为重点，以人文社科类课程群建设为基础，兼容相近学科门类，构建人文素养教育平台。

## 二、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

学院设有行政管理、汉语国际教育这两个本科专业。汉语国际教育专业旨在培养具有系统、扎实的汉语言文学的基本理论知识和技能，具有感悟、辨析和探究汉语语言文学现象的能力，有较强的汉语口头表达和写作能力；熟悉中外文学和文化的基本知识，熟练掌握英语语言文字运用、能够综合运用语言文字进行国际文化交流实践，进行跨文化交际，并从事国内外对外汉语教学和文化交流的应用型专门人才。本专业在读及毕业生能胜任在国内外各类机构从事汉语教学，在各级职能部门、对外机构、宣传和新闻出版和企事业单位从事与语言文化传播交流相关的工作。有三种具体就业渠道：一是可从事留学生培养、对外汉教师资、对外汉教志愿者等职业和师资服务；二是可为党政、团工、宣传、出版及互联网+的全领域工作岗位提供语言定制服务；三是可为企事业单位提供公务、文案、会议、组织等应用语言文字服务。

行政管理专业致力于培养具备公共精神、公共责任，具有现代服务意识以及创新创业素养和能力，能迅速适应地方经济、社会发展要求，掌握现代公共管理理论、方法和能力，能运用本学科的基础理论、专业知识和专业技能从事全方位公共管理服务的 application 型人才。行政管理专业培养的优秀毕业生可以胜任公共行政、社会行政及企业行政管理领域各级各类工作岗位，包括：在党政机关、事业单位、国有企业、社会团体等公共部门从事政策研究、管理规划、宣传策划、机关管理、人事管理、公文管理等工作岗位；在工商企业等私人部门从事内部行政事务管理、人力资源管理、公关与营销策划等工作岗位。本专业人才培养鼓励职业技能支撑下的自主创新创业。

### （二）本科专业设置情况

学院设有行政管理、汉语国际教育这两个本科专业。

#### 1. 行政管理专业

行政管理本科专业是公共管理一级学科下的二级学科专业。本专业以培养应用技术型人才为定位，以立德树人为根本任务，以能力本位、应用为重、产教融合、就业导向、分类培养为指导原则，结合河南省“三区一群”国家战略带动下的地方经济、社会发展的人才需求和河南工程学院行业特色，以校企实习基地、行政管理实验室、速录室等为技能训练平台，培养学生具有服务基层公共行政、

企业行政、社区行政管理的能力。

## 2. 汉语国际教育专业

汉语国际教育是我院的核心本科专业，是一个具有“双语”、“双文化”特点的新兴复合型专业。汉语国际教育专业培养对象既要精通汉语和汉文化，还要熟练掌握一门外语，了解东、西方文化；使该专业培养对象成为既能适应于对外交流又能投身于对外汉语教学的具有良好理论知识储备和实践能力的汉语国际教育优秀人才。

### （三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学院全日制在校生总数 990，其中本科生人数为 445 人，含专升本人数 168。专科生人数为 545，本科生人数占全日制在校生总数的 45%。

表 2 2019-2020 学年本科学生数按学科门类统计表

学科门类	在校生数（人）	占本科生学生数比例（%）
行政管理	237	23.94%
汉语国际教育	40	4.04%

### （四）本科生生源质量情况

2020 年，学院计划招生 4,690 人，实际录取考生 4,690 人，实际报到 4,607 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.23%，在全国 27 个省份录取最低分均高于所在省二本录取控制线。招收本省学生 3,680 人，在河南省内普通本科第一志愿率达到 61.60%。学校文史类录取平均分数有吉林、四川、宁夏 3 个省份超出省控线 20 分以上。理工类录取平均分数有内蒙古、江西、湖北、广西、宁夏 5 个省份超出省控线 20 分以上。

## 三、师资与教学条件

（描述学院（部）情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，青年教师培养情况，教学经费投入及使用情况，教学行政用房、资料室图书、教学仪器设备、信息资源及应用情况等）

### （一）师资队伍数量及结构情况、生师比

学院在职教师总数 45 人，其中双师型教师数 21 人。教授总数为 2 人，占在职教师总数的 4%；副教授总数为 13 人，占在职教师总数的 28%；具有硕士学位

及以上的教师总数为 40、88.89%，其中，具有博士学位教师总数及占比 15、33.33%；45 周岁以下青年教师总数为 41，占在职教师总数的 91.11%；行政管理专业的专任教师为 16 人，本科生数为 237，生师比为 15%；汉语国际教育专业的专任教师数为 12 人，本科生数为 40 人，生师比为 3%。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		42	93.33	0	0
职称	正高级	2	4	0	0
	副高级	12	29	0	0
	中级	26	61	0	0
	初级	0	0	0	0
最高学位	博士	15	35.71	0	0
	硕士	40	95.24	0	0
	学士	2	4.76	0	0
	无学位	0	0	0	0
年龄	35 岁及以下	6	14	0	0
	36-45 岁	20	48	0	0
	46-55 岁	11	26	0	0
	56 岁及以上	2	4	0	0

表 4 分专业生师比

专业	本科生人数	教师人数	生师比
行政管理	237	16	15%
汉语国际教育	40	12	3%

## （二）本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况、青年教师培养情况

2019-2020 学年主讲本科课程教师总数 45 人，本科生主讲教师均具有中级

及以上职称或硕士及以上学位。2019-2020 学年教授承担的课程门数为 7 门，占开课总门次的 5.30%。主讲本科课程的教授总数 2 人，分别为李威教授和李中华教授，李威教授为行政管理 1741,行政管理 1742 班讲授经济法，课程代码为 142221203，课程类别为专业课，授课学时为 32 学时，授课人数为 55 人；李中华教授为高分子材料与工程 1941,高分子材料与工程 1942,高分子材料与工程 1943；轻化工程 1941,轻化工程 1942；化学工程与工艺 1941,化学工程与工艺 1942；财务管理 1941,财务管理 1942,审计学 1941 讲授大学语文，课程代码为 142111900，课程类别为公共必修课，授课学时 128 学时，授课人数为 685 人。副高级职称教师承担的课程门数为 37 门，占总课程门数的 28.03%。教师培训进修交流总数 10 人，占在职教师总数的 22.22%。

### （三） 教学经费投入及使用情况

2019 年，学院教学经费支出总额 24.3 万元，教学日常运行支出总额为 9.4 万元，占总额比例为 45%。生均教学日常运行支出为 94.95 元，生均实习经费为 7.07 元。学生活动经费支出 40000 元，生均活动经费为 40.4 元。教师培训进修专项经费支出 3000 元，占总额比例为 1%。

表 5 教学经费投入情况明细表

项目名称	金额（万元）	占比（%）
教学日常运行支出	9.4	45
教学改革支出	0	0
专业建设支出	4.2	20
实践教学支出	0.7	3
其中：实验经费支出	0	0
实习经费支出	0.7	3
其他教学专项支出	5	24
思政政治理论课程专项建设经费支持	0	0
学生活动经费支出	4	20
教师培训进修专项经费支出	0.3	1

### （四） 教学行政用房及其应用情况

截止 2019-2020 学年末，学院现有行政办公用房和功能用房。办公用房根据正处级、副处级、处级以下这三种职级类别，依据相关规定严格核定用房面积。

行政办公用房主要包括教研室、党政办、科研办等，满足了学院教学、科研、党政等工作的顺利开展。功能性用房主要包括图书资料室、心灵成长驿站、朋辈支持空间、党员之家等，确保学生的德智体全面发展。

表 6 教学行政用房及其应用情况

用房情况	行政坐班人员职级	人数	核定用房面积	实际用房面积	所在房间号	备注
1、办公用房	正处级	2	36	37	9号楼 B419、421	每个房间为 18.5 平方米, 当时向纪委口头请示过
	副处级	3	36	36	9 号楼 B401-402	隔断的小隔间
	处级以下	12	84	84	A432A433A433A435	A433A434A435 三个房间同时用作档案资料室、文印室、博士工作站、教师休息室等
	合计数	17	156	157		
	房屋类型	面积	房间号	使用情况说明		
2、功能用房	会议室	62	A433-431			
	党员之家、教工之家	60	B403-404			
	朋辈支持空间	21.6	B418	学生心理辅导站		
	心灵成长驿站	21	B421	学生心理辅导站		
	图书资料室	42.9	A426			
	公管教研室	61.7	A428-429			
	法学教研室	45	B311			



	中文教研室	45	B312	
--	-------	----	------	--

### （五）资料室图书及其应用情况

学院图书总数 3000 册，图书室占地 42.9 平方米，位于南区 9 号楼 A426 房间，共有 30 个借阅座位。图书主要供学院老师借阅，2019-2020 学年平均每学期约有 100 人次借阅量。教师在借阅时须在图书借阅登记册上登记（图书借阅登记册放在门后第一个柜子里），并经管理员确认。（管理员为方学武老师、介新宇老师和学生助理）。归还图书时，需放回原位并经管理员确认。

### （六）教学仪器设备及其应用情况

目前人文社会科学学院拥有行政管理实验室、速录实验室、法律与公共事务模拟仿真及综合应用实验室、模拟法庭，电脑 90 台，开设了 15 项应用型实验实训项目。服务器安装的教学实习实训软件有：(1)电子政务、(2)公务员结构化面试系统、(3)公务员考试模拟系统软件、(4)公务员素质测评、(5)公共关系案例分析、(6)行政管理案例分析系统软件、(7)法学模拟诉讼平台软件、(8)速录、(9)翻转课堂实训系统、(10)公共政策诊断分析系统等。这些设备对准人文社会科学学院各个专业的学生，极大地促进了学生的实践实验教学工作的创新发展。目前，人文社科学院正在积极筹建法律诊所和知识产权实训室、公管模拟仿真实验室，这些实验实践教学设施是由学院组织筹措财政专项资金计划今年建成的一项教学设施的基本建设项目，将有效地推进我院的法学教育改革进程，提高法学专业实践性教学水平，将在学院的法学专业教学中发挥重要的作用。

### （七）信息资源及其应用情况

学院已建成二级学院网站(<http://rwxynew.haue.edu.cn>)，网站信息覆盖面广，内容充实，更新及时，特别是注重完善课程网络资源，构建师生网络交流平台。

在河南工程学院网络课程教学平台上、超星系统平台，人文社会科学学院现已基本建成 26 门网络在线课程，其中 3 门为校级重点课程。课程均采用信息化教学手段，建立纸质、声音、电子、网络等多种媒体构成的立体化教学载体。同时，还编写了相应的授课教案、电子课件、试题库、视频录像、在线答疑等教学资料和教学手段，全部应用于课堂教学或课外辅导。学生可通过网络进行自主学习，教师和学生可在网上进行讨论和交流，实现良好互动。为提高教师教学质量和促进学生自主学习提供了丰富的网络教学资源。

## 四、教学建设与改革

（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革、产教融合共建情况等。）

---

## （一）专业建设

**1.2018年成功申报汉语国际教育本科专业。**该专业已于2019年开始招生。2019年5月，中文系完成汉语国际教育本科专业培养方案的制定。

**2.2020年成功申报知识产权专业。**在学院领导细致的分工安排下，经过前期的周密筹备，我院申报的知识产权专业上报教育部。

### **3.行政管理专业的专业建设主要从以下几方面展开：**

#### **（1）突出以能力为重应用型人才培养**

行政管理专业人才培养的基本要求是依据学校的应用型办学定位，建立在对毕业生毕业后就业方向和职业岗位考察的基础上，专业毕业生的能力培养要适应于从事基层公共管理、电子政务、涉外行政管理等相关岗位，从岗位工作流程及技术要求出发，归纳出人才培养应具备的业务基础能力、业务核心能力、业务拓展能力等类型能力。同时，对素质要求进行分解和细化，归类为政治素质、身心素质、职业素质和人文素质。在与职业岗位相适应的能力、素质结构分析的基础上，进行专业课程设置及课程体系构建，依据课程组成原理和现有国家课程规范，设计对应课程名称。

学生修完本专业人才培养方案中课程体系安排的所有课程后，就相应具备了适合一定职业岗位的知识结构。因此，本专业人才培养方案将课程体系进行分类，列出知识结构框图，说明知识结构及课程之间的关联性。

#### **（2）模块化的岗位专业能力教学模式**

行政管理专业面向基层公共部门、企业和社区，以培养具备适用于基层要求的政治学、行政学、经济学等基础知识和电子政务、行政公文秘书实务等综合技能，能在现代基层公共服务业从事各类实际工作的高级应用型专门人才为培养目标，要求在基层公共管理、电子政务和涉外行政管理等领域突出培养对象的行政事务管理和公共服务能力。为突出培养学生应用能力，教学采用开设专业不同领域及环节方向课程，实践教学体系涵盖理论教学课内实验训练、每学期1-2门周的集中性实践教学环节。

#### **（3）建立了完善的实训实验教学体系**

设置了独立的社会实践课，所有专业课程也均设置了实践教学环节，并与公务员考试、人力资源职业资格证书考试等相关职业资格考试有机结合起来。充分利用校内专业实验室和校外社会实践基地，通过上机操作、情景模拟、案例分析、社会调查、专题讨论、毕业实习等多种形式，以实现理论与实践相结合的教学目标，充分体现基础扎实、创新能力、注重实务、强化技能的实训教学理念。全部教师均使用多媒体教学，大部分教师为“双师型”教师，具有先进的实训教学理念和丰富的实训教学经验。

---

## **(二) 课程建设**

### **1.汉语国际教育专业的课程建设主要包括以下几方面：**

#### **(1) 课程教学大纲的修订与执行情况**

①大纲修订。依据 2017 年和 2019 年人才培养计划的修订，分别完成 2017 年和 2019 年专业教学大纲的修订和制订工作。其中，2017 年，中文教研室尚无本科专业，完成其他专业的 10 门理论课教学大纲。2019 年完成其他专业和汉语国际教育专业的 35 门理论课和实践课大纲的修订与编写任务。

②大纲执行。修订后的大纲执行情况良好，在学校、学院督导听课以及教研室老师互相听课活动中，没有出现大纲执行偏差问题。

#### **(2) 专业课程课程开设与执行基本情况**

①专业课程开设数量。根据 2019 年版的人才培养计划方案，汉语国际教育本科专业共开设专业课程 40 门。其中理论课 33 门、实践课 7 门。2019-2020 学年已经开始的专业课程 5 门，实践课尚未开设。

②专业课程具体执行。在理论教学方面，根据应用型办学方向和应用型人才培养目标要求，在理论课教学中注重加强学生理论运用实践能力的培养力度，专业必修课和专业选修课都设置了课内实践课时，每一门课程的课内实践课时一般不少于 8 学时。

③课程信息化建设情况。优化课程信息化环境，积极开展在线网络课程建设，已经开设的网络课程为《应用文写作》校级精品课程。该课程已经录制、制作完毕；超星系统里的网上课程业已建设成功。

### **2.行政管理专业的课程建设主要包括以下几方面：**

#### **(1) 课程教学大纲的修订与执行情况**

①大纲修订。依据 2017 年和 2019 年人才培养计划的修订，分别完成 2017 年和 2019 年专业教学大纲的修订工作。其中，2017 年培养计划完成 40 门理论课大纲和 8 门实践课大纲修订与编写任务。2019 年培养计划完成 45 门理论课和 7 门实践课大纲的修订与编写任务。

②大纲执行。修订后的大纲执行情况良好，在 2017-2020 学年，学校、学院督导听课以及教研室老师互相听课活动中，没有出现大纲执行偏差问题。

#### **(2) 专业课程课程开设与执行基本情况**

①专业课程开设数量。根据 2017 年版的人才培养计划方案，行政管理本科课程共开设课程 48 门。其中理论课 40 门、实践课 8 门。

根据 2019 版的人才培养计划方案，行政管理本科课程共开设课程 52 门，其

中理论课 45 门、实践课 7 门。

② 双语教学方面。行政管理本科专业开设有西方管理学双语教学，提高专业学生的专业英语水平。

③ 专业课程具体执行。在理论教学方面，根据应用型办学方向和应用型人才培养目标要求，在理论课教学中注重加强学生理论运用实践能力的培养力度，进专业必修课和专业选修课都设置了课内实践课时，一般不少于 8 学时的课程理论知识运用训练。

④ 在实践课执行方面，2019-2020 学年共完成(5+6)11 门实践课，(347+413)760 人次实习任务量。

表 7 实践课程开始情况

	实践课程数（门）	实践课学生数（人次）	备注
2019-2020 学年	11	760	

在各学年的实践课的执行中，按照应用型人才的能力素质要求，认真执行能力为主的技能训练，切实促进了学生的实践能力发展和提升。

### （3）网络课程建设

根据网络教学发展的要求，行政管理专业课老师积极参与专业网络课堂建设，截止 2017-2020 学年中，共建设校级在线开放课程 18 门。

表 8 网络课程建设情况

在线开放课程名称	平台网址	选课人数	总课时	建成时间	校级/省级
经济法	<a href="http://haue.fanya.chaoxing.com/portal">http://haue.fanya.chaoxing.com/portal</a>	55	48	2020.02.15	校级
西方行政学史	<a href="http://haue.fanya.chaoxing.com/portal">http://haue.fanya.chaoxing.com/portal</a>	55	48	2020.02.15	校级
社会调查方法	<a href="http://haue.fanya.chaoxing.com/portal">http://haue.fanya.chaoxing.com/portal</a>	103	32	2020.02.15	校级
公共部门人力资源管理	<a href="http://haue.fanya.chaoxing.com/portal">http://haue.fanya.chaoxing.com/portal</a>	56	48	2020.02.15	校级
社交礼仪	<a href="http://haue.fanya.chaoxing.com/portal">http://haue.fanya.chaoxing.com/portal</a>	114	32	2020.02.15	校级
普通心理学	<a href="http://haue.fanya.chaoxing.com/portal">http://haue.fanya.chaoxing.com/portal</a>	70	32	2020.02.15	校级

	g.com/portal				
政府经济学	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	62	48	2020.02.15	校级
公共行政学	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	60	32	2020.02.15	校级
当代中国政府与行政	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	114	32	2020.02.15	校级
公共政策学	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	70	48	2020.02.15	校级
市政管理学	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	56	32	2020.02.15	校级
社区管理理论与实务	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	70	32	2020.02.15	校级
社区建设政策与法规	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	114	32	2020.02.15	校级
地方政府学	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	103	32	2020.02.15	校级
电子政务理论与实务	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	56	32	2020.02.15	校级
政治学原理	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	64	48	2020.02.15	校级
当代中国政府与行政	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	114	32	2020.02.15	校级
办公室事务管理	http://haue.fanya.chaoxing.com/portal	114	32	2020.02.15	校级

### （三）教材建设

#### 1.汉语国际教育

汉语国际教育专业认真践行以本为本、以学生为中心，履行立德树人，以德为先的教育指导思想，根据教育部和河南工程学院的要求，优先使用马工程、中宣部和教育部出版的教材，加强中国特色社会主义核心价值观的教育力度和教学效果。其他课程选用国家级规划教材，以提高教学内容的政治方向。

---

## 2.行政管理

行政管理本科专业认真践行以本为本、以学生为中心，履行立德树人，以德为先的教育指导思想，根据教育部和河南工程学院的明确要求，行政管理专业教学认真执行专业思政建设的要求，政治学、社会学、社会保障学、公共政策学等课程优先使用马工程、中宣部和教育部出版的教材，加强中国特色社会主义核心价值观的教育力度和教学效果。其他课程如政府经学、公共部门人力资源管理，地方政府学、当代中国政府与政治等课程认真选用国家级规划教材，以提高教学内容的政治方向。

### （四） 教学改革

#### 1. 汉语国际教育专业

根据 2019 版的人才培养计划方案，汉语国际教育专业共开设课程 68 门，其中理论课 55 门（含选修课）、实践课 13 门。

为认真落实在全校范围内开设《大学语文》通识课的教学任务，发挥《大学语文》作为一门人文素质教育课程在立德树人中的重要作用，人文社会科学学院中文教研室于 2019 年 6 月 26 日下午在 9A431 组织了《大学语文》教学研讨会，院长李威、副院长冯源、以及中文教研室全体教师参加了研讨会。大家认为，作为重要的素质教育课程，《大学语文》具有不可替代的作用。《大学语文》精心选择中国历代文史哲经典作品为教学内容，分析其思想情感、审美价值和文化意义。提升学生对中国语言文学的热爱之情，陶冶其精神情操，提高其文化素养，充实其内心世界，启发其寻找精神家园。

本次研讨会促进了教师之间的互相学习，为进一步提高《大学语文》教学水平奠定了坚实的基础。

2019 年 9 月 4 日下午，人文社会科学学院在南校区 9A431 召开我校大学生通识课“大学语文”教学方案论证会。人文社会科学学院院长李威、副院长冯源以及中文教研室全体教师参加本次会议。会议由人文社会科学学院副院长冯源主持。本次人文社会科学学院召开的“大学语文”教学方案论证会，为大学语文教学工作的有序开展奠定了坚实基础。

#### 2. 行政管理专业

（1）教学改革。公共管理教研室积极根据河南工程学院的应用型办学方向，根据行政管理本科专业的应用型人才培养的能力素质要求，积极研究和构建学生行政管理类学生的实践运用型技术技能。积极探索和借鉴 CDIO 国际工程教育理念，结合行政管理的实际行业岗位技能的要求，探索适应于地方基层型行政管理岗位的技能需求。为此，发表了一系列教学改革方面的论文，包括论文《基于教

---

学卓越导向的应用型本科人才培养——以台湾华夏科技大学的实践为例》等 10 篇。

其中，基于河南工程学院教育教学改革研究课题《基于能力素质模型视角的应用型本科人才培养模式研究》，于 2018 年结项，其主要成果运用于 2017 版、2019 版的专业培养计划的制定和实施中，进一步完善应用型人才培养的设计，提升应用型人才培养的质量。（1）应用型能力素质的要求贯彻于专业的能力要求中，主要设置了操作性较强的实践课程体系；（2）把应用型能力的技术技能训练要求具体贯穿于培养方案的具体课程要求中，每门专业课都设置了至少 8 课时的课内实践内容；（3）把能力素质的培养机制贯穿于整个行政管理专业人才培养计划的理论教学、实践教学、基础课、专业课、实践课等各个环节中，在教学中时时注重讲练结合，以练带讲，讲与练相辅相成，在专业培养计划中整体实践课时学分再到总学时学分的 40% 以上。该课题应用比较分析和总结省内外高校在行政管理专业培养学生的应用型能力素质方面进行的有益实践，已经取得的经验和存在的不足，提出人文社会科学学院行政管理专业人才培养模式改革的新思路。结合人文社会科学学院人才培养的成果和自身在探索与实践人才培养模式的发展时所积累与发现的行政管理专业问题与教训，实验新的行政管理专业培养方案设计及其实施过程中涉及的专业教学目标、定位、规格等内容应注意的问题。

河南省教育科学规划课题《应用型本科高校人才能力素质模型构建研究》于 2019 年结项，本课题主要解决应用型人才的培养受人才培养的目标、规格、过程、方式和评价标准等构成要素的重要影响，对这些诸多方面的认识不足，就会导致应用型人才培养模式存在着诸多缺失，尤其是培养目标中知识、能力、素质不明确和不准确，引发人才培养体系的一系列问题。进一步运用该研究成果为应用型人才的能力培养提供了明确清晰的理论基础与方法依据，结合能力素质模型的构建原理，从应用能力的识别、机制、行为方式及演化等方面为塑造职业岗位要求的应用能力提供了系统性路径与方法。本研究成果主要运用于 2019 版的专业培养计划的制定和实施中。

（2）教学思政建设。行政管理专业主要课程具有很强的政治性，授课老师必须有很高的政治站位，强化课程思政建设工作意识。课程思政建设的基础在“课程”，重点在“思政”，关键在教师，重心在院系，成效在学生。专业老师认识到充分发挥话语权的正面引导作用、发挥学理背后方法论和情感引导的重要作用，积极运用雨课堂、超星、腾讯会议等多元化教学技术工具导向的网络教学，以问题为核心，联系实际，创设教学情景，调动与激发学生思考的积极主动性，提高学生的政治意识、责任意识，教学活动获得学生的广泛认可。

## （五）产教融合共建情况

### 1.汉语国际教育专业

注重产教融结合共建，注重教师教学发展，积极鼓励教师采用与行业资深专业人员联合授课模式，通过产教融合的师资合作授课，加强师生与实践的融合；同时鼓励教师积极申报与课程相关纵横向的教科研项目。结合行业与区域发展，积极调整教学大纲内容，鼓励联合有丰富实践经验的行业专家共同进行教材编写。利用校企合作平台，积极开展专业的实践活动，以加强教师的实操能力。扩大服务学习教学形式。积极开展网络课程建设。始终贯彻“为师生服务”的思想以及“促进教师教学发展”的意图进而为每一位老师提供实实在在的点滴服务，开展一系列的活动来吸引教师参与到教学当中。

### 2.行政管理专业

拓展校企合作，加强实践教学。通过组建校企实习实训项目，依托企业优势项目、师资优势，教研室利用学校资源设备、教育管理等优势，人文社会科学学院将与河南颐林速录有限公司、上海哲寻信息科技有限公司合作开发实习实训实验项目。与河南颐林速录有限公司合作，着力发展全国速录职业技能项目；与上海哲寻科技公司战略合作，着力发展公共管理方面的技能项目。加强实践教学，稳步推进学科竞赛。下一步签署相关合作协议，共同培养技术技能型、应用型人才。双方的合作将为实习实训实验质量提供有力的保障，更为实习实训实验目标的完成打下了坚实的基础。

海外实践实习项目推进首见成效。成立专门的“海外项目攻坚小组”，实验中心主任陈俊豪同志兼任组长。海外项目攻坚小组一经成立便着手推进工作，创建微信“2020 人文学院海外项目学生群”，整合信息资源，及时向有意参加海外项目的学生分享海外实习等信息，让学生树立正确的就业、深造观念。

近年来，人文社会科学学院认真贯彻学校发展规划纲要，以服务为宗旨，以就业为导向，坚持走产教融合、校企合作的发展道路，以建设高水平有特色的应用型示范校为目标，不断创新校企合作模式，形成了鲜明的校企合作特色，推动了学院持续健康快速发展。学院恪守“互相合作、互利互惠、实现双赢、共同发展”的基本原则，我院先后与 25 家公司共建了培训基地，实现了资源共享。

表 9 部分实习基地及可接纳学生人数一览表

序号	实习基地名称	每次可接纳学生数 (个)	2019 年上半 年接纳学生总 数(人)	2019 年下半 年接纳学生总 数(人)	注
	郑州量子伟业信息技术有限 公司	50	12	20	



	北京互连众信科技有限公司	50	8	34	
	郑州华强文化科技有限公司	30		8	新增
	策方文化传媒有限公司	20		10	新增
	华拓金服数码科技公司	20		0	新增
	正弘物业	20		10	新增
	同心圆教育集团	20	16	8	
	郑州法慧智生法律咨询有限公司	20	10	6	
	郑州新田美爵酒店	20	5	0	
0	河南文丰律师事务所	20	2	13	

#### (4) 创新创业教育

建立创新创业教育对应的课程体系，完善人才培养方案。针对大学生创新创业教育，公共挂历教研室逐步将创新创业课程融入到培养方案中，要充分利用校内外的优秀教学资源，与企业深度合作，把专业学生创新创业活动和学校人才培养方案的项目课程体系有机结合，真正让学生在创新创业中发掘潜力。

为加强学生创新创业管理，我院成立“大学生双创训练实践中心”，学院成立创业导师团，由具有创业培训师资格的张孟东、王沛莹、陈俊豪、李润南共同指导，并在学生会实践部具体负责实施。同时，我院自主开设一些创新创业教育课程，以及各种形式的创业意识培训。创业导师团的老师担任任课老师，主要采用自编讲义、特定的案例分析等形式授课，并且在大一、大二期间全覆盖或完成创新创业教育课程，为以后开展相关活动和实习就业打下基础。为贯彻落实学校创新创业的“双创工作”要求，人文社会科学学院于2019-2020学年已连续举办了十期创业培训和讲座，分别是《加强创业帮扶、培育互联网+大学生创业者研究》、《人文社会科学学院第10期创业意识（GYB）培训》等。通过创业实践，今年我院有22项创业项目参加了2019年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛。创业人数如雨后春笋，越来越多，譬如：刘欢（经营者）行政管理1632，创办了虞城县欢

---

领车行；汤俊峰（自然人股东），行政管理 1633 联合创办郑州泽茂环保工程有限公司。

## 五、专业培养能力

（展示本科专业培养能力和发展水平，包括专业培养目标、教学条件、人才培养等情况，特别是人才培养目标定位和社会人才需求适应性、培养方案特点，教学资源，开设课程门数及选修课、实验课开设情况，课堂教学规模，实践教学及实习实训基地，毕业设计（论文）情况，立德树人落实机制，学风建设以及创新创业教育等概况）

### （一）专业培养目标

#### 1.汉语国际教育专业

汉语国际教育专业以立德树人为根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，既具有系统、扎实的汉语言文学的基本理论知识和技能，又具有跨文化交际理论，同时具备较高的人文素质及较宽厚的相关学科知识，能用双语进行交流、教学，对中国文学、中国文化及中外文化交往有较全面的了解，能在国内外有关部门、各类学校、新闻出版、文化管理和企事业单位从事对外汉语教学及中外文化交流等相关工作的高层次应用型人才。学生在毕业 5 年左右达到如下目标：

（1）掌握汉语语言学及汉语国际教学的基础理论和基本知识，能熟练进行汉语教学；

（2）具有较强汉语口头表达和书写能力，普通话规范、标准、流利，汉字使用规范，熟悉中华文化及中国国情；

（3）能够使用一种到两种语言进行教学和交流，具有跨文化交际能力；

（4）具有运用语言文字实际工作的能力，更进一步具备语言文化国际推广的开拓意识。

该培养目标适应经济社会发展新需求，为培养服务于区域经济的德、智、体、美、劳、全面发展的社会主义建设者、接班人和应用型人才，注重基础知识的巩固，并顺应时代发展要求，开设了较为前沿的新课程，体现了时代特色，另外，为培养应用型人才，加强了实训和实践课。该培养方案共设置了除包括选修课在内的 68 门通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程和自主发展课程等课程外，还设置了包括毕业论文在内的 13 门实习、实验等实践课程。

#### 2.行政管理专业

（1）培养目标。行政管理本科专业以立德树人为根本任务，培养德、智、

---

体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，能够掌握现代公共管理理论、方法和技术，运用本学科的基础理论、专门知识和专业技能，具备中国特色社会主义理论修养和公共意识、公共精神、公共责任，具有现代服务意识以及创新创业精神和能力，能适应地方经济、社会发展要求，在公共行政、社会行政及企业行政管理领域，在党政机关、事业单位、社会团体等公共部门，社区管理与服务机构以及工商企业从事管理或服务工作的高层次应用型专业人才。学生在毕业 5 年左右达到如下目标：

具有较高的政治理论水平，较深入理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想理论，并能够有效地将政治理论融入到实践中；

具有高度的社会责任感和工作责任心，具有良好的社会公德和职业道德，具有积极向上的进取精神和与人合作的团队精神；

熟练应用社会调查方法，熟练进行信息收集、信息处理与分析并能有效解决实际问题；

熟练掌握办公自动化设备，熟练利用电子政务平台或企业信息平台和软件处理各种公文、文件、报表和信息；

熟练公文写作、签收、登记、督办、回复、归档管理等具体工作；

具备良好的心理素质、较强的人际交往能力、人际关系处理能力、组织协调能力和公关应变能力，能够有效解决冲突，有效应对突发或危机事件。

行政管理专业人才同样是当前就业市场急需的普适性人才。行政管理专业主要学习机关行政管理、公文处理、人力资源管理、心理学等方面的专业知识，培养能在政府机关、企事业单位从事行政管理工作的专门人才。

### （2）社会人才需求适应性

随着我国改革开放的深入，庞大的企事业单位对专业行政管理人员需求在日益增长，尤其对高层次复合型应用型行政管理人才供给上还有很大的缺口，就业前景比较乐观。而且，行政管理专业学员可进入公务员行列，也可进入企业成为高级白领，具有广泛的职业适用性。在近几年的公共管理、行政管理研究生报名人数一直排在前 10 位，近几年公共管理、行政管理考研人数连年增高，屡创新高，最新统计出炉显示是 2020 考研人数最多的 4 个专业之一，说明社会对行政管理高层次人才的需求比较旺盛。

### （3）培养方案的特点

**突出以能力为重**的应用型人才培养。行政管理专业人才培养的基本要求是依据学校的应用型办学定位，建立在对毕业生就业方向 and 职业岗位考察的基础上，专业毕业生的能力培养要适应于从事基层公共管理、电子政务、涉外行政管理等相关岗位，从岗位工作流程及技术要求出发，归纳出人才培养应具备的业务

---

基础能力、业务核心能力、业务拓展能力等类型能力。同时，对素质要求进行分解和细化，归类为政治素质、身心素质、职业素质和人文素质。在与职业岗位相适应的能力、素质结构分析的基础上，进行专业课程设置及课程体系构建，依据课程组成原理和现有国家课程规范，设计对应课程名称。

学生修完本专业人才培养方案中课程体系安排的所有课程后，就相应具备了适合一定职业岗位的知识结构。因此，本专业人才培养方案将课程体系进行分类，列出知识结构框图，说明知识结构及课程之间的关联性。

**模块化的岗位专业能力教学模式。**行政管理专业面向基层公共部门、企业和社区，以培养具备适用于基层要求的政治学、行政学、经济学等基础知识和电子政务、行政公文秘书实务等综合技能，能在现代基层公共服务业从事各类实际工作的高级应用型专门人才为培养目标，要求在基层公共管理、电子政务和涉外行政管理等领域突出培养对象的行政事务管理和公共服务能力。为突出培养学生应用能力，教学采用开设专业不同领域及环节方向课程，实践教学体系涵盖理论教学课内实验训练、每学期 1-2 门周的集中性实践教学环节。

**建立了完善的实训实验教学体系。**设置了独立的社会实践课，所有专业课程也均设置了实践教学环节，并与公务员考试、人力资源职业资格证书考试等相关职业资格考试有机结合起来。充分利用校内专业实验室和校外社会实践基地，通过上机操作、情景模拟、案例分析、社会调查、专题讨论、毕业实习等多种形式，以实现理论与实践相结合的教学目标，充分体现基础扎实、创新能力、注重实务、强化技能的实训教学理念。全部教师均使用多媒体教学，大部分教师为“双师型”教师，具有先进的实训教学理念和丰富的实训教学经验。

## （二） 教学条件

### 1. 行政管理专业

（1）实验教学。前期建设的有速录实验室、行政管理实验室，目前验收完毕的法律与公共事务模拟仿真及综合应用实验室的建设保障了实验教学和科学研究的顺利进行，为本科学院新一轮本科教学审核评估的提供了基础提供了条件。以“公共事务综合实验”、“行政实务综合实验”三个实验项目，以学科竞赛为抓手，引入模拟实践、翻转课堂、沙盘对抗、案例教学等创新教学模式，打造一个“跨专业、多功能、创新教学、数据导向”的综合实验平台，旨在培养高素质、应用型、创新型、复合型的人才。

实验教学中心目前可开设的实验项目 15 个。本学年所开基础课及专业基础课实验项目开出率都为 100%，专业课实验项目开出率 100%。在 2018 年人文社会科学学院举办了打字争霸赛，其中 2 名行政管理专业学生获得了三等奖，这有

---

利地活跃了校园文化，普及了速录知识，培养了速录技能，增加了就业砝码，更加有效地激励了大家。速录实验室投入使用，经过培训提高了行政管理专业学生的职业能力。

(2) 实验实训。目前实验室开设课程 15 项：电子政务（包含 7 小项，每项 2 课时，每次实验容纳 60 人）；公务员结构化面试系统（公务员面试训练，可以根据需要安排 2-6 学时，每次实验容纳 60 人）；公务员素质测评（多种测评方法对初入公务员的心理特征、行政职业能力倾向、综合能力及通用能力进行测评，可安排 1-2 学时，每次实验容纳 60 人）；公务员考试模拟系统软件（可以安排每周 4 次上机练习，每次实验容纳 60 人）；公共关系案例分析（根据 10 个章节内容，可以安排 10 学时，每次实验容纳 60 人）；行政管理案例分析系统软件（根据 10 个章节内容，可以安排 10 学时，每次实验容纳 60 人）；法学模拟诉讼平台软件（根据 10 个章节内容，可以安排 10 学时，每次实验容纳 60 人）；SPSS 与统计分析（可以安排每周 4 次上机练习，每次实验容纳 60 人）；物业管理系统（可以安排每周 4 次上机练习，每次实验容纳 60 人）；社区绩效评估系统（可以安排每周 4 次上机练习，每次实验容纳 60 人）。实验教学中心致力于对实验教学内容、管理体制与机制进行改革，努力提高实验资源效益，不断完善实验室开放工作。

## **2.汉语国际教育专业**

汉语国际教育专业建设有速录实验室，法律与公共事务模拟仿真及综合应用实验室。这二个实验室的建设为本科学院新一轮本科教学审核评估的提供了基础提供了条件。未来打算以学科竞赛为抓手，引入模拟实践、翻转课堂、案例教学等创新教学模式，以培养高素质、应用型、创新型、复合型的人才。

速录实验室旨在对学生普及速录知识，培养速录技能，增加就业砝码，提高学生的职业能力。2019 年组织了师生参与文秘技能大赛，汉字大赛，并取得不错的成绩。这些教育措施对汉语国际教育专业学生创新创业意识的提高和能力的培养起到了关键作用，使得学生创业热情高涨。

### **（三）开设课程门数及选修课、实验课开设情况**

2019-2020 学年学院开设本科课程总门数共计 132 门次，实践教学学分占总学分的比例为 15%-30%，选修课学分占总学分的比例为 5%。

#### **1.行政管理专业**

根据 2019 年版的行政管理专业培养方案，行政管理专业 2019-2020 年的开设课程的总学分为 160 学分，其中，实践教学学分 34 学分，占本专业总学分的 21%。实验教学中心目前可开设的实验项目 12 个。本学年所开基础课及专业基

基础课实验项目开出率都为 100%，专业课实验项目开出率 100%。在 2018 年人文社会科学学院举办了打字争霸赛，其中 2 名行政管理专业学生获得了三等奖，这有利地活跃了校园文化，普及了速录知识，培养了速录技能，增加了就业砝码，更加有效地激励了大家。速录实验室投入使用，经过培训提高了行政管理专业学生的职业能力。

## 2.汉语国际教育专业

中文系于 2019 年开设汉语国际教育专业，开始招收本科生。目前本专业拥有一支教学效果优秀的师资队伍，有专职教师 9 人，其中高级职称 4 人；拥有文秘实训室校外的不少实习基地。为培养应用型人才，加强了实训和实践课。培养方案共设置了除包括选修课在内的 68 门通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程和自主发展课程等课程外，还设置了包括毕业论文在内的 13 门实习、实验等实践课程。

### （五） 课程教学规模

目前实验室开设课程 15 项：电子政务（包含 7 小项，每项 2 课时，每次实验容纳 60 人）；公务员结构化面试系统（公务员面试训练，可以根据需要安排 2-6 学时，每次实验容纳 60 人）；公务员素质测评（多种测评方法对初入公务员的心理特征、行政职业能力倾向、综合能力及通用能力进行测评，可安排 1-2 学时，每次实验容纳 60 人）；公务员考试模拟系统软件（可以安排每周 4 次上机练习，每次实验容纳 60 人）；公共关系案例分析（根据 10 个章节内容，可以安排 10 学时，每次实验容纳 60 人）；行政管理案例分析系统软件（根据 10 个章节内容，可以安排 10 学时，每次实验容纳 60 人）；法学模拟诉讼平台软件（根据 10 个章节内容，可以安排 10 学时，每次实验容纳 60 人）；SPSS 与统计分析（可以安排每周 4 次上机练习，每次实验容纳 60 人）；物业管理系统（可以安排每周 4 次上机练习，每次实验容纳 60 人）；社区绩效评估系统（可以安排每周 4 次上机练习，每次实验容纳 60 人）。实验教学中心致力于对实验教学内容、管理体制与机制进行改革，努力提高实验资源效益，不断完善实验室开放工作。

同时，按照行政管理专业人才培养计划，扎实做好专业实习工作。通过专业实习实践课，训练学生对课程技术技能的运用能力，根据 2019-2020 年的教学执行计划统计，具体见下表：

表 10 2019-2020 学年专业实习课程实施情况

时间	实习年级	实习班 数	实习课 程数	实习人数	实习学分
2019-2020 第一 学期	2017、2018、2019	13	13 门	496	52

2019-2020 第二 学期	2016、2017、2018、 2019	18	9 门	580	63
--------------------	-------------------------	----	-----	-----	----

## (六) 实践教学及实习实训基地

### 1、实践教学

前期建设的有速录实验室、行政管理实验室，目前已经验收的法律与公共事务模拟仿真及综合应用实验室的建设保障了实验教学和科学研究的顺利进行，为本科学院新一轮本科教学审核评估的提供了基础提供了条件。以“公共事务综合实验”、“行政实务综合实验”三个实验项目，以学科竞赛为抓手，引入模拟实践、翻转课堂、沙盘对抗、案例教学等创新教学模式，打造一个“跨专业、多功能、创新教学、数据导向”的综合实验平台，旨在培养高素质、应用型、创新型、复合型的人才。

### 2、 实习实训基地

通过组建校企实习实训项目，依托企业优势项目、师资优势，教研室利用学校资源设备、教育管理等优势，人文社会科学学院将与河南颐林速录有限公司、上海哲寻信息科技有限公司合作开发实习实训实验项目。与河南颐林速录有限公司合作，着力发展全国速录职业技能项目；与上海哲寻科技公司战略合作，着力发展公共管理方面的技能项目。加强实践教学，稳步推进学科竞赛。下一步签署相关合作协议，共同培养技术技能型、应用型人才。双方的合作将为实习实训实验质量提供有力的保障，更为实习实训实验目标的完成打下了坚实的基础。

海外实践实习项目推进首见成效。成立专门的“海外项目攻坚小组”，实验中心主任陈俊豪同志兼任组长。海外项目攻坚小组一经成立便着手推进工作，创建微信“2020 人文学院海外项目学生群”，整合信息资源，及时向有意参加海外项目的学生分享海外实习等信息，让学生树立正确的就业、深造观念。

近年来，人文社会科学学院认真贯彻学校发展规划纲要，以服务为宗旨，以就业为导向，坚持走产教融合、校企合作的发展道路，以建设高水平有特色的应用型示范校为目标，不断创新校企合作模式，形成了鲜明的校企合作特色，推动了学院持续健康快速发展。学院恪守“互相合作、互利互惠、实现双赢、共同发展”的基本原则，我院先后与 25 家公司共建了培训基地，实现了资源共享。

表 11 部分实习基地及可接纳学生人数一览表

号	实习基地名称	每次可接 纳学生数 (个)	2019 年上半 年接纳学生总 数(人)	2019 年下半 年接纳学生总 数(人)	注
	郑州量子伟业信息技术有限	50	12	20	

	公司				
	北京互连众信科技有限公司	50	8	34	
	郑州华强文化科技有限公司	30		8	新增
	策方文化传媒有限公司	20		10	新增
	华拓金服数码科技公司	20		0	新增
	正弘物业	20		10	新增
	同心圆教育集团	20	16	8	
	郑州法慧智生法律咨询有限公司	20	10	6	
	郑州新田美爵酒店	20	5	0	
0	河南文丰律师事务所	20	2	13	

### (七) 毕业设计（论文）情况

2019-2020 学年，人文政法学院制定各项奖罚制度，加强指导教师队伍建设，提高了工作效率，高质量的完成本科毕业论文工作。2020 届毕业生在社会调查社会实践中完成的课题比例达到 91.56%，比上年提高 5.36%。2020 届毕业设计指导教师 21 人，平均每位教师指导 7.33 名学生。

为确保论文质量，学院对 2020 届毕业论文进行了中期检查和专项检查，对教师的每周指导时间有明确要求。克服疫情不利影响，采用腾讯会议形式网上答辩，细化答辩流程，制定应急预案，严把答辩关。共评选出校级优秀论文 2 篇。

表 12 人文社会科学学院毕业设计（论文）清单

学院：人文社会科学学院

年级：2016

专业：行政管理

序号	学生情况		毕业设计（论文）题目	题目类型	题目来源	指导教师情况			是否在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成	毕业设计（论文）成绩
	学号	姓名				姓名	学历	职称		
1	201611212129	柯文波	茂名市小良镇农村基层治理法治化研究	毕业	社会	王沛莹	研究	副教授	是	77



				论文			生			
2	20161121 2319	王川	网络媒体视域下基层行政管理问题研究	毕业论文	社会	介新宇	研究生	讲师	是	84
3	20161160 9101	李新瑶	村干部换届选举问题研究——以河北省涿州市北三店村为例	毕业论文	社会	王媛	研究生	讲师	是	85
4	20161160 9102	杨晴晴	对衡水市雾霾治理措施的分析	毕业论文	社会	介新宇	研究生	讲师	是	76
5	20161160 9103	袁梦飞	地方政府应对网络舆情危机应对策略研究	毕业论文	社会	李小妹	研究生	副教授	是	81
6	20161160 9105	靳武林	新冠肺炎疫情下社区应急管理研究——基于两个基层社区进行比较	毕业论文	社会	孟阳	研究生	讲师	是	81
7	20161160 9106	赵恩佳	“新乡贤”参与乡村治理的困境与对策研究——以通许县孙营乡半截楼村为例	毕业论文	社会	王媛	研究生	讲师	是	84
8	20161160 9107	王晗	农村社会医疗保险政策实施成效分析——以开封市祥符区苗营村为例	毕业论文	社会	张凤英	研究生	副教授	是	71
9	20161160 9108	孔亚平	孟津县政府在环境治理中生态职能发挥效能研究	毕业论文	社会	祁洋波	研究生	副教授	是	85
10	20161160 9109	马青坡	洛阳市政府行政成本优化对策研究	毕业论文	社会	孙菊花	研究生	副教授	是	87
11	20161160 9111	杨青飞	乡村振兴背景下宜阳县生态环境研究	毕业论文	社会	介新宇	研究生	讲师	是	85
12	20161160 9112	杨凡	乡镇工业污染治理中政府行为研究——以洛阳市洛龙区庞村镇为例	毕业论文	社会	冯源	研究生	副教授	是	89
13	20161160 9113	王梦函	大学生微博问政中的问题及对策研究	毕业论文	其他	介新宇	研究生	讲师	是	78
14	20161160 9114	付康迪	滑县行政便民服务中心建设研究	毕业论文	社会	孙菊花	研究生	副教授	是	80
15	20161160 9115	韩婷婷	煤炭资源型城市转型过程中的政府行为研究——以鹤壁市为例	毕业论文	社会	冯源	研究生	副教授	是	84
16	20161160 9116	段宝相	黄河流域焦作段生态网络治理研究	毕业论文	社会	李松林	研究生	副教授	是	90
17	20161160 9117	张慧敏	乡村振兴背景下传统村落的保护与发展策略研究——基于北朱村的考察	毕业论文	社会	李松林	研究生	副教授	是	79
18	20161160 9118	毕江凡	资源枯竭型城市转型中政府的作用研究——以焦作市为例	毕业论文	社会	张凤英	研究生	副教授	是	63
19	20161160 9119	张梦梦	焦作市西陶镇农贸市场规划与建设研究	毕业论文	科研	解志伟	研究生	讲师	是	79
20	20161160 9120	王孟杰	新型城镇化视角下城镇化建设研究——以河南省沁阳市覃怀街道为例	毕业论文	社会	解志伟	研究生	讲师	是	74

21	20161160 9121	郭朵	乡村特色文化建设的问题研究——基于郾城区龙城镇桃花文化的实证研究	毕业论文	社会	孙云龙	研究生	讲师	是	80
22	20161160 9122	李梦雨	“乡村振兴”背景下农村公共文化服务建设情况的研究——以河南省范县为例	毕业论文	社会	李强	研究生	讲师	是	72
23	20161160 9123	李洹	上海市生活垃圾分类政策执行效果的研究	毕业论文	社会	孟阳	研究生	讲师	是	87
24	20161160 9124	喻亚丽	“一带一路”背景下应用型高校人才输出机制研究——以河南工程学院为例	毕业论文	社会	陈俊豪	研究生	副教授	是	79
25	20161160 9125	隋华峰	河南省社旗县产业扶贫协同治理研究	毕业论文	社会	宋洁	研究生	讲师	是	89
26	20161160 9129	和富珍	民族地区旅游业发展的政府主导研究——以丽江市玉龙县为例	毕业论文	社会	冯源	研究生	副教授	是	73
27	20161160 9130	李舒童	城市拆迁过程中面临的困境分析——以新郑市为例	毕业论文	社会	解志伟	研究生	讲师	是	87
28	20161160 9131	季慧文	海西州文体旅广电局电子政务建设问题研究	毕业论文	社会	郭啸	研究生	副教授	是	79
29	20151160 9204	马玉朱	河南省巩义市米河镇农村环境污染协同治理研究	毕业论文	社会	宋洁	研究生	讲师	是	82
30	20161160 9201	杨舒然	信息化时代新港智慧社区警务建设的研究	毕业论文	社会	介新宇	研究生	讲师	是	69
31	20161160 9203	梁天顺	县级政府融资平台发展问题研究	毕业论文	社会	介新宇	研究生	讲师	是	84
32	20161160 9204	张景博	乡风文明建设的现状和存在问题——以河南省永城市大王集镇为例	毕业论文	社会	张孟东	研究生	副教授	是	82
33	20161160 9205	盛永亮	新型农村合作医疗中的县级政府责任研究——以商城县为例	毕业论文	社会	李小妹	研究生	副教授	是	82
34	20161160 9206	张政	河南省商城县棚户区改造问题的研究	毕业论文	其他	解志伟	研究生	讲师	是	86
35	20161160 9207	王永涛	河南郸城县提升电子商务扶贫合作赋能效能的策略研究	毕业论文	其他	宋洁	研究生	讲师	是	83
36	20161160 9209	欧阳娅丽	重大安全事故精准问责长效机制研究	毕业论文	科研	李松林	研究生	副教授	是	80
37	20161160 9210	李庆玲	“一带一路”背景下高校对外交流与合作——以河南工程学院为例	毕业论文	社会	陈俊豪	研究生	副教授	是	82
38	20161160 9211	李庆宇	郑州市非机动车管理的问题与对策研究	毕业论文	社会	祁洋波	研究生	副教授	是	80
39	20161160 9212	孟培培	周口市农村公共文化服务供给问题研究	毕业论文	社会	李建玲	研究生	讲师	是	82
40	20161160 9213	孙月珍	“一带一路”背景下河南省高校应届毕业生就业现状及对策研究	毕业论文	社会	陈俊豪	研究生	副教授	是	80

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/906235204155010222>